

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два задания.

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарём.

Задача экзаменуемого – ответить на три вопроса по содержанию текста, касающихся его основной идеи и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.

Во втором задании предлагается высказаться по заданной теме. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание (9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей. В своём высказывании экзаменуемый должен раскрыть три аспекта, указанные в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Если при ответе на задание 2 экзаменуемый не раскрыл один из аспектов, указанных в задании, учитель-экзаменатор должен задать ему соответствующий вопрос. Оценка за устный ответ экзаменуемому при этом не снижается.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы соответствуют тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

На подготовку заданий отводится 25 минут, устный ответ занимает 8–10 минут.

**Раздел 1.1** сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

**Раздел 1.2** содержит задания по говорению.

**В части II** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к экзамену в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с кратким ответом);
- **раздел 2.2** «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом);
- **раздел 2.3** «Письмо» (задание с развёрнутым ответом).

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

## ЧАСТЬ I ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ В УСТНОЙ ФОРМЕ

### РАЗДЕЛ 1.1

#### Тренировочные задания по чтению

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

#### English Town

Shanghai is a big city. Its population is more than 15 million people and it is still growing. The construction company *Hong Kong Housing* is building an unusual new district in Shanghai. It will be a little piece of England in the Chinese city. The name of the new district is 'English Town'. The manager of *Hong Kong Housing*, says that many people want to buy a house in 'English Town'.

'English Town' is a bit like traditional English towns. There is an English square and there are pigeons to feed like in Trafalgar Square, London. There are four English-style pubs where people can spend time with families and friends. There is a canal and they can row a boat there like in Cambridge. There is also a shopping street where people can find traditional English food like fish and chips or Christmas Pudding.

However, there are no cricket fields in 'English Town' because nobody in Shanghai can play this game. But there is a football stadium like those in England.

The residents of 'English Town' can do some gardening too. There is an English lawn in front of each house and there are long gardens with ponds and tall hedges.

There is only one problem with 'English Town'. The houses there are very expensive.

1. What makes 'English Town' an unusual district?
2. Why can't people find cricket fields in 'English Town'?
3. What problem may people have if they decide to get a house in 'English Town'?

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

#### The Birth of the Penny Bazaar

From the open market in Leeds, Michael Marks moved to its covered market hall. He divided his stall into two sections, and placed all those items costing a penny in one section and all those costing more in the other, where the prices were individually marked. Above the penny section hung a board with the words: 'Don't Ask the Price. It's a Penny.'

This proved to be one of the most successful advertising slogans ever invented. It was striking and simple and easily understood. Michael Marks's customers came from the working-class, then largely illiterate, and were keen to satisfy their domestic needs at a low price; the combination of open display, easy inspection, and a fixed price made shopping easy and convenient for them. 'Don't Ask the Price. It's a Penny' quickly proved so popular that Michael Marks adopted the principle of the fixed price on all his stalls and from that moment on sold nothing that cost more than a penny.

The success of this new way of selling was extremely important for the development of the business. It proved not only to be convenient to the customers, it was also extremely convenient to the stall owner. Michael Marks never kept any accounts, and conducted his business operation by mental arithmetic. This element of operational simplicity was to become a central feature of the business. Michael Marks had put into practice two simple ideas – self-selection and self-service – which were to become cardinal principles in selling in the second half of the 20<sup>th</sup> century.

1. Who were the main customers of Michael Marks?
2. Why did Michael Marks not keep any accounts?
3. What were the principles Michael Marks realized?

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Buckingham Palace**

Buckingham Palace is located in the heart of London. It is the place where the Queen lives. It also serves as a place for administrative work and official receptions. When the Queen is at home, Londoners and visitors to the capital can see the Royal standard flying over Buckingham Palace. British monarchs have lived in Buckingham Palace since 1837 when Queen Victoria moved there.

The interior of the Palace contains more than seven hundred rooms. It has the Queen's Gallery, a cinema, a swimming pool, a post office and a police station.

About four hundred people work in Buckingham Palace. They are chefs, cleaners, drivers and gardeners. There is special staff that looks after the three hundred clocks, expensive pictures and statues in the palace.

Buckingham Palace's garden covers 40 acres. There is a helicopter landing area, a lake, and a tennis court in the garden. It is home to 30 different species of birds and more than 350 different wild flowers, some of which are extremely rare.

The palace is guarded by four divisions of Foot Guards wearing a special uniform of red jackets and black hats. The morning ceremony of *Changing of the Guard* is still very popular with tourists. They enjoy watching the guards marching in front of Buckingham Palace.

Until 1992, the public could only watch the magnificent palace from outside and wonder what was within. Today some of the rooms can be visited during the Queen's annual trip to Scotland in August and September.

1. How can people learn if the Queen is in London or not?
2. People of which professions work in Buckingham Palace?
3. When can tourists visit some rooms in Buckingham Palace?

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **The Irish Language Today**

Until about the seventeenth century, Irish was the normal everyday language of Ireland. At that time, though, the English who had colonised the country began to impose their own language and the Irish people gradually accepted this, mostly for economic reasons. All official business was conducted in English. This practical motivation to use English grew even stronger when people began to leave Ireland in vast numbers in the 19<sup>th</sup> century. Families thought that it would be difficult to move to an English-speaking country such as America, Australia or England if they knew nothing but Irish.

Nowadays it is estimated that little more than one per cent of the population of the country use Irish as their daily first language. Even in the areas of the country which are supposed to be Irish-speaking, the use of the language is decreasing.

All children in Ireland have to learn Irish. Until 1973 pupils had to gain a pass in Irish if they were to be awarded their school leaving certificate. This rule was very unpopular and was dropped. Pupils still have to take Irish for these examinations but it no longer seems to matter very much if they fail.

Most children in primary schools seem to enjoy their Irish lessons but in secondary schools the situation is often different. As examination pressure mounts, pupils often find Irish to be boring and irrelevant, as compared with French or German, which can at least be useful for getting a job.

1. When was Irish the everyday common language in Ireland?
2. What is the attitude to Irish of the primary school children?
3. Why are French and German more popular than Irish among the secondary school students?

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Jamie Oliver**

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. At the age of eight Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to college to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. He chooses youngsters from unhappy families. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

1. What did Jamie Oliver's parents do?
2. What did Jamie Oliver study in the college?
3. What is the purpose of the "Fifteen Foundation"?

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Blues**

Music can express different emotions: joy, happiness, love and, of course, sadness. Music with sad themes is often called the *blues*.

Blues music appeared in the United States after the Civil War (1861 – 1865). When black slaves were brought from Africa, they tried to keep their musical traditions. Blended with folk and popular music of white Americans, the African melodies developed into the *blues*.

The *blues* is believed to come from the Mississippi Delta. It was a rural area where the poorest black people lived. Their hard life conditions affected their music and songs. You can hear strong notes of sadness there.

Poverty, racism, and hard work encouraged many black people to look for a better life in the north. They started to move to big cities such as Chicago, St. Louis and Detroit. The music travelled with them.

Soon the music became popular with white people too. Now the blues is one of the most popular musical styles.

In 1978, the *Mississippi Delta Blues and Heritage Festival* was founded to celebrate and promote the blues. It is a famous festival with twenty thousand visitors and performances on several festival stages.

1. When and where did the *blues* appear?
2. Why is *blues* music so sad?
3. Is blues music popular in America nowadays? Why do you think so?

**Задание 7.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Squirrel Population Explosion Strikes Japanese**

Squirrels dwelling in and around the forests of the capital city are destroying communication lines and threatening to invade Tokyo.

Japan has never been much of a squirrel haven. Squirrels aren't the fixture in parks that they are in many other countries and were seen more in zoos than anywhere else. But for reasons yet undetermined, the population of Formosan squirrels, imported to Japan from Taiwan before World War II, has tripled over the past 10 years. The squirrel population explosion has been the most striking in Kamakura and other areas near Tokyo.

Possibly the biggest victim so far has been a subsidiary of Japan's largest communications company, which expects to spend several million dollars this year to repair telephone cables damaged by squirrels in the greater Tokyo area. Farmers, priests and homeowners have a list of grievances, ranging from squirrels stealing fruit and offerings at Buddhist temples to their sneaking into homes and damaging the furniture.

But the squirrels have many friends. Tourists love watching the animals spring from tree to tree. And because the squirrels are luring tourists near stores and cafeterias, they have earned the support of shopkeepers. Ichiro Seki, who runs a snack shop at a Buddhist temple, held peanuts in his hands as squirrels clambered up his arms and legs for better access. "They are good for business", he said.

1. What problem do the squirrels present?
2. How did squirrels appear in Japan?
3. Why do squirrels have friends?

**Задание 8.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Double-deckers**

Big red double-decker buses are recognised all over the world. People know them as symbols of London but you can see these buses anywhere in the world. Visitors climb into London buses to go and see Niagara Falls. London buses can be seen driving round Europe to advertise big department stores, or British events. They don't need to have the words "London Transport" on the side of them: they can be instantly recognised by millions of people!

Today, every day, thousands of tourists and Londoners use the big red buses to move - often slowly - around town. A one-day London bus pass can be used on all regular bus routes. It is very convenient and it offers a wonderful opportunity to see the capital city.

The idea of the 'double decker' is actually much older than the motor bus. It comes from the age of horse-drawn transport. In those times, some passengers sat inside, and the others travelled on the roof.

The first horse-drawn buses in London had steps at the back, so that people could climb up onto the roof. There was no protection for the people travelling on top. If it rained, they got wet, and there was also some risk of falling down. Nowadays double-deckers trips are much more comfortable and enjoyable.

1. Where can people see big red double-decker buses?
2. Why is the London red double-decker so popular with tourists?
3. Why was it uncomfortable to travel on top of a double-decker bus in the past?

**Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Schools to give advice on use of mobiles**

English, maths and science will soon be joined by lessons in how to use mobile phones following the Christmas boom in phone ownership among children.

Brian Fallon, a senior Edinburgh councillor, said: "We are the first council to consider a precautionary policy on mobile phones, not only for school staff but for students as well.

Mr Fallon added: "We will advise them to, where possible, use a land line. If that's not possible, use an earpiece and carry your mobile in a plastic bag or handbag because, if there was to be a harmful effect from radiation levels, it would be worse if the phone is next to the body. We are not encouraging young people to use mobile phones and they are certainly banned in the classroom, but you would have to be burying your head in the sand if you weren't to recognise young people have mobile phones in growing numbers."

Edinburgh's education committee will shortly consider the proposal and decide what information should be given to schools.

David Hart, the general secretary of the National Association of Head Teachers, said that he accepted parents' concern for their children, especially daughters, to carry mobile phones to school for safety reasons, but that it was unacceptable for phones to be switched on during lessons.

1. Why do the school authorities advise to carry mobiles in plastic bags?
2. What is said about using the mobiles in the classroom?
3. Why are the parents concerned for their children to carry mobiles to school?

**Задание 10.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **The Training of A Knight**

In medieval England if a boy wanted to be a knight – and what a boy didn't – he had to begin at about the age of seven. Usually he was taken from his home and sent to school at the castle of one of the great barons. At first he was given over to the women who taught him table manners and how to behave in the house.

These young boys were called *pages* and as they grew older they had an increasing list of duties to perform. They waited on the ladies. They began to learn the endless list of terms applied to hunting, to falconry, to serving a table. They might be taught to read and write by a priest, who also taught them religion. And always, they had the idea drilled into them that some day they would be knights.

When the pages reached the age of fourteen, they could hope to pass over to this high position themselves. From the time a boy graduated from pagehood until he won his golden spurs, he was an *esquire* and spent most of his time practicing with weapons. He was assigned to the personal service of his lord, or of some other knight. He carried the knight's heavy shield for him on journeys. He attended to the knight and armed him for a tournament or battle. He kept his weapons in good condition, and got him out of danger if he were wounded. And all the time, of course, he was supposed to be learning the principles of chivalry from his master – courage, honor, faith, devotion to duty – and the use of arms.

1. When did the training of a knight begin?
2. What were the pages taught?
3. What did the esquires learn from their masters?

**Задание 11.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **The London Marathon**

London hosts many different events every year. But the London Marathon, one of the biggest marathons in the world, is a very special event. Its aim is to raise money for charity.

The London Marathon is usually held in April and attracts over 46,500 participants every year. They run a traditional distance of 42.195 km. The route is mostly flat and the runners pass many famous London sights on their route: Tower Bridge, the Tower of London, the London Eye, and the Houses of Parliament.

The London Marathon was first arranged in 1981, when a former Olympic champion, Chris Brasher, wrote an article for the newspaper. He asked whether London could stage an event, similar to the New York Marathon, to bring people together. The first London Marathon took place in March the same year and it was run by only 6,500 people, mainly beginners.

The Marathon races are held in three different categories: the Mass Race, the Elite Women's Race, and the Wheelchair Race (a race for people in wheelchairs). Thousands of spectators encourage the runners on their way.

Since the London Marathon began, there are several runners who have participated in it each year. All of them have always managed to reach the finish line. These men are known as 'The Ever Presents' and at present there are 24 of them. The oldest runner of this group is 80-year-old Reg Burbidge, and the youngest is Chris Finill, who is 48.

The London Marathon is a world famous event. It is shown on television in over 150 countries.

- 1) What is the London Marathon famous for?
- 2) When was the first London Marathon held?
- 3) Who is called 'The Ever Presents'?

**Задание 12.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **Jeans**

Jeans were the classic clothes of the American West. In 1853, a young tailor from Germany, called Levi Strauss, began working in San Francisco. Levi sold thick canvas to miners; the miners used the canvas to make tents.

One day, a miner told Levi that he could not find trousers that were strong enough for work in the gold mines. Levi decided to make some trousers out of canvas. However, the canvas was rather heavy and stiff. Soon Levi found an alternative – a heavy textile from France. Americans called this 'denim'.

Denim was a bit lighter than canvas, but it was very strong; it was ideal for miners.

However, the original denim was almost white. The miners did not like the colour – it was very impractical. Their denim trousers got dirty as soon as they began working.

Because of this, Levi Strauss decided to use coloured denim, and he chose dark blue. In 1873, he began to make denim trousers with metal rivets<sup>1</sup> to make them stronger. This was a radical new idea: 'Blue jeans' had arrived!

Levi's jeans became very popular and sold very well. Miners liked them, but so did cowboys and other working men. Soon blue jeans became the classic American working trousers.

Today there are hundreds of different brands of jeans. Many top fashion brands, like *Armani* or *Benetton*, make their own blue jeans. But for real authentic jeans, 'Levi's' are still the most popular brand.

- 1) Why didn't the miners like Levi's trousers made from canvas?
- 2) When did blue jeans appear?
- 3) Why did blue jeans become popular with working people?

---

<sup>1</sup> rivets - заклепки

**Задание 13.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **The Map of the Underground**

Unlike many other capital cities in the world, London grew in its own way. The love of Londoners for traditional two-storied houses made the city grow wider instead of higher. There are few skyscrapers in the city. The big size of the city, however, needed an efficient traffic system that was able to link the centre with the distant residential districts.

The London Underground, or *the Tube*, helped to solve the problem of transportation. Its eleven lines cover more than four hundred kilometers. They link more than two hundred and seventy stations. An average Londoner spends about twelve days a year travelling by the Underground.

Since 1863, when the first section of the London Underground started working, there had been many attempts to show its structure on paper. But all the attempts failed for different reasons. At the beginning of the 20<sup>th</sup> century, mapping the Underground network was still a problem. In 1931 Harry Beck, a young engineer, suggested a map that displayed all the lines and stations but ignored the distances. Beck's map looked like an electrical diagram because of the lines that went horizontally, diagonally or at different angles. Each line had a different colour. The map clearly explained how to get to the station you needed and where to change lines. Londoners and visitors to the capital liked the design and found it very useful. The Underground maps we use now are made according to the same idea of coloured lines.

1) Why did Londoners have transportation problems before they got *the Tube*?

2) What did Harry Beck's map look like?

3) Why did Harry Beck's map become so popular?

**Задание 14.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

### **The Proms**

The Proms is a summer season of daily classical music concerts and other events in London. The season lasts seven weeks and there are concerts every night. Most of the concerts are performed at the Royal Albert Hall. Nowadays it is the biggest classical music festival in the world.

The famous festival started more than a hundred years ago. Robert Newman, the manager of the Queen's Hall in London, met a talented young musician and conductor Henry Wood. They decided to organize a series of summer concerts. They hoped that these concerts would educate people about classical music and hopefully make this kind of music more popular. The concerts would begin with easy pieces of music and gradually introduce more challenging compositions. And so the first of the Proms was performed on August 10, 1895. These concerts also went under the name of *Mr Robert Newman's Promenade Concerts*.

The original concerts lasted for three hours and were a mix of classical music in the first half and pieces from popular operas in the second. They were called *Promenade concerts* because a large part of the audience area had no seats and people had to stand during the performances. This is still true at the Proms concerts in London today. During the original Proms the spectators could smoke, eat and drink, as Newman and Wood wanted to keep the atmosphere as informal as possible.

Nowadays the Proms are still very popular. A lot of people visit it every year. The most famous is *the Last Night of the Proms*. The orchestra plays popular tunes and the people sing along.

1) What is the Proms?

2) Why did Robert Newman and Henry Wood decide to organize the Proms?

3) Why were the original concerts called *Promenade concerts*?

## РАЗДЕЛ 1.2

## Тренировочные задания по говорению

## Задание 1

Give a talk about **foreign languages** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) why foreign languages are important in modern society;
- 2) what you do to speak English fluently;
- 3) what you use English out of the classroom for.

You have to talk **continuously**.

## Задание 2

Give a talk about **pets**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) why people keep pets;
- 2) what pet is the easiest to keep and why;
- 3) what pet you would like to have if you could choose any, and why.

You have to talk **continuously**.

## Задание 3

Give a talk about **school holidays**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) what your favourite school holidays are;
- 2) which you prefer: to spend holidays in the city or in the country, and why;
- 3) what holidays you would like to make longer and why.

You have to talk **continuously**.

## Задание 4

Give a talk about **TV**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) how TV can help students in their studies;
- 2) what your favourite programme is, why;
- 3) whether teenagers prefer TV or the Internet, why.

You have to talk **continuously**.

## Задание 5

Give a talk about **books**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) why people read books nowadays;
- 2) what kinds of books are popular with Russian teenagers;
- 3) what book is your favourite and why.

You have to talk **continuously**.

## Задание 6

Give a talk about **the Internet**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) what people use the Internet for;
- 2) how the Internet can help students to improve their English;
- 3) whether the Internet can be dangerous, why.

You have to talk **continuously**.

## Задание 7

Give a talk about **the place where you live**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) what you know about the history of your hometown;
- 2) what your home town looks like;
- 3) whether you have some favourite places in your home town, what they are.

You have to talk **continuously**.

## Задание 8

Give a talk about **learning English**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) how long you have been learning English;
- 2) what you do to improve your English;
- 3) how many languages you would like to speak.

You have to talk **continuously**.

## Задание 9

Give a talk about **your school**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) what your school is like;
- 2) things you like most about your school;
- 3) things what you would like to change in your school.

You have to talk **continuously**.

## Задание 10

Give a talk about **free time**. (9–10 sentences)

**Remember to say:**

- 1) whether you weekdays busy, why;
- 2) what you enjoy doing in your free time;
- 3) what you would do if you had more free time;

You have to talk **continuously**.

**Задание 11**

Speak about **environmental problems** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) what ecological problem you find most serious;
  - 2) what people should do to improve the ecological situation and to save wildlife;
  - 3) whether you really care about protecting the environment, and why / why not.
- You have to talk **continuously**.

**Задание 12**

Give a talk about **music** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) what music you listen to;
  - 2) when you usually listen to music;
  - 3) what musical instrument you would like to play.
- You have to talk **continuously**.

**Задание 13**

Give a talk about **your weekdays** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) what your weekday is like;
- 2) what school subjects are your favourite;
- 3) what you like doing in your free time.

You have to talk **continuously**.

**Задание 14**

Give a talk about **smartphones** (9–10 sentences).

**Remember to say:**

- 1) if you have one;
- 2) whether you consider them to be useful;
- 3) how they would develop;

You have to talk **continuously**.

**Система оценивания ответов**

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в РФ.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, т.е. 3,5 и выше дают 4 балла, 4, 5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

**Задание 1.**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильные ответы на вопросы Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос

**Задание 2.**

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все аспекты раскрыты полно, точно и развёрнуто. Объём высказывания: 9–10 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемые лексические единицы и грамматические

	<p>структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок</p> <p>Речь учащегося понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>
«4»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: 9–10 фраз.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер, имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь учащегося понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок</p> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: все аспекты раскрыты полно, точно и развёрнуто. Объём высказывания: 7–8 фраз.</p> <p>Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется в основном правильно. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь отвечающего понятна. Допускается не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>

«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• один аспект не раскрыт;</li> <li>• ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно;</li> <li>• ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно.</li> </ul> <p>Объём высказывания: 5–6 фраз.</p> <p>Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся использует ограниченный словарный запас. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, <b>НО</b> один из аспектов раскрыт неполно. Объём высказывания: 7–8 фраз.</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы, отсутствует вступительная <b>ИЛИ/И</b> заключительная фраза. Имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь учащегося в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Допускается не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок</p>
«2»	<p>Учащийся не раскрывает двух аспектов, указанных в задании</p> <p>Объём высказывания недостаточен для положительной отметки (пять и менее фраз)</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (<b>шесть</b> и более негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок) и фонетических ошибок (<b>пять</b> и более)</p>

## ЧАСТЬ II

### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

#### РАЗДЕЛ 2.1

##### Тренировочные задания по чтению

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Local legends</b><br><b>2. Special in many ways</b><br><b>3. Tourist attraction</b><br><b>4. Diverse wildlife</b> | <b>5. Protection of the ecosystem</b><br><b>6. Extinct species</b><br><b>7. Scientific expeditions</b><br><b>8. Harsh climate</b> |
|---|---|

- A.** The world's deepest lake, Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on Earth. At least 1,500 unique species live there – they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.
- B.** People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.
- C.** The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

- D.** Though Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Baikal you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who visit Baikal once want to return to the place again and again.
- E.** However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.
- F.** The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.
- G.** Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing: the average temperature is as low as 25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterised by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. The dark bird of evil</b>          | <b>5. The guardians of the country</b> |
| <b>2. A prominent literary character</b> | <b>6. Smart and cunning</b>            |
| <b>3. Fun lovers</b>                     | <b>7. Born to be free</b>              |
| <b>4. Alike but different</b>            | <b>8. Favourite diet</b>               |

- A.** For intelligence, ravens rate up with chimpanzees and dolphins. These birds have the largest brain of any bird species. Ravens can push rocks on people to keep them from climbing to their nests and play dead to scare other ravens away from a delicious meal. If a raven knows another raven is watching, it hides its food. It pretends to put the food in one place but hides it in another.
- B.** It's amazing to watch ravens sliding on snow-covered roofs. For entertainment, they also roll down snowy hills. Ravens often play keep-away with other animals like wolves, foxes and dogs. They even make toys – a rare animal behaviour – from sticks, pine cones, golf balls, or rocks, to play with each other or by themselves. When they feel bored, they mock other creatures and find it very amusing.
- C.** According to surveys, the ravens are one of the main reasons why tourists come to see the Tower of London. Nobody knows when the ravens first appeared there but there is a belief that at least six ravens must always remain on the territory of the Tower. Otherwise, the British Monarchy may fall. To prevent the birds from flying away their wings are clipped every three weeks.
- D.** In the past, in some cultures, people were truly afraid of these dark birds. In Germany, ravens were considered to be the incarnation of criminals' souls or sometimes Satan himself. In Sweden, ravens were thought to be the souls of murdered people. And in Denmark, people believed that it was dangerous to look at ravens because you could turn into a raven yourself.

- E.** Sometimes people find injured ravens and take them home but keeping a raven as a pet is really difficult. These birds require a lot of care, a lot of freedom, and a lot of time. Ravens are wild creatures, and are not pets in the same way as cats and dogs are. If the bird is strong and healthy, it is unfair and cruel to keep it in captivity. In some countries it's even illegal. So if you really love and admire these birds, enjoy them from a distance!
- F.** Crows and ravens are often confused with each other because they are both black birds. Even people who are well aware of the differences between the two birds can get confused. You can tell them apart by their voice and differences in their behaviour. Ravens are larger than crows, with thicker beaks, and longer tails. Ravens have a deeper voice than crows.
- G.** Many poets and writers wrote about ravens in their works. Shakespeare refers to the raven more often than to any other bird. The raven *Grip* plays an important part in Charles Dickens' book *Barnaby Rudge*. Edgar Allan Poe presents the raven as a mystical messenger in his poem *The Raven*. The wise and sensible raven is also a popular figure in fairy tales.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>1. Capital experts</b>        | <b>5. An easy way to pay for the trip</b> |
| <b>2. A place to see history</b> | <b>6. A healthy form of transport</b>     |
| <b>3. Popular tourist routes</b> | <b>7. A contrast to the dark city</b>     |
| <b>4. Named after its form</b>   | <b>8. Why driving on the other side</b>   |

- A.** The London Underground is the quickest and easiest way of getting around the city. Today it is as important a landmark of the capital as Big Ben or the London Eye. The underground is often called *the Tube* because of its shape: tube shaped tunnels, stations and trains. *The Tube* became an official name for the first time in the early 1900s, after the Central London Railway (now the Central Line) was named the *Twopenny Tube*.
- B.** In 1956 the red London double-decker bus appeared on the London streets for the first time. At that time, the London buildings had gone black because of smoke from the coal used for heating. What's more, due to the local climate and lack of wind, there was always fog in the city. Under such gloomy circumstances, the bright-red London double-decker bus became a sensation! In the past 50 years, the red double-decker has become an icon of London.
- C.** Oyster is an electronic smart card ticket. Regardless of whether you live in London, or you are a tourist, a day trip visitor, or a regular visitor to the capital, the Oyster Card is definitely the easiest way to travel around the London Transport system. Simply touch the card on the yellow reader to get through the Tube gates or board other London public transport. The card doesn't even need to be removed from your purse or wallet to work.
- D.** The London Transport Museum is worth visiting. Entrance is not free but the price of £15 for a year pass is more than reasonable. The exhibitions displayed in the museum present London transport in its historical context. There are more than 80 vehicles, including a red London bus and the world's first Underground train. The galleries are full of interactive exhibits for young people to play on – including real buses and trains!

- E.** In London there are around 23 000 taxis. The taxi drivers know every corner of London because all of them have to take an exam, called *the Knowledge*. This exam supposes that the candidate driver can recognize most of the 20 000 London streets and knows how to choose the shortest route between two points. Each taxi driver should also know all the parks, cinemas, theaters and museums in the city.
- F.** Over the last few years, cycling around London has been getting more and more popular. The reasons are obvious – there is no 'carbon waste' and it prevents obesity and heart disease. For tourists, it is often also the quickest and the easiest way to see London, with the bonus of getting some exercise. The casual user hires a bike at one of the numerous bike stations, rides it where they want and then returns it to any of the docking stations.
- G.** If you've ever been to Britain, one of the first things you will have noticed is that the British drive on the wrong side of the road. They drive on the left! The reason for this goes back to the days when people travelled on horses. Most people are right-handed and the left is the natural side to ride on if you are on horseback – you need your right hand to hold a sword in case of any trouble.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

4

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |   |   |
|---|---|
| 1. <b>A sign of social status</b>         | 5. <b>The evolution of the design</b>                 |
| 2. <b>It helps you stay healthy</b>       | 6. <b>Celebrities' umbrellas on sale</b>              |
| 3. <b>The name depends on the weather</b> | 7. <b>Sometimes they have nothing to do with rain</b> |
| 4. <b>The history of the umbrella</b>     | 8. <b>Umbrella superstitions</b>                      |

- A. Historians have no single opinion about the origin of umbrellas. There are versions that they may come either from India or from Egypt. According to records, umbrellas were used in China in the 9<sup>th</sup> century B.C. But how they came to China is still a mystery. Then an umbrella was presented to a Japanese emperor who enjoyed the present. In Europe umbrellas only became popular in the 16th century and have never fallen out of fashion since then.
- B. When the umbrella came to Europe, it was used to protect people from direct sunlight, not from rain. At that time the device was called a 'parasol', a French word. When people started to use it for rainy weather, they gave it a new name - 'umbrella'. The parasol and the umbrella look a bit different and differ in their construction too.
- C. The first umbrellas were made of silk and oil-paper. The most extravagant ones were decorated with bird feathers. It was good for sunny weather but didn't work in the rain. Later the people of Britain, where rain is much more frequent than sun, started to use practical waterproof materials for their umbrellas. But it didn't make the umbrellas look any worse! The bright colours and interesting prints have turned them into fashionable accessories.
- D. In ancient times, umbrellas belonged to royalty, the court and noble and rich people. In India, for example, umbrellas belonged only to the ruler and most powerful men of the country. Women seldom carried umbrellas themselves. The job was done by their servants. In England a long, stick-like umbrella became part of a gentleman's image.

- E. Like any other accessory, the umbrella, apart from its function to keep the person dry, can help them feel rich and important – an umbrella made from crocodile skin looks very impressive. There are umbrellas that cost so much that it could be a problem to use them on a dark and rainy night. Artistic people like the umbrella theme too. There are lots of ways to decorate a street or a building with colourful umbrellas!
- F. There is a belief that if you open an umbrella indoors, it will bring bad luck inside your house. In the past, if someone opened an umbrella, either on purpose or accidentally, the women took their brooms and swept the bad luck out of the door immediately! It is also believed that if you do not want rain to start, take an umbrella with you and it will not rain. But if you leave the umbrella behind it will definitely rain.
- G. The umbrella has proved to be a very useful accessory. It can save you from getting a bad cold and flu. Everyone knows there is no a better way to get ill than to get wet in rainy and stormy weather. The umbrella will also protect you from very harmful ultraviolet rays. In other words, you won't get sunburnt on a hot day on the beach if you stay in the shade of the large parasols.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

5

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. <b>Beauty helper</b>     | 5. <b>Good for health</b>                 |
| 2. <b>Harvesting olives</b> | 6. <b>A symbolic meaning</b>              |
| 3. <b>Strong and tough</b>  | 7. <b>They taste different</b>            |
| 4. <b>Advice on growing</b> | 8. <b>They are welcome in any kitchen</b> |
- A. The olive tree is an evergreen tree. It grows in the Mediterranean, Asia and Africa. The tree is not very high, not more than 8–10 metres. The olive trees are great survivors. They can resist droughts and diseases and live up to a great age. Many olive trees in the Mediterranean are said to be hundreds of years old. The older the olive tree, the broader its trunk becomes.
- B. Olives are very rich in minerals and vitamins A, E, K and B. Even in Ancient Rome women applied olive oil to their skin and hair to make them look fresh and healthy. Nowadays olive oil is a popular ingredient in skin care products too. A lot of famous cosmetic brands use it as a base ingredient for creams, lotions and shampoos.
- C. In general, the olive tree is associated with long life, wealth, glory and peace. In ancient Greece, the branches of the olive tree were used to crown the champions of the Olympic Games. It was considered to be a great award – the olive leaves meant victory and triumph. This tradition was revived during the Olympic Games in Athens, Greece, in 2004.
- D. Olives are one of the world's most widely enjoyed foods. Besides providing energy, they have a lot of anti-oxidants, minerals, and vitamins, primarily vitamin E. Olives also play a vital role fighting against cancer, heart diseases, nerve diseases, diabetes and many others illnesses. Recent studies have proved that regular consumption of olive oil can help to avoid stomach and blood pressure problems.
- E. Besides eating them right out of the jar, there are lots of ways to add olives to your everyday meal plan. You can add them to pasta, meat and fish dishes. They are also great in stews, salads and all types of snacks. Their sweet, sour, salty, bitter and spicy flavors are complex. And this makes olives a favourite ingredient for any chef.

- F. You can understand whether the olives are ripe or not from their colour. Green olives are not ripe yet. When they get ripe, they become black. Both green and black olives are great food. Green olives are usually picked, in September and October. Black olives are picked in November and December. Traditionally, picking olives is done by hand.
- G. When an experienced cook eats an olive, he can say a lot about the tree it came from. The taste of the olive can give information about the region and climate, where the tree is grown and about the time of the harvest. For example, the popular Kalamata olives come from southern Greece. They have a rich fruity flavour.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

6

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **What is the race like?**
  2. **What does their sports uniform look like?**
  3. **Is it easy to join the team?**
  4. **Why are Oxford and Cambridge called educational centres?**
  5. **What do the statistics show?**
  6. **Who is better?**
  7. **Who can take part in the race?**
  8. **What can stop the race?**
- A. The cities of Oxford and Cambridge are often referred to as university cities. In both of them there are many well-known schools and colleges where a lot of city residents work. Students make up the major part of the cities' population. Because of their high standard and traditions these universities are top of the world list.
- B. Oxford and Cambridge have always argued which of them is number one. It depends not only on the academic results but on every aspect of life, sports included. Thus, in 1829 two students suggested arranging a boat race between the two universities. The winners got the title of the best university. Since then the university boat race has become a traditional sports event.
- C. The Oxford-Cambridge boat race takes place every spring on the river Thames. The choice of candidates for the team starts in September. Usually a lot of students want to join the team, many more than actually needed. Forty students start their training in September. In December, only the twenty-five best candidates are left. They keep training till March but only eight rowers will take part in the race.
- D. The boating race team members teams are from eighteen to thirty. Only students who are not professional rowers are allowed to participate in the races. The boat racing teams are international. They have students from Europe, Canada and Australia. Women participate in the races too. Men's and women's races take place on the same day.

- E. The race takes place on the Thames. It is a four mile distance between two bridges. The two teams usually cover it in seventeen to eighteen minutes. In each boat there are eight sportsmen. The winners receive the prize from the sponsor of the race. Besides, they have the right to choose the better side against the wind in the next race.
- F. Every victory of the team is carefully recorded. The race records date back to the 19<sup>th</sup> century. Though both teams are equally strong and well-prepared, the only draw was registered in 1877. In general, Cambridge teams have been a little bit more successful than the sportsmen from Oxford.
- G. The races are not normally cancelled because of the weather or any other conditions. Nevertheless, several times it was stopped in the middle because of other reasons. Once, the pause happened because of a man swimming across the Thames. The second time was when the Oxford team broke an oar<sup>2</sup>. In each case the race was restarted after the problem had been solved.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

<sup>2</sup> an oar – весло

7

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |  |  |
|--|--|
| 1. <b>Shopping on Sundays</b>            | 5. <b>House of books</b>                         |
| 2. <b>Most interesting for the young</b> | 6. <b>Hurry up to buy things</b>                 |
| 3. <b>Forgotten taste</b>                | 7. <b>Illuminations to watch on special days</b> |
| 4. <b>Meant to stay inside</b>           | 8. <b>Royalty's place</b>                        |
- A. All the queen's jewels and gold are kept in the Tower of London. They are guarded by men who wear old-fashioned uniforms. These guards are called Beefeaters, because in the old days they had to be strong and got daily portion of beef. In the gardens there are a lot of ravens. There is a legend that if these birds fly away the Tower of London will fall down. The Beefeaters always make sure that the ravens' wings are clipped.
- B. There are a lot of museums in London, but the Science Museum is one of the most interesting for young people. You can see veteran cars, and early trains and airplanes. There is also a special room where you can make scientific experiments. You can even experiment with a space launch pad.
- C. One of the best roads for window shopping is Oxford street. It has hundreds of shops, large and small, selling cloths, shoes, records, toys, jewelry and many other things. At Christmastime thousands of people come to Oxford Street to do their Christmas shopping, and to look at the beautiful Christmas lights. Every year these lights are switched on by a very famous person: a sports star, a film star, or perhaps a member of the royal family.
- D. If you are looking for a particular book you can go to Charing Cross road. It is in the centre of London, not far from Trafalgar square. It is famous for its bookshops. Foyles is the most famous of all. It is the biggest bookshop in the world and has many miles of book shelves.
- E. Harrods is the largest store in Europe. It sells lots of beautiful and expensive things. They say you can buy anything there, even an elephant. Harrods is famous for its sales. Everything is sold at reduced prices, and hundreds of people queue up hoping to find a bargain.

- F. Petticoat lane market is the most famous market in London. It is open only on Sundays. From Mondays to Saturdays the road it is in is called Middlesex Street, but on Sundays it changes its name to Petticoat Lane. It is always very crowded and very noisy, but there are lots of things to buy and most of them are cheap.
- G. For thousand years English kings and queens have been crowned in Westminster Abbey, and many are buried there. Their tombs are very beautiful and interesting to see. Kings and queens are crowned on a special throne which was made in 1300. Under it there is a big stone called the Stone of Scone. When Scotland was a separate country their kings were crowned on this stone.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **8–15** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

## A Desperate Adventure

Captain Cowgill had always wanted to arrange a hot-air balloon expedition. One day, he placed an announcement in all the morning papers. He wrote that he needed three people who wanted to take a risky adventure. Ten people came to his office and Captain Cowgill selected three of them: two men and a young lady.

The first volunteer was Mr. Crutter, a well-dressed man of about sixty. He looked depressed and unhappy. The second one was a doctor, Dr. Hagan, a sad thin gentleman. The third adventurer, Miss Dermott, looked slim and miserable. They were ready to fly in the balloon in spite of the risks. Though Captain Cowgill hoped for success, there was a great chance that the participants wouldn't come back.

The next day, the balloon was ready for the journey. They had some food and the gas equipment. It was supposed that the travellers would fly during the day and then land for the night. Right before take-off, a young man ran up to Captain Cowgill and begged to let him join the expedition. Captain Cowgill listened to his arguments and let the young man, Mr. Winden, fly too.

With the last farewell to Captain Cowgill, the balloon went sailing towards the clouds. At first the travellers said nothing. An hour later they found the journey exciting. Two hours later they revealed their reasons for coming on the dangerous flight.

Mr. Crutter said that he had been cheated by his partners and had lost a large part of his business. Though he had enough money left, he felt extremely depressed. Dr. Hagan told the travellers that he had lost his job in a hospital. He felt lonely and unwanted. Miss Dermott said that she suffered from a serious disease and had no money for treatment. Mr. Winden had just split up with his girlfriend and was ready to die.

In the evening, the travellers decided to take a rest. They landed in a deserted place and tied the balloon to a tree. After supper they continue talking about their unhappy fates. Suddenly, Mr. Crutter offered to share his money with his new friends. Dr. Hagan smiled and looked at Miss Dermott. "I think I can cure you, Miss Dermott," he said. "I have already had patients with the same diagnosis." Miss Dermott smiled. But it wasn't the last surprise. Mr. Winden proposed to Miss Dermott saying that he had fallen in love at first sight. She shyly promised to think it over.

The talk raised their spirits and, in the morning, everybody decided to go back home. Now that all their problems were happily solved, they didn't want to go anywhere. Suddenly Miss Dermott cried out pointing to distant object in the sky. It was their balloon that had broken loose while they were having breakfast. Nobody felt upset!

The group decided to walk to the nearest railway station. Mr. Crutter bought tickets for his new friends and they sent Captain Cowgill a telegram. It said that the balloon had flown away accidentally, their expedition had failed and they would arrive in town the next day.

- 8** Captain Cowgill tried to find the participants for his project using an advert.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**9** Captain Cowgill couldn't take part in the expedition for health reasons.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**10** The balloon took off with four travellers on board.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**11** During the flight, the travellers kept secret their reasons for going on the expedition.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**12** All the travellers had the similar troubles in life.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**13** After the first day of the flight, the travellers decided to stop the expedition.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**14** In the morning the travellers sold the balloon to buy their tickets home.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

**15** Captain Cowgill got angry when he got the telegram.  
1) True 2) False 3) Not stated  
OTBET: ☐

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **16–23** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

## The Open Window

Mr. Nuttel, a young gentleman, came to live in the country. The doctors said a quiet place like that and complete rest could help cure his nerves. He didn't know anyone round there and was too shy to make new acquaintances. That is why his sister gave him letters of introduction to some nice people she knew.

One of the letters was to Mrs. Sappleton. When Mr. Nuttel visited her, Mrs Sappleton was busy and he was asked to wait for several minutes. The servant invited Mr. Nuttel into a room. There Mr. Nuttel met Mrs. Sappleton's niece, a very self-confident young lady of fifteen. The young gentleman was very shy and he didn't know how to start the conversation. That is why the young lady broke the silence and asked him what he knew about her aunt. Mr. Nuttel knew nothing except Mrs. Sappleton's name and address.

Mr. Nuttel looked around. There was something about the room that told him there were other people living in the house. So he was wondering if Mrs. Sappleton was married. Suddenly the girl got sad and told a story of Mrs. Sappleton's tragedy. Mr. Nuttel was greatly surprised because his sister hadn't told him anything about it. The tragedy was very unusual for that peaceful place.

The girl pointed at the French window, which opened on to the lawn and said that Mrs. Sappleton always kept it open. Mr. Nuttel stated that it was natural to keep the window open because the weather was quite warm. But the girl sighed and explained that her poor aunt always kept the window open in the evenings because she was waiting for her husband and sons to return. Three years ago they had gone hunting and never came back. The story caught Mr. Nuttel's imagination deeply. He felt very upset.

He felt a little better only when Mrs. Sappleton finally appeared in the room. She apologized for being late and asked if he minded the open window. She said her husband and sons would soon be home from hunting. They always came in that way. Then, she continued talking cheerfully about hunting ducks. But Mr. Nuttel felt terrible.

He made an attempt to change the topic and told her about the reasons why he had come to the country. But Mrs. Sappleton didn't seem to notice. She was constantly looking at the open window. Mr. Nuttel felt uncomfortable. He understood that he had chosen the wrong moment to visit her. Suddenly Mrs. Sappleton cried happily pointing at the window, "Here they are at last, just in time for tea!" Three male figures were walking across the lawn towards the window. They carried guns and a dog followed them.

Shocked and afraid, Mr. Nuttel grabbed his stick and hat and rushed out of the house. Mrs. Sappleton was extremely surprised at the extraordinary man who had left the house so quickly without a word. Her niece suggested that it was because of the dog. She said that Mr. Nuttel had been afraid of them since

childhood – once, a dog had seriously bitten him. This was enough to make the young man lose his nerve. The young lady was so good at making up stories!

- [illegible]

Ответ:

- 17** Mr. Nuttel was an old friend of Mrs. Sappleton.  
1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 18** According to the girl, a great tragedy had happened in her aunt's family three years before.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- [illegible]

Ответ:

- 20** That afternoon Mrs. Sappleton was waiting for her husband and sons to return from hunting.

- 1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 21** Mr. Nuttel had never hunted ducks.  
1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- [illegible]

ОТВЕТ:

- [illegible]

Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **24–31** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

### Joseph Rudyard Kipling

Joseph Rudyard Kipling is considered to be one of the greatest English writers. He was born in 1865, in Bombay, India. At the time of his birth, his parents were recent arrivals in India. They had come to India with plans to start a new life. The family lived quite well. His father, an artist, was the head of the Department of Architectural Sculpture at the School of Art. For the young Kipling, India was a wonderful and happy place.

However, at the age of 6, Kipling's life changed greatly. He was sent to England to receive a formal British education. These were hard years for Kipling. The boy suffered from strict school discipline, his classmates' insults and bullying. His only comfort was books: he enjoyed reading. By the age of 11, Kipling was on the verge of a nervous breakdown. Fortunately, Kipling's mother placed him in a new school. There, Kipling found friends and discovered his talent for writing, eventually becoming the editor of the school newspaper.

In 1882, Kipling was told by his parents that they didn't have enough money to send him to college, and he returned to India. It was a powerful moment in the young writer's life. He found a job with a local newspaper. Kipling's experiences as a reporter formed the backbone for lots of his stories. Later, his collection of 40 short stories called *Plain Tales from the Hills* gained wide popularity in England.

Seven years later, Kipling returned to England in the hope of becoming a famous writer. In London, he met Wolcott Balestier, an American publisher who became one of Kipling's great friends and supporters. Later, Kipling happily married Wolcott's sister, Carrie.

As a writer, Kipling flourished. His portfolio contained gems like *The Jungle Book*, *The Naulahka: A Story of the West and East* and *The Second Jungle Book*. Kipling loved children and understood them very well. His tales fascinated boys and girls all over the world.

Kipling travelled a lot but in 1902 he returned to Great Britain with his wife and children. The Kiplings bought a large estate in Sussex and many of his most famous books were written there. One of them was *Just So Stories*. The book's name had, in fact, come from his daughter, who asked her father to repeat each tale several times, or "just so," as she often said.

In 1907 he was the first English writer to receive the Nobel Prize for Literature. It was international recognition of his talent.

In 1914, the First World War began and Kipling was a passionate supporter of the fight against Germany. He even encouraged his son John to join the army though John had a serious problem with his eyesight. Kipling and his son were very close. Unfortunately, in October of 1915, John was killed in

France. Kipling, feeling guilty about persuading his son to become a soldier, was terribly depressed.

Due to these sad circumstances, for the last twenty years of his life Kipling did not write any more of his wonderful children's tales.

Kipling was born into the family of a writer.

- 24** 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**25** His school teachers considered the young Kipling a capable student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**26** Kipling studied at college.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**27** Kipling met his future wife due to his friend.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**28** The book *Just So Stories* got its name due to Kipling's daughter.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**29** At the beginning of the 20<sup>th</sup> century, Kipling was given a prestigious literary award.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**30** Kipling's son returned from the war with a problem with his eyesight.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

**31** Kipling continued creating tales for children until the end of his life.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ: ☐

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **32–39** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Elbrus

If someone asks you what the highest mountains in Europe are, your answer will probably be 'the Alps'. However, the highest mountains are the Greater Caucasus. They are also unique in mineral resources, flora and fauna. This mountain range includes five peaks at over 5,000 meters above sea level. The most famous one is majestic Elbrus.

Like many other high mountains Elbrus is a volcano. Scientists have found some marks of its volcanic activity on the southern side of the mountain. Fortunately, Elbrus turned into a sleeping volcano long ago – it hasn't been active for 2500 years.

Researchers are not sure about the origin of the name of the highest European mountain. Some say that the name *Elbrus* means 'high mountain' in Persian. There is also a suggestion that the name has Georgian origin and means 'icy storm'. Anyhow, the mystery of the mountain's name is not solved yet.

At the foot of the mountain there is snow and ice all the year round. In July, the warmest month, the temperatures are only about zero. In February it is really cold. It never rains in the Elbrus region but it often snows. Local residents say that clouds at the top of the mountain are a sign of stormy and snowy weather.

In the 19th century, people made the first attempts to climb Elbrus. A group of Russian explorers went up the mountain in 1829. The aim of the expedition was to define the height of the mountain. But due to the stormy weather they couldn't climb to the very top. Several later attempts to get there failed too. Only in 1913, explorers managed to measure Elbrus' real height. It is 5642 meters above sea level.

Elbrus has a unique cable car system. It was built on the southern side of the mountain in the 20<sup>th</sup> century. The cable car system reaches a height of 3,658 metres. From there, most climbers take *the Standard Route* up the southern side to the peak. Climbing up Elbrus is not an easy task even for professional climbers. *The Standard Route* is challenging due to the snow, strong winds and height of the mountain.

Elbrus has been a popular resort since the 1930s. In winter it is good for skiers and in summer for hikers and climbers. A lot of hotels and restaurants were built to accept the thousands of tourists who visit the peak each year. To protect the unique flora and fauna of the region *Prielbrusye National Park* was founded. The park is divided into three zones. One of the zones is strictly protected and is open only to scientists. The tourists who visit the other two zones should be very careful and observe the rules of the park.

In 2008 Elbrus was called one of the seven wonders of Russia. The wonderful land of high snowy peaks surrounded by old forests, peaceful lakes and wild rivers has always inspired artists and poets. Alexander Pushkin and Mikhail Lermontov, the famous Russian poets, devoted many wonderful poetic lines to Elbrus. Modern writers and poets glorify the amazing Elbrus views too.

32

The Alps are higher than the Greater Caucasus.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

33

Scientists think Elbrus will become active again.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

34

Scientists argue about what the meaning of the mountain's name is.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

35

If there is cloud at the top of Elbrus, it signals heavy rain.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

36

The real height of the mountain was only measured in the 20th century.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

37

Tourists can get to the top of Elbrus by cable car.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

38

There are places at *Prielbrusye National Park* which tourists cannot visit.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

39

Every year a poetry festival takes place in the Elbrus region.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

Ответ: ☐

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **40–47** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Catherine Dickens

Charles Dickens is probably the most famous English writer of the 19<sup>th</sup> century. His wife, Catherine, is not so well-known though she was a remarkable person too. Charles Dickens got acquainted with Catherine Hogarth on his twenty-third birthday party, in 1834. She was the eldest daughter of Mr Hogarth, the newspaper chief editor.

Catherine's father was a talented writer and journalist. There were 10 children in the friendly family of the Hogarths. All the children were well educated and spoke several foreign languages. The daughters could sing and play musical instruments.

Charles was deeply impressed by the charming nineteen-year-old girl. They fell in love with each other and got married in April of 1836. Their first years of married life were very happy. Charles was in love with his young wife and she was very proud of her talented husband. Charles' career was developing successfully.

Their home was designed in a traditional Victorian style. It was impressive but very cozy. The Dickens family was hospitable and their house was always full of guests. Once, the famous Swedish writer Anderson visited their home. He was so charmed by the atmosphere in the house that he stayed with the Dickens for a whole month. However, Charles Dickens didn't seem to enjoy his guest's company very much. Probably because Anderson did not speak English.

Catherine was a loving mother to her three daughters and seven sons and a perfect housewife. The writer adored her fried cheese with coffee for breakfast. He even described his favourite dish in the novel 'The Pickwick Papers'.

In 1851 Catherine Dickens published a cookery book *What Shall We Have for Dinner?* It was a guide which contained lunch and dinner menus and recipes of some dishes. Most of these dishes were very popular in her own house. It was written as an easy-reading book and was very popular with housewives. Catherine's book was also very helpful because for the first time the author gave the exact quantity for each ingredient and the cooking time.

The book went through several editions under the pseudonym of 'Lady Maria Clutterbuck'. The pseudonym had come from a French play which was performed in their home theatre. Catherine played the foolish and unpleasant widow, Lady Maria Clutterbuck, and she was a great success.

Nowadays, 150 years after the first edition of the book, people still enjoy Catherine Dickens' dishes. Recently the *BBC* has shown how to cook some of her dishes in their cookery programmes. In 2005, *Prospect Books* published the

book *Dinner for Dickens*. The book consists of two parts: the text of *What Shall We Have for Dinner?* and same comments by a food historian.

- 40** Charles Dickens and Catherine Hogarth had known each other from their childhood.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- |    |   |
|----|---|
| 41 | Mr Hogarth spoke several foreign languages. |
|----|---|

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 42** Just after his marriage, Charles lost his job.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 43** The Dickens family often received guests.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 44** Catherine taught her daughters to cook.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 45** Catherine's cookery book differed from the other cookery books of the day.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 46** Lady Maria Clutterbuck was a friend of Catherine Dickens.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 47** Catherine Dickens' recipes are still popular.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **48–55** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Coffee

Nowadays coffee is a popular drink all over the world. Over 20 million people are employed in the coffee industry – they grow and sell coffee beans. Brazil produces nearly a third of all the coffee in the world, then come Colombia and Vietnam. Coffee is worth more money than any other industry in the world except oil.

According to legend, coffee was discovered in Africa. A man called Kaldi, who was looking after his goats, noticed that his animals were very energetic after eating a certain kind of berry. He tried the berries himself and found that they gave him a lot of energy. At first people just ate the berries, then they learnt to dry the berries and started to make a drink with them. Coffee was born!

However, the coffee drink we know today was first made in Turkey, in 1555. They heated the coffee beans over a fire, crushed them and then boiled them in water. Coffee drinking became a significant part of Turkish social life like the tea ceremony in Japan.

England first tried coffee in 1637 when a Turk introduced the drink to Oxford. It quickly became popular with the students and the teachers. By the mid-1660s in London alone there were 82 coffeehouses. They became popular meeting places for writers, artists and men working in the government. However, in 1675 King Charles II banned coffeehouses because he thought that they were places where people met to discuss plans of how to take away his power. But soon coffeehouses were opened again.

By the 18<sup>th</sup> century, coffee had become an important part of European life. They were places where people not only had their coffee but also played chess and communicate with each other. Coffeehouses were very popular with all social classes. The price of a cup of coffee was reasonable and almost anyone could go and enjoy the drink.

In America, tea was more popular than coffee until 1767, when English King George III increased the taxes. Americans refused to buy tea and started drinking coffee. In fact, by drinking coffee Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers. Since that time, coffee became an American national drink.

The tradition of coffee-drinking in Russia started in the 18<sup>th</sup> century. Peter the Great ‘discovered’ coffee while in Holland and brought the drink to Russia. The first Russian coffeehouse was opened in 1720 in St. Petersburg. Though the Russians were mainly ‘tea-drinkers’, coffee gained more and more popularity as time went on. Now most Russian coffee-drinkers live in Moscow and St. Petersburg.

People all over the world adore coffee. That's why they started to celebrate *National Coffee Day*. In the USA, Ireland and Canada it falls on

September. In Japan and England, it's in October, and in Russia people celebrate it in May. This special day encourages people to enjoy and appreciate the world's most popular drink.

- 48 The coffee industry is more profitable than oil industry.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 49** According to legend, the animals helped people to learn about the positive features of coffee beans.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 50** Tea was less expensive than coffee in Turkey, in the 16<sup>th</sup> century.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 51** An English king prohibited coffeehouses because he didn't like coffee.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 52** In the 18<sup>th</sup> century, children were not allowed into European coffeehouses.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:

- 53** Americans started drinking coffee for political reasons.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 54** The first coffeehouse in Russia appeared in Moscow.

1) True                  2) False                  3) Not stated

ОТВЕТ:

- 55** In different countries *National Coffee Day* is celebrated on different dates.

1) True                  2) False                  3) Not stated

Ответ:



**Система оценивания выполнения заданий раздела 2.1**

Задания 1–7 оцениваются в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Задания 8–63 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

**Ответы к заданиям 1–63**

№ задания	Ответ
1	2143578
2	6351742
3	4752168
4	4351782
5	3165827
6	4637158
7	4275618
8	1
9	3
10	1
11	2
12	2
13	1
14	2
15	3
16	1
17	2
18	1
19	3
20	1
21	3
22	2
23	2
24	2
25	3
26	2
27	1
28	1
29	1
30	2
31	2
32	2
33	3

34	1
35	2
36	1
37	2
38	1
39	3
40	2
41	3
42	2
43	1
44	3
45	1
46	2
47	1
48	2
49	1
50	3
51	2
52	3
53	1
54	2
55	1
56	1
57	2
58	2
59	3
60	1
61	1
62	1
63	3

## РАЗДЕЛ 2.2

## Тренировочные задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- 1 School was finally over and I was about to enjoy my holidays. I was going to stay with my Aunt Helen, who lived in California. I thought that visiting \_\_\_\_\_ would be great fun, but I felt nervous and scared. SHE
- 2 When my mum \_\_\_\_\_ me to the airport, she noticed that something was wrong with me. DRIVE
- 3 “Are you all right?” she asked. “You’re afraid of flying, aren’t you?” “I \_\_\_\_\_ you to notice. Yes, I’m a bit scared. Sorry.” NOT/WANT
- 4 “There \_\_\_\_\_ nothing to be sorry about! It’s natural to feel nervous before your first flight. BE
- 5 I wish I \_\_\_\_\_ go with you, but you know that I can’t.” CAN
- 6 It was true. My mum was the \_\_\_\_\_ woman in the world. BUSY
- 7 “I’m fine, Mum. Don’t worry.” I tried to sound calm. “I \_\_\_\_\_ you as soon as we land.” CALL
- 8 The plane \_\_\_\_\_ off smoothly. The pilot informed the passengers about the details of the flight. TAKE
- 9 Then we \_\_\_\_\_ refreshing drinks. I had some orange juice and closed my eyes. OFFER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–18 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–18.

- 10 Judy was afraid of the dark. At night she always \_\_\_\_\_ the lights on. LEAVE
- 11 Judy couldn’t explain what exactly she was afraid of. She \_\_\_\_\_ in monsters or in ghosts. NOT/BELIEVE
- 12 She was one of those rare girls who never screamed when she saw spiders, \_\_\_\_\_ and frogs. MOUSE
- 13 But everyone in her family knew that a dark room was the \_\_\_\_\_ of her fears. BAD
- 14 One day, when Judy \_\_\_\_\_ something in her room, her mother came in holding a big shopping bag. DRAW
- 15 “Guess what I \_\_\_\_\_,” she said to Judy. BUY
- 16 “I have no idea. Is it for \_\_\_\_\_?” Judy felt very curious about the bag. I
- 17 Her mother pulled two packages from her shopping bag. In the first package there were some very nice slippers. They \_\_\_\_\_ from soft, pink fabric and had bright flashing lights. Inside the second package were glow-in-the-dark pyjamas! MAKE
- 18 Judy said she \_\_\_\_\_ to try them on immediately. WANT  
Amazingly, she felt safe all through the night. In a few days the lights stopped flashing but Judy realised she didn’t feel afraid of the dark any more.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–27** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–27**.

- 19** It was the middle of November and Tina felt down and depressed. Late autumn was the \_\_\_\_\_ season **BAD**  
of the year.
- 20** It often \_\_\_\_\_, and Tina had to spend most of her time indoors. Because of this, she really welcomed the changes in her school routine. The school administration introduced a new class – a dance class. **RAIN**
- 21** But not everyone was happy! The boys said that it \_\_\_\_\_ a waste of time. **BE**
- 22** They often missed the class and, when they attended, they \_\_\_\_\_ to the teacher's instructions but tried to make fun of everything. **NOT/LISTEN**
- 23** "I wish we \_\_\_\_\_ a class for girls only," Tina thought. **HAVE**
- 24** The Junior Dance Competition \_\_\_\_\_ in their town every year. It was a spectacular show. **HOLD**
- 25** "Your dancing \_\_\_\_\_ every day," the teacher said one day. **IMPROVE**
- 26** "If you go on like this, you \_\_\_\_\_ a chance to take part in the Dance Competition next month." **HAVE**
- 27** Tina imagined herself wearing a beautiful dress and elegant shoes on her \_\_\_\_\_. She decided it was something she'd like to try. **FOOT**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **28–36** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **28–36**.

- 28** William Shakespeare is one of the greatest writers. Though he \_\_\_\_\_ four centuries ago, a lot of theatres still **LIVE**  
perform his plays.
- 29** They are still popular, and Shakespeare's fans believe they \_\_\_\_\_ popular in the future too! **BE**
- 30** Shakespeare's career started in London where he worked as an actor, wrote sonnets and plays. When his first play \_\_\_\_\_, the young writer felt very happy. **PUBLISH**
- 31** He thought it was the \_\_\_\_\_ day in all his life. **GOOD**
- 32** At that time he \_\_\_\_\_ what great fame was waiting for him years later. **NOT/KNOW**
- 33** All Shakespeare's \_\_\_\_\_, like **TRAGEDY**  
*Hamlet, Othello, King Lear* and others are about love and betrayal, honour and lies.
- 34** These things will always be important to \_\_\_\_\_, won't they? **WE**
- 35** Most people, however, prefer adapted versions of Shakespeare's works. This is because modern English \_\_\_\_\_ a lot from the English Shakespeare spoke and wrote. **DIFFER**
- 36** I wish I \_\_\_\_\_ read the original versions of his sonnets, but it is too difficult for me yet. **CAN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **37–45** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **37–45**.

- 37** Kate was only nine when her family moved to another town. She liked her new school at once and \_\_\_\_\_ a lot if new friends there. MAKE
- 38** Every morning she went to her school on the school bus. It \_\_\_\_\_ red and Kate could see it from far away. PAINT
- 39** On the way, the bus picked up the other \_\_\_\_\_, and it took Kate about forty minutes to get to school. CHILD
- 40** “This town is much \_\_\_\_\_ than the town where we lived before,” she said to her classmates. BIG
- 41** “There mum usually brought \_\_\_\_\_ to school by car, and it only took ten minutes.” I
- 42** One day Kate \_\_\_\_\_ late for her bus. When she got to the bus stop, the bus had left and there was no point in waiting for another one. BE
- 43** Fortunately Kate’s mother was at home and she said that that she \_\_\_\_\_ her to school. DRIVE
- 44** “But you have to give me the directions, because I \_\_\_\_\_ how to get to your school by car,” added mother. NOT/KNOW
- 45** Mother was surprised how long it took them to get to the school, but then she understood why. They followed the bus route! SHOW
- ‘Tomorrow I \_\_\_\_\_ you the way to get to your school on foot. It’s much shorter,’ the mother laughed and kissed her daughter.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **46–51** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **46–51**.

- 46** Jenny doesn’t have many friends, but she has lots of books. Jenny likes fantasy stories best. She has a rich \_\_\_\_\_ which takes her to magical lands. Jenny often feels like she is a part of the story. IMAGINE
- 47** She enjoys being in someone else’s shoes, living in an \_\_\_\_\_ different world. ABSOLUTE
- 48** When reading, Jenny may turn into a princess or become a mountain \_\_\_\_\_. EXPLORE
- 49** She can see \_\_\_\_\_ creatures and amazing places with her own eyes. FANTASY
- 50** Books are ideal friends for Jenny. They are entertaining and helpful. They can give her some \_\_\_\_\_ advice when she needs it and keep quiet when she doesn’t want to communicate. PRACTICE
- 51** Books never \_\_\_\_\_ with her and they never argue. AGREE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **52–57** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **52–57**.

**52**

It all started in 1865. A group of Frenchmen were having dinner in one of the most \_\_\_\_\_ restaurants near Paris.

FASHION

**53**

They talked about the democratic changes in the USA and wanted to support the American people. After a short \_\_\_\_\_ they agreed on an original idea.

DISCUSS

**54**

The idea was suggested by Frédéric-Auguste Bartholdi, a sculptor and \_\_\_\_\_. He said they could make a statue of a woman holding the torch of freedom.

DESIGN

**55**

It was an ambitious project and it was \_\_\_\_\_ to complete it quickly.

POSSIBLE

**56**

It actually took 21 years for this idea to become a reality. The French people raised money to build the statue, and, \_\_\_\_\_, in 1886, it was ready.

FINAL

**57**

On July 4, 1886 the United States received their \_\_\_\_\_ gift – the Statue of Liberty!

AMAZE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **58–63** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **58–63**.

**58**

Olivia got a camera for her birthday. Her family was going on a trip to Washington D.C. and Olivia wanted to take pictures of the \_\_\_\_\_ places she would see.

WONDER

**59**

The first place where they stopped was a sandy beach. Olivia took pictures of the ocean and the \_\_\_\_\_ seagulls.

NOISE

**60**

The birds seemed to enjoy being photographed, but it was \_\_\_\_\_ to go too close to them. Olivia had to take pictures from a distance.

POSSIBLE

**61**

Next, the family moved on to the centre of Washington D.C. Olivia's heart was beating with \_\_\_\_\_.

EXCITE

**62**

She got great shots of the White House, the Capitol and some other \_\_\_\_\_ buildings.

FAME

**63**

\_\_\_\_\_, it was time to head home. Olivia thought about how her friends would be surprised to see her pictures.

FINAL

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **64–69** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **64–69**.

- 64** Chelsea Flower show is an annual festival. Every florist, \_\_\_\_\_, or just a person who love flowers **GARDEN** wants to be there.
- 65** The atmosphere of beauty and \_\_\_\_\_ attracts **HAPPY** people of all ages.
- 66** The most known florists and designers take part in a professional \_\_\_\_\_. **COMPETE**
- 67** They present exotic plants of \_\_\_\_\_ colours **DIFFER** and sizes to the visitors.
- 68** \_\_\_\_\_ flower installations have become very **RECENT** popular.
- 69** They look beautiful but \_\_\_\_\_ their delicate **FORTUNATELY** beauty cannot last for too long.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **70–75** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **70–75**.

- 70** There are about 120 000 comets in our Solar system and sometimes people can see them crossing the sky. It is a \_\_\_\_\_ sight but people often get scared. **WONDER**
- 71** Seeing a comet's tail in the sky can be interpreted very \_\_\_\_\_ in various cultures. **DIFFERENT**
- 72** Some people believe it means luck and \_\_\_\_\_. **HAPPY**
- 73** The others, on the other hand, think that it is a very \_\_\_\_\_ sign which means a coming **LUCKY** catastrophe.
- 74** In fact, comets can really be very \_\_\_\_\_ for **DANGER** the planet. There is a hypothesis that dinosaurs died out because a large comet hit the Earth.
- 75** However, scientists haven't yet got enough \_\_\_\_\_ to prove this theory. **INFORM**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **76–84**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **76–84**.

- 76** When her parents moved house, Mary liked the new house at once. There \_\_\_\_\_ a green lawn in front of it, with a nice flower bed right in the middle. BE
- 77** Mary often told her mum that she \_\_\_\_\_ to have a dog so that she could play with it on the lawn. WANT
- 78** The mother usually \_\_\_\_\_ and Mary thought that was a good sign. But time went on and there was no puppy. NOT/ANSWER
- 79** “Why can’t I have a dog?” Mary asked one morning when her parents \_\_\_\_\_ dinner on the terrace. Mary had eaten her meat pie already and was feeling bored. HAVE
- 80** Dad looked at \_\_\_\_\_ very seriously. “A dog is not a toy. We need to be sure you are able to take care of it.” “I am!” Mary exclaimed. SHE
- 81** “We’ll see,” her father continued. “Do you know Mr. Smith?” “The old man who \_\_\_\_\_ across the road? Yes, I do.” LIVE
- 82** “Fine. The thing is that he is leaving for a long trip and \_\_\_\_\_ take his dog with him. NOT/CAN
- 83** If you agree to take care of his dog for two months and do it really well, we \_\_\_\_\_ you a puppy afterwards.” GIVE
- 84** Mary \_\_\_\_\_ for a moment. “Yes,” she said. “I agree.” THINK

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **85–90**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **85–90**.

- 85** Flower clocks can often be seen in city gardens and parks. They don’t always tell the precise time but they are \_\_\_\_\_ very nice to look at. CERTAIN
- 86** There is a flower clock in the park not far from my school. It’s a \_\_\_\_\_ meeting point for all the teenagers of our district. FAVOUR
- 87** The face of the clock is made of different flowers, which makes it very \_\_\_\_\_. COLOUR
- 88** Thanks to the clock, even on \_\_\_\_\_ days the place looks cheerful. RAIN
- 89** I wish I knew the name of the \_\_\_\_\_ who made this clock. DESIGN
- 90** I read it somewhere that the first flower clock was made in Edinburgh. That floral \_\_\_\_\_ was the idea of the supervisor of Edinburgh Parks John McHattie and the clockmaker James Ritchie. DECORATE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **91–99** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **91–99**.

- 91** Passing through the gates we enter the Kremlin territory. Moving \_\_\_\_\_ along, one comes to the **Tsar Cannon** (Tsar-pushka), cast by Andrei Chokhov in 1586. FAR
- 92** It is one of the biggest cannons ever \_\_\_\_\_. MAKE
- 93** It \_\_\_\_\_ to defend the **Saviour Gate**, but it has never been fired. INTEND
- 94** Both \_\_\_\_\_ and adults like to listen to the guides' stories about the Kremlin attractions CHILD
- 95** Close by is the earthbound **Tsar Bell** (Tsar-kolokol), the \_\_\_\_\_ bell in the world. LARGE
- 96** Beyond the Patriarch's Palace \_\_\_\_\_ **Cathedral Square** (Sobornaya ploshchad). LIE
- 97** It \_\_\_\_\_ by a superb array of buildings that give the square its name. SURROUND
- 98** The \_\_\_\_\_ structure is **Ivan the Great Bell Tower**. TALL
- 99** The \_\_\_\_\_ Orthodox Church is the **Cathedral of Assumption**. IMPORTANT

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **100–105** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **100–105**.

- 100** The best part about Russia's Lake Baikal is that even though its appearance is \_\_\_\_\_ different in the winter, COMPLETE
- 101** you will still consider it a hauntingly \_\_\_\_\_ destination. BEAUTY
- 102** If you love winter and its games, you will \_\_\_\_\_ enjoy taking a tour of the lake by sleigh. DEFINE
- 103** Even though sleighing becomes less \_\_\_\_\_ once you get older, this time you will actually feel the adrenaline pumping through your veins. INTEREST
- 104** You know that you're virtually standing on the ice of the deepest and most \_\_\_\_\_ lake in the world. FAME
- 105** That feeling is really \_\_\_\_\_. FORGET

**Система оценивания выполнения заданий раздела 2.2**

Задания 1–105 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.  
Ошибки в написанных словах не допускаются.

**Ответы к заданиям 1–105**

№ задания	Ответ
1	her
2	was driving
3	did not want/didn't want
4	is/'s
5	could
6	busiest
7	will call/shall call/'ll call
8	took
9	were offered
10	left
11	did not believe/didn't believe
12	mice
13	worst
14	was drawing
15	have bought/'ve brought
16	me
17	were made
18	wanted
19	worst
20	rained
21	was
22	did not listen/didn't listen
23	had
24	was held
25	is improving
26	will have/'ll have
27	feet
28	lived
29	will be, 'll be
30	was published
31	best
32	did not know, didn't know
33	tragedies
34	us
35	differs

36	could
37	made
38	was painted
39	children
40	bigger
41	me
42	was
43	would drive, 'd drive
44	do not know, don't know
45	shall show, will show, 'll show
46	imagination
47	absolutely
48	explorer
49	fantastic
50	practical
51	disagree
52	fashionable
53	discussion
54	designer
55	impossible
56	finally
57	amazing
58	wonderful
59	noisy
60	impossible
61	excitement
62	famous
63	finally
64	gardener
65	happiness
66	competition
67	different
68	recently
69	unfortunately
70	wonderful
71	differently
72	happiness
73	unlucky
74	dangerous
75	information
76	was
77	wanted
78	did not answer, didn't answer

79	were having
80	her
81	lives
82	cannot, can't
83	shall give, will give, 'll give
84	thought
85	certainly
86	favourite, favorite
87	colourful, colorful
88	rainy
89	designer
90	decoration
91	further; farther
92	made
93	was intended
94	children
95	largest
96	lies
97	is surrounded
98	tallest
99	most important
100	completely
101	beautiful
102	definitely
103	interesting
104	famous
105	unforgettable

## РАЗДЕЛ 2.3

## Тренировочные задания по письму

Экзаменуемому даётся отрывок из письма зарубежного друга по переписке и предлагается написать ответ с соблюдением всех правил написания и оформления личного письма на английском языке.

В своём письме экзаменуемый должен **ответить на три вопроса** друга по переписке.

Требуемый объём ответного письма: 100–120 слов.

1

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mark.

*...I've just changed school. I'm fond of Mathematics and it's the major subject in my new school. The only thing I don't like here is too much homework! ...*

*...What is your favourite subject? How long does it take you to do your homework? What do you do in your free time? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

2

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Steve.

*...The end of the school year is usually a very stressful time for me. We have to take lots of tests and exams. The only thing that makes me happy is that the holidays are coming. ...*

*...What exams do you take this year? How do you prepare for your English exam? What are your plans for the coming summer holidays? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**3**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice

*...Frankly, I don't understand why some people like classical music. I adore rock and usually listen to it on my way home from school. If my favourite band comes to our town, I'll definitely go to their concert...*

*...What kind of music do you like? Do you think it is necessary to have music lessons at school, why? What musical instrument would you like to play? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**4**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*Last month I tried drawing with oils for the first time in my life. Now I'm thinking of going to an art school because my older sister says I have talent...  
.... What do people do as a hobby in your country? What is your hobby? What new activities would you like to try?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**5**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Anna.

*... Yesterday I asked my mum if I could have a cat. She said she would think about it. I do hope she'll say yes ...  
... Do you have a pet? What pet is the easiest to keep in a flat? Why are some people against pets in a flat? ...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**6**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Martin.

*... I've just come back home from my summer language school. I spent four weeks in Madrid studying Spanish...*

*... What do you usually do during your summer holidays? What do you do to improve your English in summer? What foreign language (apart from English) would you like to speak, why?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**7**

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

*...I wish I could have more free time now, and meet my friends more often ...*

*...Do you often meet your friends? How do you usually spend your free time? Have you been very busy lately?...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## Система оценивания заданий раздела 2.3

Критерии оценивания выполнения заданий 1–7  
«Личное письмо»

(максимальный балл – 10)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

K3	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
K4	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

\* 1. Задания 1–3 (личное письмо) оцениваются по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

***Возможный ответ на задание 1 (раздел 2.3. Задания по письму)***

Pskov,  
Russia  
15.05.16

Dear Mark,

Thanks a lot for the letter with your news. I hope you'll get used to your school and everything will be OK.

You ask me about my favourite subject. Well, my favourite subject is English. I like learning the language and being able to communicate in it. Your next question is about homework. It doesn't take me long to do my homework – usually I spend about 2 hours on it. As for my free time, I enjoy watching films in English and surfing the Internet.

I'll be waiting for your next letter – please write soon.

Best wishes,

Olga

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по БИОЛОГИИ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену (ГВЭ-9) в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к экзамену в устной форме.

ГВЭ-9 в устной форме проводится по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса: первый направлен на проверку общебиологических знаний о классификации, многообразии и эволюции живой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды, умений применять эти знания на практике в различных жизненных ситуациях; второй предусматривает контроль знаний личностно-ориентированного характера об организме человека, его строении, жизнедеятельности, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

При разработке содержания вопросов также учитывалось, что в основной школе, с одной стороны, закладываются основы для последующего изучения курса биологии в средней школе, формируется эмпирический базис для знакомства с биологическими теориями и закономерностями, а с другой – вводится ряд общебиологических понятий, таких как: признаки живых организмов, эволюция органического мира, экосистема, биосфера, экологические закономерности.

**Раздел 1** части I содержит перечень теоретических вопросов, на базе которых формируются экзаменационные билеты.

**В части II** представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку:

- **раздел 2.1** «Биология как наука»;
- **раздел 2.2** «Признаки живых организмов»;
- **раздел 2.3** «Система, многообразие и эволюция живой природы»;
- **раздел 2.4** «Человек и его здоровье»;
- **раздел 2.5** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I**

**РАЗДЕЛ 1**

**Перечень теоретических вопросов билетов по биологии  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме**

1. Биология – наука о жизни. Основные признаки живого. Уровни организации жизни. Автотрофное и гетеротрофное питание.
2. Клеточная теория и её основные положения. Строение растительной и животной клеток. Цитоплазма и основные органоиды клетки. Вирусы.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и её основные положения. Вид – основная систематическая категория живого. Борьба за существование. Естественный отбор. Приспособление организмов к условиям обитания. Образование новых видов.
4. Самовоспроизведение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки и их образование. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов.
5. Наследственность и изменчивость – свойства организмов, их значение в эволюции органического мира. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.
6. Бактерии. Многообразие бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека.
7. Царство Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.
8. Царство Растения. Строение и жизнедеятельность растений. Значение растений в природе и жизни человека. Роль растений в экосистеме.
9. Многообразие растений. Усложнение растений в процессе эволюции. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.
10. Общая характеристика покрытосеменных (цветковых) растений. Многообразие покрытосеменных растений. Деление цветковых растений на классы. Значение цветковых растений в природе и хозяйственной деятельности человека.
11. Царство Животные. Строение и жизнедеятельность животных. Значение животных в природе и жизни человека. Роль животных в экосистеме.

12. Одноклеточные и многоклеточные животные. Усложнение животных в процессе эволюции. Сельскохозяйственные и домашние животные. Охрана редких и исчезающих животных.

13. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Приспособленность птиц к полёту во внешнем и внутреннем строении, размножении. Относительный характер приспособленности.

14. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие зверей. Забота о потомстве. Многообразие млекопитающих.

15. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Последствия деятельности человека в экосистемах.

16. Биосфера – глобальная экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека (парниковый эффект, вырубка лесов, кислотные дожди и другие факторы загрязнения окружающей среды).

17. Человек и окружающая среда. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.

18. Кровообращение. Сердце и его строение. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Малый и большой круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Болезни сердца и сосудов.

19. Опорно-двигательная система человека. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

20. Внутренняя среда организма человека. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Группы крови. Свёртывание крови. Переливание крови. Донорство. Иммуитет.

21. Дыхательная система человека. Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания. Меры профилактики заболеваний гриппом, ОРЗ, туберкулёзом. Вред табакокурения.

22. Нервная система человека. Рефлексы и их значение. Центральная и периферическая нервные системы. Функции головного и спинного мозга.

23. Мочевыделение. Строение мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузырь. Образование мочи. Причины заболевания почек и меры их профилактики.

24. Железы и их классификация. Железы внутренней секреции. Гормоны. Особенности строения и жизнедеятельности гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Причины возникновения сахарного диабета. Профилактика заболеваний эндокринных желёз.

25. Питание. Пищеварительная система человека. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Пищевые отравления, кишечные инфекции.

26. Обмен веществ и превращения энергии в организме человека. Витамины, их значение в обмене веществ. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

27. Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Закаливание организма.

28. Строение и функции органа слуха. Нарушения слуха, их предупреждение.

29. Поведение человека. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Разрушительное действие алкоголя и других наркотических веществ на здоровье человека.

30. Бактерии и грибы – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями и грибами.

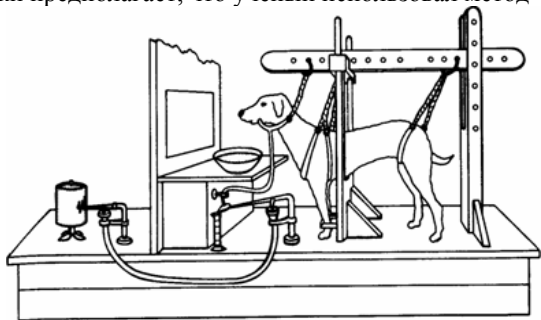
31. Строение и функции органа зрения. Нарушения зрения, профилактика глазных болезней. Близорукость и дальнозоркость, их предупреждение. Соблюдение режима труда и отдыха при работе на компьютере.

**ЧАСТЬ II****РАЗДЕЛ 2.1****Биология как наука**

*Ответом к заданиям 1–4 является одна цифра, которую нужно обвести кружком.*

*Ответом к заданиям 5 и 6 является последовательность цифр. Запишите цифры в поле ответа так, как указано в тексте задания.*

- 1** На рисунке изображена собака и одна из многочисленных установок, которыми пользовался И.П. Павлов в своей научной деятельности. Наличие такой установки предполагает, что учёный использовал метод



- 1) описания
- 2) эксперимента
- 3) сравнения
- 4) измерения

Ответ:

- 2** Кого из перечисленных учёных считают создателем эволюционного учения?

- 1) И.И. Мечникова
- 2) Л. Пастера
- 3) Ч. Дарвина
- 4) И.П. Павлова

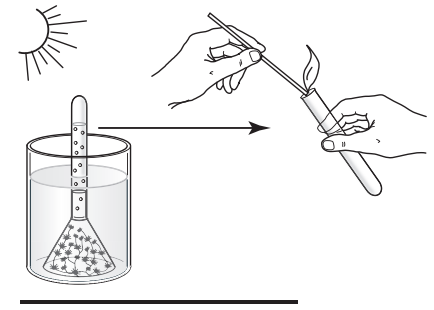
Ответ:

- 3** Какая наука разрабатывает методы лечения болезней человека?

- 1) гигиена
- 2) физиология
- 3) анатомия
- 4) медицина

Ответ:

- 4** На рисунке изображены результаты опыта, иллюстрирующего



- 1) значение воды в жизни растения
- 2) выделение растением кислорода при фотосинтезе
- 3) выделение растением углекислого газа при дыхании
- 4) испарение воды листьями растения

Ответ:

**5** Известно, что **Иван Сеченов** – выдающийся русский физиолог, эволюционист, предложивший систему исследования сложных форм поведения человека.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных заслуг учёного.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Работал в химической лаборатории Д.И. Менделеева и читал лекции в клубе художников.
- 2) Вместе с женой впервые перевёл на русский язык сочинение Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор».
- 3) Родился учёный в 1829 году.
- 4) В лаборатории К. Бернара экспериментально проверил гипотезу о влиянии центров головного мозга на двигательную активность.
- 5) Автор статьи «О поглощении  $\text{CO}_2$  растворами солей и сильными кислотами».
- 6) Углублённо изучал различные направления философии и психологии.

Ответ: 

--	--	--

**6** Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению микроскопа к работе. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) поместите приготовленный препарат на предметный столик
- 2) в отверстие предметного столика направьте зеркалом свет, добейтесь хорошего освещения поля зрения
- 3) пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата
- 4) поставьте микроскоп штативом к себе на расстоянии 5–10 см от края рабочего стола
- 5) глядя в окуляр одним глазом, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение предмета

Ответ: 

--	--	--	--	--

### Система оценивания ответов на задания раздела 2.1

За правильный ответ на каждое из заданий 1–4 ставится по 1 баллу.

За правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание 5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если в ответе указано больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 6 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	2
5	246
6	42135

## РАЗДЕЛ 2.2

## Признаки живых организмов

Ответом к заданиям 1–7 является одна цифра, которую нужно обвести кружком.

Ответом к заданиям 8–10 является последовательность цифр. Запишите цифры в поле ответа так, как указано в тексте задания.

1 Клетки эукариот, в отличие от прокариот, имеют

- 1) клеточную мембрану
- 2) цитоплазму
- 3) рибосомы
- 4) оформленное ядро

Ответ:

2 Общим признаком клеток всех существующих на Земле организмов является

- 1) одинаковое количество хромосом
- 2) обмен веществ и превращение энергии
- 3) использование кислорода в дыхании
- 4) наличие ядра

Ответ:

3 В результате фотосинтеза в растениях образуются

- 1) углекислый газ и вода
- 2) белки и жиры
- 3) углеводы и кислород
- 4) вода и кислород

Ответ:

4 Какая структура координирует процессы в клетке?

- 1) рибосома
- 2) митохондрия
- 3) ЭПС
- 4) ядро

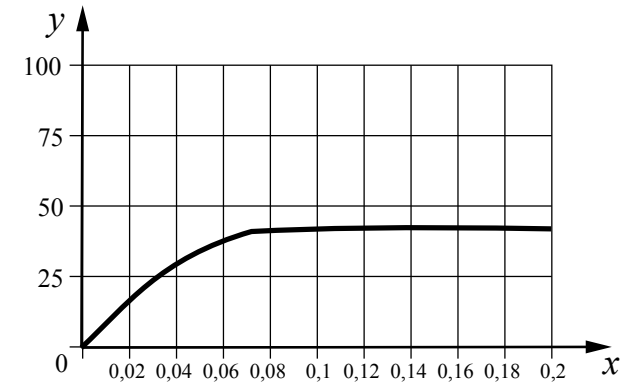
Ответ:

5 Какая структура клетки обеспечивает взаимодействие всех её структур?

- 1) цитоплазма
- 2) рибосома
- 3) клеточная стенка
- 4) вакуоль

Ответ:

6 Изучите график зависимости относительной скорости фотосинтеза от концентрации углекислого газа (по оси  $x$  отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси  $y$  – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



Какое из предложенных описаний наиболее точно отражает данную зависимость концентраций углекислого газа в интервале 0,03–0,16%? Скорость фотосинтеза в данном интервале

- 1) плавно растёт на протяжении всего графика
- 2) резко растёт на протяжении всего графика
- 3) плавно возрастает в начале, а далее не изменяется
- 4) плавно растёт в начале, а далее постепенно снижается

Ответ:

- 7 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
Митохондрия	Дыхание
...	Фотосинтез

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) рибосома
- 2) хлоропласт
- 3) ядро
- 4) комплекс Гольджи

Ответ:

- 8 Какие из перечисленных животных имеют лучевую симметрию тела? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) гидра
- 2) медуза
- 3) дождевой червь
- 4) майский жук
- 5) коралловый полип
- 6) гадюка

Ответ:

- 9 Установите соответствие между признаком и царством организмов, для которого этот признак характерен: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ЦАРСТВО
А) регулируют свою деятельность рефлекторно	1) Растения
Б) образуют кислород на свету	2) Животные
В) поглощают углекислый газ и воду в процессе питания	
Г) питаются готовыми органическими веществами	
Д) активно передвигаются в поисках пищи	
Е) образуют углеводы на свету	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 10 Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, – \_\_\_\_\_ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного \_\_\_\_\_ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая \_\_\_\_\_ (В) ДНК. Такие клетки есть у \_\_\_\_\_ (Г) и синезелёных.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) многоклеточное животное
- 2) прокариоты
- 3) цитоплазма
- 4) кольцевая молекула
- 5) ядро
- 6) одноклеточное животное
- 7) бактерия
- 8) эукариоты

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.2**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–7 ставится по 1 баллу.

За ответ на каждое из заданий 8–10 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если в ответе указано больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на каждое из заданий 9 и 10 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	4
5	1
6	3
7	2
8	125
9	211221
10	2547

**РАЗДЕЛ 2.3****Система, многообразие и эволюция живой природы**

*Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которую нужно обвести кружком.*

*Ответом к заданиям 12–17 является последовательность цифр. Запишите цифры в поле ответа так, как указано в тексте задания.*

**1** Почему белые грибы часто можно найти в дубовом лесу?

- 1) В дубовом лесу много света.
- 2) Белые грибы с корнями дубов образуют микоризу.
- 3) У белых грибов в дубовом лесу нет конкурентов.
- 4) В дубовом лесу отсутствуют животные, которые питаются белыми грибами.

Ответ:

**2** У зелёных мхов, в отличие от водорослей,

- 1) клетки имеют большое и малое ядра
- 2) оплодотворение происходит при наличии воды
- 3) имеются ткани и органы
- 4) осуществляется половое и бесполое размножение

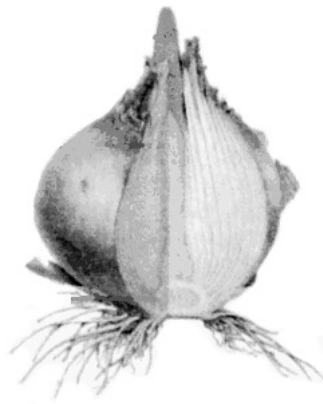
Ответ:

**3** В клетках грибов не происходит фотосинтез, так как в них отсутствуют

- 1) хромосомы
- 2) рибосомы
- 3) митохондрии
- 4) пластиды

Ответ:

- 4 Какое растение из перечисленных размножается с помощью изображённого вегетативного органа?



- 1) картофель
- 2) редис
- 3) тыква
- 4) чеснок

Ответ: ☐

- 5 Плод паслёновых растений картофеля и томата называют

- 1) ягодой
- 2) клубнем
- 3) тыквиной
- 4) зерновкой

Ответ: ☐

- 6 К какому типу относят животное, изображённое на рисунке?



- 1) Кольчатые черви
- 2) Моллюски
- 3) Круглые черви
- 4) Кишечнополостные

Ответ: ☐

- 7 Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в

- 1) уменьшении трения тела рыбы о воду
- 2) снабжении чешуи питательными веществами
- 3) защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
- 4) усилении чувствительности органов боковой линии

Ответ: ☐

- 8 Кольчатые черви произошли от древних

- 1) кишечнополостных
- 2) паразитических плоских червей
- 3) свободноживущих плоских червей
- 4) свободноживущих круглых червей

Ответ: ☐

- 9 Развитие детёныша в матке происходит у

- 1) хищных птиц
- 2) пресмыкающихся
- 3) земноводных
- 4) млекопитающих

Ответ: ☐

- 10** В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
...	Щиток
Плод	Ягода

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) соцветие
- 2) личинка
- 3) эмбрион
- 4) орган

Ответ:

- 11** Верны ли следующие суждения о видоизменённых органах растений?

А. Корневище – это орган минерального питания растений.  
Б. В нижней части луковицы репчатого лука расположен плоский стебель – донце, на нём развиваются видоизменённые листья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 12** Какие признаки характерны только для представителей класса Птицы? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сердце четырёхкамерное
- 2) перьевой покров тела
- 3) двойное дыхание
- 4) отсутствие зубов на челюстях
- 5) наличие в шейном отделе семи позвонков
- 6) яйца откладывают на суше

Ответ:

- 13** Известно, что **деревенская ласточка** – перелётная птица, приспособленная к жизни в открытом воздушном пространстве и ведущая общественный образ жизни.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию **данных** признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Окраска у ласточки сверху сине-чёрная с металлическим отблеском, снизу бледно-бежевая.
- 2) Пение ласточек напоминает щебет, который заканчивается характерной трелью.
- 3) Ласточки строят гнезда из комочков грязи, скрепляя их липкой слюной.
- 4) Оставшиеся без пары самцы часто присоединяются к другой паре, где помогают строить и охранять гнездо, насиживать яйца и выводить потомство.
- 5) Зимой в средней полосе России ласточки не встречаются.
- 6) Ласточки имеют длинные узкие крылья и сильно развитые грудные мышцы.

Ответ:

- 14** Установите соответствие между растением и способом его опыления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

# РАСТЕНИЕ

# СПОСОБ ОПЫЛЕНИЯ

- А) шиповник
- Б) вишня
- В) подсолнечник
- Г) рожь
- Д) ольха

- 1) насекомыми
- 2) ветром

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ответ:

**15** Установите последовательность соподчинения систематических категорий хордовых животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) вид Заяц-беляк
- 2) семейство Зайцы
- 3) тип Хордовые
- 4) класс Млекопитающие
- 5) отряд Зайцеобразные

Ответ:

--	--	--	--	--

**16** Установите последовательность стадий проявления пищевого инстинкта у котёнка. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) определение матери по виду, запаху
- 2) сосание молока
- 3) поиск матери-кошки
- 4) обхватывание соска
- 5) ощущение голода

Ответ:

--	--	--	--	--

**17** Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ДЫХАНИЕ РАСТЕНИЙ

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет \_\_\_\_\_ (А), а выделяет \_\_\_\_\_ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения путём диффузии. В листе они удаляются через особые образования – \_\_\_\_\_ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе \_\_\_\_\_ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) вода
- 2) испарение
- 3) кислород
- 4) транспирация
- 5) углекислый газ
- 6) устьица
- 7) фотосинтез
- 8) чечевичка

Ответ:

А	Б	В	Г

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.3**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–11 ставится по 1 баллу.

За ответ на каждое из заданий 12–17 выставляется по 2 балла.

За ответ на каждое из заданий 12 и 13 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если в ответе указано больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

За ответ на каждое из заданий 14 и 17 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

За ответ на задание 15 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	4
5	1
6	3
7	1
8	3
9	4
10	1
11	2
12	234
13	145
14	11122
15	34521
16	53142
17	3567

**РАЗДЕЛ 2.4**  
**Человек и его здоровье**

*Ответом к заданиям 1–23 является одна цифра, которую нужно обвести кружком.*

*Ответом к заданиям 24–28 является последовательность цифр.*

*Запишите цифры в поле ответа так, как указано в тексте задания.*

*При выполнении заданий 29 и 30 с развёрнутым ответом используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.*

**1** Человека относят к млекопитающим, так как у него

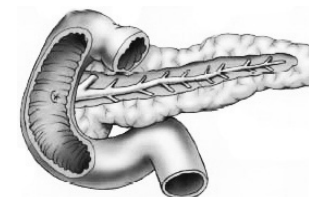
- 1) пальцы имеют ногтевые пластинки
- 2) конечности состоят из отделов
- 3) четырёхкамерное сердце
- 4) есть диафрагма, потовые и млечные железы

Ответ:

**2** Какой гормон вырабатывает изображённая на рисунке железа?

- 1) адреналин
- 2) гормон роста
- 3) тироксин
- 4) инсулин

Ответ:



**3** У человека в связи с прямохождением

- 1) развился большой палец стопы
- 2) когти на ногах превратились в ногти
- 3) сформировались своды стопы
- 4) срослись две первые фаланги пальцев ног

Ответ:

4 К пищевым безусловным рефлексам относится

- 1) выделение слюны в ответ на звонок с урока
- 2) выделение желудочного сока при попадании пищи на язык
- 3) расщепление глюкозы в ротовой полости
- 4) окисление органических веществ в клетках

Ответ: ☐

5 Скелет плечевого пояса образуют

- 1) локтевая и лучевая кости
- 2) ключицы и лопатки
- 3) плечо и предплечье
- 4) грудина и рёбра

Ответ: ☐

6 Что из перечисленного образует пояс нижних конечностей человека?

- 1) кости предплюсны
- 2) поясничный отдел позвоночника
- 3) бедренные кости
- 4) кости таза

Ответ: ☐

7 Некоторые люди страдают малокровием. С какими изменениями крови это связано?

- 1) разрушением тромбоцитов
- 2) понижением гемоглобина
- 3) увеличением числа лейкоцитов
- 4) изменением скорости тока крови

Ответ: ☐

8 После предупредительной прививки в организме человека и животных

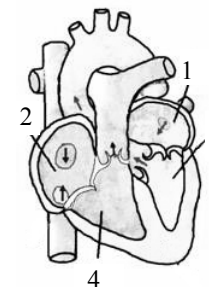
- 1) уменьшается количество лейкоцитов
- 2) нарушается гуморальная регуляция
- 3) увеличивается количество эритроцитов в крови
- 4) образуются антитела

Ответ: ☐

9 Какой цифрой на рисунке обозначена камера сердца, из которой берёт начало большой круг кровообращения?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ: ☐



10 Малый круг кровообращения заканчивается в

- 1) левом предсердии
- 2) правом предсердии
- 3) левом желудочке
- 4) правом желудочке

Ответ: ☐

11 Голосовые связки у человека расположены в области

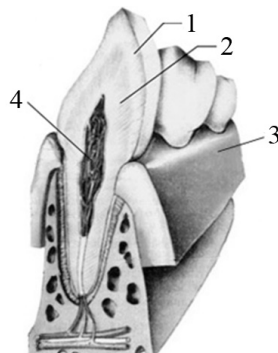
- 1) трахеи
- 2) гортани
- 3) пищевода
- 4) альвеол

Ответ: ☐

- 12** На рисунке изображён фрагмент челюсти с внутренним строением зуба. Какой цифрой на нём обозначена эмаль?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:



- 13** К развитию какой болезни приводит дефицит витамина С?

- 1) синдром Дауна
- 2) гипотиреоз
- 3) цинга
- 4) рахит

Ответ:

- 14** Одной из функций эпидермиса кожи человека является

- 1) регуляция температуры тела
- 2) образование новых клеток
- 3) накопление подкожного жира
- 4) восприятие высоких и низких температур

Ответ:

- 15** За счёт чего человек видит в сумеречное время суток?

- 1) передней камеры
- 2) колбочек
- 3) палочек
- 4) радужки

Ответ:

- 16** Отдел слухового анализатора, передающий нервные импульсы в головной мозг, образован

- 1) слуховыми нервами
- 2) слуховой трубой
- 3) барабанной перепонкой
- 4) рецепторами, расположенными в улитке

Ответ:

- 17** Инстинкты, в отличие от безусловных рефлексов,

- 1) передаются по наследству
- 2) включают цепочку рефлексов
- 3) видоспецифичны
- 4) имеют постоянные рефлекторные дуги

Ответ:

- 18** К физиологическим процессам, сопровождающим фазу медленного сна, относят

- 1) сужение зрачков
- 2) расслабление мышц
- 3) учащение дыхания
- 4) повышение температуры тела

Ответ:

- 19** У курильщика газообмен в лёгких менее эффективен, потому что у него

- 1) развивается гипертония
- 2) ухудшается деятельность нервных центров
- 3) стенки альвеол покрываются инородными веществами
- 4) происходит гибель клеток слизистой дыхательных путей

Ответ:

**20** Для предотвращения заражения крови в случае пореза необходимо

- 1) согреть больного
- 2) напоить больного чаем
- 3) обработать ранку антисептическими средствами
- 4) наложить жгут выше места ранения

Ответ: ☐

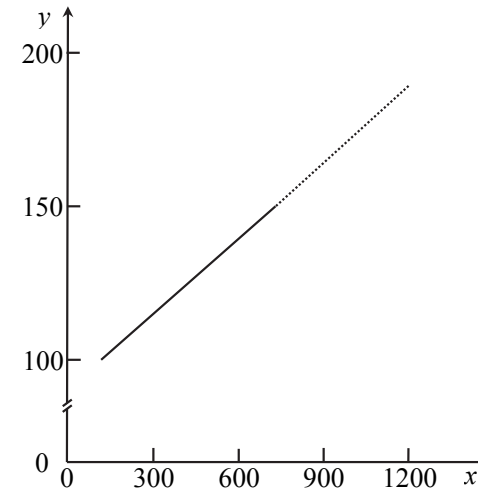
**21** Верны ли суждения о железах внутренней и внешней секреции в организме человека?

- А. К железам внутренней секреции относят гипофиз, надпочечники, потовые, слюнные железы и др.
- Б. Железы внешней секреции выводят вещества по протокам непосредственно в кровь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**22** Изучите график зависимости частоты сердечных сокращений от интенсивности физической работы (по оси  $x$  отложена интенсивность физической работы человека (в кгм/мин.), а по оси  $y$  – частота сердечных сокращений (уд/мин.)).

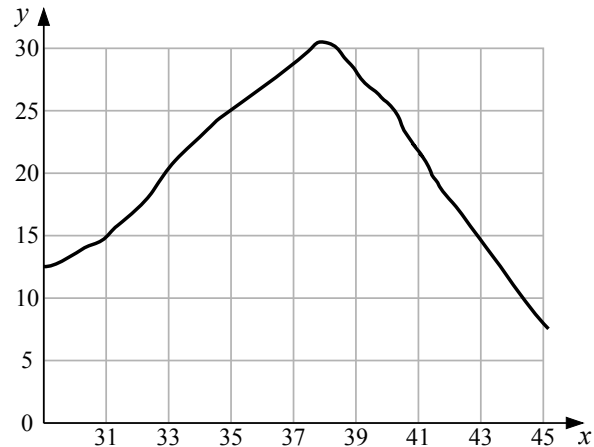


Какой будет частота сердечных сокращений, если интенсивность физической работы составит 600 кгм/мин.?

- 1) 110 уд/мин.
- 2) 120 уд/мин.
- 3) 140 уд/мин.
- 4) 150 уд/мин.

Ответ: ☐

- 23** Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси  $x$  отложена температура организма (в  $^{\circ}\text{C}$ ), а по оси  $y$  – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.)).



Какое из приведённых описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном на графике диапазоне температур? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

- 1) на всем протяжении медленно растёт
- 2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растёт
- 3) растёт, достигая своего максимального значения, после чего начинает спускаться
- 4) плавно колеблется около средних показателей

Ответ: ☐

- 24** Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эритроциты
- 2) плазма
- 3) лейкоциты
- 4) лимфа
- 5) тромбоциты
- 6) миоциты

Ответ:

- 25** Установите соответствие между признаком и видом сосуда, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ВИД СОСУДА
А) Кровь по сосуду движется от сердца.	1) вена
Б) Стенка сосуда имеет толстый мышечный слой.	2) артерия
В) В сосуде отмечается высокое кровяное давление.	
Г) В сосуде отмечается низкое кровяное давление.	
Д) Кровь по сосуду движется к сердцу.	
Е) Внутри сосуда имеются клапаны.	

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**26**

Установите соответствие между характеристикой и отделом кишечника человека, для которого она свойственна: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА****ОТДЕЛ КИШЕЧНИКА**

- |  |            |
|--|------------|
| А) заканчивается переваривание белков, углеводов и липидов | 1) тонкий  |
| Б) всасываются органические вещества в кровь и лимфу       | 2) толстый |
| В) всасывается основная часть воды                         |            |
| Г) расщепляется клетчатка                                  |            |
| Д) внутренняя поверхность имеет микроворсинки              |            |
| Е) формирование каловых масс                               |            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**27**

Установите последовательность расположения сосудов большого круга кровообращения у млекопитающих. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) артерия
- 2) капилляр
- 3) аорта
- 4) вена

Ответ:

--	--	--	--

**28**

Вставьте в текст «Дыхание» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

**ДЫХАНИЕ**

Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа. В процессе дыхания различают три этапа: \_\_\_\_\_ (А) дыхание, заключающееся в обмене газов в лёгких между организмом и средой; \_\_\_\_\_ (Б) газов кровью; \_\_\_\_\_ (В) дыхание, состоящее из газообмена в тканях и окисления в \_\_\_\_\_ (Г) клеток.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) запасание
- 2) внешнее
- 3) тканевое
- 4) транспорт
- 5) цитоплазма
- 6) митохондрия
- 7) начальное
- 8) растворение

Ответ:

А	Б	В	Г

**29**

Назовите два внешних признака того, что в рационе человека недостаточно белка.

**30**

О каких нарушениях в функционировании внутренних органов и внешних проявлениях этих нарушений предупредит гастроэнтеролог курильщика?

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.4**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–23 ставится по 1 баллу.

За ответ на каждое из заданий 24–28 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание 24 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если в ответе указано больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

За ответ на каждое из заданий 25, 26, 28 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 27 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	3
4	2
5	2
6	4
7	2
8	4
9	3
10	1
11	2
12	1
13	3
14	2
15	3
16	1
17	2
18	2
19	3
20	3
21	4
22	3
23	3
24	135
25	222111
26	112212
27	3124
28	2436

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

- 29** Назовите два внешних признака того, что в рационе человека недостаточно белка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>признаки</u> . 1. Общая слабость. 2. Низкая мышечная масса. 3. Плохое заживление ран и ссадин	
Ответ включает два из названных выше признаков, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает один из названных выше признаков, <b>ИЛИ</b> ответ включает два из названных выше признаков, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 30** О каких нарушениях в функционировании внутренних органов и внешних проявлениях этих нарушений предупредит гастроэнтеролог курильщика?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> . 1. В первую очередь желудка. Ядовитые вещества дыма, растворяясь в слюне, действуют на слизистую оболочку желудка, вызывая её воспаление – гастрит. Никотин, табачный дым, частички табака нарушают ритм деятельности всего желудочно-кишечного тракта. 2. У курильщика снижается аппетит; появляется тошнота, рвота, боли в области желудка; может развиваться язва желудка	
Ответ включает два названных выше элемента, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает один из названных выше элементов, <b>ИЛИ</b> ответ включает два названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## РАЗДЕЛ 2.5

## Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которую нужно обвести кружком.

Ответом к заданиям 6–9 является последовательность цифр.

Запишите цифры в поле ответа так, как указано в тексте задания.

1 Тип взаимоотношений организмов со сходными потребностями называют

- 1) конкуренцией
- 2) паразитизмом
- 3) хищничеством
- 4) симбиозом

Ответ:

2 Из названных животных в двух средах жизни обитает

- 1) синий кит
- 2) майский жук
- 3) заяц-беляк
- 4) дождевой червь

Ответ:

3 Ведущую роль в сокращении рыбных запасов мирового океана сыграли факторы

- 1) антропогенные
- 2) абиотические
- 3) биотические
- 4) космические

Ответ:

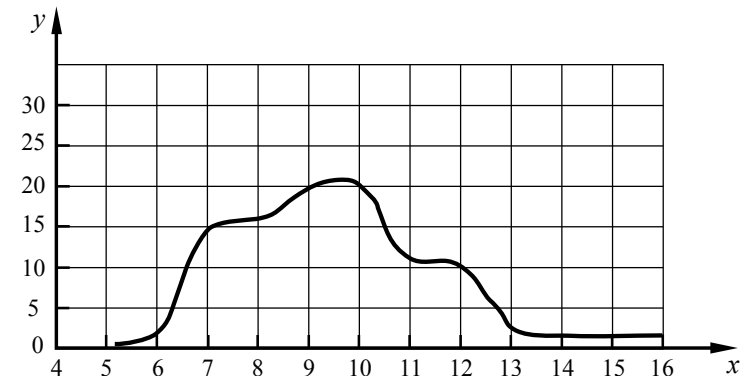
4 На рисунке изображена флаговая форма сосны, произрастающей на морском берегу. Что стало причиной развития столь необычной кроны растения?



- 1) изоляция растения от других растений
- 2) борьба с неблагоприятными условиями среды обитания
- 3) активная деятельность человека по обустройству пляжа
- 4) внутривидовая борьба растений за территорию

Ответ:

5 Изучите график зависимости количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси  $x$  отложено время (в днях), а по оси  $y$  – количество проросших семян от их общего количества (в %)).



Какой процент от общего количества семян прорастёт в 11-й день?

- 1) 11%
- 2) 15%
- 3) 20%
- 4) 25%

Ответ:

**6** Известно, что **боярышник колючий** – декоративный кустарник, широко применяемый в современной медицине.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Препараты из боярышника применяют как средство, стимулирующее сердечную мышцу, и при различных нарушениях сердечной деятельности.
- 2) Боярышник растёт медленно, теневынослив, засухоустойчив и морозостоек.
- 3) Растение достигает в высоту 1,5–2 м, часто с колючками, имеет несимметричную крону.
- 4) Боярышник растёт в светлых лесах на известковых почвах.
- 5) В России боярышник колючий часто разводят в парковых насаждениях как живую изгородь.
- 6) Плоды – красные, яйцевидные, ребристые яблочки с двумя–тремя косточками.

Ответ: 

--	--	--

**7** Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕР

#### ФАКТОР СРЕДЫ

- А) химический состав воды
- Б) разнообразие растительного планктона
- В) влажность воздуха
- Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха
- Д) скорость течения воды в реке
- Е) феромоны, выделяемые насекомыми

- 1) биотический
- 2) абиотический

Впишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е

**8** Установите последовательность предлагаемых звеньев цепи питания. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) листовой опад
- 2) дождевой червь
- 3) лисица
- 4) ёж

Ответ:

--	--	--	--

**9** Вставьте в текст «Биотические отношения в природе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

#### БИОТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРИРОДЕ

В течение длительной эволюции сформировались различные взаимоотношения организмов в природе. Так, полезные для одновременно двух видов взаимодействия называют \_\_\_\_\_ (А). Примером являются отношения между цветковыми растениями и некоторыми \_\_\_\_\_ (Б). Отношения нападающего и объекта охоты – это пример \_\_\_\_\_ (В). В других случаях возможны косвенные взаимодействия. Они возникают тогда, когда виды используют одинаковые для жизни ресурсы, количество которых ограничено. Такие взаимодействия получили название \_\_\_\_\_ (Г).

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) квартиранство
- 2) насекомые
- 3) нахлебничество
- 4) хищничество
- 5) копытные
- 6) паразитизм
- 7) конкуренция
- 8) симбиоз

Ответ:

А	Б	В	Г

**Прочитайте текст и выполните задание 10.****ПАРАЗИТИЧЕСКИЕ ЧЕРВИ**

Плоские черви – древняя группа животных. Среди них встречаются как свободноживущие, так и паразитические формы. К свободноживущим относятся планария, а к паразитическим – сосальщики и цепни. У свободноживущих червей есть органы чувств – светочувствительные глазки, органы равновесия и осязания. У паразитических специализированные органы чувств отсутствуют. Однако они имеют характерные приспособления для своего образа жизни: крючки, присоски, развитие со сменой хозяев.

Среди паразитических червей наиболее распространены печёночный сосальщик и бычий цепень. Печёночный сосальщик относится к классу Сосальщики. В своём развитии он проходит несколько стадий. Из яиц, попавших в воду, развиваются личинки с ресничками. Они попадают в организм улитки – малого прудовика, которая является промежуточным хозяином червя. Там происходит их превращение в хвостатые личинки. Хвостатые личинки прикрепляются к растениям и превращаются в цисты. Овцы, козы, коровы проглатывают цисты сосальщика и становятся окончательными хозяевами паразита, в организме которых развиваются и размножаются взрослые черви.

Бычий цепень относится к классу Ленточные черви. Паразитирует цепень в кишечнике человека, который является его окончательным хозяином. Червь состоит из множества члеников, заполненных яйцами с развивающимися зародышами. Яйца попадают во внешнюю среду, а оттуда в организмы коров, пасущихся на лугах. Корова – промежуточный хозяин бычьего цепня. В её организме из яиц развиваются шестикрючные личинки, которые с током крови проникают в мышцы, где превращаются в финны. Употребляя в пищу плохо прожаренное (проваренное) мясо, человек заражается бычьим цепнем. В его кишечнике из финны развивается червь, через некоторое время вырастающий в длину до 4–10 метров и способный к размножению.

**10** Используя содержание текста «Паразитические черви», ответьте на следующие вопросы.

- 1) К какому классу животных относится бычий цепень?
- 2) Кто является промежуточным хозяином печёночного сосальщика?
- 3) Какие правила нужно соблюдать для профилактики заражения паразитическими плоскими червями? Укажите не менее двух правил.

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.5**

За правильный ответ на каждое из заданий 1–5 ставится по 1 баллу.

За ответ на каждое из заданий 6–9 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание 6 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если в ответе указано больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно)

За ответ на каждое из заданий 7 и 9 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	2
5	1
6	135
7	212121
8	1243
9	8247

**10** Используя содержание текста «Паразитические черви», ответьте на следующие вопросы.

- 1) К какому классу животных относится бычий цепень?
- 2) Кто является промежуточным хозяином печёночного сосальщика?
- 3) Какие правила нужно соблюдать для профилактики заражения паразитическими плоскими червями? Укажите не менее двух правил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . <i>Ответ на первый вопрос.</i> 1) Ленточные черви. <i>Ответ на второй вопрос.</i> 2) Малый прудовик. <i>Ответ на третий вопрос.</i> Указаны любые два из следующих правил. 3) – Мыть руки перед едой. – Хорошо проваривать и прожаривать мясо. – Избегать купания в водоёмах со стоячей мутной водой	
Правильный ответ включает в себя все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя три названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену по ФИЗИКЕ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. ***Первый вопрос*** проверяет освоение учащимися понятийного аппарата школьного курса физики: знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов, а также умение описывать и объяснять физические явления. ***Второй вопрос билетов*** предлагает выпускнику основной школы выполнить расчётную задачу.

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости: справочные таблицы физических величин, плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы, непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач.

**Раздел 1.1** части I содержит перечень теоретических вопросов, на базе которых формируются экзаменационные билеты.

**Раздел 1.2** содержит перечень практических заданий с примерами к каждому виду заданий.

**В части II** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** – механические явления;
- **раздел 2.2** – тепловые явления;
- **раздел 2.3** – электромагнитные явления;
- **раздел 2.4** – квантовые явления;
- **раздел 2.5** – методы научного познания.

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I**

**РАЗДЕЛ 1.1**

**Перечень теоретических вопросов билетов по физике  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме**

1. Механическое движение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.
3. Сила. Инерция. Законы Ньютона.
4. Силы в механике. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения.
5. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения скольжения.
6. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.
7. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.
8. Механические колебания и волны. Звук.
9. Строение вещества. Тепловое движение молекул. Диффузия. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Способы теплопередачи.
10. Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение.
11. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
12. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
13. Взаимодействие магнитов. Опыт Эрстеда. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.
14. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Явление преломления света.
15. Явление естественной радиоактивности. Радиоактивное излучение. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра.

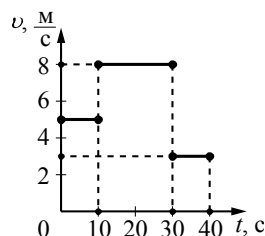
## РАЗДЕЛ 1.2

Перечень практических вопросов экзаменационных билетов  
с примерами заданий

1. Задача на определение пройденного пути по графику зависимости скорости тела от времени для прямолинейного равномерного движения.

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости  $v$  тела от времени  $t$ . Какой путь прошло тело за первые 10 с?

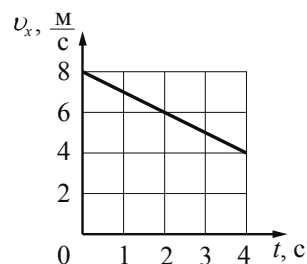
(Ответ: 50 м)



2. Задача на определение ускорения по графику зависимости скорости от времени для прямолинейного равноускоренного движения.

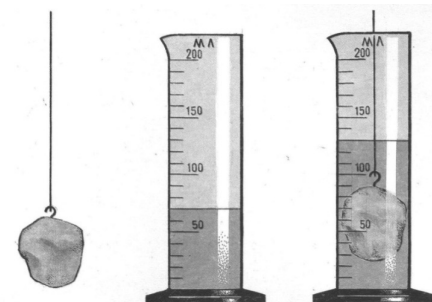
Тело движется прямолинейно. Используя график зависимости проекции скорости движения тела  $v_x$  от времени  $t$ , определите ускорение тела.

(Ответ:  $-1 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ )



3. Задача на расчёт массы тела при заданных плотности и объёме.

Объём сплошного тела из мрамора измерили с помощью мензурки (см. рисунок). Плотность мрамора равна  $2,70 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$ . Определите массу мрамора.



(Ответ: 162 г)

4. Задача на расчёт жёсткости пружины.

Ученик измерял силу упругости, возникающую в пружине при подвешивании к ней грузов разной массы, и её удлинение. В таблице представлены значения измеренных величин. Чему равна жёсткость пружины?

Опыт	1	2
Сила упругости (Н)	5	6
Удлинение (м)	0,05	0,06

(Ответ:  $100 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$ )

5. Задача на применение второго закона Ньютона для тела, движущегося по горизонтальной поверхности при наличии трения скольжения.

Брусек массой 0,1 кг движется по поверхности стола под действием горизонтально направленной силы в 0,3 Н. Определите силу трения скольжения, если ускорение бруска равно  $1 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

(Ответ: 0,2 Н)

## 6. Задача на расчёт механической работы (работы силы тяжести).

Камень массой 0,3 кг свободно падает с высоты 3 м. Чему равна работа силы тяжести за время падения? Принять ускорение свободного падения равным  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

**(Ответ: 9 Дж)**

## 7. Задача на применение закона сохранения механической энергии при свободном падении тела в отсутствие трения.

Камень брошен вертикально вверх со скоростью  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ . На какую высоту поднимется камень? Сопротивлением воздуха пренебречь. Ускорение свободного падения принять равным  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

**(Ответ: 5 м)**

## 8. Задача на расчёт давления твёрдого тела.

Книга массой 0,6 кг лежит на столе. Чему равно давление книги на стол, если площадь её соприкосновения со столом  $0,08 \text{ м}^2$ ? Ускорение свободного падения принять равным  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

**(Ответ: 75 Па)**

## 9. Задача на расчёт гидростатического давления жидкости.

На какой глубине гидростатическое давление воды в озере равно 40 кПа? Ускорение свободного падения принять равным  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ .

**(Ответ: 4 м)**

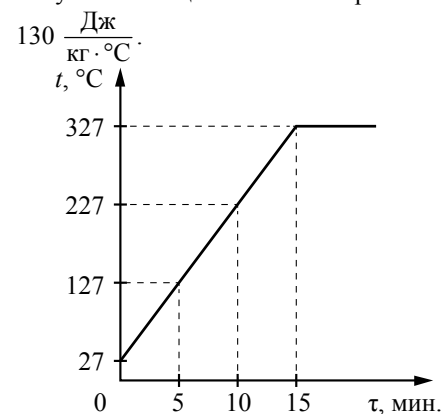
## 10. Задача на расчёт выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Металлический цилиндр погружают сначала в воду, а потом в керосин. Плотность воды равна  $1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , а плотность керосина  $800 - \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ . В какой жидкости на цилиндр будет действовать бóльшая выталкивающая сила и во сколько раз?

**(Ответ: в воде выталкивающая сила больше в 1,25 раза)**

## 11. Задача на расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела.

На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса нагревания слитка свинца массой 1 кг. Какое количество теплоты получил свинец за 10 мин. нагревания? Удельная теплоёмкость свинца равна  $130 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$ .



**(Ответ: 26 кДж)**

## 12. Задача на тепловой баланс (смешивание холодной и горячей воды).

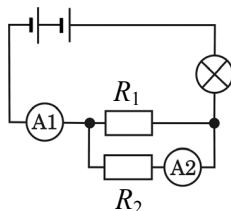
Смешали две порции воды: 400 г при температуре  $t_1 = 25 ^\circ\text{C}$  и 100 г при  $t_2 = 100 ^\circ\text{C}$ . Определите температуру получившейся смеси. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

**(Ответ: 40 °C)**

13. Задача на применение правила для силы тока при параллельном соединении двух проводников.

В электрической цепи (см. рисунок) амперметр A1 показывает силу тока 1,5 А, амперметр A2 – силу тока 0,5 А. Чему равна сила тока, протекающего через лампу?

(Ответ: 1,5 А)



14. Задача на применение закона Ома для участка цепи.

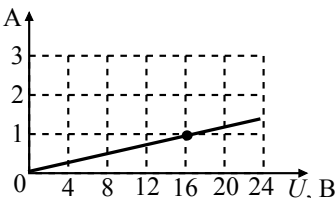
В таблице представлены результаты исследования зависимости силы тока от напряжения на концах резистора. Чему равно сопротивление резистора?

$U$ , В	4	8
$I$ , А	2	4

(Ответ: 2 Ом)

15. Задача на определение мощности электрического тока.

На рисунке изображён график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равна мощность электрического тока, выделяемая в проводнике, при напряжении 16 В?



(Ответ: 16 Вт)

Решение расчётных задач оценивается на основе обобщённых критериев оценки выполнения задания, которые приведены ниже.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записана формула, <u>применение которой необходимо</u> для решения задачи выбранным способом; 2) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ; 3) Комментируя решение, учащийся демонстрирует понимание физических процессов или явлений, описанных в условии задачи	4
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в расчётах или в переводе единиц физической величины в СИ, которая привела к неверному числовому ответу	3
Представлено правильное решение, но допущена ошибка в математических преобразованиях, которая привела к неверному числовому ответу	2
Представлена верная запись краткого условия, но в формуле, необходимой для решения задачи, допущена ошибка, хотя при устной беседе учащийся демонстрирует понимание физических явлений и процессов, описываемых в задаче	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1–4 балла. ИЛИ Случай, когда ученик не приступал к решению	0

**ЧАСТЬ II**

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

Десятичные приставки			
Наименование	Обозначение	Множитель	
гига	Г	$10^9$	
мега	М	$10^6$	
кило	к	$10^3$	
гекто	г	$10^2$	
санти	с	$10^{-2}$	
милли	м	$10^{-3}$	
микро	мк	$10^{-6}$	
нано	н	$10^{-9}$	
Константы			
ускорение свободного падения на Земле		$g = 10 \frac{\text{М}}{\text{с}^2}$	
гравитационная постоянная		$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{кг}^2}$	
скорость света в вакууме		$c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{М}}{\text{с}}$	
элементарный электрический заряд		$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$	
Плотность			
бензин	$710 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	древесина (сухая сосна)	$400 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
спирт	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	парафин	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
керосин	$800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	лёд	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
масло машинное	$900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	алюминий	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода	$1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	мрамор	$2700 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
молоко цельное	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	цинк	$7100 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
вода морская	$1030 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	сталь, железо	$7800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
глицерин	$1260 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	медь	$8900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
ртуть	$13\,600 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	свинец	$11\,350 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

<b>Удельная</b>			
теплоёмкость воды	$4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость спирта	$2400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота парообразования спирта	$9,0 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость льда	$2100 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость алюминия	$920 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость стали	$500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления олова	$5,9 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость бронзы	$420 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота плавления стали	$7,8 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость цинка	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания спирта	$2,9 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость меди	$400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания керосина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость олова	$230 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$	теплота сгорания бензина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
теплоёмкость свинца	$130 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$		

<b>Температура плавления</b>		<b>Температура кипения</b>	
свинца	327 °C	воды	100 °C
олова	232 °C	спирта	78 °C
льда	0 °C		

<b>Удельное электрическое сопротивление, <math>\frac{\text{Ом} \cdot \text{мм}^2}{\text{м}}</math> (при 20 °C)</b>			
серебро	0,016	никелин	0,4
медь	0,017	нихром (сплав)	1,1
алюминий	0,028	фехраль	1,2
железо	0,10		

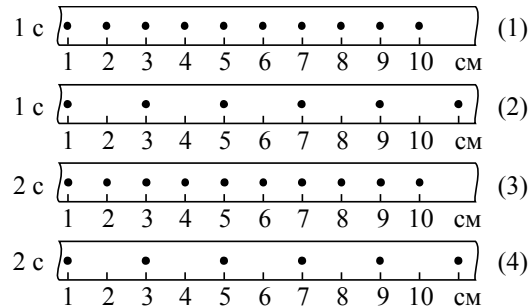
**Нормальные условия:** давление  $10^5 \text{ Па}$ , температура  $0 \text{ }^\circ\text{C}$

## Раздел 2.1

### Механические явления

1

На рисунке точками на линейках показаны положения четырёх равномерно движущихся тел, причём для тел 1 и 2 положения отмечались через каждую секунду, а для тел 3 и 4 – через каждые 2 с.



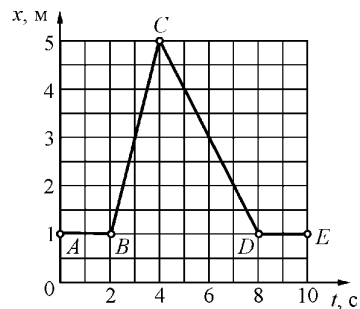
Наибольшую скорость движения имеет тело

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

2

Тело движется вдоль оси  $Ox$ . На рисунке представлен график зависимости координаты  $x$  тела от времени  $t$ . На каком(-их) участке(-ах) это тело двигалось равномерно с отличной от нуля скоростью?

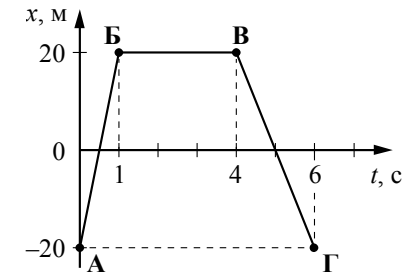


- 1) на  $AB$  и  $DE$   
 2) на  $BC$  и  $CD$   
 3) только на  $BC$   
 4) только на  $CD$

Ответ:

3

На рисунке представлен график зависимости координаты от времени для тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ . Путь, пройденный телом, за время от 0 до 6 с составил

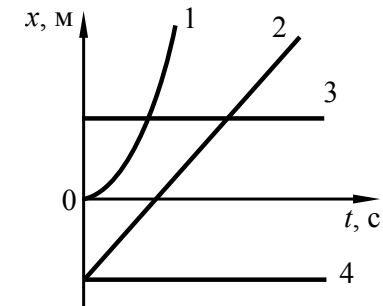


- 1) 0  
 2) 20 м  
 3) 40 м  
 4) 80 м

Ответ:

4

На рисунке представлен график зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .



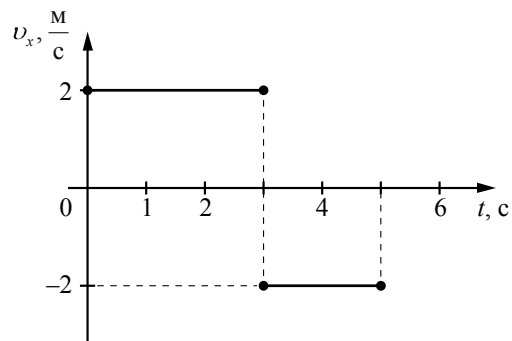
Равномерному движению с отличной от нуля скоростью соответствует график

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

5

На рисунке представлен график зависимости проекции скорости от времени для тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ . Путь, пройденный телом за время от 0 до 5 с, равен



1) 2 м

2) 4 м

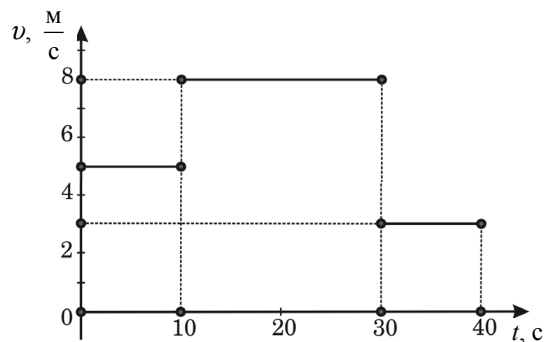
3) 6 м

4) 10 м

Ответ:

6

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за первые 20 с?



1) 50 м

2) 80 м

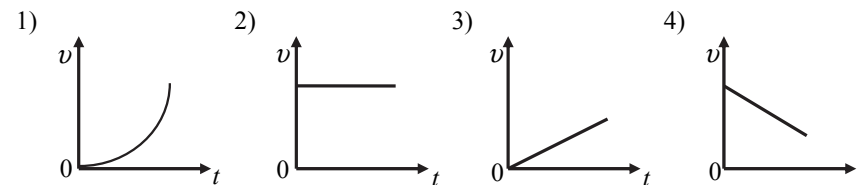
3) 130 м

4) 210 м

Ответ:

7

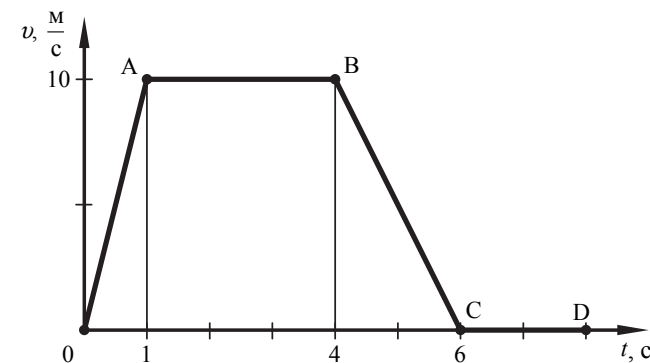
На рисунке приведены графики зависимости скорости прямолинейно движущегося тела от времени. Какой график соответствует равномерному движению?



Ответ:

8

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Путь, пройденный телом при равномерном движении, составляет



1) 10 м

2) 30 м

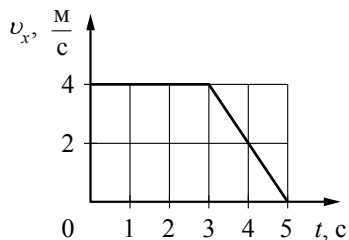
3) 40 м

4) 60 м

Ответ:

9

На рисунке представлен график зависимости проекции скорости  $v_x$  от времени  $t$  для тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ . Определите путь, пройденный телом за первые 3 с.

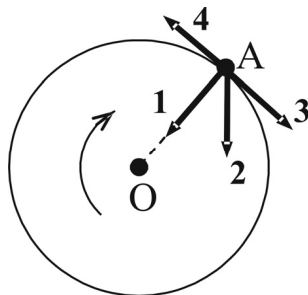


- 1) 0
- 2) 4 м
- 3)  $\frac{4}{3}$  м
- 4) 12 м

Ответ:

10

В инерциальной системе отсчёта тело равномерно движется по окружности по часовой стрелке (см. рисунок). Какой из изображённых векторов совпадает по направлению с равнодействующей сил, приложенных к телу в точке А?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

11

Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли. Если Земля притягивает Луну с силой, равной по модулю  $F$ , то Луна притягивает Землю с силой

- 1)  $\frac{F}{9}$
- 2)  $\frac{F}{81}$
- 3)  $9F$
- 4)  $F$

Ответ:

12

Сила тяготения между двумя телами уменьшится в 2 раза, если, не меняя расстояния между ними, массу каждого из тел

- 1) увеличить в  $\sqrt{2}$  раза
- 2) уменьшить в  $\sqrt{2}$  раза
- 3) увеличить в 2 раза
- 4) уменьшить в 2 раза

Ответ:

13

Масса Солнца  $M$  много больше массы Земли  $m$  ( $M \gg m$ ). Земля притягивается к Солнцу с силой  $F_1$ , а Солнце притягивается к Земле с силой  $F_2$ , такой что

- 1)  $F_1 = F_2$
- 2)  $F_1 > F_2$
- 3)  $F_1 < F_2$
- 4)  $F_1 \gg F_2$

Ответ:

14

При определении коэффициента трения деревянный брусок перемещали по горизонтальной поверхности стола и получили значение силы трения  $F_1$ . Затем на брусок положили груз, масса которого в 2 раза меньше массы бруска, и при перемещении его получили значение силы трения  $F_2$ . При этом сила трения  $F_2$

- 1) равна  $F_1$
- 2) в 1,5 раза больше  $F_1$
- 3) в 1,5 раза меньше  $F_1$
- 4) в 2 раза меньше  $F_1$

Ответ:

15

При определении коэффициента трения деревянный брусок перемещали по горизонтальной поверхности стола и получили значение силы трения  $F_1$ . Затем брусок стали перемещать, положив его на стол гранью, площадь которой в 2 раза меньше, чем в первом случае, и получили значение силы трения  $F_2$ . При этом сила трения  $F_2$

- 1) равна  $F_1$
- 2) в 2 раза больше  $F_1$
- 3) в 2 раза меньше  $F_1$
- 4) в 4 раза меньше  $F_1$

Ответ:

16

Для двух разных пружин ученик измерял силу упругости, возникающую в пружине при подвешивании к ней груза, и её удлинение. В таблице представлены полученные значения.

Пружины	1	2
Сила упругости (Н)	5	3
Удлинение (м)	0,05	0,06

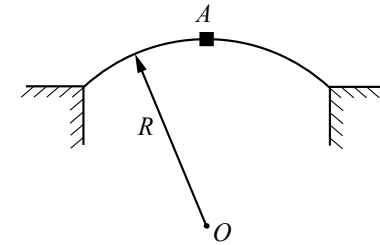
Из результатов экспериментов следует, что жёсткость пружин может быть

- 1)  $k_1 = 100 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$ ;  $k_2 = 50 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$
- 2)  $k_1 = 50 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$ ;  $k_2 = 100 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$
- 3)  $k_1 = 10 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$ ;  $k_2 = 20 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$
- 4)  $k_1 = 20 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$ ;  $k_2 = 10 \frac{\text{Н}}{\text{м}}$

Ответ:

17

Машина массой  $m$  движется равномерно со скоростью  $v$  по выпуклому мосту с радиусом кривизны  $R$  (см. рисунок). Модуль равнодействующей сил, действующих на машину в точке  $A$ , равен



- 1)  $mg$
- 2)  $mg - \frac{mv^2}{R}$
- 3)  $mg + \frac{mv^2}{R}$
- 4)  $\frac{mv^2}{R}$

Ответ:

18

Тело движется по окружности с постоянной по модулю скоростью. Если с той же скоростью тело будет двигаться по окружности вдвое меньшего радиуса, то центростремительное ускорение

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) не изменится

Ответ:

- 19** Шар массой 6 кг, движущийся со скоростью  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ , соударяется с неподвижным шаром массой 4 кг. Определите скорость шаров после удара, если они стали двигаться как единое целое.

Ответ: \_\_\_\_\_ м/с.

- 20** Для быстрого набора скорости ракеты струя газов, вырывающаяся из сопла её реактивного двигателя, должна быть направлена
- 1) по направлению движения ракеты
  - 2) противоположно направлению движения ракеты
  - 3) перпендикулярно направлению движения ракеты
  - 4) под произвольным углом к направлению движения ракеты

Ответ: ☐

- 21** Снаряд массой  $m$  вылетает из ствола орудия со скоростью  $v$  и на некоторой высоте  $h$  разрывается на осколки. Потенциальная энергия снаряда при вылете из пушки равна нулю. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Полная механическая энергия снаряда до разрыва равна

- 1) 0
- 2)  $\frac{mv^2}{2}$
- 3)  $mgh$
- 4)  $mgh + \frac{mv^2}{2}$

Ответ: ☐

- 22** Тело брошено вертикально вверх со скоростью  $20 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ . Какой путь пройдёт тело за 4 с, если сопротивлением воздуха можно пренебречь?

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

- 23** Тело массой 2 кг брошено вертикально вверх со скоростью  $25 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ . Чему будет равна кинетическая энергия тела через 2 с после начала подъёма, если сопротивлением воздуха можно пренебречь?

Ответ: \_\_\_\_\_ Дж.

- 24** Тело свободно падает из состояния покоя с высоты 6 м относительно поверхности Земли. На какой высоте  $h$  будет находиться тело через 1 с после начала падения? Сопротивлением воздуха пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

- 25** Брусok массой 100 г находится на горизонтальной поверхности. Какую силу, направленную горизонтально, нужно приложить к бруску, чтобы он мог двигаться с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ ? Коэффициент трения между бруском и поверхностью равен 0,1.

Ответ: \_\_\_\_\_ Н.

- 26** С какой силой давит на дно лифта груз массой 100 кг, если лифт начинает движение вертикально вверх с ускорением  $2 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_ Н.

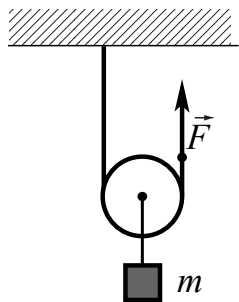
- 27** Тело свободно падает из состояния покоя на Землю. С какой высоты  $h$  относительно поверхности Земли падает тело, если на высоте 1 м относительно поверхности Земли его скорость равна  $10 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

- 28 Груз массой 1000 кг, подвешенный на тросе, поднимают вверх с ускорением  $0,3 \text{ м/с}^2$ . Чему равна сила натяжения троса? Сопротивлением воздуха пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ Н.

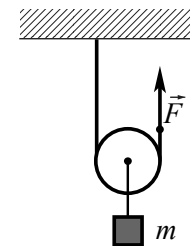
- 29 С помощью подвижного невесомого блока равномерно поднимают груз массой  $m = 20 \text{ кг}$  (см. рисунок). Чему равна по модулю сила  $\vec{F}$ , приложенная к свободному концу верёвки, перекинутой через блок?



- 1) 10 Н
- 2) 20 Н
- 3) 100 Н
- 4) 200 Н

Ответ:

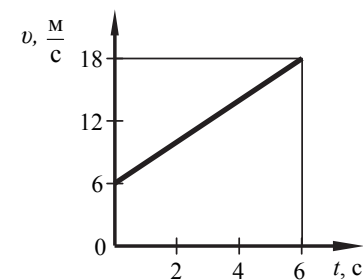
- 30 Груз массы  $m$  равномерно поднимают с помощью подвижного лёгкого блока, приложив к свободному концу невесомой и нерастяжимой верёвки, перекинутой через блок, силу  $F = 200 \text{ Н}$ . Чему равна масса груза?



- 1) 20 кг
- 2) 40 кг
- 3) 200 кг
- 4) 400 кг

Ответ:

- 31 На рисунке приведён график зависимости от времени модуля скорости тела массой 2 кг, прямолинейно движущегося относительно Земли.

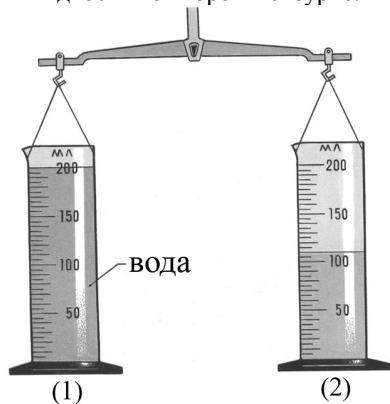


Чему равна равнодействующая сил, действующих на тело в момент времени, равный 3 с?

Ответ: \_\_\_\_\_ Н.

32

Две одинаковые мензурки с разными жидкостями уравновешены на рычажных весах (см. рисунок). В первой мензурке находится вода. Определите плотность жидкости во второй мензурке.

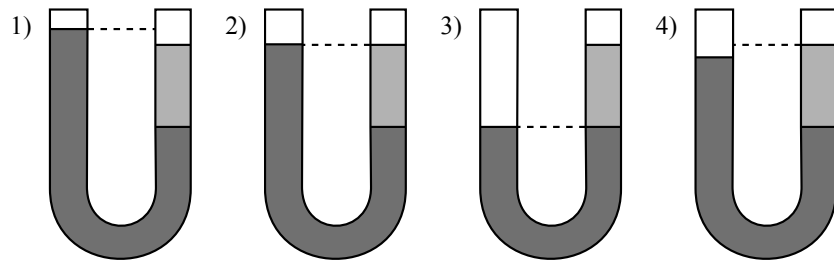


- 1)  $1,82 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$     2)  $1,67 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$     3)  $1,21 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$     4)  $0,55 \frac{\text{г}}{\text{см}^3}$

Ответ:

33

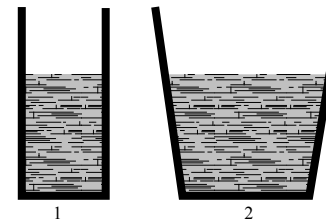
В открытую с обоих концов U-образную трубку налили воду. Затем в правое колено долили некоторое количество машинного масла. Какой из приведённых рисунков правильно показывает установившиеся в трубке уровни жидкости?



Ответ:

34

В два сосуда, имеющих разную площадь квадратного дна, налили воду. Уровень воды в сосудах одинаков (см. рисунок). Сравните давление ( $p_1$  и  $p_2$ ) и силу давления ( $F_1$  и  $F_2$ ) воды на дно сосудов.

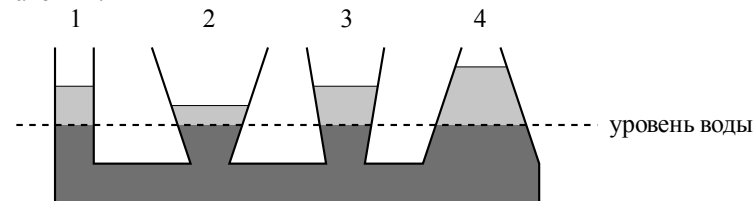


- 1)  $p_1 = p_2$ ;  $F_1 = F_2$   
 2)  $p_1 < p_2$ ;  $F_1 = F_2$   
 3)  $p_1 = p_2$ ;  $F_1 < F_2$   
 4)  $p_1 < p_2$ ;  $F_1 < F_2$

Ответ:

35

В сообщающиеся сосуды поверх воды налиты четыре различные жидкости, не смешивающиеся с водой (см. рисунок). Уровень воды в сосудах остался одинаковым.



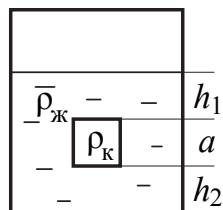
Какая жидкость имеет наименьшую плотность?

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

Ответ:

36

Сплошной кубик, имеющий плотность  $\rho_k$  и длину ребра  $a$ , опустили в жидкость плотностью  $\rho_{\text{ж}}$  так, как показано на рисунке.



Давление, оказываемое жидкостью на верхнюю грань кубика, равно

- 1)  $\rho_{\text{ж}} g h_1$
- 2)  $\rho_{\text{ж}} g (h_2 + a)$
- 3)  $\rho_k g h_1$
- 4)  $\rho_k g (h_2 + a)$

Ответ:

37

Огнеупорный кирпич положили на бетонную площадку один раз плашмя (рис. 1), затем поставили на торец (рис. 2), а в третий раз – на ребро (рис. 3)

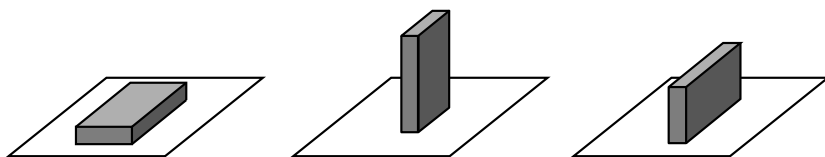


Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

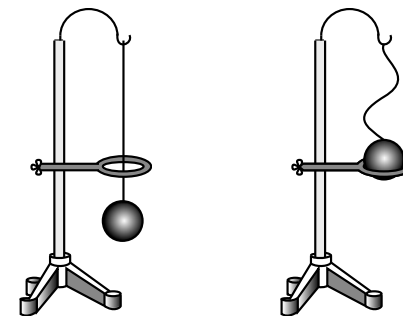
Сравните давления ( $p_1$ ,  $p_2$ , и  $p_3$ ) и силы давления ( $F_1$ ,  $F_2$ , и  $F_3$ ), оказываемые на поверхность.

- 1)  $p_1 = p_2 = p_3$ ;  $F_1 > F_2 > F_3$
- 2)  $p_1 = p_2 = p_3$ ;  $F_2 > F_3 > F_1$
- 3)  $p_1 > p_3 > p_2$ ;  $F_2 = F_3 = F_1$
- 4)  $p_2 > p_3 > p_1$ ;  $F_2 = F_3 = F_1$

Ответ:

38

В процессе нагревания стальной шарик перестал пролезать сквозь металлическое кольцо (см. рисунок).



Шарик холодный

Шарик горячий

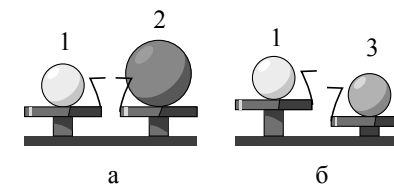
При этом

- 1) масса и плотность шарика не изменились
- 2) масса и плотность шарика увеличились
- 3) масса шарика не изменилась, а его плотность уменьшилась
- 4) масса шарика не изменилась, а его плотность увеличилась

Ответ:

39

Шар 1 последовательно взвешивают на рычажных весах с шаром 2 и шаром 3 (рис. а и б). Для объёмов шаров справедливо соотношение  $V_1 = V_3 < V_2$ .



а

б

Максимальную среднюю плотность имеет(-ют) шар(-ы)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1 и 2

Ответ:

40

При определении ускорения свободного падения ученик для нитяного маятника длиной  $l$  и массой шарика  $m$  измерил период колебаний, равный  $T$ . Каким станет период колебаний маятника длиной  $4l$  и массой шарика  $2m$ ?

- 1)  $2T$
- 2)  $\sqrt{8}T$
- 3)  $4T$
- 4)  $8T$

Ответ:

41

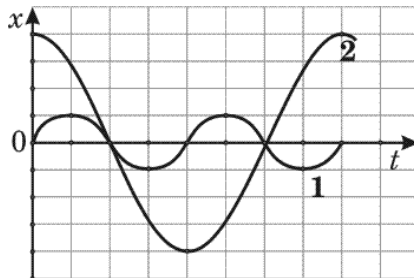
Груз на пружине, совершающий свободные колебания, проходит от крайнего нижнего положения до положения равновесия за  $0,5$  с. Чему равен период колебания груза?

- 1)  $0,25$  с
- 2)  $0,5$  с
- 3)  $1$  с
- 4)  $2$  с

Ответ:

42

На рисунке представлены графики зависимости смещения  $x$  от времени  $t$  при колебаниях двух математических маятников.



Для частот колебаний маятников справедливо соотношение

- 1)  $\nu_1 = 2\nu_2$
- 2)  $\nu_1 = 4\nu_2$
- 3)  $\nu_1 = 0,5\nu_2$
- 4)  $\nu_1 = 0,25\nu_2$

Ответ:

43

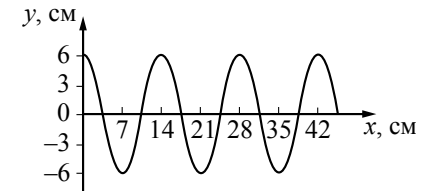
Примером продольной волны является

- 1) звуковая волна в воздухе
- 2) волна на поверхности моря
- 3) радиоволна в воздухе
- 4) световая волна в воздухе

Ответ:

44

На рисунке показан профиль волны, бегущей по поверхности воды.



Длина волны равна

- 1)  $14$  см
- 2)  $7$  см
- 3)  $6$  см
- 4)  $12$  см

Ответ:

45

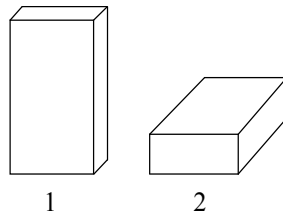
Сравните громкость звука и высоту тона двух звуковых волн, издаваемых камертонами, если: для первой волны амплитуда  $A_1 = 2$  мм, частота  $\nu_1 = 400$  Гц; для второй волны амплитуда  $A_2 = 2$  мм; частота  $\nu_2 = 800$  Гц.

- 1) громкость звука и высота тона одинаковы
- 2) громкость звука одинакова, высота тона первого звука ниже, чем второго
- 3) высота тона одинакова, громкость первого звука меньше, чем второго
- 4) громкость звука и высота тона различны

Ответ:

46

Сплошной деревянный кубик ставят на стол сначала гранью, имеющей наименьшую площадь поверхности, затем гранью с наибольшей площадью поверхности (см. рисунок).



Как при этом меняются давление и сила давления кубика на стол?

Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

- А) давление  
Б) сила давления

- 1) увеличивается  
2) уменьшается  
3) не изменяется

Ответ:

А	Б

47

Космический корабль, движущийся по круговой орбите вокруг Земли, сместился на другую круговую орбиту, меньшего радиуса. Как при этом изменились сила тяготения, действующая на корабль со стороны Земли, и период его обращения вокруг Земли?

Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

- А) сила тяготения  
Б) период обращения

- 1) увеличилась  
2) уменьшилась  
3) не изменилась

Ответ:

А	Б

48

Пуля прошла сквозь фанерную мишень по горизонтали. Как при этом изменились потенциальная и внутренняя энергия пули?

Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

- А) потенциальная энергия  
Б) внутренняя энергия

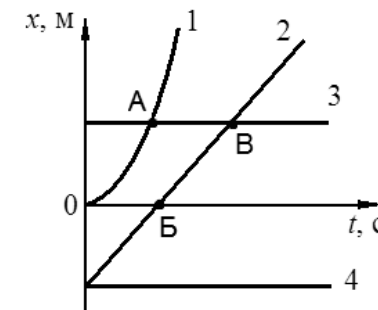
- 1) увеличилась  
2) уменьшилась  
3) не изменилась

Ответ:

А	Б

49

На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .



Используя рисунок, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

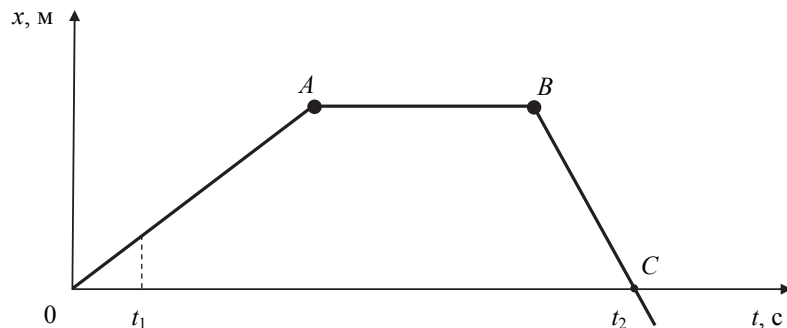
- От начала отсчёта до момента времени, соответствующего точке В на графике, тела 2 и 3 прошли одинаковые пути
- Тело 3 находится в состоянии покоя
- Тело 4 движется противоположно положительному направлению оси  $Ox$
- Точка В на графике соответствует встрече тел 2 и 3
- В начальный момент времени скорость всех тел (1-4) была равна нулю

Ответ:

--	--

50

На рисунке представлен график зависимости координаты от времени для тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ .



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

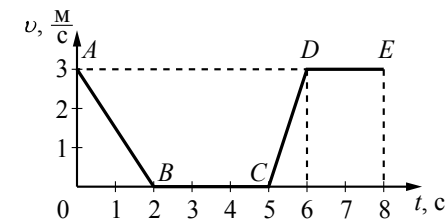
- 1) В момент времени  $t_1$  тело имело максимальную по модулю скорость.
- 2) Участок  $BC$  соответствует ускоренному движению тела.
- 3) Участок  $AB$  соответствует состоянию покоя тела.
- 4) В момент времени  $t_2$  тело изменило направление своего движения.
- 5) Участок  $OA$  соответствует равномерному движению тела.

Ответ:

--	--

51

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости  $v$  от времени  $t$  для тела, движущегося прямолинейно в инерциальной системе отсчёта.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

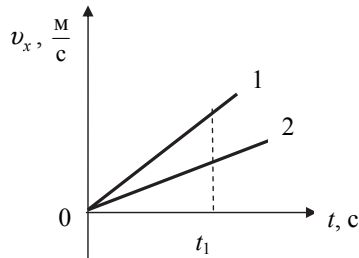
- 1) На участке  $DE$  тело двигалось равномерно.
- 2) Наибольшее ускорение тело имело на участке  $AB$ .
- 3) В интервале времени от 6 до 8 с тело прошло путь 6 м.
- 4) На участке  $CD$  кинетическая энергия тела уменьшалась.
- 5) В интервале времени от 0 до 2 с тело прошло путь 6 м.

Ответ:

--	--

52

На рисунке приведены графики зависимости проекции скорости движения от времени двух тел, движущихся вдоль оси  $x$ . Из приведённых ниже утверждений выберите **два** правильных и запишите их номера.



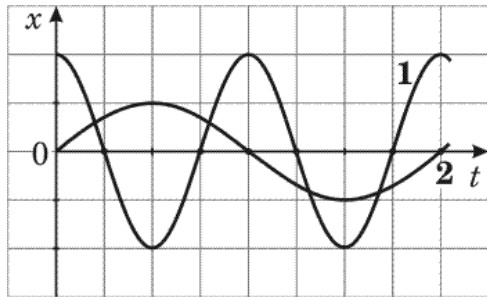
- 1) Оба тела движутся равноускоренно.
- 2) Оба тела движутся равномерно.
- 3) К моменту времени  $t_1$  тела прошли одинаковый путь.
- 4) Модуль ускорения тела 1 меньше модуля ускорения тела 2.
- 5) Проекция ускорения  $a_x$  обоих тел положительная.

Ответ:

53

На рисунке представлены графики зависимости смещения  $x$  от времени  $t$  при колебаниях двух математических маятников. Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.



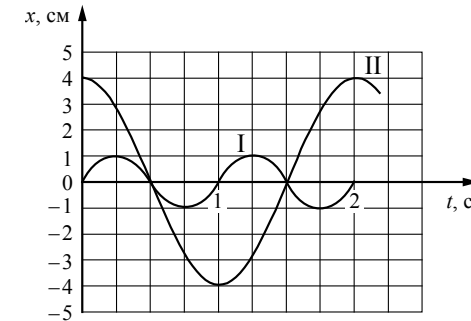
- 1) Периоды колебаний маятников различаются в 2 раза.
- 2) Маятники совершают колебания с одинаковой амплитудой.
- 3) Оба маятника совершают затухающие колебания.
- 4) Частота колебаний второго маятника в 2 раза больше.
- 5) Длина нити первого маятника меньше длины нити второго маятника.

Ответ:

54

На рисунке представлены графики зависимости смещения  $x$  от времени  $t$  при гармонических колебаниях двух математических маятников (I и II). Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.



- 1) Маятники совершают колебания с одинаковой частотой, но разной амплитудой.
- 2) Период колебаний маятника II меньше периода колебаний маятника I.
- 3) Потенциальная энергия шара маятника I уменьшается в интервале от 0 до 0,5 с.
- 4) Амплитуды колебаний маятников различаются в 4 раза.
- 5) Кинетическая энергия шара маятника II возрастает в интервале от 0 до 0,5 с.

Ответ:

55

На рис. 1 представлены диапазоны слышимых звуков для человека и различных животных, а на рис. 2 – диапазоны, приходящиеся на инфразвук, звук и ультразвук.



Рис. 1

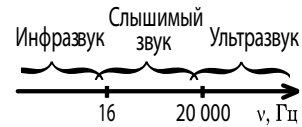


Рис. 2

Используя данные рисунков, из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.

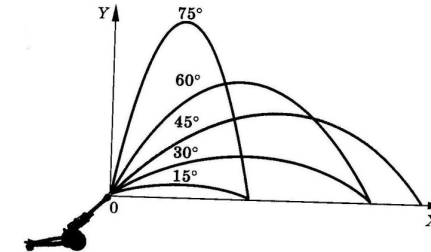
- 1) Частота ультразвука выше частоты инфразвука.
- 2) Из представленных животных наиболее широкий диапазон слышимых звуков имеет дельфин.
- 3) Диапазон слышимых звуков у собаки сдвинут в область инфразвука по сравнению с человеческим диапазоном.
- 4) Звуки с частотой 100 Гц слышат и волнистый попугай, и кошка.
- 5) Звуковой сигнал, имеющий в воздухе длину волны 3 м, слышат все представленные животные и человек. (Скорость звука в воздухе равна  $340 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ .)

Ответ:

--	--

56

На рисунке представлены результаты исследования движения снаряда, выпущенного под углом к горизонту с одинаковой по модулю начальной скоростью, в зависимости от угла выстрела.



Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие проведенным наблюдениям. Укажите их номера.

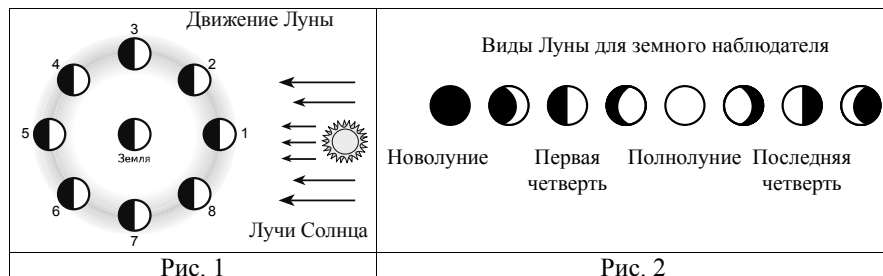
- 1) Дальность полёта снаряда не зависит от угла выстрела.
- 2) Максимальная высота, на которую поднимается снаряд, увеличивается при увеличении угла выстрела.
- 3) Дальность полёта увеличивается с увеличением угла выстрела.
- 4) Время полёта снаряда, выпущенного под углом  $30^\circ$  к горизонту, равно времени полёта снаряда, выпущенного под углом  $60^\circ$  к горизонту.
- 5) Дальности полёта при углах выстрела  $15^\circ$  и  $75^\circ$  к горизонту совпадают.

Ответ:

--	--

57

На рис. 1 представлена схема движения Луны вокруг Земли, а на рис. 2 – изменение вида Луны для земного наблюдателя в течение лунного месяца.



Используя данные рисунков, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Полнолунию соответствует положение 1 Луны (рис. 1).
- 2) По мере перемещения Луны из положения 1 в положение 3 земной наблюдатель видит рост освещённой части Луны.
- 3) Полный оборот вокруг Земли Луна делает за сутки.
- 4) Новолунию соответствует положение 5 Луны (рис. 1).
- 5) Лунное затмение можно наблюдать в полнолуние, когда тень от Земли попадает на лунный диск.

Ответ:

*Для записи ответов на задания 47–48 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем решение. Полный ответ должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

58

В какое время года (летом или поздней осенью) ветер одинаковой силы с большей вероятностью повалит лиственное дерево? Ответ поясните.

59

Изменится ли (и если изменится, то как) выталкивающая сила, действующая на плавающий в керосине деревянный брусок, если брусок переместить из керосина в воду? Ответ поясните.

60

Каким образом легче резать картон с помощью ножниц: помещая картон у кончиков лезвий или ближе к оси ножниц? Ответ поясните.

### Система оценивания ответов на задания раздела 2.1

За правильный ответ на задания 1–36 ставится по 1 баллу.

Задания 37–46 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	20	2	39	3
2	2	21	2	40	1
3	4	22	40	41	4
4	2	23	25	42	1
5	4	24	1	43	1
6	3	25	0,3	44	1
7	2	26	1200	45	2
8	2	27	6	46	23
9	4	28	10300	47	12
10	1	29	3	48	31
11	4	30	2	49	24
12	2	31	4	50	35
13	1	32	1	51	13
14	2	33	4	52	15
15	1	34	3	53	15
16	1	35	4	54	45
17	4	36	1	55	12
18	2	37	4	56	25
19	6	38	3	57	25

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****58**

В какое время года (летом или поздней осенью) ветер одинаковой силы с большей вероятностью повалит лиственное дерево? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Летом это может случиться с большей вероятностью.
2. Летом у дерева есть листва, следовательно, дерево имеет достаточно большую общую поверхность («парусность»). Сила давления, действующая на дерево со стороны ветра, будет большая. Поздней осенью дерево не имеет листьев, площадь поверхности его мала, следовательно, и сила давления со стороны ветра мала.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

**59**

Изменится ли (и если изменится, то как) выталкивающая сила, действующая на плавающий в керосине деревянный брусок, если брусок переместить из керосина в воду? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Выталкивающая сила не изменится.
2. Деревянный брусок, плавающий в керосине, тем более не утонет в воде, так как плотность воды больше плотности керосина. Выталкивающая сила, действующая на плавающее в жидкости тело, уравнивает силу тяжести. В воде и керосине выталкивающие силы уравнивают одну и ту же силу тяжести.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

60

Каким образом легче резать картон с помощью ножниц: помещая картон у кончиков лезвий или ближе к оси ножниц? Ответ поясните.

#### Образец возможного ответа

1. Ближе к оси ножниц.
2. Картон легче резать, помещая его ближе к оси ножниц. Ножницы можно рассматривать как разноплечный рычаг. При этом чем меньше плечо силы, действующей на картон, тем меньше сила, приложенная человеком к ножницам.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0
Максимальный балл	2

## Раздел 2.2 Тепловые явления

1

При охлаждении столбика спирта в термометре

- 1) уменьшается объём молекул спирта
- 2) увеличивается объём молекул спирта
- 3) уменьшается среднее расстояние между молекулами спирта
- 4) увеличивается среднее расстояние между молекулами спирта

Ответ:

2

При температуре 100 °С в закрытой кастрюле находятся вода и водяной пар такой же массы. Внутренняя энергия воды

- 1) равна внутренней энергии пара
- 2) больше внутренней энергии пара
- 3) меньше внутренней энергии пара
- 4) равна нулю

Ответ:

3

Чугунное ядро массой  $m$  лежит рядом с пушкой наверху крепостной башни высотой  $h$  относительно поверхности Земли. Внутренняя энергия ядра зависит

- 1) только от массы ядра
- 2) только от высоты башни
- 3) от массы ядра и высоты башни
- 4) от массы и температуры ядра

Ответ:

4

Какое(-ие) утверждение(-я) является(-ются) верным(-и)?

- А. Между молекулами жидкости действуют только силы отталкивания.  
Б. Диффузия не может происходить в твёрдых телах.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответ:

- 5 Какое(-ие) из утверждений является(-ются) верным(-и)?
- А. При повышении температуры вещества увеличивается средняя величина скорости движения молекул.
- Б. При повышении температуры свинцового шара увеличиваются промежутки между атомами свинца.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

☐

- 6 Какое(-ие) из утверждений является(-ются) верным(-и)?
- А. Диффузия наблюдается только в твёрдых телах.
- Б. Скорость диффузии зависит от температуры веществ.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

☐

- 7 Температура воздуха понизится, если
- А. он совершит работу при быстром расширении.
- Б. он отдаст некоторое количество теплоты.
- Укажите верное(-ые) утверждение(-я).

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответ:

☐

- 8 В комнате колбу с воздухом соединили с  $U$ -образным жидкостным манометром (рис. 1). После того как колбу опустили в сосуд с водой, показания манометра изменились (рис. 2).

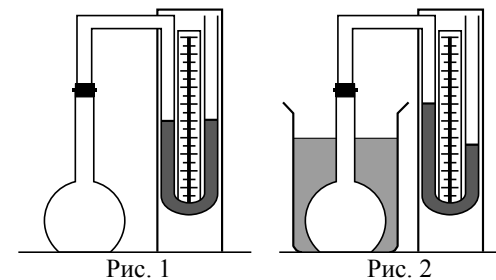


Рис. 1

Рис. 2

Это означает, что

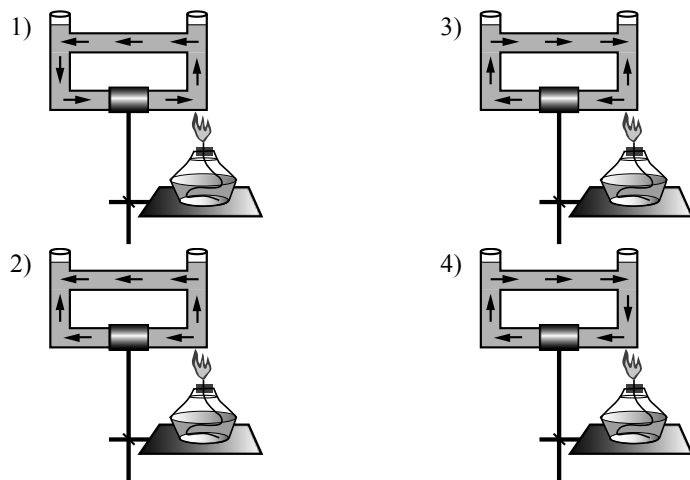
- 1) вода в сосуде холоднее, чем воздух в комнате
- 2) давление воздуха в колбе увеличилось
- 3) внутренняя энергия воздуха в колбе увеличилась
- 4) плотность воздуха в колбе уменьшилась

Ответ:

☐

9

Открытый сосуд, состоящий из трубок, заполнен водой. На каком рисунке правильно изображено направление конвекционных потоков при приведённой схеме нагревания?



Ответ:

10

Какое количество теплоты необходимо затратить, чтобы расплавить кусок льда массой 5 кг, если его начальная температура  $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_ кДж.

11

Какова масса воды, если известно, что при охлаждении на  $7\text{ }^{\circ}\text{C}$  помещённой в неё медной детали массой 300 г вода нагрелась на  $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ ? Тепловыми потерями можно пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

12

5 л воды, взятой при температуре  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ , смешали с водой, температура которой  $80\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Определите массу горячей воды, если известно, что установившаяся температура смеси воды равна  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Теплообменом с сосудом пренебречь.

Ответ: \_\_\_\_\_ кг.

13

Двигатель трактора совершил полезную работу 23 МДж, израсходовав при этом 2 кг бензина. Найдите КПД двигателя трактора.

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

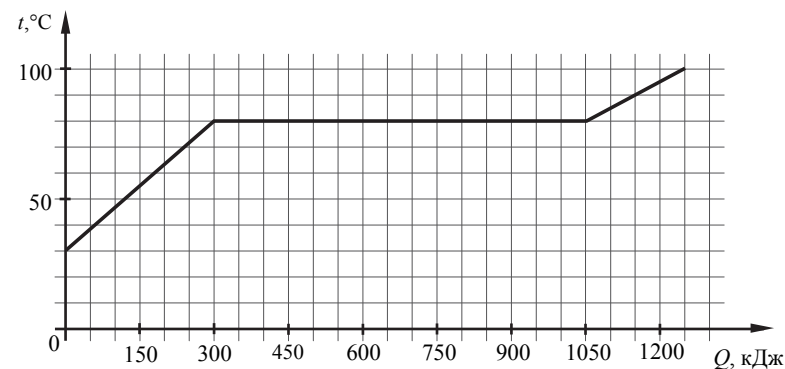
14

КПД двигателя трактора не превышает 30%. Вычислите максимальную полезную работу, которую может совершить двигатель трактора, израсходовав 3 кг бензина.

Ответ: \_\_\_\_\_ кДж.

15

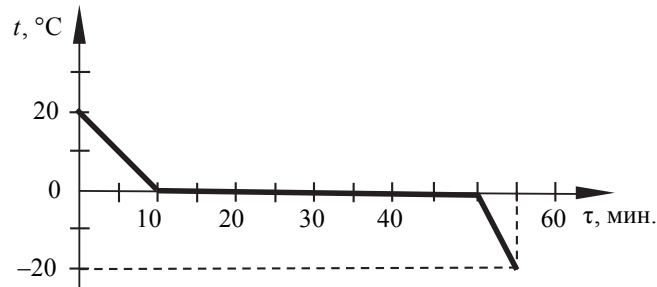
По результатам нагревания тела массой 5 кг, первоначально находившегося в кристаллическом состоянии, построен график зависимости температуры этого вещества от полученного им количества теплоты. Считая, что потерями энергии можно пренебречь, определите количество теплоты, которое потребовалось для нагревания 1 кг вещества в твёрдом состоянии на  $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ .



Ответ: \_\_\_\_\_ Дж.

16

Зависимость температуры 1 л воды от времени при непрерывном охлаждении представлена на графике. Какое количество теплоты выделилось при кристаллизации воды и охлаждении льда?



Ответ: \_\_\_\_\_ кДж.

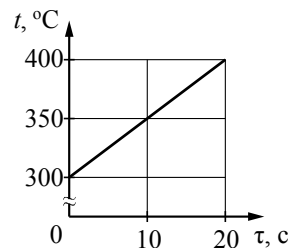
17

Стальная заготовка массой 1,5 кг при ударе по ней молотом нагрелась на 10 °С. Чему равна кинетическая энергия молота до удара, если на увеличение внутренней энергии детали пошло 20% этой энергии?

Ответ: \_\_\_\_\_ кДж.

18

Твёрдое тело массой 2 кг помещают в печь мощностью 2 кВт и начинают нагревать. На рисунке изображена зависимость температуры  $t$  этого тела от времени нагревания  $\tau$ .



Считая, что вся мощность печи затрачивается на нагревание, вычислите, чему равна удельная теплоёмкость вещества?

Ответ: \_\_\_\_\_  $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$ .

19

Лёд, предварительно нагретый до температуры плавления, начинают плавить. Как в процессе плавления меняются средняя кинетическая энергия молекул, а также внутренняя энергия системы лёд – вода?

Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

## ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

А) средняя кинетическая энергия молекул

1) увеличивается

Б) внутренняя энергия

2) уменьшается

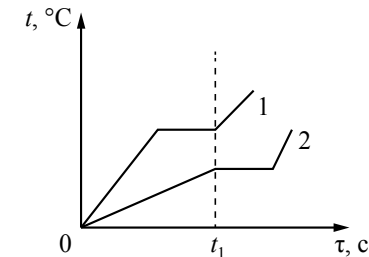
3) не изменяется

Ответ:

А	Б

20

На рисунке приведены графики зависимости температуры ( $t$ ) от времени ( $\tau$ ) двух тел, находящихся первоначально в твёрдом состоянии, одинаковой массы, изготовленных из разных веществ и получающих одинаковое количество теплоты в единицу времени.



Из приведённых ниже утверждений выберите **два** правильных и запишите их номера.

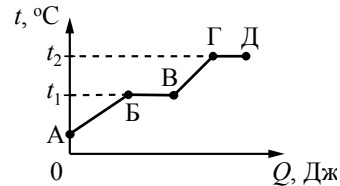
- 1) Вещество 1 полностью переходит в жидкое состояние, когда начинается плавление вещества 2.
- 2) Удельная теплоёмкость вещества 1 в твёрдом состоянии больше, чем вещества 2 в твёрдом состоянии.
- 3) Удельная теплота плавления вещества 1 больше, чем вещества 2.
- 4) Температура плавления вещества 1 выше, чем вещества 2.
- 5) В течение промежутка времени  $0-t_1$  оба вещества находились в твёрдом состоянии.

Ответ:

--	--

21

На рисунке представлен график зависимости температуры  $t$  некоторого вещества от полученного количества теплоты  $Q$ . Первоначально вещество находилось в твёрдом состоянии.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

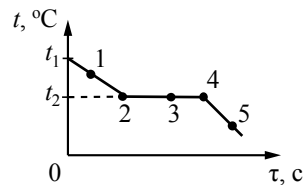
- 1) Удельная теплоёмкость вещества в твёрдом состоянии меньше удельной теплоёмкости вещества в жидком состоянии.
- 2) Температура плавления вещества равна  $t_2$ .
- 3) В точке Б вещество находится в жидком состоянии.
- 4) В процессе перехода из состояния Б в состояние В внутренняя энергия вещества увеличивается.
- 5) Участок графика ГД соответствует процессу кипения вещества.

Ответ:

22

На рисунке представлен график зависимости температуры  $t$  от времени  $\tau$ , полученный при непрерывном охлаждении вещества, при котором от него отводится одинаковое количество теплоты в единицу времени. Первоначально вещество находится в жидком состоянии.



Из приведённых ниже утверждений выберите **два** правильных и запишите их номера.

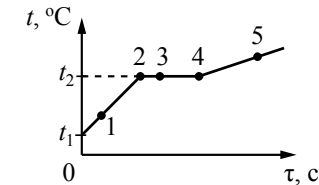
- 1) Точка 2 на графике соответствует твёрдому состоянию вещества.
- 2) Внутренняя энергия вещества при переходе из состояния 2 в состояние 3 уменьшается.
- 3) Точка 4 на графике соответствует началу процесса отвердевания жидкости.
- 4) Внутренняя энергия вещества при переходе из состояния 4 в состояние 5 не изменяется.
- 5) Точка 5 на графике соответствует твёрдому состоянию вещества.

Ответ:

23

На рисунке представлен график зависимости температуры  $t$  от времени  $\tau$ , полученный при равномерном нагревании вещества нагревателем постоянной мощности. Первоначально вещество находилось в твёрдом состоянии.



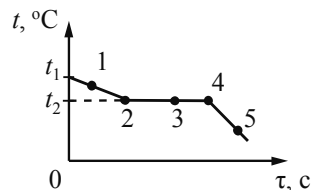
Из приведённых ниже утверждений выберите **два** правильных и запишите их номера.

- 1) Точка 2 на графике соответствует жидкому состоянию вещества.
- 2) Внутренняя энергия вещества при переходе из состояния 3 в состояние 4 увеличивается.
- 3) Удельная теплоёмкость вещества в твёрдом состоянии равна удельной теплоёмкости этого вещества в жидком состоянии.
- 4) Испарение вещества происходит только в состояниях, соответствующих горизонтальному участку графика.
- 5) Температура  $t_2$  равна температуре плавления данного вещества.

Ответ:

24

На рисунке представлен график зависимости температуры от времени, полученный при непрерывном охлаждении вещества, первоначально находившегося в жидком состоянии, при котором в каждую единицу времени от него отводится одинаковое количество теплоты.



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

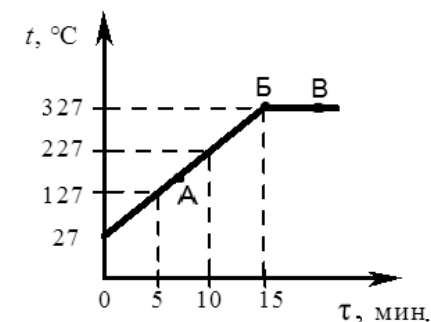
- 1) При переходе из состояния 2 в состояние 4 внутренняя энергия вещества не меняется.
- 2) Внутренняя энергия вещества при переходе из состояния 3 в состояние 4 уменьшается.
- 3) Точка 4 на графике соответствует началу процесса отвердевания жидкости.
- 4) В точке 3 вещество находится только в жидком состоянии.
- 5) Для данного вещества удельная теплоёмкость в жидком состоянии больше удельной теплоёмкости в твёрдом состоянии.

Ответ:

25

На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса непрерывного нагревания слитка свинца массой 1 кг нагревателем постоянной мощности.



Из приведённых ниже утверждений выберите **два** правильных и запишите их номера.

- 1) Внутренняя энергия свинца за первые 5 мин. нагревания увеличилась на 13 кДж.
- 2) Точка Б на графике соответствует жидкому состоянию свинца.
- 3) Температура плавления свинца равна 327 °С.
- 4) При переходе свинца из состояния Б в состояние В внутренняя энергия свинца не изменяется.
- 5) В точке А на графике свинец находится частично в твёрдом, частично в жидком состоянии.

Ответ:

26

Оловянный и стальной цилиндры одинаковой массы, имеющие комнатную температуру, положили в две одинаковые чашки с одинаковым количеством горячей воды.

Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.

- 1) В результате теплообмена температура стального цилиндра станет выше температуры оловянного цилиндра.
- 2) В процессе теплообмена цилиндры получают одинаковое количество теплоты.
- 3) В процессе теплообмена цилиндры получают количество теплоты, равное количеству теплоты, отданному водой.
- 4) В результате теплообмена температура воды и оловянного цилиндра станет одинаковой, а у стального цилиндра она будет ниже.
- 5) В результате теплообмена температура цилиндров и воды станет одинаковой.

Ответ:

--	--

27

Медную и стальную гири массой по 100 г каждая вынули из кипятка и поставили на улице на массивный кусок льда при 0 °С.

Полагая, что уличная температура 0 °С, выберите из предложенного перечня утверждений **два** правильных. Укажите их номера.

- 1) В результате теплообмена температура медной гири станет ниже температуры стальной гири.
- 2) В процессе теплообмена гири охлаждаются до одинаковой температуры и отдадут одинаковое количество теплоты.
- 3) В процессе теплообмена температура обеих гирей и льда станет одинаковой.
- 4) С течением времени лёд под гирями растает, а затем талая вода вновь замёрзнет.
- 5) Количество растаявшего льда под стальной гирей будет больше, чем под медной.

Ответ:

--	--

28

Медный и стальной цилиндры одинаковой массы, нагретые до температуры 90 °С, положили в две одинаковые чашки с одинаковым количеством холодной воды.

Из предложенного перечня утверждений выберите **два** правильных. Укажите их номера.

- 1) В результате теплообмена температура медного цилиндра станет ниже температуры стального цилиндра.
- 2) В процессе теплообмена цилиндры отдадут воде одинаковое количество теплоты.
- 3) В процессе теплообмена цилиндры отдадут количество теплоты, равное количеству теплоты, полученному водой.
- 4) В результате теплообмена температура воды и стального цилиндра станет одинаковой, а у медного цилиндра она будет выше.
- 5) В результате теплообмена температура цилиндров и воды станет одинаковой.

Ответ:

--	--

*Для записи ответов на задания 23–25 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем решение. Полный ответ должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

29

В какую погоду – тихую или ветреную – человек переносит мороз легче? Ответ поясните.

30

При каких условиях в большей степени возникает ощущение жары: при температуре воздуха 30°С и относительной влажности 90% или при температуре воздуха 30°С и относительной влажности 30%? Ответ поясните.

31

Какой снег – грязный или чистый – на солнце тает быстрее? Ответ поясните.

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.2**

За правильный ответ на задания 1–14 ставится по 1 баллу.

Задания 15–22 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>1</b>	3	<b>11</b>	200	<b>21</b>	45
<b>2</b>	3	<b>12</b>	1	<b>22</b>	25
<b>3</b>	4	<b>13</b>	25	<b>23</b>	25
<b>4</b>	4	<b>14</b>	41400	<b>24</b>	25
<b>5</b>	3	<b>15</b>	1200	<b>25</b>	13
<b>6</b>	2	<b>16</b>	372	<b>26</b>	35
<b>7</b>	3	<b>17</b>	37,5	<b>27</b>	35
<b>8</b>	1	<b>18</b>	200	<b>28</b>	35
<b>9</b>	1	<b>19</b>	31		
<b>10</b>	1650	<b>20</b>	14		

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****29**

В какую погоду – тихую или ветреную – человек переносит мороз легче? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. В тихую погоду мороз переносится легче.

2. При данной температуре ощущение большего или меньшего холода связано с интенсивностью теплопередачи от тела в окружающую среду. В ветреную погоду от лица (от тела) за одно и то же время отнимается гораздо большее количество теплоты, чем в тихую погоду. В тихую погоду образующийся у поверхности тела слой тёплого влажного воздуха не так быстро сменяется новой порцией холодного воздуха.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

30

При каких условиях в большей степени возникает ощущение жары: 1) при температуре воздуха 30°C и относительной влажности 90% или 2) при температуре воздуха 30°C и относительной влажности 30%? Ответ поясните.

#### Образец возможного ответа

1. В первом случае ощущение жары возникает в большей степени.
2. При жаркой погоде охлаждение тела человека регулируется процессами теплопередачи и в большей степени испарением воды с поверхности тела (потоотделением). Однако при высокой влажности воздуха скорость испарения заметно уменьшается, и охлаждение организма за счёт потоотделения будет проходить менее интенсивно.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

31

Какой снег – грязный или чистый – на солнце тает быстрее? Ответ поясните.

#### Образец возможного ответа

1. Грязный снег тает быстрее.
2. Грязный снег тает быстрее, поскольку от чистого снега солнечный свет отражается, а грязным поглощается. Энергия солнечного света превращается во внутреннюю энергию снега, его температура быстрее повышается до 0 °С, и он быстрее начинает таять.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу.  ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.  ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны, или неверны, или отсутствуют	0
Максимальный балл	2

### Раздел 2.3

#### Электромагнитные явления

1 Отрицательно заряженная эбонитовая палочка притягивает подвешенную на нити лёгкую гильзу из алюминиевой фольги. Заряд гильзы может быть

А. положителен.

Б. равен нулю.

Верным(-и) является(-ются) утверждение(-я)

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответ:

☐

2 Положительно заряженная плексигласовая палочка отталкивает подвешенный на нити лёгкий шарик из алюминиевой фольги. Заряд шарика может быть

А. положителен.

Б. отрицателен.

В. равен нулю.

Верным(-ми) является(-ются) утверждение(-я):

- 1) только А
- 2) и Б, и В
- 3) и А, и В
- 4) только В

Ответ:

☐

3

На нити подвешен металлический шарик. К нему снизу поднесли заряженную палочку. Сила натяжения нити уменьшится, если



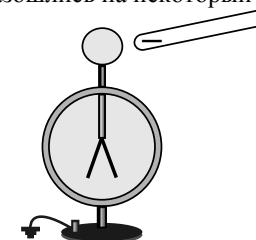
- 1) шарик заряжен отрицательно, а палочка заряжена положительно
- 2) шарик заряжен положительно, а палочка заряжена отрицательно
- 3) шарик не заряжен, а палочка заряжена положительно
- 4) и шарик, и палочка заряжены отрицательно

Ответ:

☐

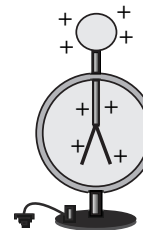
4

Отрицательно заряженную эбонитовую палочку поднесли, не касаясь, к шару незаряженного электроскопа. Корпус электроскопа заземлён. В результате листочки электроскопа разошлись на некоторый угол (см. рисунок).

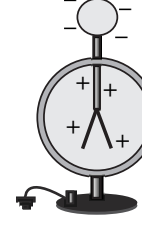


Распределение заряда в электроскопе при поднесении палочки правильно показано на рисунке

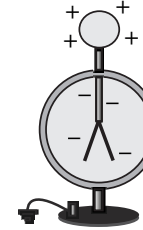
1)



2)



3)



4)

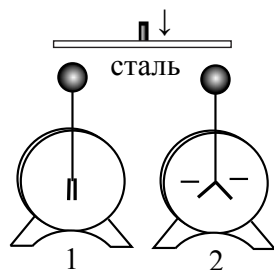


Ответ:

☐

5

Незаряженный электроскоп 1 соединили стальной проволокой с таким же электроскопом 2, заряженным отрицательно (см. рисунок).



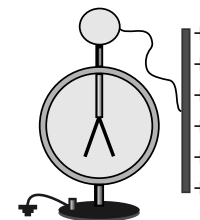
При этом

- 1) оба электроскопа станут отрицательно заряженными
- 2) первый электроскоп приобретёт положительный заряд
- 3) первый электроскоп останется незаряженным
- 4) второй электроскоп полностью разрядится

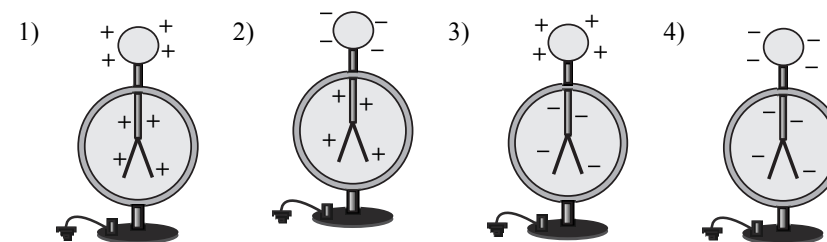
Ответ:

6

Положительно заряженную проводящую пластину соединили проводником с шаром незаряженного электроскопа. Корпус электроскопа заземлён. В результате листочки электроскопа разошлись на некоторый угол (см. рисунок).



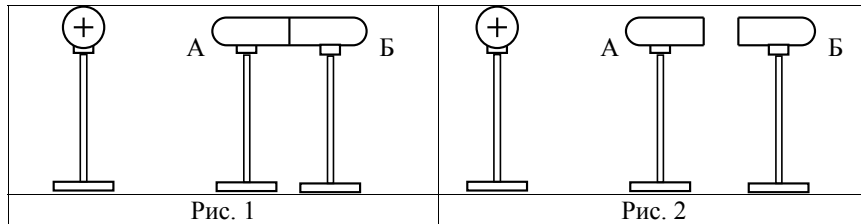
Распределение заряда в электроскопе правильно изображено на рисунке



Ответ:

7

Приблизим к незаряженному проводнику, состоящему из двух частей: А и Б, изолированный положительно заряженный металлический шар (рис. 1).



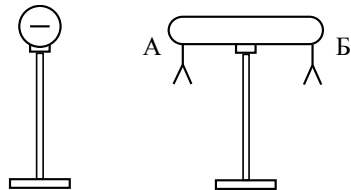
Если затем отделить проводники А и Б друг от друга (рис. 2), то

- 1) оба проводника будут иметь положительный заряд
- 2) оба проводника останутся незаряженными
- 3) проводник А будет иметь положительный заряд, а проводник Б – отрицательный
- 4) проводник Б будет иметь положительный заряд, а проводник А – отрицательный

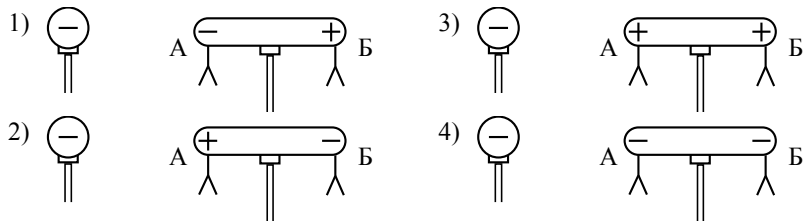
Ответ:

8

К незаряженному изолированному проводнику АБ приблизили изолированный отрицательно заряженный металлический шар. В результате листочки, подвешенные с двух сторон проводника, разошлись на некоторый угол (см. рисунок).



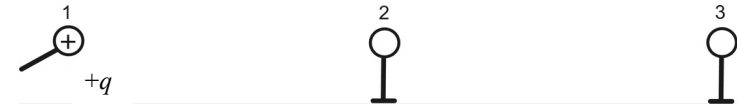
Распределение заряда в проводнике АБ правильно изображено на рисунке



Ответ:

9

Металлический шарик 1, укрепленный на длинной изолирующей ручке и имеющий положительный заряд  $q$ , приводят поочередно в соприкосновение с двумя такими же изолированными незаряженными шариками 2 и 3, расположенными на изолирующих подставках (см. рисунок).



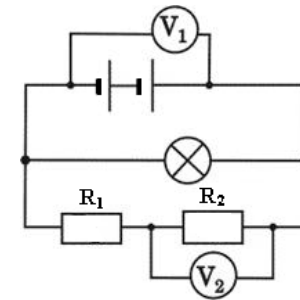
Какой заряд в результате приобретёт шарик 2?

- 1) 0
- 2)  $\frac{q}{2}$
- 3)  $\frac{q}{3}$
- 4)  $\frac{q}{4}$

Ответ:

10

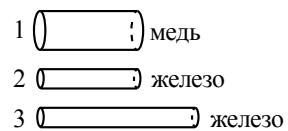
В электрической цепи (см. рисунок) вольтметр  $V_1$  показывает напряжение 2 В, вольтметр  $V_2$  – напряжение 0,5 В. Напряжение на лампе равно



- 1) 0,5 В
- 2) 1,5 В
- 3) 2 В
- 4) 2,5 В

Ответ:

- 11 Имеется три резистора, изготовленных из различных материалов и имеющих различные размеры (см. рисунок).

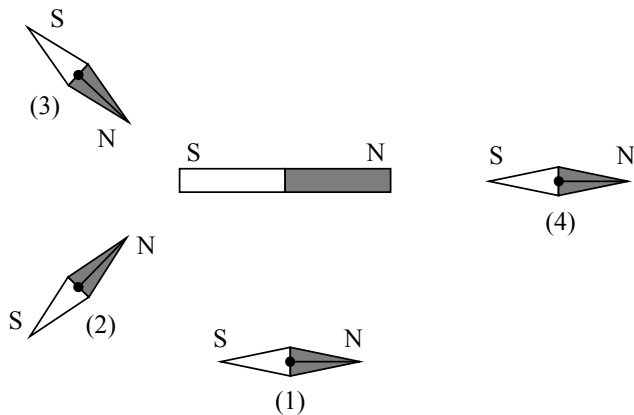


Наименьшее электрическое сопротивление имеет(-ют)

- 1) резистор 1
- 2) резистор 2
- 3) резистор 3
- 4) резисторы 1 и 3

Ответ:

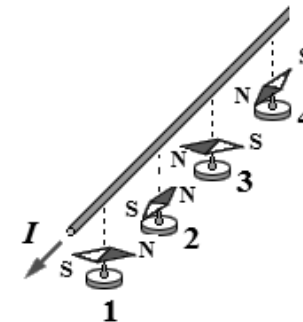
- 12 При внесении сильного полосового постоянного магнита магнитные стрелки, установленные на плоскости, начинают ориентироваться (см. рисунок). Положение какой из стрелок указано **неверно**?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

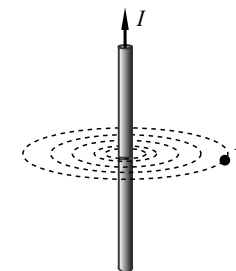
- 13 Под прямым длинным проводником расположили магнитные стрелки. При пропускании по проводнику электрического тока, направление которого указано на рисунке, стрелки ориентируются. Положение какой из стрелок представлено на рисунке верно?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

- 14 По вертикальному проводнику течёт электрический ток в направлении, показанном на рисунке. Как направлен вектор магнитной индукции магнитного поля, создаваемого током, в точке А?

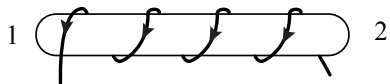


- 1) вертикально вверх ↑
- 2) вертикально вниз ↓
- 3) на нас из-за плоскости чертежа ⊙
- 4) от нас за плоскость чертежа ⊗

Ответ:

15

По катушке пропускают электрический ток, направление которого показано на рисунке. При этом на концах железного сердечника катушки

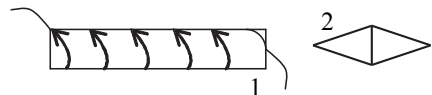


- 1) возникают магнитные полюса: на конце 1 – северный полюс; на конце 2 – южный
- 2) возникают магнитные полюса: на конце 1 – южный полюс; на конце 2 – северный
- 3) скапливаются электрические заряды: на конце 1 – отрицательный заряд; на конце 2 – положительный
- 4) скапливаются электрические заряды: на конце 1 – положительный заряд; на конце 2 – отрицательный

Ответ: ☐

16

По катушке идёт электрический ток, направление которого показано на рисунке. Определите полюс 1 катушки и полюс 2 конца магнитной стрелки, обращённого к катушке.

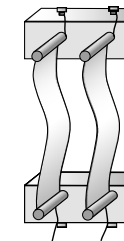


- 1) 1 – S; 2 – N
- 2) 1 – N; 2 – S
- 3) 1 – S; 2 – S
- 4) 1 – N; 2 – N

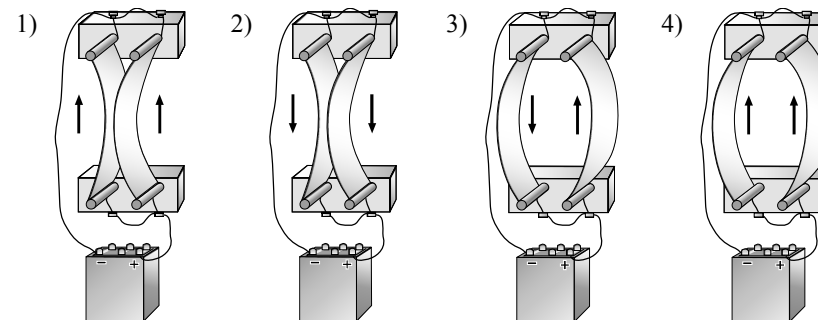
Ответ: ☐

17

Два параллельно расположенных проводника подключили параллельно к источнику тока.



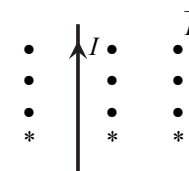
Направления электрического тока и взаимодействие проводников верно изображены на рисунке



Ответ: ☐

18

На рисунке изображён проводник с током, помещённый в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор индукции внешнего магнитного поля направлен перпендикулярно плоскости рисунка к нам. Как направлена сила, действующая на проводник с током?

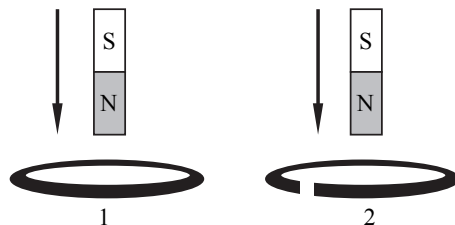


- 1) вправо →
- 2) влево ←
- 3) вниз ↓
- 4) вверх ↑

Ответ: ☐

19

В первом случае магнит вносят в пластмассовое сплошное кольцо, а во втором случае – в алюминиевое кольцо с разрезом (см. рисунок).



Индукционный ток

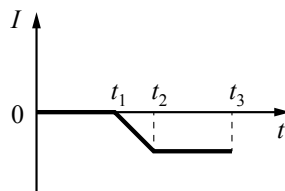
- 1) возникает только в пластмассовом кольце
- 2) возникает только в алюминиевом кольце
- 3) возникает в обоих кольцах
- 4) не возникает ни в одном из колец

Ответ:

☐

20

По проводнику протекает электрический ток. График зависимости силы тока  $I$  от времени  $t$  представлен на рисунке.



Магнитное поле вокруг проводника возникает

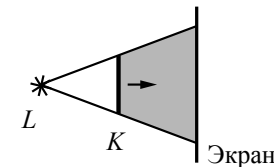
- 1) только в интервале времени от 0 до  $t_1$
- 2) только в интервале времени от  $t_1$  до  $t_2$
- 3) только в интервале времени от  $t_2$  до  $t_3$
- 4) в интервале времени от  $t_1$  до  $t_3$

Ответ:

☐

21

На рисунке изображены точечный источник света  $L$ , предмет  $K$  и экран, на котором получают тень от предмета. При мере удаления предмета от источника света и приближения его к экрану (см. рисунок)



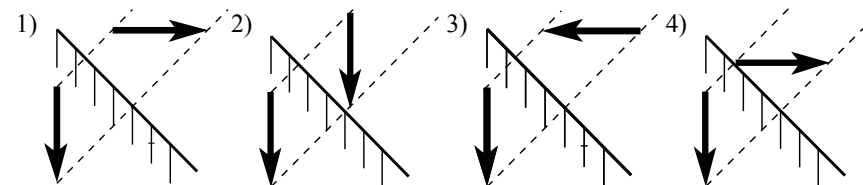
- 1) размеры тени будут уменьшаться
- 2) размеры тени будут увеличиваться
- 3) границы тени будут размываться
- 4) границы тени будут становиться более чёткими

Ответ:

☐

22

На каком рисунке правильно показано взаимное расположение предмета и его изображения в плоском зеркале?



Ответ:

☐

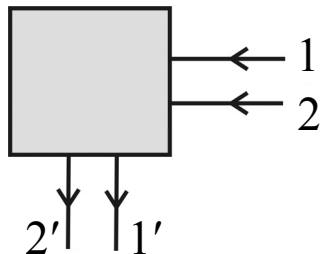


28

После прохождения оптического прибора, закрытого на рисунке ширмой, ход лучей 1 и 2 изменился на 1' и 2'. Какой из перечисленных приборов находится за ширмой?

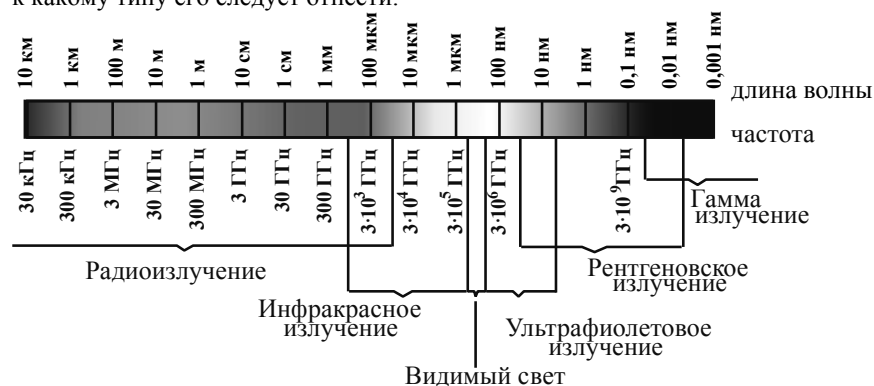
- 1) собирающая линза
- 2) рассеивающая линза
- 3) плоское зеркало
- 4) сферическое зеркало

Ответ:



29

Детектор обнаружил электромагнитное излучение с длинами волн от 0,08 мм до 0,10 мм. При помощи шкалы электромагнитных волн определите, к какому типу его следует отнести.



- 1) только к радиоизлучению
- 2) только к рентгеновскому излучению
- 3) к радиоизлучению и инфракрасному излучению
- 4) к ультрафиолетовому и рентгеновскому излучению

Ответ:

30

Нагревательный элемент сделан из нихромовой проволоки длиной 8 м и площадью поперечного сечения  $0,05 \text{ мм}^2$ . Определите мощность, потребляемую нагревателем, при включении его в сеть постоянного напряжения 220 В.

Ответ: \_\_\_\_\_ Вт.

31

При включении в электрическую цепь проводника из фехраля площадью поперечного сечения  $0,6 \text{ мм}^2$  напряжение на его концах оказалось равным 12 В при силе тока 3 А. Какова длина проводника?

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

32

Чему равна сила тока, проходящего по железному проводнику длиной 6 м и площадью поперечного сечения  $0,05 \text{ мм}^2$  при напряжении на концах проводника 12 В?

Ответ: \_\_\_\_\_ А.

33

Меняя электрическое напряжение на участке цепи, состоящем из никелинового проводника длиной 5 м, ученик полученные данные измерений силы тока и напряжения записал в таблицу. Чему равна площадь поперечного сечения проводника?

$U, \text{ В}$	12	9,6	6	4,8	3	1,5
$I, \text{ А}$	2,4	1,92	1,2	0,96	0,6	0,3

Ответ: \_\_\_\_\_  $\text{мм}^2$ .

34

Три лампы, каждая сопротивлением 240 Ом, соединены последовательно и включены в сеть, напряжение которой 120 В. Определите общую мощность, потребляемую всеми лампами.

Ответ: \_\_\_\_\_ Вт.

35

В сеть с напряжением 120 В последовательно с лампой включён реостат. Напряжение на реостате 75 В. Каково сопротивление лампы, если сила тока в цепи равна 12 А?

Ответ: \_\_\_\_\_ Ом.

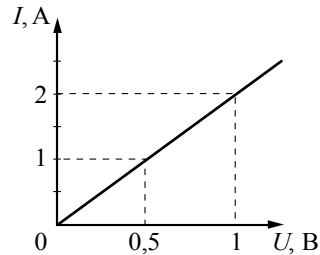
36

По международному соглашению длина радиоволны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Чему равна частота передаваемого сигнала?

Ответ: \_\_\_\_\_ кГц.

37

На рисунке приведён график зависимости силы тока в реостате от напряжения на его концах. Обмотка реостата изготовлена из железной проволоки площадью поперечного сечения  $1 \text{ мм}^2$ . Чему равна длина проволоки?

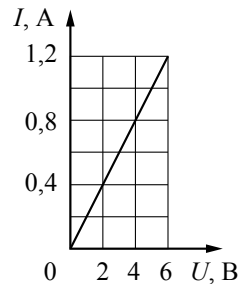


Ответ: \_\_\_\_\_ м.

38

Изменяя электрическое напряжение на участке цепи, состоящем из никелинового проводника площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , ученик по полученным данным построил график зависимости силы тока от напряжения. Чему равна длина проводника?

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



39

В процессе трения о шерсть эбонитовая палочка приобрела отрицательный заряд. Как при этом изменилось количество заряженных частиц на палочке и шерсти при условии, что обмена атомами при трении не происходило? Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями при этом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ

А) количество электронов на шерсти

1) увеличилось

Б) количество протонов эбонитовой палочки

2) уменьшилось

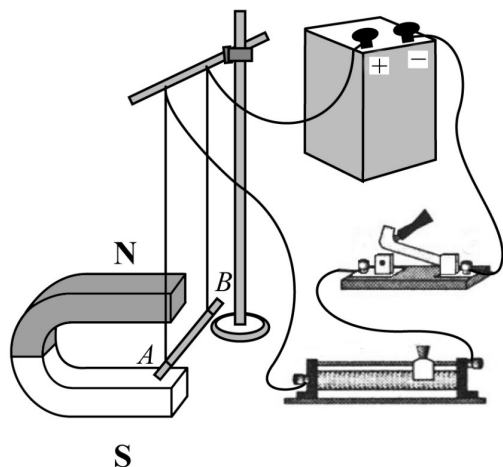
3) не изменилось

Ответ:

А	Б

40

Электрическая схема содержит источник тока, проводник АВ, ключ и реостат. Проводник АВ помещён между полюсами постоянного магнита (см. рисунок).



Используя рисунок, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.



- 1) При замкнутом ключе электрический ток в проводнике имеет направление от точки В к точке А.
- 2) Магнитное поле в области расположения проводника АВ направлено вертикально вверх.
- 3) Электрический ток в проводнике АВ создаёт однородное магнитное поле.
- 4) При замкнутом ключе проводник будет выталкиваться из области магнита вправо.
- 5) При перемещении ползунка реостата вправо сила Ампера, действующая на проводник АВ, увеличится.

Ответ:

41

Учитель на уроке, используя незаряженную палочку, кусок ткани и электроскоп, последовательно провёл опыты по электризации. Описание действий учителя и показания электроскопа представлены в таблице.

		
Опыт 1. Палочку в исходном состоянии поднесли к электроскопу.	Опыт 2. Палочку потёрли о ткань и поднесли, не дотрагиваясь, к электроскопу.	Опыт 3. Палочку дополнительно потёрли о ткань и поднесли, не дотрагиваясь, к электроскопу.

Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие проведенным опытам. Укажите их номера.

- 1) При трении электризуются и палочка, и ткань
- 2) Электризация связана с перемещением протонов с одного тела на другое
- 3) При трении палочка и ткань приобретают разные по знаку заряды
- 4) Угол расхождения лепестков электроскопа зависит от степени наэлектризованности палочки
- 5) При трении палочка приобрела электрический заряд

Ответ:

42

На рисунке представлена шкала электромагнитных волн.



Используя данные шкалы, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Электромагнитные волны частотой  $3 \cdot 10^3$  ГГц принадлежат только радиоизлучению.
- 2) Электромагнитные волны частотой  $5 \cdot 10^4$  ГГц принадлежат инфракрасному излучению.
- 3) Ультрафиолетовые лучи имеют большую длину волны по сравнению с инфракрасными лучами.
- 4) Электромагнитные волны длиной волны 1 м принадлежат радиоизлучению.
- 5) В вакууме рентгеновские лучи имеют большую скорость распространения по сравнению с видимым светом.

Ответ:

*Для записи ответов на задания 35–37 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем решение. Полный ответ должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

43

В плоском зеркале Вы видите мнимое изображение другого человека, смотрящего на Вас. Видит ли он в зеркале изображение Ваших глаз? Ответ поясните.

44

Можно ли развести костёр в солнечный день, используя линзы очков близорукого человека? Ответ поясните.

45

Конец магнитной стрелки притянулся к одному из концов стального стержня. Можно ли сделать вывод о том, что изначально стержень был намагничён? Ответ поясните.

46

По длинному прямому медному проводу протекает электрический ток. Как с использованием магнитной стрелки определить направление тока в проводнике? Ответ поясните.

### Система оценивания ответов на задания раздела 2.3

За правильный ответ на задания 1–30 ставится по 1 баллу.

Задания 31–34 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	15	2	29	3
2	1	16	1	30	275
3	4	17	1	31	2
4	3	18	1	32	1
5	1	19	4	33	0,4
6	1	20	4	34	20
7	4	21	1	35	3,75
8	2	22	1	36	500
9	2	23	2	37	5
10	3	24	1	38	2,5
11	1	25	2	39	23
12	1	26	1	40	14
13	1	27	1	41	45
14	4	28	3	42	24

43

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

В плоском зеркале вы видите мнимое изображение другого человека, смотрящего на вас. Видит ли он в зеркале изображение ваших глаз? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Видит.

2. Из закона отражения света следует, что падающий и отраженный лучи (пучки света) обратимы. Следовательно, человек, смотрящий на Вас, в соответствии с законом отражения света обязательно видит изображение Ваших глаз.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

44

Можно ли развести костёр в солнечный день, используя линзы очков близорукого человека? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. Развести костёр, используя линзы очков близорукого человека, не получится.

2. При близорукости человек носит очки с рассеивающими линзами. С помощью рассеивающих линз не получится собрать солнечные лучи в точку для нагрева и поджога лучины.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
Максимальный балл	2

45

Конец магнитной стрелки притянулся к одному из концов стального стержня. Можно ли сделать вывод о том, что изначально стержень был намагничен? Ответ поясните.

#### Образец возможного ответа

1. Нельзя.
2. Магнитная стрелка притягивается к концу стального стержня и тогда, когда стержень намагничен и полюс этого конца стержня противоположен полюсу конца магнитной стрелки, и тогда, когда стержень не намагничен. В этом случае стержень намагничивается в магнитном поле стрелки и полюс ближайшего к стрелке конца стержня противоположен полюсу конца стрелки.

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае – п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае – п. 2).	2
Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны, неверны или отсутствуют. ИЛИ Представлен только правильный ответ без обоснований.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

46

По длинному прямому медному проводу протекает электрический ток. Как с использованием магнитной стрелки определить направление тока в проводнике? Ответ поясните.

#### Образец возможного ответа

1. Расположить магнитную стрелку над проводником.
2. Используя правило буравчика, по направлению северного конца магнитной стрелки определить направление тока в проводнике. Магнитная стрелка установится вдоль силовых линий магнитного поля проводника, перпендикулярно проводнику.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок.	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Раздел 2.4

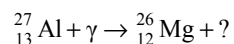
### Квантовые явления

**1** Какая частица взаимодействует с ядром марганца в следующей ядерной реакции:  ${}_{25}^{55}\text{Mn} + ? \rightarrow {}_{26}^{55}\text{Fe} + {}_0^1\text{n}?$

- 1) электрон  ${}_{-1}^0\text{e}$
- 2) нейтрон  ${}_0^1\text{n}$
- 3)  $\alpha$ -частица  ${}_2^4\text{He}$
- 4) протон  ${}_1^1\text{p}$

Ответ:

**2** Какая частица образуется в результате следующей ядерной реакции?



- 1) протон
- 2) нейтрон
- 3) электрон
- 4) альфа-частица

Ответ:

**3** Какая частица X испускается в результате следующей реакции:  ${}_3^7\text{Li} + {}_1^2\text{H} \rightarrow \text{X} + {}_4^8\text{Be}?$

- 1)  $\beta$ -частица
- 2)  $\alpha$ -частица
- 3) протон
- 4) нейтрон

Ответ:

**4**

В опытах Резерфорда по рассеянию альфа-частиц на тонкой золотой фольге было обнаружено, что подавляющее большинство частиц почти не отклонялось от своего пути, в то время как некоторые альфа-частицы резко изменяли направление своего движения. Это стало доказательством

- 1) наличия в атоме положительно заряженного ядра, имеющего малые размеры и заключающего в себе почти всю массу атома
- 2) наличия в атомах лёгких отрицательно заряженных частиц – электронов
- 3) сложного состава атомного ядра, состоящего из протонов и нейтронов, открытых Резерфордом
- 4) особых свойств атомов золота и других драгоценных металлов

Ответ:

**5**

Радиоактивный препарат помещён в сильное магнитное поле. В этом поле отклоняются

- А.  $\alpha$ -лучи.  
Б.  $\beta$ -лучи.

Правильным(-и) ответом(-ами) является(-ются)

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответ:

**6**

Используя фрагмент Периодической системы химических элементов, представленный на рисунке, определите состав ядра углерода с массовым числом 14.

Li 3 Литий 6,94	Be 4 Бериллий 9,013	5 B Бор 10,82	6 C Углерод 12,011	7 N Азот 14,008	8 O Кислород 16	9 F Фтор 19
-----------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

- 1) 7 протонов, 7 нейтронов
- 2) 6 протонов, 6 нейтронов
- 3) 8 протонов, 6 нейтронов
- 4) 6 протонов, 8 нейтронов

Ответ:

7

Используя фрагмент Периодической системы химических элементов, представленный на рисунке, определите, изотоп какого элемента образуется в результате электронного бета-распада висмута.

79 Au Золото 197	80 Hg Ртуть 200,61	81 Tl Таллий 204,39	82 Pb Свинец 207,21	83 Bi Висмут 209	84 Po Полоний [210]	85 At Астатин [210]	86 Rn Радон [222]
------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

- 1) изотоп свинца
- 2) изотоп таллия
- 3) изотоп полония
- 4) изотоп астатина

Ответ:

8

Используя фрагмент Периодической системы химических элементов, представленный на рисунке, определите состав ядра азота с массовым числом 14.

Li 3 Литий 6,94	Be 4 Бериллий 9,013	5 B Бор 10,82	6 C Углерод 12,011	7 N Азот 14,008	8 O Кислород 16	9 F Фтор 19
-----------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

- 1) 14 протонов, 7 нейтронов
- 2) 7 протонов, 14 нейтронов
- 3) 7 протонов, 7 нейтронов
- 4) 14 протонов, 21 нейтрон

Ответ:

9

Естественная радиоактивность элемента

- 1) зависит от температуры окружающей среды
- 2) зависит от атмосферного давления
- 3) зависит от химического соединения, в состав которого входит радиоактивный элемент
- 4) не зависит от перечисленных факторов

Ответ:

10

На рисунке представлен фрагмент Периодической системы химических элементов.

79 Au Золото 197	80 Hg Ртуть 200,61	81 Tl Таллий 204,39	82 Pb Свинец 207,21	83 Bi Висмут 209	84 Po Полоний [210]	85 At Астатин [210]	86 Rn Радон [222]
------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

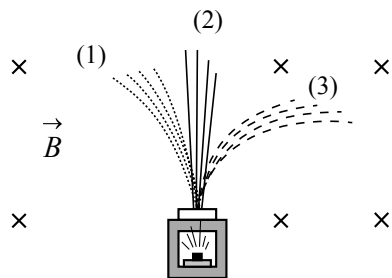
Используя таблицу, из предложенного перечня выберите **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) В результате бета-распада ядра висмута образуется ядро свинца.
- 2) В результате альфа-распада ядра полония образуется ядро висмута.
- 3) Ядро ртути-200 содержит 120 нейтронов.
- 4) Нейтральный атом свинца содержит 207 электронов.
- 5) При захвате ядром золота нейтрона зарядовое число ядра не изменится.

Ответ:

11

Контейнер с радиоактивным веществом помещают в магнитное поле, в результате чего пучок радиоактивного излучения от этого вещества распадается на три компонента (см. рисунок). Магнитное поле направлено перпендикулярно плоскости рисунка от читателя.



Используя рисунок, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Компонента 1 представляет собой поток отрицательно заряженных частиц.
- 2) Компонента 2 представляет собой гамма-излучение.
- 3) Если магнитное поле направить в плоскости чертежа слева направо, то разделить пучок радиоактивного излучения на компоненты не получится.
- 4) В магнитном поле может измениться направление движения заряженной частицы.
- 5) Компонента 3 представляет собой поток протонов.

Ответ:

--	--

#### Система оценивания ответов на задания раздела 2.4

За правильный ответ на задания 1–7 ставится по 1 баллу.

Задания 8–9 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	5	3	9	4
2	1	6	4	10	35
3	4	7	3	11	24
4	1	8	3		

## РАЗДЕЛ 2.5

### Методы научного познания

1

Установите соответствие между физическими величинами и приборами, с помощью которых эти величины измеряют.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ПРИБОРЫ

- А) сила  
Б) температура

- 1) динамометр  
2) весы  
3) секундомер  
4) термометр

Ответ:

А	Б

2

Установите соответствие между физическими величинами и приборами, с помощью которых их измеряют.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ПРИБОРЫ

- А) скорость  
Б) ускорение  
В) сила

- 1) акселерометр  
2) динамометр  
3) манометр  
4) спидометр  
5) рычажные весы

Ответ:

А	Б	В

3

Установите соответствие между физическими величинами и приборами, с помощью которых эти величины измеряются.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ПРИБОРЫ

- А) влажность воздуха  
Б) объем жидкости

- 1) динамометр  
2) психрометр  
3) мензурка  
4) весы

Ответ:

А	Б

4

Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

Для каждого прибора из левого столбца подберите физическую величину из правого столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ПРИБОРЫ

- А) ареометр  
Б) вольтметр

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) плотность жидкости  
2) масса  
3) атмосферное давление  
4) электрическое напряжение  
5) ускорение

Ответ:

А	Б

5

Установите соответствие между физическими величинами и приборами для измерения этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила тока  
Б) атмосферное давление

## ПРИБОРЫ

- 1) барометр  
2) калориметр  
3) психрометр  
4) амперметр  
5) термометр

Ответ:

А	Б

6

Установите соответствие между физическими величинами и приборами для измерения этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) электрическое напряжение  
Б) атмосферное давление

## ПРИБОРЫ

- 1) амперметр  
2) вольтметр  
3) психрометр  
4) ваттметр  
5) барометр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

7

Подберите для каждого физического понятия из первого столбца соответствующий пример из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина  
Б) прибор для измерения физической величины

## ПРИМЕРЫ

- 1) ньютон  
2) инерция  
3) сопротивление  
4) кристалл  
5) весы

Ответ:

А	Б

8

Установите соответствие между физическими величинами (понятиями) и их определениями.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (ПОНЯТИЯ)

- А) траектория  
Б) ускорение  
В) материальная точка

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) физическая величина, характеризующая быстроту изменения скорости тела  
2) тело, размеры которого меньше 1 мм  
3) тело, размерами которого в данных условиях можно пренебречь  
4) вектор, соединяющий начальное положение тела с конечным положением  
5) линия, вдоль которой движется материальная точка

Ответ:

А	Б	В

9

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в системе СИ.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) давление  
Б) электрическое напряжение

### ЕДИНИЦЫ

- 1) паскаль (Па)  
2) мм рт. ст.  
3) вольт (В)  
4) ом (Ом)  
5) ватт (Вт)

Ответ:

А	Б

10

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём  
Б) электрический заряд

### ЕДИНИЦЫ

- 1) ампер (А)  
2) кулон (Кл)  
3) литр (л)  
4) кубический метр (м<sup>3</sup>)  
5) вольт (В)

Ответ:

А	Б

11

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в системе СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила тока  
Б) мощность тока

### ЕДИНИЦЫ

- 1) ньютон (Н)  
2) ампер (А)  
3) ватт (Вт)  
4) джоуль (Дж)

Ответ:

А	Б

12

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в Международной системе единиц: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) потенциальная энергия  
Б) электрическая мощность

## ЕДИНИЦЫ

- 1) ватт (Вт)  
2) джоуль (Дж)  
3) ньютон-секунда (Н·с)  
4) паскаль (Па)  
5) вольт (В)

Ответ:

А	Б

13

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) период обращения  
Б) работа электрического тока

## ЕДИНИЦЫ

- 1) герц (Гц)  
2) килограмм (кг)  
3) джоуль-секунда (Дж·с)  
4) секунда (с)  
5) джоуль (Дж)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

14

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина  
Б) единица физической величины  
В) физический прибор

## ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача  
2) относительная влажность  
3) конвекция  
4) калориметр  
5) джоуль

Ответ:

А	Б	В

15

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) электрическое напряжение  
Б) мощность электрического тока

## ЕДИНИЦЫ ВЕЛИЧИН

- 1) ампер (А)  
2) джоуль (Дж)  
3) ватт (Вт)  
4) вольт (В)

Ответ:

А	Б

16

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в системе СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сила тока  
Б) электрическое сопротивление

## ЕДИНИЦЫ

- 1) кулон (Кл)  
2) ампер (А)  
3) вольт (В)  
4) ом (Ом)

Ответ:

А	Б

- 17 Установите соответствие между физическими величинами и приборами, с помощью которых их измеряют. К каждой физической величине из левого столбца подберите прибор из правого столбца.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) электрический заряд  
Б) сила тока  
В) мощность тока

## ПРИБОРЫ

- 1) амперметр  
2) омметр  
3) электрометр  
4) ваттметр  
5) вольтметр

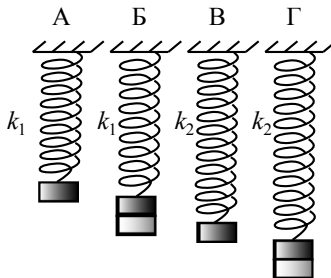
Ответ:

А	Б	В

- 18 Необходимо экспериментально установить, зависит ли период колебаний пружинного маятника от массы груза. Какую из указанных пар маятников можно использовать для этой цели (см. рисунок)?

- 1) А и Г  
2) Б и В  
3) Б и Г  
4) А и Б

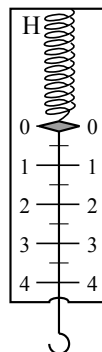
Ответ:



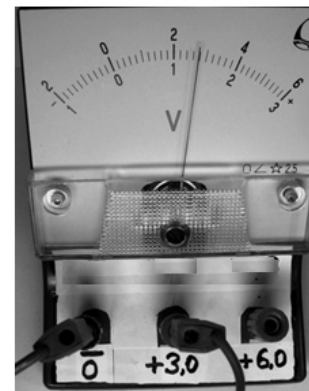
- 19 Цена деления и предел измерения динамометра (см. рисунок) равны соответственно

- 1) 1 Н, 4 Н  
2) 4 Н, 1 Н  
3) 0,5 Н, 4 Н  
4) 0,5 Н, 5 Н

Ответ:



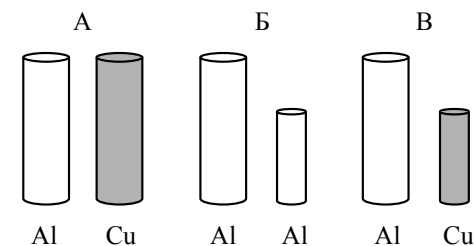
- 20 Запишите результат измерения электрического напряжения (см. рисунок), учитывая, что погрешность измерения равна цене деления.



- 1)  $(1,4 \pm 0,1) \text{ В}$   
2)  $(1,4 \pm 0,5) \text{ В}$   
3)  $(2,4 \pm 0,1) \text{ В}$   
4)  $(2,8 \pm 0,2) \text{ В}$

Ответ:

- 21 Необходимо экспериментально установить, зависит ли выталкивающая сила от плотности погруженного в жидкость тела. Какой(-ие) набор(-ы) цилиндров из алюминия и меди можно использовать для этой цели (см. рисунок)?

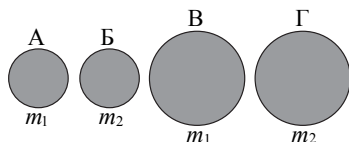


- 1) только А  
2) только Б  
3) только В  
4) и А, и В

Ответ:

22

Необходимо экспериментально обнаружить, зависит ли сила сопротивления, препятствующая движению тела в воздухе, от массы тела. Какие из указанных шаров можно использовать?

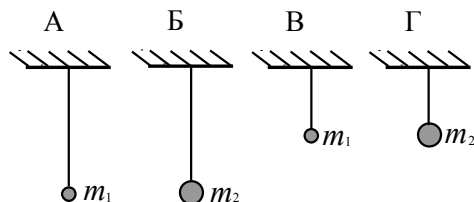


- 1) А и Б      2) А и В      3) Б и Г      4) Б и В

Ответ:

23

Необходимо экспериментально установить, зависит ли период колебаний математического маятника от массы груза (см. рисунок). Какую из указанных пар маятников можно использовать для этой цели?



- 1) Б и Г  
2) Б и В  
3) А и Г  
4) А и Б

Ответ:

24

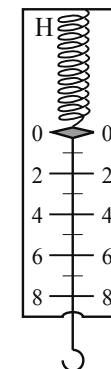
Вывод о том, что количество теплоты, полученное телом при нагревании, зависит от рода вещества, можно сделать, нагревая тела из меди и свинца

- 1) одной и той же массы на одно и то же число градусов
- 2) разной массы на одно и то же число градусов
- 3) разной массы на разное число градусов
- 4) одной и той же массы на разное число градусов

Ответ:

25

Цена деления и предел измерения динамометра (см. рисунок) равны соответственно



- 1) 2 Н, 8 Н
- 2) 8 Н, 1 Н
- 3) 1 Н, 8 Н
- 4) 0,5 Н, 4 Н

Ответ:

26

На уроке физики учитель продемонстрировал следующие опыты.

А. При падении в комнате с некоторой высоты из состояния покоя камешек достигает поверхности пола быстрее по сравнению с пёрышком.

Б. В стеклянной трубке с откачанным воздухом и камешек, и пёрышко падают на дно трубки одновременно.

Какой(-ие) из опытов позволяет(-ют) проверить гипотезу о том, что Земля вблизи своей поверхности всем телам сообщает одинаковое ускорение?

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Ответ:

☐

27

Вывод о том, что скорость испарения жидкости зависит от её температуры, можно сделать на основе следующего наблюдения:

- 1) вода, налитая в блюдце, оставленное в тёплом помещении, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в стакан, поставленный в холодильник
- 2) вода, налитая в стакан, стоящий на столе в тёплой комнате, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в такой же стакан, поставленный в холодильник
- 3) бензин, налитый в блюдце, стоящее в тёплой комнате, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в такое же блюдце, но поставленное в холодильник
- 4) бельё, вывешенное на солнце на ветру, сохнет быстрее, чем такое же бельё, вывешенное в тени в защищённом от ветра месте

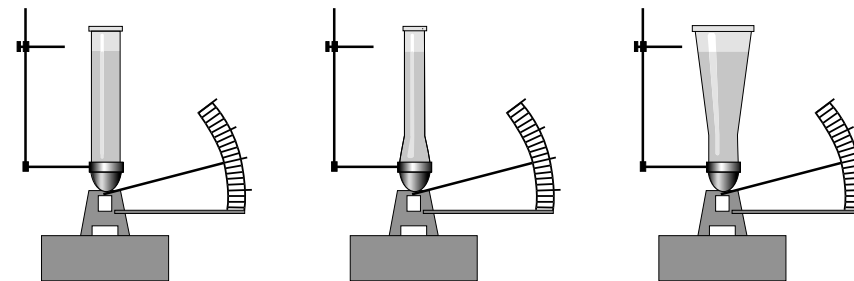
Ответ:

☐

28

Учитель провёл опыты с прибором, показанным на рисунке. В сосуды, дно которых имеет одинаковую площадь и затянута одинаковой резиновой плёнкой, наливается жидкость. Дно каждого из сосудов при этом прогибается, и это движение передаётся стрелке. Отклонение стрелки характеризует силу, с которой жидкость давит на дно сосуда.

Условия проведения опытов и наблюдаемые показания прибора представлены на рисунке.



Опыты 1–3

В сосуды разной формы наливают воду, причём высота столба жидкости во всех опытах одинакова

Выберите из предложенного перечня **два** утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений. Укажите их номера.

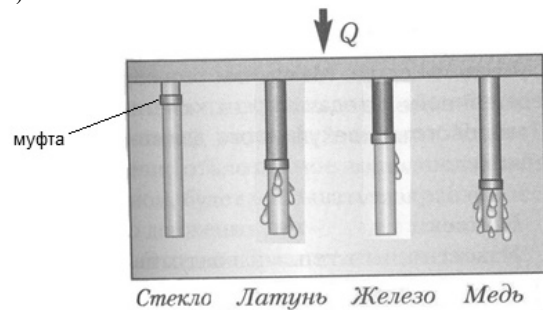
- 1) При увеличении высоты столба жидкости её давление на дно сосуда увеличивается.
- 2) Сила давления воды на дно сосудов во всех трёх опытах одинакова.
- 3) Давление, создаваемое жидкостью на дно сосуда, зависит от плотности жидкости.
- 4) Сила давления жидкости на дно сосуда зависит от площади дна сосуда.
- 5) Давление, создаваемое водой на дно сосуда, не зависит от формы сосуда.

Ответ:

☐

29

В кювету поместили стержни из различных материалов, которые соединили с равномерно нагреваемой пластиной. На стержни, покрытые слоем воска, надеты муфты. По мере плавления воска муфты начинают скользить вниз (см. рисунок).



Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие экспериментальным наблюдениям. Укажите их номера.

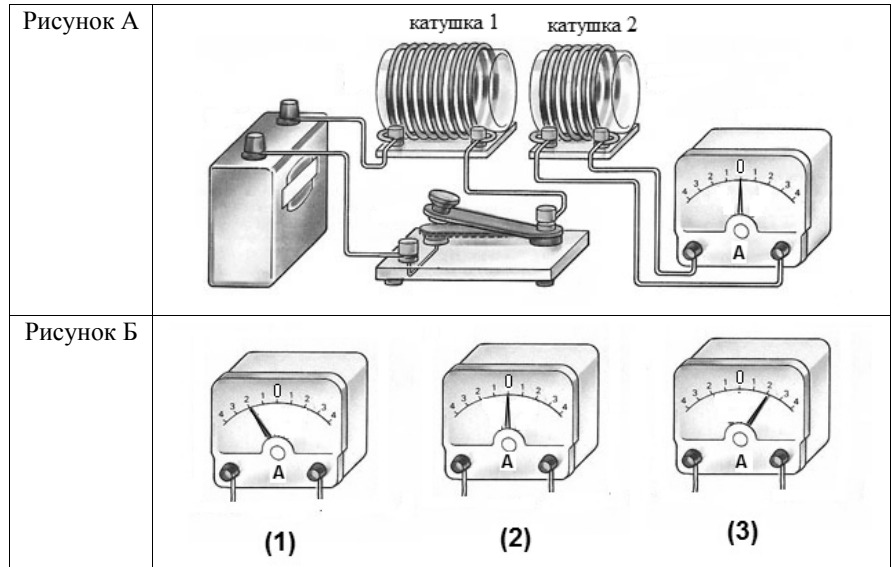
- 1) Наибольшей теплопроводностью из рассматриваемых материалов обладает стекло.
- 2) Наибольшей теплопроводностью из рассматриваемых материалов обладает медь.
- 3) Температура плавления воска зависит от материала, на поверхность которого он нанесён.
- 4) Теплопроводность у рассматриваемых металлов больше, чем у стекла.
- 5) Энергия от нагретого стержня передаётся воску преимущественно за счёт конвекции.

Ответ:

30

Используя две катушки, одна из которых подсоединена к источнику тока, а другая замкнута на амперметр, ученик изучал явление электромагнитной индукции. На рисунке А представлена схема эксперимента, а на рисунке Б – показания амперметра для момента замыкания цепи с катушкой 1 (рис. 1), для установившегося постоянного тока, протекающего через катушку 1 (рис. 2), и для момента размыкания цепи с катушкой 1 (рис. 3).



Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие экспериментальным наблюдениям. Укажите их номера.

- 1) В катушке 1 электрический ток протекает только в моменты замыкания и размыкания цепи.
- 2) Направление индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку 2.
- 3) При изменении магнитного поля, создаваемого катушкой 1, в катушке 2 возникает индукционный ток.
- 4) Направление индукционного тока в катушке 2 зависит от того, увеличивается или уменьшается электрический ток в катушке 1.
- 5) Величина индукционного тока зависит от магнитных свойств среды.

Ответ:

31

Используя термометр и часы, учитель на уроке провёл опыты по исследованию температуры остывающей воды с течением времени. В алюминиевый и пластиковый стаканы он налил одинаковое количество горячей воды. Результаты измерений даны в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Остывание воды в алюминиевом стакане

$t, ^\circ\text{C}$	72	62	55	50	46
$\tau, \text{мин.}$	0	5	10	15	20

Таблица 2. Остывание воды в пластиковом стакане

$t, ^\circ\text{C}$	72	65	60,5	56,7	53,3
$\tau, \text{мин.}$	0	5	10	15	20

Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие проведенным опытам. Укажите их номера.

- 1) За время наблюдения вода в алюминиевом стакане остыла в большей степени.
- 2) За 20 мин. вода в обоих стаканах остыла до комнатной температуры.
- 3) Чем больше температура воды, тем выше наблюдаемая скорость остывания.
- 4) За первые 10 мин. наблюдения вода в алюминиевом стакане остыла на  $55^\circ\text{C}$ .
- 5) Испарение воды в пластиковом стакане происходит менее интенсивно.

Ответ:

32

На рис. 1 и 2 приведены опыты по наблюдению отражения и преломления светового луча на границе воздух–стекло.

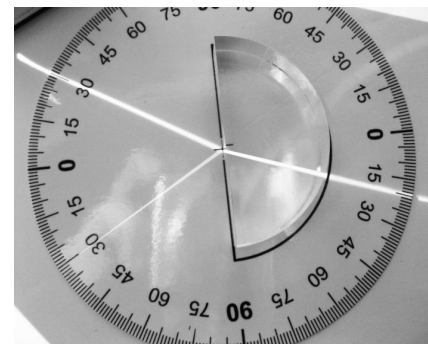


Рис. 1

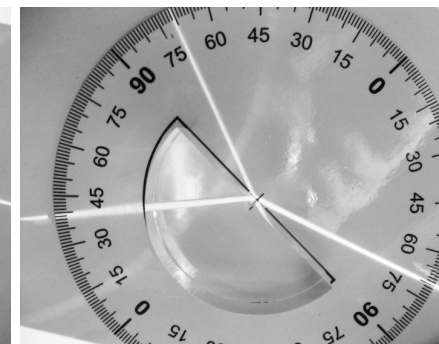


Рис. 2

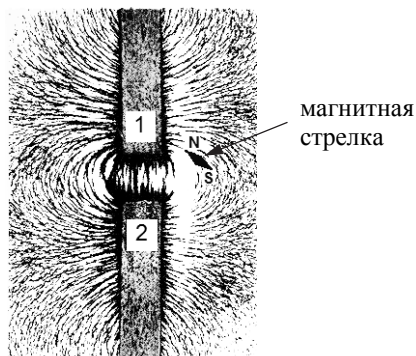
Из предложенного перечня выберите **два** утверждения, соответствующие проведённым опытам. Укажите их номера.

- 1) Во втором опыте угол падения равен  $40^\circ$ .
- 2) В обоих опытах угол падения равен углу отражения.
- 3) В обоих опытах угол падения больше угла преломления.
- 4) Отношение угла падения к углу преломления есть величина постоянная.
- 5) В первом опыте угол преломления равен  $80^\circ$ .

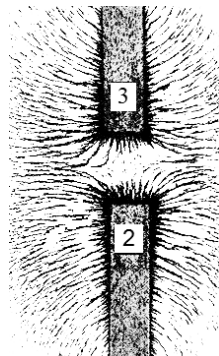
Ответ:

33

Ученик получил фотографии, на которых с помощью железных опилок изображены картины линий магнитного поля, полученные от полосовых магнитов, полюса которых не указаны.



Фотография А



Фотография Б

Выберите из предложенного перечня **два** утверждения, которые соответствуют результатам анализа полученных фотографий. Укажите их номера.

- 1) Магниты 1 и 2 на фотографии А приближены друг к другу одноимёнными полюсами.
- 2) Магнитное действие магнитов зависит от материала, из которого изготовлен магнит.
- 3) Магниты 3 и 2 на фотографии Б приближены друг к другу одноимёнными полюсами.
- 4) Магнит 1 приближен к магниту 2 на фотографии А южным полюсом.
- 5) Магнитное взаимодействие магнитов зависит от свойств среды.

Ответ:

34

Ученик провёл измерения периода малых колебаний нитяного маятника для трёх случаев, изменяя длину подвеса и массу шарика маятника. Результаты опытов он схематично изобразил на рисунках.

Опыт 1. Период колебаний $T_1$	Опыт 2. Период колебаний $T_2$ $T_2 > T_1$	Опыт 3. Период колебаний $T_3$ $T_3 = T_2$

Выберите из предложенного перечня **два** утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений. Укажите их номера.

- 1) Период колебаний маятника возрастает с длиной нити.
- 2) При увеличении длины нити в 4 раза период колебаний увеличивается в 2 раза.
- 3) Период колебаний нитяного маятника на Луне будет меньше, чем на Земле.
- 4) Период колебаний маятника зависит от географической широты местности.
- 5) Период колебаний нитяного маятника не зависит от массы шарика.

Ответ:

**Система оценивания ответов на задания раздела 2.5**

Задания 1–17 и 28–34 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

За правильный ответ на задания 18–27 ставится по 1 баллу.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
<b>1</b>	14	<b>13</b>	45	<b>25</b>	3
<b>2</b>	412	<b>14</b>	254	<b>26</b>	2
<b>3</b>	23	<b>15</b>	43	<b>27</b>	2
<b>4</b>	14	<b>16</b>	24	<b>28</b>	25
<b>5</b>	41	<b>17</b>	314	<b>29</b>	24
<b>6</b>	25	<b>18</b>	4	<b>30</b>	34
<b>7</b>	35	<b>19</b>	3	<b>31</b>	13
<b>8</b>	513	<b>20</b>	1	<b>32</b>	23
<b>9</b>	13	<b>21</b>	1	<b>33</b>	34
<b>10</b>	42	<b>22</b>	1	<b>34</b>	15
<b>11</b>	23	<b>23</b>	4		
<b>12</b>	21	<b>24</b>	1		

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по ГЕОГРАФИИ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Теоретические вопросы проверяют усвоение знаний о природе Земли, материков, географических особенностях России и её регионов, закономерностях географической оболочки; населении и хозяйстве России, крупных стран, населения мира.

Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач (определение расстояний, разницы во времени между регионами России и т.п.). Билеты сформированы таким образом, чтобы все вопросы были из разных разделов школьного курса географии.

При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся могут пользоваться школьными атласами за 7–9 классы, непрограммируемыми калькуляторами для вычислений при решении практических заданий.

Учащиеся могут готовиться по любому учебнику географии, представленному в перечне рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию на 2017/18 учебный год.

В разделе 1.1 представлен перечень теоретических вопросов билетов по географии для проведения ГВЭ в устной форме, в разделе 1.2 – перечень и примеры практических вопросов билетов.

**В части II** сборника представлены тренировочные материалы по подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по содержанию. В тренировочных работах представлены задания разных форм и разных уровней сложности. Приведены критерии оценивания и ответы.

Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1 «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»;**
- **раздел 2.2 «ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК»;**
- **раздел 2.3 «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ»;**
- **раздел 2.4 «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ»;**
- **раздел 2.5 «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».**

**Часть I**

**Раздел 1.1**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ БИЛЕТОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-9 В УСТНОЙ ФОРМЕ**

1. Годовое движение Земли по орбите вокруг Солнца. Форма земной орбиты, время обращения Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Обращение Земли вокруг Солнца при постоянном наклоне Земной оси к плоскости орбиты – причины смены времен года.
2. Природные зоны Африки. Характеристика растительности и животного мира одной из природных зон (по выбору учащегося).
3. Суточное движение Земли. Направление вращения. Время одного оборота Земли вокруг своей оси. Световой день и ночь. Различия в продолжительности светового дня летом и зимой на территории России. Часовые зоны на территории России.
4. Состав атмосферного воздуха. Тропосфера как часть атмосферы, в которой формируется погода. Изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой в тропосфере.
5. Крупные формы рельефа России. Их связь с тектоническим строением на примере Восточно-Европейской равнины и Кавказских гор.
6. Широтная зональность – в чём она проявляется. Последовательность изменения климатических поясов, природных зон от экватора к полюсам.
7. Высотная поясность – в чём она проявляется. Зависимость количества и состава высотных поясов от высоты гор и их географического положения на примере двух горных систем (по выбору учащегося).
8. Природные зоны России. Характеристика почв, растительности и животного мира одной из природных зон (по выбору учащегося). Влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения.
9. Влияние климата на режим рек – половодье, замерзание, вскрытие (на примере одной реки по выбору учащегося). Влияние режима реки на особенности работы речного транспорта.
10. Климатические пояса России. Изменение климата умеренного климатического пояса при движении с запада на восток.
11. Пояса низкого и высокого атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры – пассаты и западные ветры – в каких широтах формируются.
12. Ресурсы Мирового океана – рыба и морепродукты, полезные ископаемые шельфа. Необходимость международного сотрудничества для изучения и охраны вод Мирового океана.
13. Географическое положение России – крайние точки, площадь территории. Моря, омывающие территорию России.

14. Сейсмически опасные регионы России. Влияние возможности землетрясений на особенности хозяйственной деятельности населения. Действующие вулканы на территории России.
15. Лесные ресурсы России и их использование. Распространение лесов. Восстановление лесов.
16. Численность населения России в настоящее время. Естественный прирост населения. Регионы с самыми низкими и самыми высокими показателями естественного прироста.
17. Типы электростанций, использующих неисчерпаемые источники энергии – гидроэлектростанции, солнечные электростанции, ветровые генераторы, геотермальные электростанции, приливные электростанции. Реки, на которых построены самые мощные ГЭС в России.
18. Газовая промышленности России. Место России в мире по запасам природного газа. Основной район добычи природного газа – Западная Сибирь. Другие регионы добычи природного газа. Направления транспортировки газа.
19. Железнодорожный транспорт России и его значение для экономики страны. Большая густота железных дорог в Европейской части России. Основные грузы, перевозимые железнодорожным транспортом. Железнодорожные магистрали, связывающие Европейскую часть России и побережье Тихого океана.
20. Нефтяная промышленность России. Основные районы добычи нефти – Западно-Сибирская и Волго-Уральская нефтяные базы. Другие регионы добычи нефти. Направления транспортировки нефти.
21. Автомобилестроение России. Отрасли автомобилестроения. Факторы размещения. Центры автомобилестроения.
22. Характеристика промышленности одного из регионов России (по выбору учащегося) – отрасли промышленности и их центры, факторы размещения в пределах региона.
23. Численность населения мира. Наиболее и наименее заселённые регионы мира. Причины, влияющие на неравномерность размещения населения – природные, исторические, экономические.
24. Чёрная металлургия России. Факторы размещения металлургических комбинатов полного цикла. Урал – ведущий район по производству черных металлов. Электрометаллургические предприятия. Факторы их размещения. Экологические проблемы отрасли.
25. География угольной промышленности России. Крупные угольные бассейны. Использование угля. Открытый и подземный способы добычи угля. Экологические проблемы отрасли.

26. Тепловые электростанции как основа электроэнергетики России. Виды топлива, используемые для выработки электроэнергии на ТЭС. Особенности размещения на территории России. Загрязнение воздуха ТЭС.
27. Этнический и религиозный состав населения России. Крупнейшие по численности и малые народы России. Распространение религий на территории России.
28. Характеристика населения одной из крупных стран мира (по выбору учащегося) – численность населения, национальный состав, размещение населения, крупные города.
29. Влияние природных условий на особенности географии растениеводства на примере России: зависимость выращиваемых культур от средних температур воздуха, увлажнённости почвы, температуры почвы (влияние многолетней мерзлоты).
30. Размещение населения России. Причины неравномерности размещения: природные, исторические, экономические. Самые заселённые и самые незаселённые территории страны.

## Раздел 1.2

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ БИЛЕТОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-9 В УСТНОЙ ФОРМЕ**

1. Определение расстояний по географической карте.
2. Определение разницы во времени между регионами России.
3. Сравнение продолжительности светового дня в регионах России.
4. Сравнение времени наступления нового дня в регионах России.
5. Определение миграционного прироста населения региона России по статистическим данным.
6. Определение естественного прироста населения региона России по статистическим данным.
7. Сравнение абсолютной высоты объектов по данным о нормальном атмосферном давлении.
8. Сравнение абсолютной высоты объектов по данным о температуре воздуха.
9. Определение доли городского населения в общей численности населения в регионах России по статистическим данным.
10. Определение средней плотности населения региона России по статистическим данным.
11. Определение годовой амплитуды температуры воздуха по статистическим данным.
12. Определение доли лиц трудоспособного возраста в общей численности населения региона России по статистическим данным.

**ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ С ОТВЕТАМИ**

1. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в городе Казани, если средняя температура самого холодного месяца  $-10^{\circ}\text{C}$ , а самого тёплого месяца  $+20^{\circ}\text{C}$ .  
**(Ответ: годовая амплитуда температуры воздуха  $30^{\circ}\text{C}$ )**
2. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в городе Кейптауне, если средняя температура самого холодного месяца  $+12^{\circ}\text{C}$ , а самого тёплого месяца  $+21^{\circ}\text{C}$ .  
**(Ответ: годовая амплитуда температуры воздуха  $9^{\circ}\text{C}$ )**
3. На карте масштаба 1:10 000 000 расстояние между двумя пунктами составляет 4 см. Каково это расстояние на местности?  
**(Ответ: 400 км)**

4. На местности расстояние между двумя населёнными пунктами составляет 2 км. Отрезком какой длины это расстояние будет выражено на топографической карте масштаба 1:10 000?

**(Ответ: 20 см)**

5. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Данные измерений представлены в таблице. Определите, какая из метеостанций расположена наиболее высоко?

Метеостанция	Температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$
1	+20
2	+10
3	+2

**(Ответ: метеостанция 3 расположена наиболее высоко)**

6. Ниже приведены показатели среднего атмосферного давления на трёх метеостанциях, расположенных в одной горной системе на разных высотах. Используя эти данные, определите, какая из метеостанций расположена наиболее высоко.

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	700
2	720
3	740

**(Ответ: метеостанция 1 расположена наиболее высоко)**

7. Определите, в каком из перечисленных городов новый день 21 марта наступает раньше: Иркутск, Владивосток, Свердловск, Мурманск.

**(Ответ: Владивосток)**

8. Расположите города по мере увеличения продолжительности светового дня в них 21 июня, начиная с города, в котором световой день наиболее продолжительный: Воронеж, Норильск, Новороссийск.

**(Ответ: Норильск, Воронеж, Новороссийск)**

9. С 2014 г. на территории России установлено 11 часовых зон. Смоленск находится во II часовой зоне, а Хабаровск в IX часовой зоне. Сколько времени в Смоленске, когда в Хабаровске 16 часов?

**(Ответ: 9 часов)**

10. С 2014 г. на территории России установлено 11 часовых зон. Южно-Сахалинск находится в X часовой зоне, а Калининград в I часовой зоне. Сколько времени в Южно-Сахалинске, когда в Калининграде 9 часов?

**(Ответ: 18 часов)**

11. Определите долю городского населения в общей численности населения Ивановской области, если на 1 января 2017 г. численность населения Ивановской области составляла около 755 тыс. человек, а численность городского населения – около 504 тыс. человек. Ответ округлите до целого числа.

**(Ответ: 68%)**

12. Определите миграционный прирост населения Краснодарского края за 2016 г., если в течение года в него прибыли на постоянное место жительства 212 863 человека, а выехали 157 158 человек.

**(Ответ: 55 705 человек)**

13. Определите показатель естественного прироста населения Республики Татарстан в 2016 г. на 1000 человек населения, если показатель рождаемости составил 14,4 на 1000 человек населения, а показатель смертности – 11,6 на 1000 человек населения.

**(Ответ: 2,8 на 1000 человек населения)**

14. Определите плотность населения Республики Коми, если общая численность её населения составляет 850,6 тыс. человек (на 2016 г.), а площадь территории – 416,8 тыс. км<sup>2</sup>. Ответ округлите до целого числа.

**(Ответ: 2 человека/км<sup>2</sup>)**

15. Определите долю лиц трудоспособного возраста в общей численности населения Тамбовской области (в %), используя следующие данные: общая численность населения 1056 тыс. человек, население в трудоспособном возрасте – 596 тыс. человек (2015 г.). Ответ округлите до целого числа.

**(Ответ: 56%)**

## Часть II

### Раздел 2.1

#### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Ответ к заданиям 1–7 запишите в виде слова в отведённом месте работы.*

*Ответом к заданию 8 является одна цифра, запишите её в поле ответа в тексте работы.*

1

Определите, на каком материке находится город, имеющий географические координаты 8° ю.ш. 13° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Определите, какой вулкан имеет географические координаты 3° ю.ш. и 37° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Определите, какой город, являющийся столицей государства, имеет географические координаты 39° с.ш. 77° з.д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Определите, на каком острове находится город, который имеет географические координаты 53° с.ш. 7° з.д.

Ответ: остров \_\_\_\_\_.

5

Определите, на каком острове находится населённый пункт, имеющий географические координаты 5° ю.ш. 140° в.д.

Ответ: остров \_\_\_\_\_.

6

Определите, на каком острове находится вулкан, географические координаты которого составляют 64° с. ш. 19° з. д.

Ответ: остров \_\_\_\_\_.

7

Определите, на каком полуострове находится географический объект, имеющий географические координаты 42° с.ш. 12° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_ полуостров.

8

Какой вклад в историю географических открытий и исследований внёс Абель Тасман?

- 1) открыл и исследовал острова Центральной Америки
- 2) совершил первое кругосветное путешествие
- 3) первым из европейцев достиг центральных районов Африки
- 4) открыл острова Новая Зеландия и исследовал северо-западное побережье Австралии

Ответ:

### Система оценивания заданий раздела 2.1

За правильный ответ на задания 1–8 ставится по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	Африка
2	Килиманджаро
3	Вашингтон
4	Ирландия
5	Новая Гвинея
6	Исландия
7	Апеннинский
8	4

## Раздел 2.2 ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Тема «Земля как планета Солнечной системы».

Тема «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция воздушных масс. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды».

Тема «Земная кора и литосфера».

Тема «Гидросфера, биосфера. Географическая оболочка».

*Ответом к заданиям 1, 2, 7–36, 50–52 является одна цифра, запишите её в поле ответа в тексте работы.*

*Ответ к заданиям 3–6 запишите в виде числа в отведённом месте работы с учётом предложенных единиц измерения величин.*

*Ответом к заданиям 37–43 является последовательность трёх цифр. Запишите цифры в поле ответа в тексте работы.*

*При выполнении заданий 44–49 с развёрнутым ответом используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.*

*Задание 1 выполняется с использованием приведённой ниже таблицы.*

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.

1

В каком из перечисленных населённых пунктов 22 декабря продолжительность светового дня наименьшая?

- 1) Уфа
- 2) Балахна
- 3) Вологда
- 4) Сортавала

Ответ:

**Задание 2 выполняется с использованием приведённой ниже таблицы.**

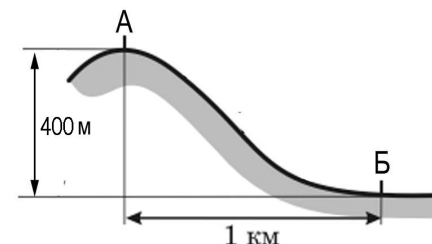
Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.

**2** В каком из перечисленных городов 1 мая высота Солнца в полдень будет **наименьшей**?

- 1) Воронеж
- 2) Уфа
- 3) Архангельск
- 4) Вологда

Ответ:

**Задания 3, 4 выполняются с использованием приведённого ниже рисунка.**



**3** При подъёме в тропосфере температура воздуха **понижается** в среднем на 0,6 градусов через каждые 100 м. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой **А**, если у подножья горы её значение составляет 10 °С. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ °С.

**4** При подъёме в тропосфере атмосферное давление **понижается** на 10 мм на каждые 100 м. Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой **А**, если у подножья горы его значение составляет 760 мм рт. ст. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ мм рт. ст.

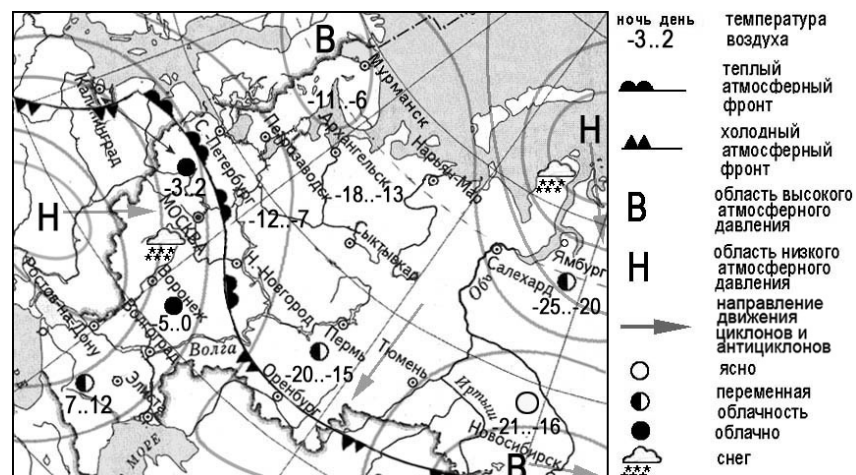
**5** При подъёме в тропосфере температура воздуха **понижается** в среднем на 0,6 градусов через каждые 100 м. Определите, какая температура будет на вершине гор **А** с абсолютной высотой 2000 м, если у подножья гор температура воздуха составляет 20 °С. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ °С.

**6** Определите, какое атмосферное давление будет на высоте 1000 м над уровнем моря, если у подножья горы его значение составляет 750 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ мм рт. ст.

Задания 7, 8 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Салехард
- 4) Воронеж

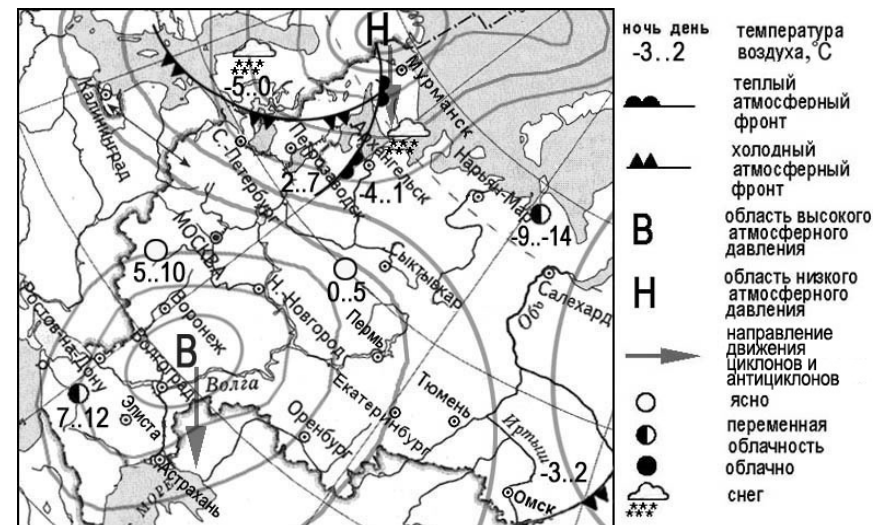
Ответ:

8 Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Оренбург
- 2) Тюмень
- 3) Новосибирск
- 4) Нижний Новгород

Ответ:

Задания 9, 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



9 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Калининград
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Воронеж
- 4) Салехард

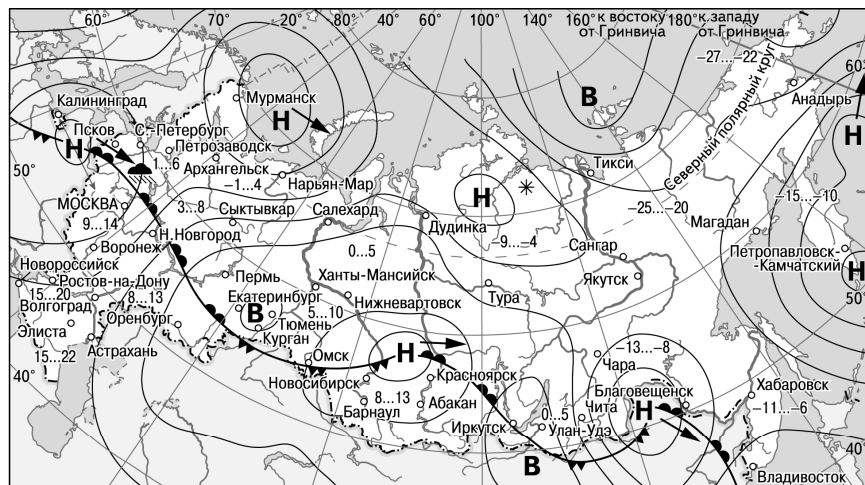
Ответ:

10 Карта погоды составлена на 2 апреля 2012 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Архангельск
- 2) Петрозаводск
- 3) Волгоград
- 4) Элиста

Ответ:

**Задания 11, 12 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>В</b> Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт   |
| <b>Н</b> Область низкого атмосферного давления  | Холодный атмосферный фронт |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | Температура воздуха (°C)   |
|   | Дождь                      |
|   | Снег                       |

**11** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Благовещенск
- 2) Красноярск
- 3) Иркутск
- 4) Магадан

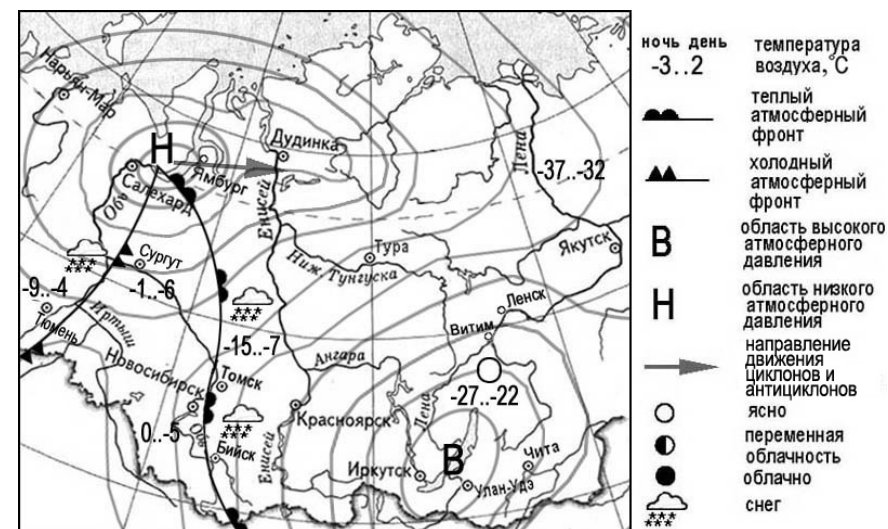
Ответ:

**12** Карта погоды составлена на 7 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Архангельск
- 2) Новосибирск
- 3) Пермь
- 4) Благовещенск

Ответ:

**Задания 13, 14 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



**13** Карта погоды составлена на 8 марта. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Бийск
- 2) Тюмень
- 3) Ленск
- 4) Якутск

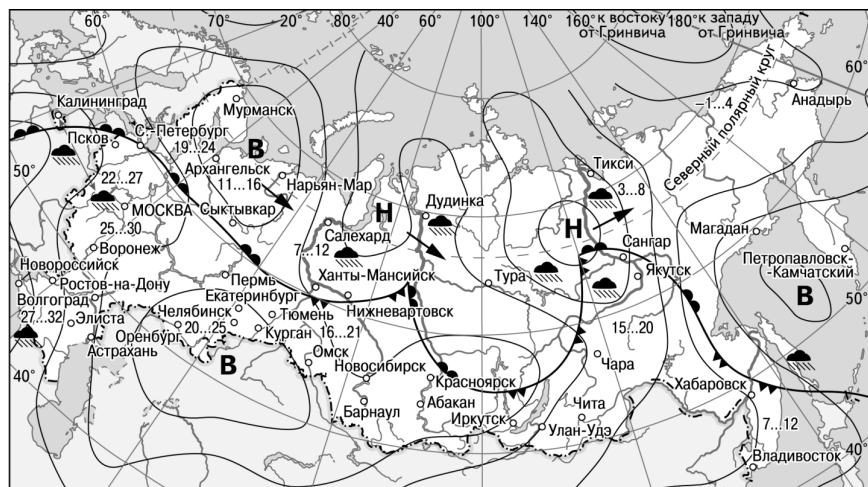
Ответ:

**14** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Салехард
- 2) Ленск
- 3) Чита
- 4) Улан-Удэ

Ответ:

Задания 15, 16 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



**В** Область высокого атмосферного давления

**Н** Область низкого атмосферного давления

→ Направление перемещения циклонов и антициклонов

— Тёплый атмосферный фронт

— Холодный атмосферный фронт

15...20 Температура воздуха (°C)

☁ Дождь

15

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Тикси
- 4) Челябинск

Ответ:

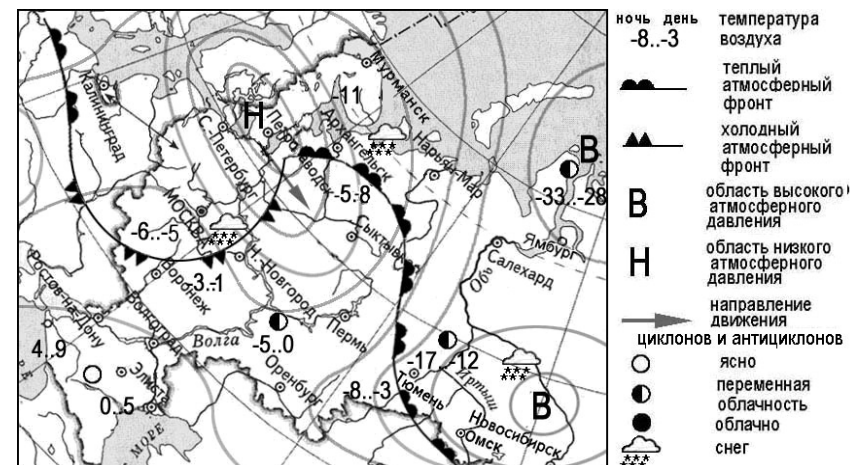
16

Карта погоды составлена на 2 июня 2013 г. В каком из показанных на карте населённых пунктов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Чара
- 2) Волгоград
- 3) Хабаровск
- 4) Сыктывкар

Ответ:

Задания 17, 18 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



17

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Петрозаводск
- 3) Сыктывкар
- 4) Омск

Ответ:

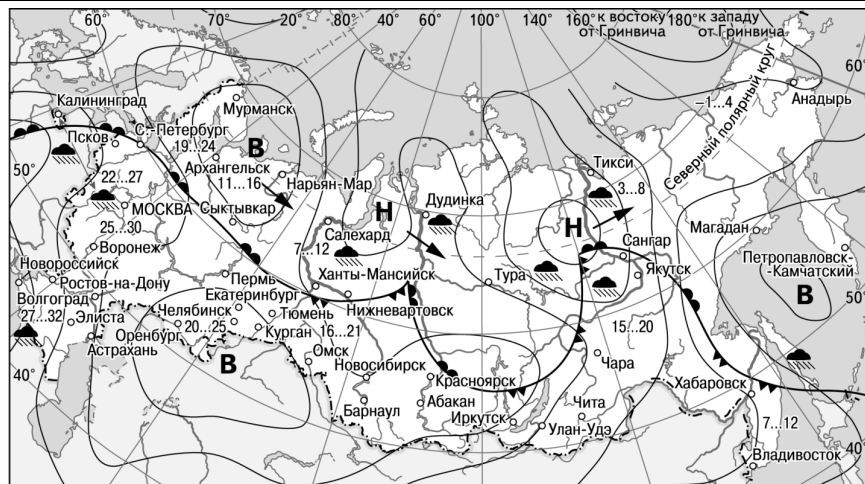
18

Карта погоды составлена на 15 января 2013 г. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Воронеж
- 3) Тюмень
- 4) Ямбург

Ответ:

Задания 19, 20 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



**В** Область высокого атмосферного давления

**Н** Область низкого атмосферного давления

→ Направление перемещения циклонов и антициклонов

— Тёплый атмосферный фронт

— Холодный атмосферный фронт

15...20 Температура воздуха (°C)

☔ Дождь

19

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Сангар
- 3) Тикси
- 4) Дудинка

Ответ:

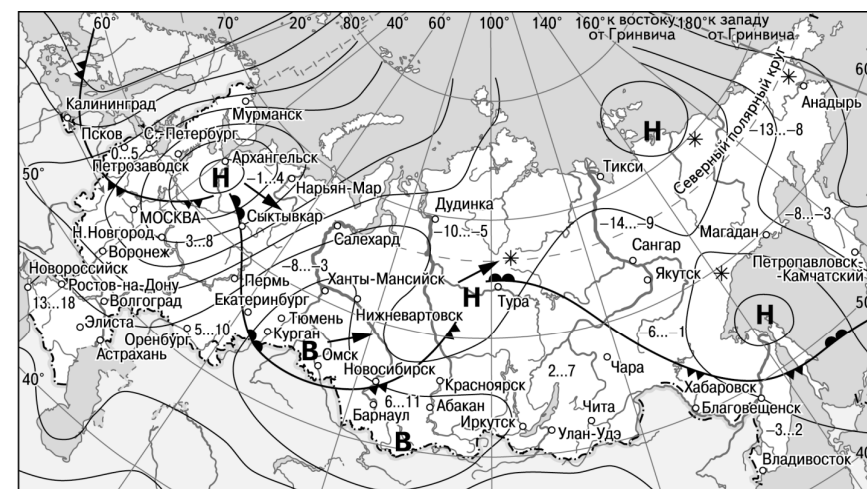
20

Карта погоды составлена на 2 июня 2013 г. В каком из показанных на карте населённых пунктов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Чара
- 2) Волгоград
- 3) Калининград
- 4) Сыктывкар

Ответ:

Задания 21, 22 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



**В** Область высокого атмосферного давления

**Н** Область низкого атмосферного давления

→ Направление перемещения циклонов и антициклонов

— Тёплый атмосферный фронт

— Холодный атмосферный фронт

-3...2 Температура воздуха (°C)

\* Снег

21

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Новосибирск
- 3) Тикси
- 4) Магадан

Ответ:

22

Карта погоды составлена на 18 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Астрахань
- 2) Москва
- 3) Омск
- 4) Тюмень

Ответ:

23

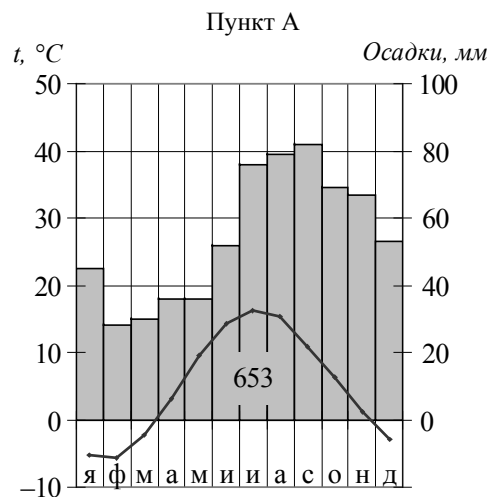
В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для циклона?

- 1) В субботу в Тынде будет преобладать ясная погода, без осадков. Температура воздуха в дневные часы составит  $-21 \dots -23$  °С. Ветер юго-западный, тихий, 1 м/с.
- 2) Вчера днём в Приморье на фоне высокого давления было солнечно и морозно. В ближайшие сутки погода не изменится.
- 3) Завтра на Сахалине возможны ветер 25–30 м/с, метель. Видимость ограничится до полукилометра, лавинная опасность повысится.
- 4) В понедельник жителей Москвы ждёт морозная, но солнечная погода, слабый ветер. Температура будет держаться на отметке  $-20$  °С.

Ответ:

24

Проанализируйте климатограмму пункта А и определите, какое из утверждений о климате, характеристики которого отражены в климатограмме, верно.

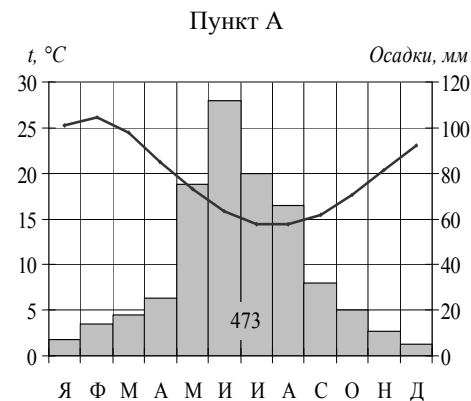


- 1) Зимой в пункте А температуры воздуха опускается ниже  $-10$  °С.
- 2) Самые высокие температуры воздуха в пункте А наблюдаются в сентябре.
- 3) Наибольшее количество атмосферных осадков выпадает в мае.
- 4) Пункт А находится в Северном полушарии.

Ответ:

25

Проанализируйте климатограмму пункта А и определите, какое из утверждений о климате, характеристики которого отражены в климатограмме, верно.

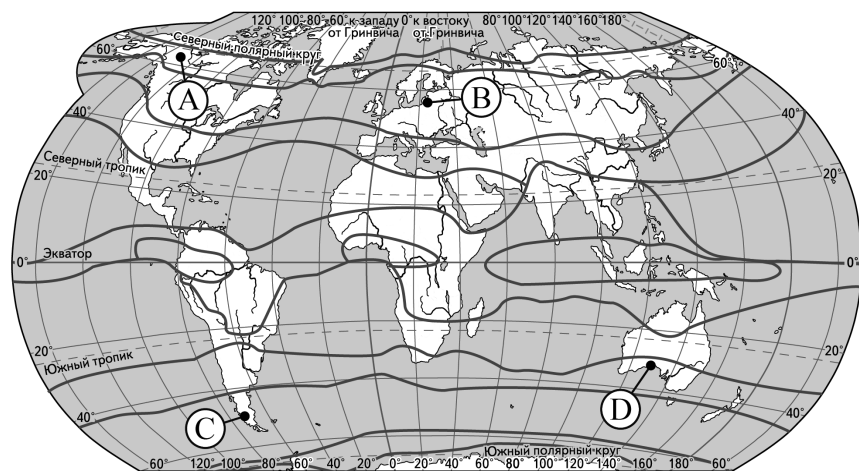
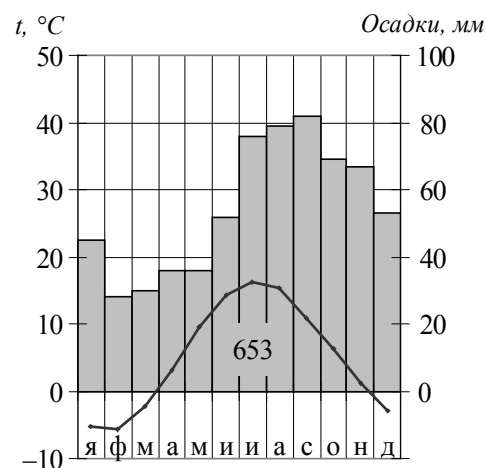


- 1) В июне в пункте А температуры воздуха самые высокие.
- 2) Самым холодным месяцем в пункте А является февраль.
- 3) Наибольшее количество атмосферных осадков выпадает в августе.
- 4) Пункт А находится в Южном полушарии.

Ответ:

26

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



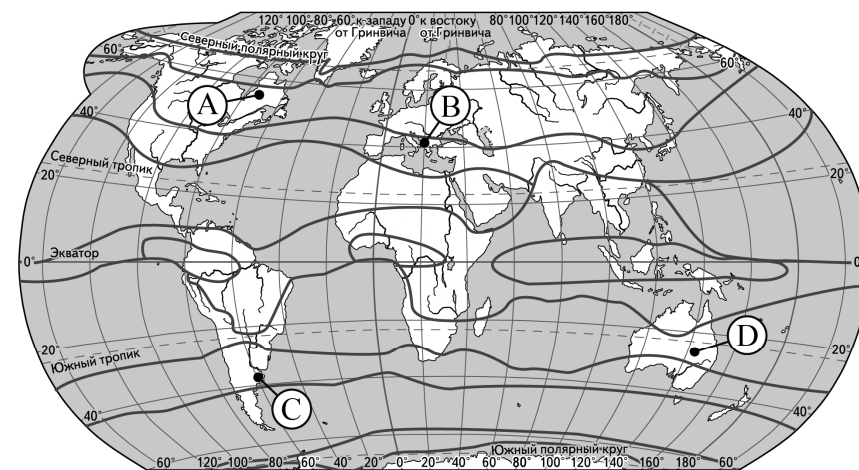
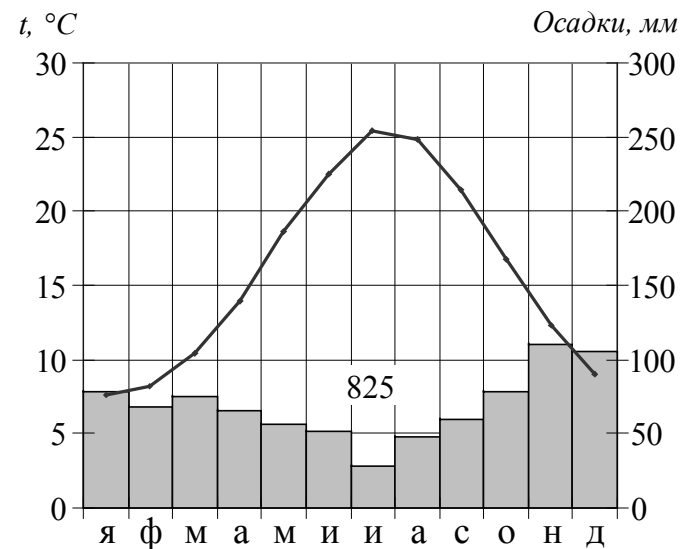
— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



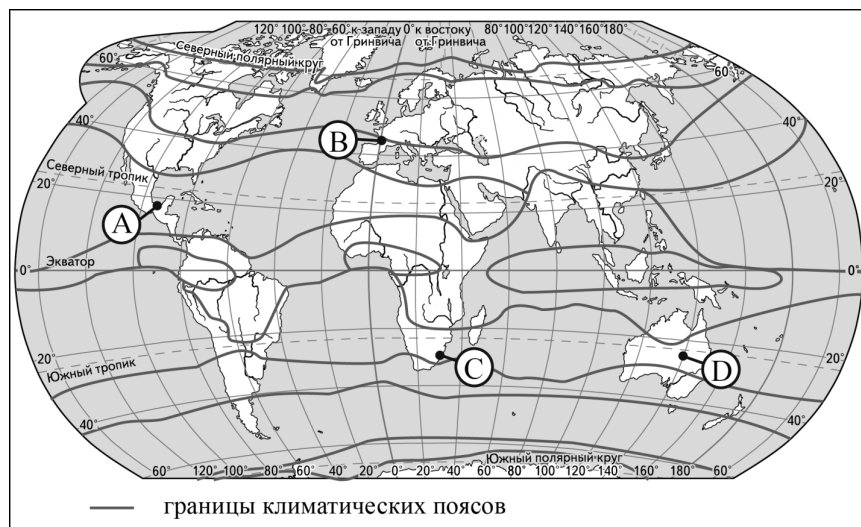
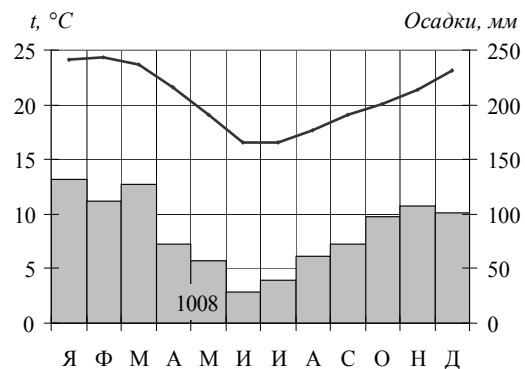
— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

28

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

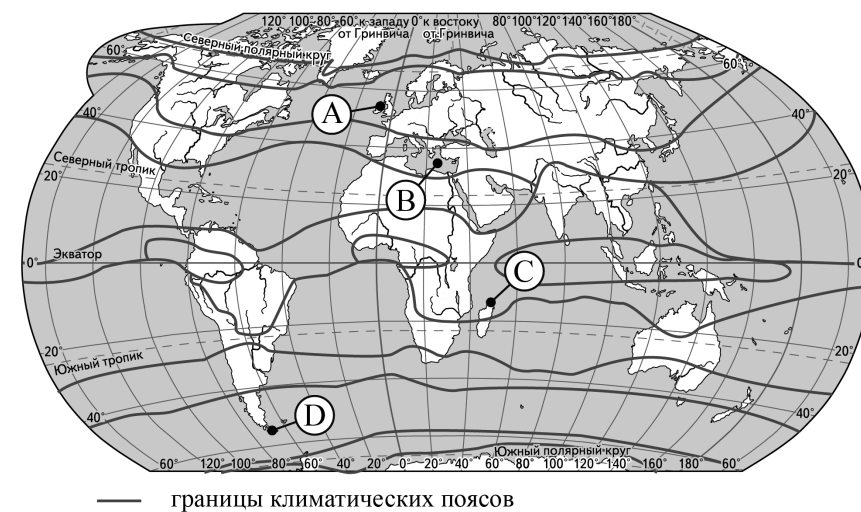
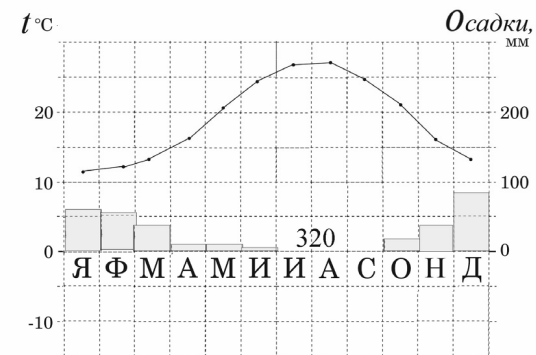


- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

29

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

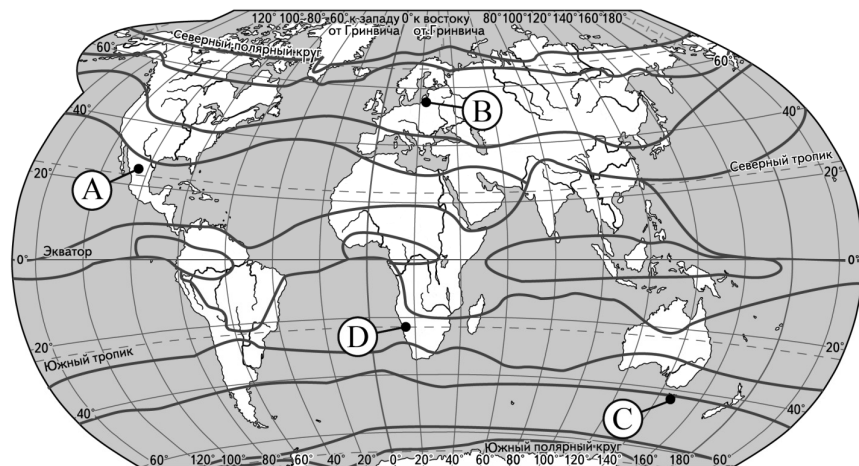
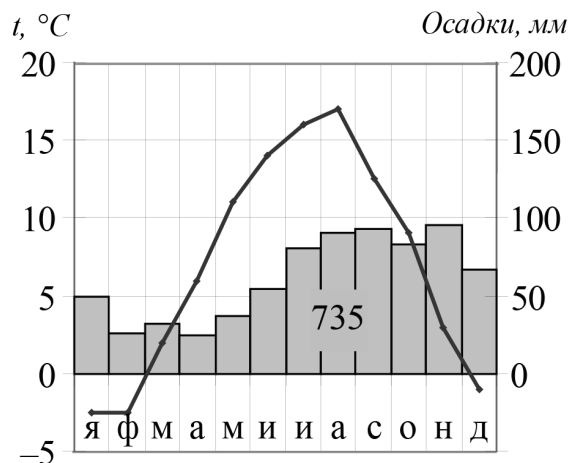


- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

30

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



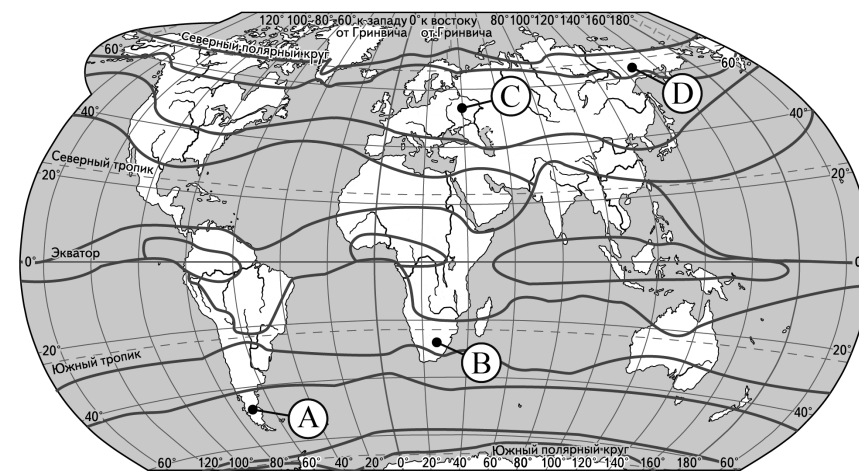
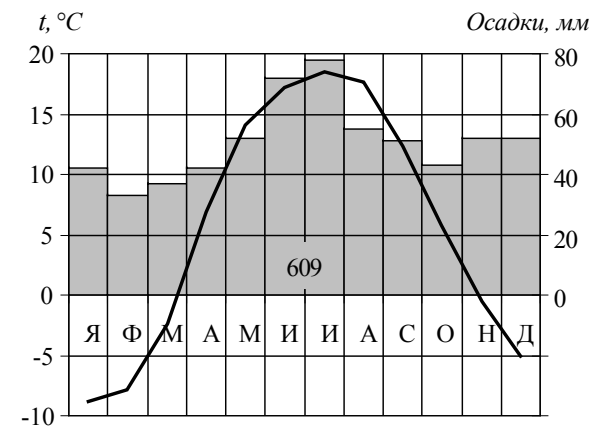
— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

31

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



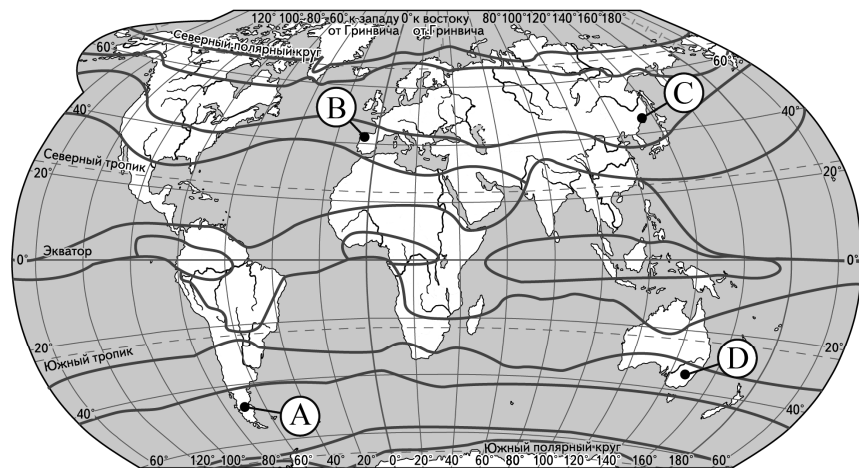
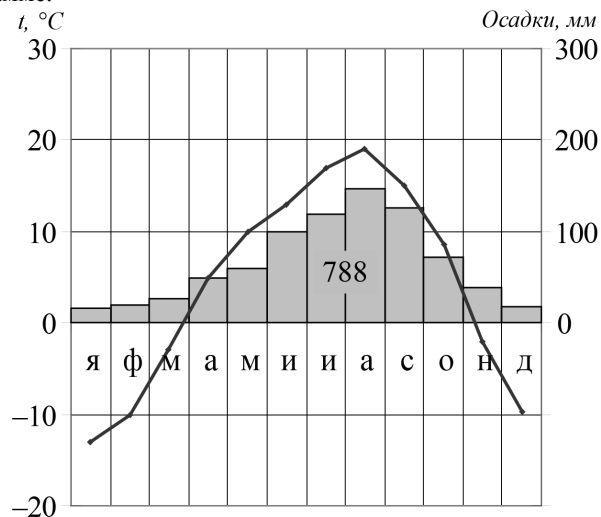
— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

32

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



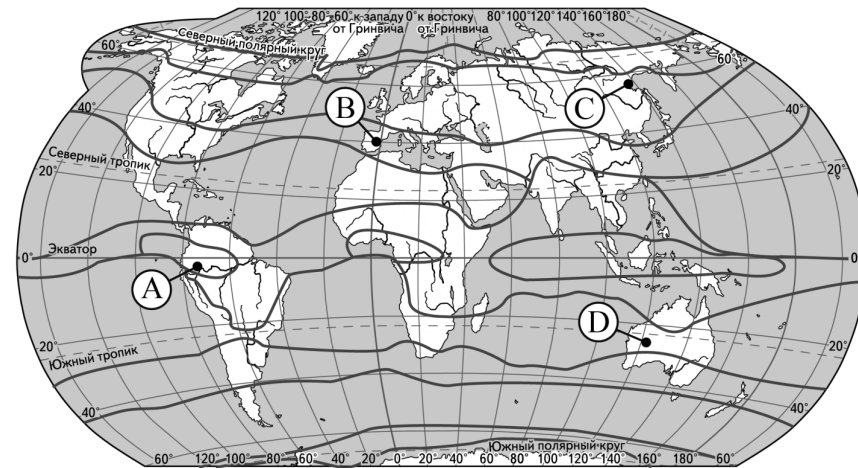
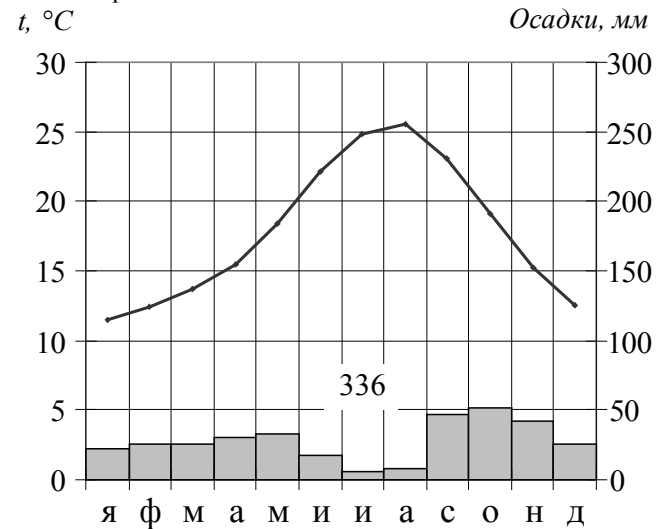
— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

33

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



— границы климатических поясов

- 1) A      2) B      3) C      4) D

Ответ:

34

В каком из перечисленных высказываний говорится о карстовых процессах?

- 1) Интенсивность выдувания, переноса и отложения мельчайших почвенных частиц ветром зависит от скорости ветра, устойчивости почвы, наличия растительного покрова, особенностей рельефа и от других факторов.
- 2) В течение многих тысячелетий подземные и поверхностные воды, размывая и растворяя известняки, способствуют образованию провалов и подземных пещер со многими залами и коридорами.
- 3) Для рек Камчатки характерно замедленное самоочищение, поэтому водохозяйственная деятельность в этом регионе должна быть направлена на прекращение сброса в реки сточных вод.
- 4) Сползание грунта чаще происходит на склонах, сложенных глинистыми породами, или там, где в толще пород встречаются слои глинистых пород.

Ответ:

35

В каком из следующих высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости до 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

Ответ:

36

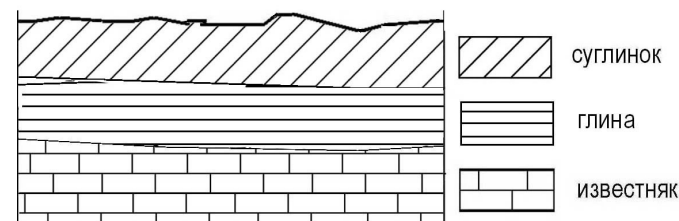
В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Волги?

- 1) Волга берёт начало на Валдайской возвышенности (на высоте 228 м), впадает в Каспийское море. Устье лежит на 28 м ниже уровня океана. Общее падение – 256 м.
- 2) Речная система Волги включает в себя 151 тыс. водотоков (реки, ручьи и временные водотоки) общей протяжённостью 574 тыс. км.
- 3) Для Волги характерно весеннее половодье (апрель – июнь), малая водность в летние и зимние периоды и осенние дождевые паводки (октябрь).
- 4) В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек. Главные рукава – Бахтемир, Камызяк, Старая Волга и Ахтуба.

Ответ:

37

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



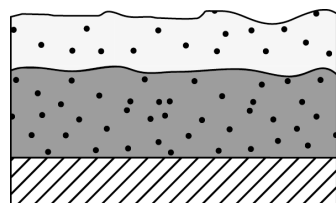
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) глина
- 2) суглинок
- 3) известняк

Ответ:

38

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



- |  |              |
|--|--------------|
|  | Жёлтый песок |
|  | Серый песок  |
|  | Суглинок     |

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

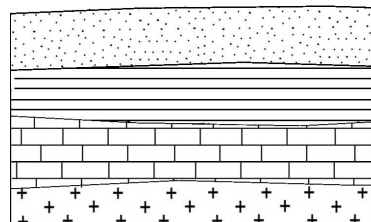
- 1) жёлтый песок
- 2) серый песок
- 3) суглинок

Ответ:

--	--	--

39

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



- |  |           |
|--|-----------|
|  | песок     |
|  | глина     |
|  | известняк |
|  | гранит    |

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

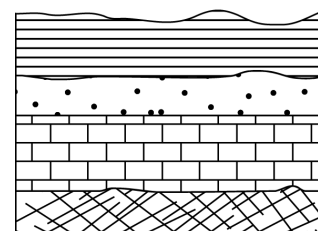
- 1) глина
- 2) гранит
- 3) известняк

Ответ:

--	--	--

40

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



- |  |           |
|--|-----------|
|  | Глина     |
|  | Песок     |
|  | Известняк |
|  | Песчаник  |

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

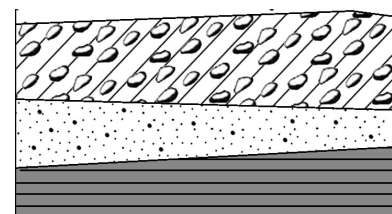
- 1) песок
- 2) известняк
- 3) песчаник

Ответ:

--	--	--

41

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



- |  |                     |
|--|---------------------|
|  | суглинок с валунами |
|  | песок с гравием     |
|  | серая глина         |

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

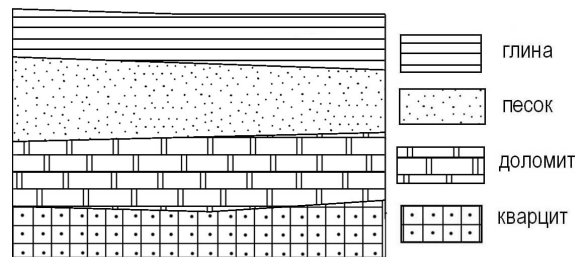
- 1) песок с гравием
- 2) серая глина
- 3) суглинок с валунами

Ответ:

--	--	--

42

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

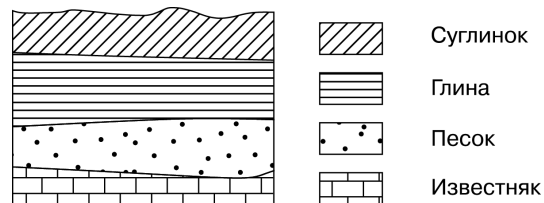
- 1) кварцит
- 2) доломит
- 3) песок

Ответ: 

--	--	--

43

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) суглинок
- 2) глина
- 3) известняк

Ответ: 

--	--	--

**Задание 44 выполняется с использованием приведённого ниже текста.**

12 сентября 2012 г. более 10,6 тыс. человек были эвакуированы в Гватемале из окрестностей вулкана Фуэго в связи с его резко возросшей активностью. Национальный координационный совет по борьбе с последствиями стихийных бедствий объявил высший уровень тревоги в окрестностях вулкана. Такое решение было принято в связи с тем, что в кратере Фуэго произошли сильные взрывы, после которых зарегистрированы выбросы газов, достигших высоты более 1 км. Вулкан Фуэго, высота которого составляет 3700 м над уровнем моря, периодически напоминает о себе выбросами раскалённых газов и пепла.

44

Чем объясняется наличие в Гватемале действующих вулканов?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Задание 45 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.**

Летом планируется проведение автопробега от Санкт-Петербурга до Пятигорска (Ставропольский край). Маршрут проложен почти по прямой, соединяющей эти два города. На первом этапе, проходящем по Ленинградской области, участники увидят лесные дороги, огибающие побережья озёр, болотистые низины, небольшие реки.

45

Почему на территории Ленинградской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Задание 46 выполняется с использованием сообщения информационного агентства.**

**Новое извержение вулкана Тунгарауа в Эквадоре.**

Вулкан Тунгарауа активизировался в феврале 2012 г. Были зарегистрированы дрожание поверхности горы, взрывы, рёв и выброс камней на склоны. Вулкан Тунгарауа высотой 5016 м, расположен в 135 км к югу от столицы Эквадора. Ввиду значительной облачности в районе нахождения вулкана невозможно было вести прямое наблюдение этого извержения, однако среди облаков можно было иногда заметить столб пара и пепла высотой почти 8 км. Тунгарауа – один из многих вулканов, расположенных в Андах.

46

Чем объясняется наличие большого количества вулканов в Андах?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Задание 47 выполняется с использованием приведённого ниже текста.**

**Землетрясение в Охотском море потрясло всю Россию.** 24 мая 2013 г. в Охотском море произошло землетрясение магнитудой 8,2, его отголоски докатились до многих городов России и даже до столицы. На следующий день у берегов Камчатки снова произошло землетрясение магнитудой 6,8. Очаг подземного толчка залегал на глубине 623 км под поверхностью морского дна.

47

Почему у берегов Камчатки часто происходят землетрясения?  
Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Задание 48 выполняется с использованием текста, приведённого ниже.**

Полуостров Ямал – один из важнейших стратегических нефтегазоносных регионов России. Вечная мерзлота и высочайшая степень заболоченности территории, а также необходимость бережного отношения к экологии Ямала обусловили применение уникальных технологий при освоении месторождений полуострова.

48

На заболоченность Ямала оказала влияние многолетняя мерзлота. Что ещё определяет наличие на Ямале болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.  
Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

**Задание 49 выполняется с использованием приведённого ниже текста.**

*Извержение вулкана Сан-Кристобаль в Никарагуа*

Вулкан Сан-Кристобаль на северо-западе Никарагуа в 135 километрах от столицы страны Манагуа активизировался 8 сентября 2012 г., произведя три выброса газа и пепла на высоту до нескольких километров. Власти Никарагуа приняли решение начать эвакуацию населения, проживающего вблизи активизировавшегося вулкана Сан-Кристобаль.

49

Чем объясняется наличие вулканов в Никарагуа?  
Ответ запишите на бланке ответов, сначала указав номер задания.

50

В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины?

- 1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля – начале мая. Начало ледостава – в октябре.
- 2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.
- 3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.
- 4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

Ответ:

51

В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Амура?

- 1) Берега реки Амура в верхнем течении скалисты и покрыты хвойными лесами.
- 2) Амур – пограничная река России, часть её водосборной площади находится на территории Китая.
- 3) Замерзает Амур в течение ноября, вскрывается в период с третьей декады апреля по первую декаду мая.
- 4) По водности Амур относится к числу наиболее крупных рек России: средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м<sup>3</sup>/с.

Ответ:

52

Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

- 1) Атакама
- 2) Сахара
- 3) Гоби
- 4) Руб-эль-Хали

Ответ:

**Система оценивания заданий раздела 2.2**

За правильный ответ на задания 1–43, 50–52 ставится по 1 баллу.

За выполнение каждого из заданий 44–49 присваивается 0, 1 или 2 балла в зависимости от правильности ответа.

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	7,6
4	720.
5	8
6	650
7	1
8	4
9	3
10	2
11	3
12	2
13	1
14	1
15	3
16	4
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	3
24	4
25	4
26	2
27	2
28	3
29	2
30	2
31	3
32	3
33	2
34	2
35	2

36	3
37	213
38	123
39	132
40	123
41	312
42	321
43	123
50	1
51	3
52	1

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом****44**

Чем объясняется наличие в Гватемале действующих вулканов?

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что Гватемала расположена на границе литосферных плит <b>или</b> о наличии глубинных разломов в земной коре. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гватемала находится на границе литосферных плит.</li> <li>Здесь проходят глубинные разломы</li> </ul>	2
В ответе говорится о сейсмическом поясе, <b>или</b> о положении в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», <b>или</b> о положении в области кайнозойской складчатости. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Здесь сейсмический пояс.</li> <li>Гватемала находится в области кайнозойской складчатости.</li> <li>Здесь проходит «Тихоокеанское огненное кольцо»</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о глубинных разломах, ни о сейсмическом поясе, ни о положении в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», ни о положении в области кайнозойской складчатости. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Там много вулканов.</li> <li>Там бывают цунами</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

**45**

Почему на территории Ленинградской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Ответ запишите на бланке ответов, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что в Ленинградской области увлажнение избыточное <b>и</b> плоский рельеф. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>На этой территории выпадает много атмосферных осадков, больше, чем испаряется, а поскольку территория плоская, то нет стока вод.</li> <li>На этой территории был ледник, поверхность плоская, атмосферных осадков выпадает много, а испаряется влаги мало. Образуются болота.</li> <li>Увлажнение избыточное, рельеф низменный. Поэтому образуются болота</li> </ul>	2
В ответе говорится только о том, что в Ленинградской области увлажнение избыточное, <b>или</b> только о том, что там плоский рельеф. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>В Ленинградской области атмосферных осадков выпадает больше, чем испаряется.</li> <li>Там почти ровный рельеф, и выпавшие атмосферные осадки остаются в почве, а не стекают</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни о плоском рельефе, ни об избыточном увлажнении. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Там выпадает много атмосферных осадков и много испаряется.</li> <li>Там много рек и озёр</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

- 46** Чем объясняется наличие большого количества вулканов в Андах?  
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что Анды расположены на границе литосферных плит <b>или</b> о наличии разломов земной коры. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анды находятся на границе литосферных плит.</li> <li>• В Андах много глубинных разломов в земной коре, по которым поднимается магма</li> </ul>	2
В ответе говорится о сейсмическом поясе, <b>или</b> о кайнозойской складчатости, <b>или</b> о «Тихоокеанском огненном кольце». <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здесь сейсмический пояс.</li> <li>• Анды расположены в области, где горообразовательные процессы ещё не завершились.</li> <li>• Анды находятся в области кайнозойской складчатости</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о кайнозойской складчатости, ни о глубинных разломах, ни о сейсмических поясах, ни о «Тихоокеанском огненном кольце». <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Там много высоких гор.</li> <li>• Анды находятся на западе Южной Америки</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

- 47** Почему у берегов Камчатки часто происходят землетрясения?  
 Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что Камчатка расположена на границе литосферных плит. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Камчатка находится на границе литосферных плит.</li> <li>• Здесь сталкиваются материковая и океаническая плиты</li> </ul>	2
В ответе говорится о том, что Камчатка расположена в сейсмическом поясе, <b>или</b> в области кайнозойской складчатости, <b>или</b> в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здесь сейсмический пояс.</li> <li>• Берега Камчатки в Охотском море расположены в пределах «Тихоокеанского огненного кольца».</li> <li>• Эта территория расположена в области кайнозойской складчатости</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении в сейсмическом поясе, <b>или</b> области кайнозойской складчатости, <b>или</b> в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Там много вулканов.</li> <li>• Там бывают цунами</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

48

На заболоченность Ямала оказала влияние многолетняя мерзлота. Что ещё определяет наличие на Ямале болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Ответ запишите на бланке ответов, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что на территории Ямала увлажнение избыточное <b>и</b> плоский рельеф. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На этой территории выпадает много осадков, больше, чем испаряется, а поскольку территория плоская, то нет стока вод.</li> <li>• На территории Ямала поверхность плоская, осадков выпадает мало, но испаряемость ещё меньше. Образуются болота.</li> <li>• Увлажнение избыточное, рельеф почти плоский. Поэтому образуются болота</li> </ul>	2
В ответе говорится только о том, что на территории Ямала увлажнение избыточное, <b>или</b> только о том, что там плоский рельеф. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На территории Ямала выпадает атмосферных осадков больше, чем испаряется.</li> <li>• Там почти ровный рельеф, и выпавшие осадки остаются в почве</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни об избыточном увлажнении, ни о плоском рельефе. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Там выпадает много осадков.</li> <li>• Там много рек и озёр</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

49

Чем объясняется наличие вулканов в Никарагуа?

Ответ запишите на бланке ответов, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе наличие вулканов объясняется положением территории на границе литосферных плит <b>или</b> в зоне глубинных разломов. <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Никарагуа находится на границе двух литосферных плит, где по разломам раскалённая магма из глубины поднимается на земную поверхность.</li> <li>• Территория Никарагуа находится в зоне контакта литосферных плит</li> </ul>	2
В ответе наличие вулканов объясняется положением территории в сейсмическом поясе, <b>или</b> положением в области незавершённой складчатости, <b>или</b> положением в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Примеры ответов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Никарагуа расположена в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут происходить извержения вулканов.</li> <li>• Эта территория находится в области новой складчатости.</li> <li>• Территория Никарагуа находится в пределах «Тихоокеанского огненного кольца», где извергаются вулканы</li> </ul>	1
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о глубинных разломах, ни о положении территории в сейсмическом поясе, ни о положении в области незавершённой складчатости или в пределах «Тихоокеанского огненного кольца». <u>Пример ответа</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В Никарагуа, Мексике, Японии часто происходят землетрясения</li> </ul>	0
Максимальный балл	2

**Раздел 2.3**  
**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

*Ответом к заданиям 1–7; 12 является одна цифра, запишите её в поле ответа в тексте работы.*

*Ответом к заданиям 8, 9 является последовательность двух цифр. Запишите цифры в поле ответа в тексте работы.*

*Ответом к заданиям 10–11; 13–17 является слово, запишите его в поле ответа в тексте работы.*

**1** Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Рио-де-Жанейро
- 3) Марсель
- 4) Берлин

Ответ:

**2** На каком материке находится самая полноводная река мира?

- 1) Южная Америка
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Евразия

Ответ:

**3** В какой из перечисленных стран влажные экваториальные леса занимают наибольшую площадь?

- 1) Бразилия
- 2) Аргентина
- 3) США
- 4) Чили

Ответ:

**4** На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) Бразилия
- 2) США
- 3) Канада
- 4) Китай

Ответ:

**5** Представителями животного мира какого из перечисленных материков являются жираф и носорог?

- 1) Северная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

Ответ:

**6** Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Индия
- 2) Мексика
- 3) Австралия
- 4) Великобритания

Ответ:

**7** В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Япония

Ответ:

8

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

## СЛОГАН

## СТРАНА

- А) Здесь вам предложат экскурсии по влажным тропическим лесам, где можно увидеть орангутанов!
- Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны – с изумительными величественными горами и действующим вулканом Этна!

- 1) Индонезия  
2) Чехия  
3) Италия  
4) Испания

Ответ:

А	Б

9

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

## СЛОГАН

## СТРАНА

- А) В нашей стране можно посетить древние города могущественных цивилизаций, отдохнуть на великолепных пляжах, полюбоваться пышной тропической природой!
- Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами не только белоснежных Альп, но и прекрасных альпийских лугов, почувствовать мягкий и тёплый климат у подножья гор!

- 1) Австрия  
2) Великобритания  
3) Мексика  
4) Финляндия

Ответ:

А	Б

10

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке имеет сухопутную границу с Россией. Значительную часть территории занимают горы. Вблизи побережья проходит тёплое течение. Основные природные богатства: гидроэнергетический потенциал рек, лесные и рыбные ресурсы, запасы нефти и природного газа в шельфовой зоне.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из крупных по площади территории и численности населения стран мира. Находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система мира.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какая из перечисленных стран соответствует следующему краткому описанию?

«Это одна из крупных по площади территории стран, она полностью находится в Северном полушарии. Большая часть её территории расположена в субэкваториальном климатическом поясе. Благодаря обилию тепла практически на всей территории страны, за исключением высокогорий, возможно круглогодичное земледелие. Она входит в первую тройку стран по численности населения»

- 1) Китай  
2) Египет  
3) Бразилия  
4) Индия

Ответ:

**13**

Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 4 человека на 1 км<sup>2</sup>. Наиболее плотно заселена южная часть страны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта полуостровная страна находится как в Северном, так и в Южном полушарии; побережье омывается водами Индийского океана. На её территории находится крайняя восточная точка материка, на котором эта страна расположена. Значительную часть её территории занимают горы и нагорье.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15**

Определите страну по её краткому описанию.

В этой островной стране нет смены времён года, здесь всегда жарко и выпадает много атмосферных осадков. Продолжительность дня и ночи примерно одинакова в течение всего года. Страна омывается водами двух океанов. Богата такими полезными ископаемыми, как нефть, каменный уголь, оловянные руды и бокситы. Здесь часто происходят землетрясения, имеются действующие вулканы. Основной сельскохозяйственной культурой является рис. Столица страны находится в Южном полушарии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16**

Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из крупнейших по площади территории и численности населения стран мира. Она омывается водами трёх морей. По природным условиям её можно разделить на западную и восточную части. В восточной части находится равнина, сложенная преимущественно речными наносами; для неё характерен муссонный климат. Рельеф западной части горный: здесь расположено одно из крупнейших нагорий в мире.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**17**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Здесь преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены огромные запасы нефти. Большинство населения страны – арабы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания заданий раздела 2.3

За правильный ответ на задания 1–17 ставится по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	1
4	1
5	3
6	2
7	3
8	13
9	31
10	Норвегия
11	Индия
12	4
13	Канада
14	Сомали
15	Индонезия
16	Китай
17	Саудовская Аравия

## Раздел 2.4

## ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Тема «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу».

Тема «Основные типы природопользования».

Тема «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере».

**Ответом к заданиям 1–19 является одна цифра, запишите её в поле ответа в тексте работы.**

**1** Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?

- 1) медные руды
- 2) энергия ветра
- 3) лесные ресурсы
- 4) каменный уголь

Ответ:

**2** Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым?

- 1) каменный уголь
- 2) энергия приливов
- 3) медные руды
- 4) нефть

Ответ:

**3** Что из перечисленного относится к числу исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов?

- 1) энергия Солнца и ветра
- 2) лесные и почвенные ресурсы
- 3) каменный уголь и нефть
- 4) энергия приливов и отливов

Ответ:

**4** Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- 1) развитие ветровой и солнечной энергетики
- 2) сокращение площади тропических лесов
- 3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- 4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

Ответ:

**5** Охране водных ресурсов от загрязнения способствует

- 1) размещение водоёмких производств на берегах рек и озёр
- 2) создание систем замкнутого водооборота на водоёмких производствах
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) вырубка лесов в долинах рек

Ответ:

**6** Примером **нерационального** природопользования является

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование металлолома в чёрной металлургии
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) распашка крутых склонов

Ответ:

**7** Примером **нерационального** природопользования является

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья

Ответ:

**8** Какой из перечисленных видов хозяйственной деятельности оказывает негативное влияние на состояние окружающей среды?

- 1) рекультивация земель на месте карьеров
- 2) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 3) создание поλεзащитных лесополос в зоне степей
- 4) использование систем замкнутого водооборота

Ответ: ☐

**9** Велико воздействие многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность человека. Кроме многих отрицательных факторов её воздействия, есть и некоторые положительные. Например, многолетнемёрзлые грунты используют как естественный холодильник для хранения продуктов. В каком из перечисленных регионов России можно создавать естественные холодильники в грунтах с многолетней мерзлотой?

- 1) Пермский край
- 2) Чувашская Республика
- 3) Магаданская область
- 4) Республика Карелия

Ответ: ☐

**10** Снежные лавины – одно из наиболее опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Ненецкий АО
- 2) Кабардино-Балкарская Республика
- 3) Тюменская область
- 4) Калининградская область

Ответ: ☐

**11** При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий. Для жителей какого из территорий России такие прогнозы необходимы?

- 1) Кольский полуостров
- 2) острова Северная Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) остров Сахалин

Ответ: ☐

**12** Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Япония
- 2) Финляндия
- 3) Австралия
- 4) Монголия

Ответ: ☐

**13** Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Сахалинская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Ростовская область
- 4) Архангельская область

Ответ: ☐

**14** Группа туристов из Италии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу российской тундры. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Воронежский
- 2) Ненецкий
- 3) Мордовский
- 4) Астраханский

Ответ:

**15** Студенты естественно-географического факультета изучают природу ценнейшего и уникального по красоте Телецкого озера, проводят исследовательскую работу по защите кедровых лесов, спасению важнейших охотничье-промысловых животных – соболя, лося, марала. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Воронежский
- 2) Окский
- 3) Алтайский
- 4) Астраханский

Ответ:

**16** Студенты естественно-географического факультета изучают горно-тундровые экосистемы, места обитания дикого северного оленя. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Астраханский
- 2) Лапландский
- 3) «Брянский лес»
- 4) Оренбургский

Ответ:

**17** Группа туристов из Японии хочет своими глазами увидеть лежбище морских котиков. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Ильменский
- 2) Сихотэ-Алинский
- 3) Тебердинский
- 4) Командорский

Ответ:

**18** Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- 1) Чита
- 2) Калининград
- 3) Владимир
- 4) Курск

Ответ:

**19** При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий России. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Калмыкия

Ответ:

**Система оценивания заданий раздела 2.4**

За правильный ответ на задания 1–19 ставится по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	1
5	2
6	4
7	3
8	2
9	3
10	2
11	4
12	1
13	1
14	2
15	3
16	2
17	4
18	2
19	2

**Раздел 2.5**  
**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Тема «Особенности географического положения России».

Тема «Природа России».

Тема «Население России».

Тема «Хозяйство России».

Тема «Регионы России».

*Ответом к заданиям 1–16, 24–43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 64–71 является одна цифра, запишите её в поле ответа в тексте работы.*

*Ответы к заданиям 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 72–74 в виде числа запишите в отведённом месте работы с учётом предложенных единиц измерения величины.*

*Ответом к заданиям 17–23, 57–63 является последовательность трёх цифр. Запишите цифры в поле ответа в тексте работы.*

*Ответом к заданиям 75–80 является последовательность двух цифр. Запишите цифры в поле ответа в тексте работы.*

*Ответом к заданию 81 является слово, запишите его в поле ответа в тексте работы.*

**1**

В России находится

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самый высокий водопад в мире
- 3) самый высокий действующий вулкан в мире
- 4) самое глубокое озеро в мире

Ответ:

**2**

С какой из перечисленных стран Россия имеет морскую границу?

- 1) Чехия
- 2) Япония
- 3) Германия
- 4) Греция

Ответ:

**3** С какой из перечисленных стран Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Украина
- 3) Финляндия
- 4) Казахстан

Ответ:

**4** Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Алтай
- 2) Приморского края
- 3) Краснодарского края
- 4) Республики Дагестан

Ответ:

**5** С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Грузия
- 2) Армения
- 3) Швеция
- 4) Чехия

Ответ:

**6** С какой из перечисленных стран Россия имеет морскую границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Норвегия
- 3) Китай
- 4) Монголия

Ответ:

**7** На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?

- 1) Белоруссия
- 2) Норвегия
- 3) Финляндия
- 4) Польша

Ответ:

**8** Какие из перечисленных островов являются частью территории Российской Федерации?

- 1) архипелаг Шпицберген
- 2) архипелаг Северная Земля
- 3) Алеутские острова
- 4) Марианские острова

Ответ:

**9** В каком из перечисленных регионов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Камчатский край
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Астраханская область
- 4) Челябинская область

Ответ:

**10** В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Ростов-на-Дону

Ответ:

**11**

В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Владивосток
- 2) Красноярск
- 3) Мурманск
- 4) Архангельск

Ответ:

**12**

В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Казань
- 2) Калининград
- 3) Екатеринбург
- 4) Омск

Ответ:

**13**

В каком из перечисленных городов России лето обычно наиболее жаркое?

- 1) Астрахань
- 2) Владивосток
- 3) Иркутск
- 4) Чита

Ответ:

**14**

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный тип климата?

- 1) Кольский полуостров
- 2) полуостров Камчатка
- 3) Забайкалье
- 4) Приморье

Ответ:

**15**

На какой из перечисленных территорий имеются действующие вулканы?

- 1) остров Сахалин
- 2) Курильские острова
- 3) острова Новая Земля
- 4) Чукотский полуостров

Ответ:

**16**

В каком из перечисленных регионов России доля заболоченных земель в общей площади земельных угодий наибольшая?

- 1) Оренбургская область
- 2) Ростовская область
- 3) Республика Калмыкия
- 4) Томская область

Ответ:

**17**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Хабаровский край

Ответ:

--	--	--

**18**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Новосибирская область
- 3) Приморский край

Ответ:

--	--	--

**19**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Алтай
- 2) Смоленская область
- 3) Пермский край

Ответ: 

--	--	--

**20**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Магаданская область
- 3) Республика Алтай

Ответ: 

--	--	--

**21**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Хабаровский край
- 2) Омская область
- 3) Республика Татарстан

Ответ: 

--	--	--

**22**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Приморский край
- 3) Тюменская область

Ответ: 

--	--	--

**23**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

- 1) Республика Коми
- 2) Чукотский АО
- 3) Республика Алтай

Ответ: 

--	--	--

**24**

В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2012 г. в РФ на 1000 мужчин приходилось 1162 женщины; в 2002 г. – 1147.
- 2) В июне – августе 2013 г. в России был зафиксирован естественный прирост населения. В августе он составил почти 23,1 тыс. человек.
- 3) В 2012 г. в городах и посёлках городского типа проживало 105 742 тыс. человек, из них в городах – 98 113 тыс. человек.
- 4) Средний уровень безработицы в 2011 г. составлял 6,6 %, что меньше, чем во многих европейских странах.

Ответ: 

--

**25**

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения Приволжского ФО?

- 1) В 2010 г. в Приволжском ФО по уровню рождаемости лидировала Удмуртская Республика: общий коэффициент – 15,3 человека на 1000 жителей.
- 2) В 2010 г. в Приволжский ФО на постоянное место жительства прибыло 398 446 человек, выбыло из округа 406 649 человек.
- 3) В 2011 г. доля городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составила 71%, сельского – 29%.
- 4) В 2011 г. в семи субъектах Приволжского ФО рождаемость превышала смертность.

Ответ: 

--

26

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) В настоящее время в России лишь 26% населения страны проживает в сельской местности, а 74% – в городах.
- 2) В 2014 г. в РФ из зарубежных стран на постоянное место жительства прибыло 578 511 человек, выбыло – 270 036 человек.
- 3) Во многих странах СНГ сокращается доля детей в общей численности населения и тем самым увеличивается доля лиц средних и старших возрастов.
- 4) В 2014 г. естественный прирост населения в России составлял 46 861 человек.

Ответ:

27

В каком из следующих высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В настоящее время в России лишь 26% населения проживает в сельской местности, а 74% – в городах.
- 2) В 2014 г. в России родилось 1942,7 тыс. человек, а умерло 1912,3 тыс. человек.
- 3) Средняя плотность сельского населения в России составляет примерно 2,2 человека на 1 км<sup>2</sup>.
- 4) В природных зонах тундры и тайги сельские населённые пункты располагаются в долинах рек и по берегам озёр.

Ответ:

28

Коренными жителями Северного Кавказа являются

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) карачаевцы
- 4) тувинцы

Ответ:

29

Коренными жителями Сибири являются

- 1) коми и карелы
- 2) чувашы и татары
- 3) ханты и манси
- 4) калмыки и черкесы

Ответ:

30

Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) якуты
- 2) татары
- 3) коми
- 4) калмыки

Ответ:

31

Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой шатёр, крытый полотнищами из оленьих шкур?

- 1) калмыки
- 2) башкиры
- 3) мордва
- 4) чукчи

Ответ:

32

Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- 1) карелы
- 2) чукчи
- 3) марийцы
- 4) чувашы

Ответ:

**33** Традиционным занятием каких из перечисленных народов является морской зверобойный промысел?

- 1) чукчи и эскимосы
- 2) карелы и коми
- 3) ханты и манси
- 4) якуты и эвенки

Ответ:

**34** Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой шатёр, крытый полотнищами из оленьих шкур?

- 1) калмыки
- 2) башкиры
- 3) мордва
- 4) коряки

Ответ:

**35** Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

- 1) мари
- 2) башкиры
- 3) эвены
- 4) калмыки

Ответ:

**36** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Мурманская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Республика Татарстан
- 4) Тюменская область

Ответ:

**37** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
- 2) Мурманская область
- 3) Самарская область
- 4) Красноярский край

Ответ:

**38** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

- 1) Красноярский край
- 2) Волгоградская область
- 3) Самарская область
- 4) Республика Татарстан

Ответ:

**39** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Хабаровский край
- 2) Тюменская область
- 3) Воронежская область
- 4) Республика Бурятия

Ответ:

**40** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

- 1) Калужская область
- 2) Республика Татарстан
- 3) Хабаровский край
- 4) Ростовская область

Ответ:

41

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Хабаровский край
- 2) Архангельская область
- 3) Ростовская область
- 4) Республика Коми

Ответ:

42

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

- 1) Ставропольский край
- 2) Свердловская область
- 3) Омская область
- 4) Магаданская область

Ответ:

*Задания 43, 44 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.*

**Международная миграция населения в России (человек)**

Годы	2008	2009	2010	2011
Прибыло	281 614	279 907	191 656	356 535
Выбыло	39 508	32 458	33 578	36 774

43

В каком году из указанных ниже было зафиксировано **наименьшее** число эмигрантов?

- 1) 2008 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2010 г.
- 4) 2011 г.

Ответ:

44

Определите миграционный прирост населения России в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек.

**Задания 45, 46 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.**

**Международная миграция населения в России (человек)**

Годы	2008	2009	2010	2011
Прибыло	281 614	279 907	191 656	356 535
Выбыло	39 508	32 458	33 578	36 774

**45** В каком году из указанных ниже было зафиксировано наибольшее число эмигрантов?

- 1) 2008 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2010 г.
- 4) 2011 г.

Ответ:

**46** Определите миграционный прирост населения России в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек.

**Задания 47, 48 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Численность и воспроизводство населения Смоленской области в 2012–2015 гг.**

Год	Численность населения на 1 января (тыс. человек)	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)
2012	981	10,5	16,8
2013	975	10,6	16,4
2014	968	10,8	16,1
2015	965	10,5	16,3

**47** В каком году численность населения Смоленской области была наибольшая?

- 1) 2012 г.
- 2) 2013 г.
- 3) 2014 г.
- 4) 2015 г.

Ответ:

**48** Определите естественный прирост населения Смоленской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

**Задания 49, 50 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Воспроизводство населения в отдельных регионах РФ в 2014–2015 гг.**

Область	2014 г.		2015 г.	
	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)
Калужская	11,8	15,0	12,6	15,3
Владимирская	11,2	16,6	11,6	16,5
Воронежская	10,9	15,7	11,1	15,3
Курская	11,7	16,3	11,6	16,6

49

В какой из перечисленных областей в 2015 г. рождаемость (на тыс. человек) уменьшилась по сравнению с 2014 г.?

- 1) Калужская
- 2) Владимирская
- 3) Воронежская
- 4) Курская

Ответ:

50

Определите естественный прирост населения во Владимирской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

**Задания 51, 52 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.**

**Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2011 г.  
(человек)**

Субъект РФ	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Естественный прирост населения
Белгородская область	1 536 073	3720	–4630
Владимирская область	1 436 531	–8693	–8945
Воронежская область	2 333 158	–3303	–13 166
Ивановская область	1 054 040	–6069	–6864

51

В каком из перечисленных субъектов РФ в 2011 г. абсолютная величина разности между числом родившихся и числом умерших была наибольшей?

- 1) Белгородская область
- 2) Владимирская область
- 3) Воронежская область
- 4) Ивановская область

Ответ:

52

Определите миграционный прирост населения в Ивановской области в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек.

**Задания 53, 54 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.**

**Воспроизводство населения отдельных регионов РФ в 2014-2015 гг.**

Область	2014 г.		2015 г.	
	Рождаемость на тыс. человек	Смертность на тыс. человек	Рождаемость на тыс. человек	Смертность на тыс. человек
Белгородская	11,5	14,0	11,5	13,9
Калужская	11,8	15,0	12,6	15,3
Костромская	12,6	16,0	12,5	15,8
Курская	11,7	16,3	11,6	16,6

53

В какой из перечисленных областей в 2015 г. рождаемость (на тыс. человек) возросла по сравнению с 2014 г.?

- 1) Белгородская
- 2) Калужская
- 3) Костромская
- 4) Курская

Ответ:

54

Определите естественный прирост населения Курской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

**Задания 55, 56 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.**

**Воспроизводство населения в отдельных регионах РФ в 2014–2015 гг.**

Область	2014 г.		2015 г.	
	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)	Рождаемость (на тыс. человек)	Смертность (на тыс. человек)
Брянская	11,0	16,0	11,4	15,8
Владимирская	11,2	16,6	11,6	16,5
Воронежская	10,9	15,7	11,1	15,3
Костромская	12,6	16,0	12,5	15,8

55

В какой из перечисленных областей в 2015 г. рождаемость (на тыс. человек) уменьшилась по сравнению с 2014 г.?

- 1) Брянская
- 2) Владимирская
- 3) Воронежская
- 4) Костромская

Ответ:

56

Определите естественный прирост населения в Воронежской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ на тыс. человек.

57

Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Псков
- 2) Калининград
- 3) Нижний Новгород

Ответ: 

--	--	--

58

Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Челябинск
- 2) Тула
- 3) Анадырь

Ответ: 

--	--	--

59

Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Салехард
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Краснодар

Ответ: 

--	--	--

60

Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Анадырь
- 2) Екатеринбург
- 3) Липецк

Ответ: 

--	--	--

61

Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Майкоп
- 2) Омск
- 3) Тула

Ответ: 

--	--	--

62

Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Краснодар
- 3) Нарьян-Мар

Ответ: 

--	--	--

63

Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** в них численности населения.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Новосибирск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Ставрополь

Ответ: 

--	--	--

64

Какой из перечисленных географических районов лидирует в России по производству стали и проката?

- 1) Восточная Сибирь
- 2) Европейский Юг
- 3) Поволжье
- 4) Урал

Ответ: 

--

**65** Какой из перечисленных городов является центром алюминиевой промышленности?

- 1) Воронеж
- 2) Череповец
- 3) Магадан
- 4) Красноярск

Ответ:

**66** В каком из перечисленных городов России действует металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Калининград
- 2) Новокузнецк
- 3) Волгоград
- 4) Комсомольск-на-Амуре

Ответ:

**67** Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?

- 1) Магадан
- 2) Смоленск
- 3) Архангельск
- 4) Мурманск

Ответ:

**68** Какой из перечисленных регионов России является одним из ведущих по производству пшеницы и подсолнечника?

- 1) Республика Коми
- 2) Ставропольский край
- 3) Смоленская область
- 4) Калининградская область

Ответ:

**69** В каком из перечисленных регионов России густота железнодорожной сети наибольшая?

- 1) Архангельская область
- 2) Тюменская область
- 3) Курская область
- 4) Магаданская область

Ответ:

**70** Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- 1) алюминиевые руды
- 2) природный газ
- 3) каменный уголь
- 4) железные руды

Ответ:

**71** Европейский Север занимает ведущее место в России по

- 1) добыче золота
- 2) выплавке алюминия
- 3) производству тканей
- 4) заготовке древесины

Ответ:

72

Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.) », определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

**Земельная площадь в РФ**  
(на начало 2009 г., млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,5
лесные земли	870,8
поверхностные воды, включая болота	225,0
другие земли	393,5

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

73

Используя данные таблицы «Пассажирооборот транспорта общего пользования в России в 2011 г.», определите долю железнодорожного транспорта (в %) в общем пассажирообороте. Полученный результат округлите до целого числа.

**Пассажирооборот транспорта общего пользования**  
**в России в 2011 г., млрд пассажиро-км**

Пассажирооборот транспорта общего пользования	443,9
в том числе:	
железнодорожного	139,7
автомобильного (автобусы)	136,9
воздушного (транспортная авиация)	166,6

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

74

Используя данные таблицы «Земельная площадь РФ на начало 2014 г.», определите долю поверхностных вод, включая болота (в %) в общем объёме земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

**Земельная площадь РФ на начало 2014 г.**  
(млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,2
лесные земли	871,8
поверхностные воды, включая болота	225,0
другие земли	392,8

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

75

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и пляжи!
- Б) Добро пожаловать в край сказочной природы, бескрайних нетронутых таёжных лесов, бесчисленных голубых озёр и порожистых рек!

Ответ:

А	Б

76

Туристические фирмы разных регионов разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАН

## РЕГИОН

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Во время круиза по одной из великих российских рек вас ожидает увлекательное путешествие с посещением национального парка «Ленские столбы»!</p> <p>Б) Приглашаем вас насладиться красотой Чегемских водопадов и Баксанского ущелья – интереснейших и живописных уголков самых высоких гор России!</p> | <p>1) Кабардино-Балкарская Республика</p> <p>2) Новгородская область</p> <p>3) Республика Саха (Якутия)</p> <p>4) Архангельская область</p> |
|---|---|

Ответ:

А	Б

77

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАН

## РЕГИОНЫ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!</p> <p>Б) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины неповторимой красоты!</p> | <p>1) Республика Карелия</p> <p>2) Оренбургская область</p> <p>3) Республика Алтай</p> <p>4) Самарская область</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

78

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАН

## РЕГИОНЫ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) У нас можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!</p> <p>Б) Здесь можно побывать в Западном и Восточном полушариях!</p> | <p>1) Липецкая область</p> <p>2) Пермский край</p> <p>3) Чукотский АО</p> <p>4) Республика Карелия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

79

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАН

## РЕГИОНЫ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушариях!</p> <p>Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину России!</p> | <p>1) Приморский край</p> <p>2) Калининградская область</p> <p>3) Республика Алтай</p> <p>4) Чукотский АО</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

80

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАНЫ

## РЕГИОНЫ

- А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!
- Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

- 1) Астраханская область  
2) Республика Карелия  
3) Липецкая область  
4) Кабардино-Балкарская Республика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

81

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в Европейской части России. Её территорию пересекает Северный полярный круг. Выхода к морю не имеет. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. К главным отраслям промышленности относятся лесная и целлюлозно-бумажная, угольная и нефтедобывающая.

Ответ: Республика \_\_\_\_\_.

## Система оценивания заданий раздела 2.5

За правильный ответ на задания 1–81 ставится по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	4
4	4
5	1
6	2
7	4
8	2
9	1
10	3
11	2
12	2
13	1
14	3
15	2
16	4
17	321
18	321
19	132
20	231
21	123
22	231
23	231
24	2
25	2
26	2
27	2
28	3
29	3
30	2
31	4
32	2
33	1
34	4
35	3
36	3
37	3
38	1

39	3
40	3
41	3
42	4
43	2
44	319 761
45	1
46	158 078
47	1
48	-5,8
49	4
50	-4,9
51	3
52	795
53	2
54	-5 или -5,0
55	4
56	-4,2
57	123
58	321
59	132
60	132
61	132
62	321
63	231
64	4
65	4
66	2
67	3
68	2
69	3
70	4
71	4
72	13
73	31
74	13
75	32
76	31
77	13
78	43
79	43
80	24
81	Коми

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену по ХИМИИ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

В части I представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов: теоретического вопроса и расчётной задачи.

Экзаменационные билеты проверяют усвоение содержания ведущих разделов (тем) школьного курса химии, которые составляют инвариантное ядро учебных программ по химии, рекомендованных для основной школы.

При проведении устного экзамена по химии обучающимся предоставляется право использовать при необходимости: Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева; таблицу растворимости кислот, оснований и солей; электрохимический ряд напряжений металлов; непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач.

Раздел 1.1 содержит перечень теоретических вопросов, на базе которых формируются экзаменационные билеты.

Раздел 1.2 включает в себя перечень примерных расчётных задач.

Раздел 1.3 содержит решение приведённых задач.

В части II сборника представлены тренировочные материалы для подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- *раздел 2.1* – «Вещество»;
- *раздел 2.2* – «Химическая реакция»;
- *раздел 2.3* – «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах»;
- *раздел 2.4* – «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце части II приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I**

**РАЗДЕЛ 1.1**

**Перечень теоретических вопросов билетов по химии  
для проведения экзамена в устной форме (ГВЭ-9)**

1. Строение атома: ядро, электронная оболочка; строение ядра атома. Схемы строения атомов химических элементов третьего периода.
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп в зависимости от атомного (порядкового) номера.
3. Металлы: положение этих химических элементов в Периодической системе, строение их атомов (на примере атомов натрия, магния, алюминия). Характерные физические свойства металлов. Химические свойства металлов: взаимодействие с кислородом, водой, кислотами.
4. Неметаллы: положение этих химических элементов в Периодической системе, строение их атомов (на примере атомов хлора, кислорода, азота). Отличие физических свойств неметаллов от свойств металлов. Реакции неметаллов с простыми веществами: металлами, водородом, кислородом.
5. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
6. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена. Условия их протекания до конца.
7. Классификация химических реакций: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления.
8. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции, окислители и восстановители (на примере двух реакций).
9. Классификация неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических веществ (на примере ряда веществ: металл → оксид → основание → соль или неметалл → оксид → кислота → соль).
10. Оксиды, их классификация. Отношение к воде, кислотам и щелочам.
11. Кислоты, их классификация. Взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями (на примере серной и хлороводородной кислот).
12. Основания, их классификация. Взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами и солями.
13. Амфотерные гидроксиды, их химические свойства: взаимодействие с кислотами, щелочами; разложение при нагревании (на примере гидроксида цинка).

14. Соли и их номенклатура. Химические свойства и применение солей.  
 15. Вода, её состав, строение молекулы, физические и химические свойства: разложение; отношение к натрию, оксидам кальция, серы(IV). Основные загрязнители природной воды, очистка природных и сточных вод.

## РАЗДЕЛ 1.2

### Перечень примерных задач

- Вычислите массу соли, которую необходимо растворить в воде для получения 250 г 2% раствора этой соли.
- Вычислите массу железа, полученного восстановлением оксида железа(III) оксидом углерода(II) массой 8,4 г.
- Вычислите массу алюминия, который может прореагировать с серой массой 9,6 г.
- Вычислите объём водорода (н.у.), который выделится при растворении 5,4 г алюминия в избытке раствора серной кислоты.
- Вычислите массу средней соли, которая образуется при поглощении 5,6 л аммиака раствором серной кислоты.
- Вычислите массу серебра, полученного взаимодействием цинка массой 13 г с раствором нитрата серебра.
- Вычислите массовую долю соли в растворе, полученном при добавлении 30 г соли к 170 г воды.
- Вычислите массу соли, содержащейся в 400 г 15%-ного раствора этой соли.
- Вычислите массу воды, необходимой для приготовления 300 г 20%-ного раствора соли.
- Вычислите массу воды, полученной при разложении 21,4 г гидроксида железа(III).
- К раствору, содержащему 120 г воды и 20 г соли, добавили ещё 10 г этой же соли. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
- Вычислите массу железа, которое может прореагировать с хлором, объёмом 6,72 л (н.у.).
- Вычислите массу гидроксида натрия, содержащегося в 20 г 12%-ного раствора этого гидроксида.
- Вычислите массу железа, полученного восстановлением оксида железа(III) водородом объёмом 6,72 л (н.у.).
- Вычислите объём водорода (н.у.), выделившегося при взаимодействии с водой лития массой 1,4 г.

## РАЗДЕЛ 1.3

### Ответы и решения

#### Ответы к задачам

№ задачи	Ответ задачи
1	5 г
2	11,2 г
3	5,4 г
4	6,72 л
5	16,5 г
6	43,2 г
7	15%
8	60 г
9	240 г
10	5,4 г
11	20%
12	11,2 г
13	2,4 г
14	11,2 г
15	2, 24 л

#### Решение задач

##### № 1

Дано:  
 $\omega = 2\%$   
 $m_{\text{р-ра}} = 250 \text{ г}$   
 $m_{\text{в-ва}} = ?$

Решение:  
 $m_{\text{в-ва}} = 0,02 \cdot 250 = 5 \text{ г}$   
 Ответ: 5 г

##### № 2

Дано:  
 $m(\text{CO}) = 8,4 \text{ г}$   
 $m(\text{Fe}) = ?$

Решение:  
 $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$   
 $n(\text{CO}) = 8,4 / 28 = 0,3 \text{ моль}$   
 По уравнению реакции  
 $n(\text{Fe}) = 2/3n(\text{CO}) = 0,2 \text{ моль}$   
 $m(\text{Fe}) = 0,2 \cdot 56 = 11,2 \text{ г}$   
 Ответ: 11,2 г

**№ 3**

Дано:

$m(S) = 9,6 \text{ г}$

$m(Al) = ?$

Решение:



$n(S) = 9,6 / 32 = 0,3 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(Al) = 2/3n(S) = 0,2 \text{ моль}$

$m(Al) = 0,2 \cdot 27 = 5,4 \text{ г}$

Ответ: 5,4 г

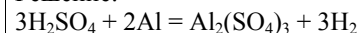
**№ 4**

Дано:

$m(Al) = 5,4 \text{ г}$

$V(H_2) = ?$

Решение:



$n(Al) = 5,4 / 27 = 0,2 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(H_2) = 3/2n(Al) = 0,3 \text{ моль}$

$V(H_2) = 0,3 \cdot 22,4 = 6,72 \text{ л}$

Ответ: 6,72 л

**№ 5**

Дано:

$V(NH_3) = 5,6 \text{ л}$

$m((NH_4)_2SO_4) = ?$

Решение:



$n(NH_3) = 5,6 / 22,4 = 0,25 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n((NH_4)_2SO_4) = 1/2n(NH_3) = 0,125 \text{ моль}$

$m((NH_4)_2SO_4) = 0,125 \cdot 132 = 16,5 \text{ г}$

Ответ: 16,5 г

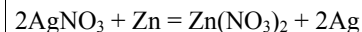
**№ 6**

Дано:

$m(Zn) = 13 \text{ г}$

$m(Ag) = ?$

Решение:



$n(Zn) = 13 / 65 = 0,2 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(Ag) = 2n(Zn) = 0,4 \text{ моль}$

$m(Ag) = 0,4 \cdot 108 = 43,2 \text{ г}$

Ответ: 43,2 г

**№ 7**

Дано:

$m_{в-ва} = 30 \text{ г}$

$m_{р-ра} = 170 \text{ г}$

$\omega = ?$

Решение:

$m_{р-ра} = 170 + 30 = 200 \text{ г}$

$\omega = 30 / 200 = 0,15, \text{ или } 15\%$

Ответ: 15%

**№ 8**

Дано:

$\omega = 15\%$

$m_{р-ра} = 400 \text{ г}$

$m_{в-ва} = ?$

Решение:

$m_{в-ва} = 0,15 \cdot 400 = 60 \text{ г}$

Ответ: 60 г

**№ 9**

Дано:

$\omega = 20\%$

$m_{р-ра} = 300 \text{ г}$

$m = ?$

Решение:

$m_{в-ва} = 0,2 \cdot 300 = 60 \text{ г}$

$m = 300 - 60 = 240 \text{ г}$

Ответ: 240 г

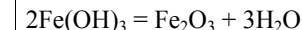
**№ 10**

Дано:

$m(Fe(OH)_3) = 21,4 \text{ г}$

$m(H_2O) = ?$

Решение:



$n(Fe(OH)_3) = 21,4 / 107 = 0,2 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(H_2O) = 3/2n(Fe(OH)_3) = 0,3 \text{ моль}$

$m(H_2O) = 0,3 \cdot 18 = 5,4 \text{ г}$

Ответ: 5,4 г

**№ 11**

Дано:

$m_{в-ва} = 20 \text{ г}$

$+ m_{в-ва} = 10 \text{ г}$

$m_{р-ра} = 120 \text{ г}$

$\omega = ?$

Решение:

$m_{в-ва} = 20 + 10 = 30 \text{ г}$

$m_{р-ра} = 120 + 30 = 150 \text{ г}$

$\omega = 30 / 150 = 0,2, \text{ или } 20\%$

Ответ: 20%

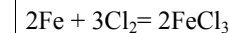
**№ 12**

Дано:

$V(Cl_2) = 6,72 \text{ л}$

$m(Fe) = ?$

Решение:



$n(Cl_2) = 6,72 / 22,4 = 0,3 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(Fe) = 2/3n(Cl_2) = 0,2 \text{ моль}$

$m(Fe) = 0,2 \cdot 56 = 11,2 \text{ г}$

Ответ: 11,2 г

**№ 13**

Дано:

$\omega = 12\%$

$m_{\text{р-ра}} = 20 \text{ г}$

$m_{\text{в-ва}} = ?$

Решение:

$m_{\text{в-ва}} = 0,12 \cdot 20 = 2,4 \text{ г}$

Ответ: 2,4 г

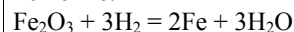
**№ 14**

Дано:

$V(\text{H}_2) = 6,72 \text{ л}$

$m(\text{Fe}) = ?$

Решение:



$n(\text{H}_2) = 6,72 / 22,4 = 0,3 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(\text{Fe}) = 2/3n(\text{H}_2) = 0,2 \text{ моль}$

$m(\text{Fe}) = 0,2 \cdot 56 = 11,2 \text{ г}$

Ответ: 11,2 г

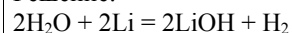
**№ 15**

Дано:

$m(\text{Li}) = 1,4 \text{ г}$

$V(\text{H}_2) = ?$

Решение:



$n(\text{Li}) = 1,4 / 7 = 0,2 \text{ моль}$

По уравнению реакции

$n(\text{H}_2) = 1/2n(\text{Li}) = 0,1 \text{ моль}$

$V(\text{H}_2) = 0,1 \cdot 22,4 = 2,24 \text{ л}$

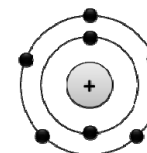
Ответ: 2,24 л

**ЧАСТЬ II****РАЗДЕЛ 2.1****Вещество**

Ответом к заданиям 1–49 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.

**1**

На приведённом рисунке



изображена модель атома, заряд ядра которого (+Z) равен

1) +3

2) +5

3) +7

4) +14

Ответ: **2**

Атомы химических элементов одной главной подгруппы имеют одинаковые (-ое)

1) радиусы атомов

2) заряды ядер атомов

3) число электронов во внешнем электронном слое

4) число электронных слоёв

Ответ: **3**

Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома

1) бора

2) стронция

3) фосфора

4) неона

Ответ: **4**

В атоме химического элемента, расположенного в третьем периоде, IIА группе общее число электронов равно

1) 2

2) 8

3) 12

4) 24

Ответ:

**5**

Заряд ядра атома алюминия равен

- 1) +14                      2) +27                      3) +26                      4) +13

Ответ: **6**

Завершённый внешний электронный слой имеет атом

- 1) аргона                      2) водорода                      3) магния                      4) кислорода

Ответ: **7**

Заряд ядра атома серы равен

- 1) +32                      2) +6                      3) +3                      4) +16

Ответ: **8**

В атоме какого химического элемента во внешнем электронном слое расположены три электрона?

- 1) натрия                      2) магния                      3) бора                      4) бария

Ответ: **9**

Завершённый внешний электронный слой имеет атом

- 1) неона                      2) фтора                      3) лития                      4) меди

Ответ: **10**

Атомы химических элементов, расположенных в одной и той же главной подгруппе, имеют одинаковое(-ые)

- 1) радиусы атомов  
2) заряды ядер атомов  
3) число электронов во внешнем электронном слое  
4) число заполняемых электронных слоёв

Ответ: **11**

Неметаллические свойства серы выражены слабее, чем неметаллические свойства

- 1) кислорода                      2) селена                      3) фосфора                      4) кремния

Ответ: **12**

В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1)  $S \rightarrow O \rightarrow N$   
2)  $Ba \rightarrow Ca \rightarrow Mg$   
3)  $Al \rightarrow Si \rightarrow P$   
4)  $Li \rightarrow Na \rightarrow K$

Ответ: **13**

В каком ряду элементы расположены в порядке уменьшения радиуса атомов?

- 1)  $O \rightarrow S \rightarrow Se$   
2)  $N \rightarrow O \rightarrow F$   
3)  $Li \rightarrow Na \rightarrow K$   
4)  $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

Ответ: **14**

Окислительная способность атомов возрастает в ряду

- 1)  $C \rightarrow N \rightarrow O$   
2)  $F \rightarrow Cl \rightarrow Br$   
3)  $S \rightarrow P \rightarrow Si$   
4)  $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

Ответ: **15**

В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ?

- 1) барий  $\rightarrow$  магний  $\rightarrow$  кальций  
2) германий  $\rightarrow$  кремний  $\rightarrow$  углерод  
3) литий  $\rightarrow$  натрий  $\rightarrow$  калий  
4) кислород  $\rightarrow$  азот  $\rightarrow$  углерод

Ответ:

**16**

Неметаллические свойства возрастают в ряду

- 1)  $C \rightarrow N \rightarrow O$
- 2)  $F \rightarrow Cl \rightarrow Br$
- 3)  $S \rightarrow P \rightarrow Si$
- 4)  $Si \rightarrow Al \rightarrow Mg$

Ответ:

**17**

В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания электроотрицательности?

- 1)  $S \rightarrow O \rightarrow N$
- 2)  $Ba \rightarrow Ca \rightarrow Mg$
- 3)  $Al \rightarrow Si \rightarrow P$
- 4)  $Li \rightarrow Na \rightarrow K$

Ответ:

**18**

В порядке увеличения радиусов атомов химические элементы расположены в ряду

- 1)  $F \rightarrow Cl \rightarrow Br$
- 2)  $K \rightarrow Na \rightarrow Li$
- 3)  $P \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 4)  $Li \rightarrow B \rightarrow N$

Ответ:

**19**

Неметаллические свойства азота выражены слабее, чем неметаллические свойства

- 1) кислорода      2) селена      3) фосфора      4) кремния

Ответ:

**20**

Ионная связь характерна для

- 1) сероводорода
- 2) фтороводорода
- 3) фторида натрия
- 4) оксида серы(VI)

Ответ:

**21**

Ковалентная полярная связь характерна для

- 1)  $H_2S$                       2)  $Cu$                       3)  $LiCl$                       4)  $O_2$

Ответ:

**22**

Веществом с ковалентной неполярной связью является

- 1) азот
- 2) оксид азота(II)
- 3) кальций
- 4) оксид кальция

Ответ:

**23**

Какой вид химической связи в оксиде хлора(VII)?

- 1) ковалентная полярная
- 2) ионная
- 3) ковалентная неполярная
- 4) металлическая

Ответ:

**24**

Веществом с ионной связью является

- 1) барий
- 2) оксид хлора(I)
- 3) хлор
- 4) оксид натрия

Ответ:

**25**

Веществом с ковалентной полярной связью является

- 1)  $KF$                       2)  $PCl_3$                       3)  $O_2$                       4)  $CaO$

Ответ:

**26**

Ковалентная полярная связь характерна для

- 1)  $SO_2$                       2)  $CaO$                       3)  $Li$                       4)  $N_2$

Ответ:

**27**

Ионная связь характерна для

- 1) иодоводорода
- 2) фтороводорода
- 3) хлорида лития
- 4) оксида фосфора(V)

Ответ:

**28**

Веществом с ионной связью является

- 1)  $\text{CO}_2$
- 2)  $\text{Na}_2\text{S}$
- 3)  $\text{HCl}$
- 4)  $\text{P}_2\text{O}_5$

Ответ:

**29**

Веществом с ковалентной полярной связью является

- 1)  $\text{Zn}$
- 2)  $\text{HI}$
- 3)  $\text{F}_2$
- 4)  $\text{CuO}$

Ответ:

**30**

Высшую степень окисления хлор проявляет в соединении

- 1)  $\text{KClO}_2$
- 2)  $\text{KClO}_4$
- 3)  $\text{CCl}_4$
- 4)  $\text{MgCl}_2$

Ответ:

**31**

В каком веществе степень окисления азота равна +3?

- 1)  $\text{N}_2\text{O}_5$
- 2)  $\text{Ca}_3\text{N}_2$
- 3)  $\text{HNO}_2$
- 4)  $\text{KNO}_3$

Ответ:

**32**

В каком из соединений степень окисления азота равна –3?

- 1)  $\text{N}_2\text{O}_3$
- 2)  $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$
- 3)  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- 4)  $\text{HNO}_3$

Ответ:

**33**

Степень окисления, равную +4, сера имеет в соединении

- 1)  $\text{SO}_2$
- 2)  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$
- 3)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4)  $\text{SF}_6$

Ответ:

**34**

Степень окисления железа равна +6 в соединении

- 1)  $\text{FeCl}_2$
- 2)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$
- 3)  $\text{K}_2\text{FeO}_4$
- 4)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$

Ответ:

**35**

Степень окисления равную –4 атом углерода имеет в соединении

- 1)  $\text{CO}$
- 2)  $\text{CO}_2$
- 3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- 4)  $\text{Al}_4\text{C}_3$

Ответ:

**36**

Степень окисления +4 атом углерода имеет в соединении

- 1)  $\text{CO}$
- 2)  $\text{Al}_4\text{C}_3$
- 3)  $\text{CH}_4$
- 4)  $\text{CCl}_4$

Ответ:

**37**

Степень окисления хрома равна +6 в соединении

- 1)  $\text{CrCl}_2$
- 2)  $\text{Cr}_2\text{O}_3$
- 3)  $\text{K}_2\text{CrO}_4$
- 4)  $\text{Cr}(\text{OH})_2$

Ответ:

**38**

Степень окисления, равную +3, азот имеет в соединении

- 1)  $\text{NH}_3$
- 2)  $\text{HNO}_3$
- 3)  $\text{NCl}_3$
- 4)  $\text{Ca}_3\text{N}_2$

Ответ:

**39**

Низшую степень окисления хлор проявляет в соединении

- 1)  $\text{KClO}_2$
- 2)  $\text{Cl}_2\text{O}_7$
- 3)  $\text{CCl}_4$
- 4)  $\text{Ca}(\text{ClO})_2$

Ответ:

40

К классу солей относят каждое из двух веществ:

- 1)  $\text{HNO}_3$  и  $\text{BaCl}_2$
- 2)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  и  $\text{CuS}$
- 3)  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{CaO}$
- 4)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

Ответ:

41

Вещества, формулы которых  $\text{CaO}$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , являются соответственно

- 1) основным оксидом и кислотой
- 2) амфотерным оксидом и солью
- 3) основанием и кислотой
- 4) основным оксидом и солью

Ответ:

42

Вещества, формулы которых  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  и  $\text{FeCl}_2$ , являются соответственно

- 1) основным оксидом и основанием
- 2) амфотерным оксидом и кислотой
- 3) амфотерным оксидом и солью
- 4) кислотой и амфотерным гидроксидом

Ответ:

43

Вещества, формулы которых  $\text{Al}(\text{OH})_3$  и  $\text{SO}_3$ , являются соответственно

- 1) основанием и кислотным оксидом
- 2) солью и амфотерным оксидом
- 3) амфотерным гидроксидом и кислотным оксидом
- 4) основанием и основным оксидом

Ответ:

44

Вещества, формулы которых  $\text{MgCl}_2$  и  $\text{CO}_2$ , являются соответственно

- 1) солью и основным оксидом
- 2) кислотой и кислотным оксидом
- 3) солью и кислотным оксидом
- 4) основанием и кислотой

Ответ:

45

Вещества, формулы которых  $\text{SO}_2$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ , называются соответственно

- 1) оксид серы(IV) и сульфит натрия
- 2) оксид серы(VI) и сульфат натрия
- 3) оксид серы(IV) и сульфид натрия
- 4) оксид серы(VI) и сульфит натрия

Ответ:

46

К классу солей относят каждое из двух веществ:

- 1)  $\text{HCl}$  и  $\text{BaCl}_2$
- 2)  $\text{Na}_2\text{S}$  и  $\text{CuSO}_4$
- 3)  $\text{BaCl}_2$  и  $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- 4)  $\text{KOH}$  и  $\text{K}_2\text{O}$

Ответ:

47

Вещества, формулы которых  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{SiO}_2$ , являются соответственно

- 1) солью и основным оксидом
- 2) кислотой и кислотным оксидом
- 3) солью и кислотным оксидом
- 4) основанием и кислотой

Ответ:

48

К основным оксидам относится

- 1) оксид алюминия
- 2) оксид фосфора(V)
- 3) оксид магния
- 4) оксид серы(VI)

Ответ:

49

Вещества, формулы которых  $\text{CO}_2$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ , называются соответственно

- 1) оксид углерода(IV) и карбонат натрия
- 2) оксид углерода (II) и карбонат натрия
- 3) оксид углерода (IV) и карбид натрия
- 4) оксид углерода (II) и силикат натрия

Ответ:

**При выполнении заданий 50–59 из предложенного перечня ответов выберите два правильных. Цифры выбранных ответов запишите в таблицу.**

**50**

Все химические элементы, указанные в ряду:  $\text{Si} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{S}$ ,

- 1) содержат одинаковое число протонов в ядрах атомов
- 2) имеют одинаковое число электронов во внешнем электронном слое
- 3) образуют простые вещества-неметаллы
- 4) во всех соединениях проявляют только отрицательную степень окисления
- 5) образуют высшие кислотные оксиды

Ответ:

**51**

В ряду химических элементов  $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$  происходит увеличение (усиление)

- 1) числа электронов на внешнем энергетическом уровне
- 2) числа электронных слоёв в атомах
- 3) металлических свойств
- 4) степени окисления в высших оксидах
- 5) кислотного характера свойств высших оксидов

Ответ:

**52**

В ряду химических элементов  $\text{S} \rightarrow \text{Se} \rightarrow \text{Te}$  происходит увеличение (усиление)

- 1) числа электронов на внешнем энергетическом уровне
- 2) радиуса атома
- 3) металлических свойств
- 4) степени окисления в высших оксидах
- 5) кислотного характера свойств высших оксидов

Ответ:

**53**

Среди химических элементов  $\text{Mg}$ ,  $\text{Al}$ ,  $\text{Si}$

- 1) наименьший радиус имеют атомы магния
- 2) наибольшее значение электроотрицательности имеет кремний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество-металл образует только магний
- 5) кислотные оксиды образуют  $\text{Mg}$  и  $\text{Al}$

Ответ:

**54**

Среди химических элементов  $\text{F}$ ,  $\text{Cl}$ ,  $\text{Br}$

- 1) наименьший радиус имеют атомы брома
- 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром
- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
- 5) водородное соединение состава  $\text{H}_2\text{X}$  образует только фтор

Ответ:

**55**

В ряду химических элементов  $\text{Be} \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}$

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления
- 5) усиливаются кислотные свойства высших оксидов

Ответ:

**56**

Среди химических элементов  $\text{Mg}$ ,  $\text{Al}$ ,  $\text{Si}$

- 1) наименьший радиус имеют атомы алюминия
- 2) наименьшее значение электроотрицательности имеет магний
- 3) высшую степень окисления +3 имеет только алюминий
- 4) простое вещество – металл образует только алюминий
- 5) кислотные оксиды образуют  $\text{Mg}$  и  $\text{Al}$

Ответ:

**57**

Среди химических элементов  $\text{F}$ ,  $\text{Cl}$ ,  $\text{Br}$

- 1) наибольшую электроотрицательность имеет бром
- 2) наибольший радиус имеют атомы фтора
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет фтор
- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
- 5) водородное соединение состава  $\text{H}_2\text{X}$  образует только бром

Ответ:

58

В ряду химических элементов:  $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$  – происходит

- 1) увеличение числа протонов в ядре атома
- 2) увеличение числа электронов, находящихся во внешнем электронном слое
- 3) уменьшение электроотрицательности
- 4) ослабление металлических свойств соответствующих им простых веществ
- 5) усиление кислотных свойств соответствующих им высших оксидов

Ответ:

59

В ряду химических элементов  $\text{C} \rightarrow \text{N} \rightarrow \text{O}$

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) уменьшается электроотрицательность
- 3) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов
- 4) уменьшается значение высшей степени окисления
- 5) усиливаются неметаллические свойства, образуемых ими простых веществ

Ответ:

**РАЗДЕЛ 2.2**  
**Химическая реакция**

*Ответом к заданиям 60–82 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.*

60

Признаком протекания реакции между соляной кислотой и раствором карбоната натрия является

- 1) изменение окраски раствора
- 2) растворение осадка
- 3) выпадение осадка
- 4) выделение газа

Ответ:

61

Признаком протекания реакции между серной кислотой и раствором гидроксида меди(II) является

- 1) изменение окраски раствора
- 2) растворение осадка
- 3) выпадение осадка
- 4) выделение газа

Ответ:

62

Газ выделяется при взаимодействии соляной кислоты с

- 1)  $\text{CaCO}_3$
- 2)  $\text{K}_2\text{SiO}_3$
- 3)  $\text{AgNO}_3$
- 4)  $\text{Ba(OH)}_2$

Ответ:

63

К реакциям обмена относится взаимодействие между

- 1) магнием и соляной кислотой
- 2) оксидом фосфора(V) и водой
- 3) цинком и нитратом серебра
- 4) оксидом меди(II) и серной кислотой

Ответ:

**64** Какая из записей соответствует уравнению окислительно-восстановительной реакции?

- 1)  $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $2\text{HBr} + \text{Na}_2\text{O} = 2\text{NaBr} + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaO} = \text{BaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $2\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{HNO}_3 + \text{HNO}_2$

Ответ: ☐

**65** Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- 1)  $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$
- 2)  $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$
- 3)  $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4)  $2\text{Na} + \text{O}_2 = \text{Na}_2\text{O}_2$

Ответ: ☐

**66** Какое уравнение соответствует эндотермической реакции?

- 1)  $\text{CO}_2 + \text{C} = 2\text{CO} - \text{Q}$
- 2)  $\text{H}_2\text{S} + \text{CaO} = \text{CaS} + \text{H}_2\text{O} + \text{Q}$
- 3)  $2\text{HBr} + \text{CaO} = \text{CaBr}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Q}$
- 4)  $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3 + \text{Q}$

Ответ: ☐

**67** К реакциям обмена относится взаимодействие между

- 1) цинком и соляной кислотой
- 2) оксидом серы(VI) и водой
- 3) цинком и нитратом серебра
- 4) оксидом цинка и соляной кислотой

Ответ: ☐

**68** Химическую реакцию, схема которой  
 $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{H}_2\text{O}$ ,  
 относят к реакциям

- 1) разложения
- 2) обмена
- 3) соединения
- 4) замещения

Ответ: ☐

**69** Какая из записей соответствует уравнению окислительно-восстановительной реакции?

- 1)  $2\text{SO}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{Ba}(\text{HSO}_3)_2$
- 2)  $\text{HBr} + \text{NaOH} = \text{NaBr} + \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CaO} = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $2\text{ClO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{HClO}_3 + \text{HClO}_2$

Ответ: ☐

**70** К неэлектролитам относится

- 1) хлорид аммония
- 2) этиловый спирт
- 3) уксусная кислота
- 4) раствор аммиака

Ответ: ☐

**71** Неэлектролитом является

- 1) гидроксид калия
- 2) серная кислота
- 3) сульфат меди(II)
- 4) оксид углерода(II)

Ответ: ☐

**72** Электрический ток проводит

- 1) раствор глюкозы
- 2) расплав оксида кремния
- 3) расплав хлорида натрия
- 4) раствор спирта

Ответ: ☐

**73** Наибольшее число катионов образуется в растворе при полной диссоциации 1 моль

- 1)  $\text{K}_2\text{SO}_4$
- 2)  $\text{K}_3\text{PO}_4$
- 3)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4)  $\text{AlCl}_3$

Ответ: ☐

**74** Наибольшее число ионов образуется при электролитической диссоциации в растворе 1 моль

- 1)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$       2)  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$       3)  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$       4)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$

Ответ:

**75** Наибольшее число анионов образуется при полной диссоциации 1 моль

- 1)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$       2)  $\text{AlCl}_3$       3)  $\text{K}_3\text{PO}_4$       4)  $\text{CuSO}_4$

Ответ:

**76** Выпадением осадка сопровождается взаимодействие ионов

- 1)  $\text{Na}^+$  и  $\text{PO}_4^{3-}$       2)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{NO}_3^-$       3)  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{SiO}_3^{2-}$       4)  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Br}^-$

Ответ:

**77** Выпадением осадка сопровождается взаимодействие ионов

- 1)  $\text{Ag}^+$  и  $\text{PO}_4^{3-}$   
 2)  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$   
 3)  $\text{H}^+$  и  $\text{SO}_4^{2-}$   
 4)  $\text{Na}^+$  и  $\text{S}^{2-}$

Ответ:

**78** Сокращённое ионное уравнение  
 $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$

соответствует взаимодействию веществ

- 1)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 2)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$   
 3)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{HCl}$   
 4)  $\text{KOH}$  и  $\text{H}_2\text{SiO}_3$

Ответ:

**79** Реакция ионного обмена протекает до конца между

- 1)  $\text{ZnSO}_4$  и  $\text{KCl}$   
 2)  $\text{BaCO}_3$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_4$   
 3)  $\text{LiOH}$  и  $\text{BaCl}_2$   
 4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

Ответ:

**80** Выпадением осадка сопровождается взаимодействие ионов

- 1)  $\text{Na}^+$  и  $\text{SiO}_3^{2-}$   
 2)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{NO}_3^-$   
 3)  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{PO}_4^{3-}$   
 4)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{Br}^-$

Ответ:

**81** Выпадением осадка сопровождается взаимодействие ионов

- 1)  $\text{Mg}^{2+}$  и  $\text{PO}_4^{3-}$   
 2)  $\text{Ba}^{2+}$  и  $\text{Cl}^-$   
 3)  $\text{Na}^+$  и  $\text{SO}_4^{2-}$   
 4)  $\text{K}^+$  и  $\text{S}^{2-}$

Ответ:

**82** Осадок образуется при взаимодействии ионов

- 1)  $\text{Zn}^{2+}$  и  $\text{S}^{2-}$   
 2)  $\text{CO}_3^{2-}$  и  $\text{H}^+$   
 3)  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{SO}_4^{2-}$   
 4)  $\text{OH}^-$  и  $\text{Ba}^{2+}$

Ответ:

## РАЗДЕЛ 2.3

Элементарные основы неорганической химии. Представления  
об органических веществах

*Ответом к заданиям 83–103 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.*

83

Гидроксид натрия реагирует с

- 1) C                      2) SO<sub>2</sub>                      3) O<sub>2</sub>                      4) Mg(OH)<sub>2</sub>

Ответ: 

84

Оксид железа(II) реагирует с

- 1) гидроксидом меди(II)  
2) водородом  
3) оксидом натрия  
4) сульфатом алюминия

Ответ: 

85

Выпадением осадка сопровождается реакция между

- 1) HCl и Na<sub>2</sub>S  
2) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> и Ba(OH)<sub>2</sub>  
3) Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
4) HNO<sub>3</sub> и K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

Ответ: 

86

Среди веществ KOH, CaO, H<sub>2</sub>O, HCl в реакцию с оксидом фосфора(V) вступает(-ют)

- 1) только KOH  
2) KOH и CaO  
3) KOH, CaO и H<sub>2</sub>O  
4) все перечисленные вещества

Ответ: 

87

Магний при комнатной температуре реагирует с

- 1) гидроксидом меди(II)  
2) оксидом кальция  
3) хлоридом меди(II)  
4) водой

Ответ: 

88

Среди веществ Cu, CuO, Cu(OH)<sub>2</sub>, CuCl<sub>2</sub> в реакцию с раствором соляной кислоты вступают

- 1) Cu и CuO  
2) CuO и Cu(OH)<sub>2</sub>  
3) Cu(OH)<sub>2</sub> и CuCl<sub>2</sub>  
4) все перечисленные вещества

Ответ: 

89

Хлор реагирует с

- 1) N<sub>2</sub>                      2) KF                      3) NaI                      4) O<sub>2</sub>

Ответ: 

90

Медь реагирует с раствором

- 1) AgNO<sub>3</sub>                      2) FeSO<sub>4</sub>                      3) Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>                      4) NaOH

Ответ: 

91

Оксид фосфора(V) реагирует с

- 1) NaOH                      2) SO<sub>3</sub>                      3) N<sub>2</sub>O                      4) MgSO<sub>4</sub>

Ответ: 

92

Оксид алюминия реагирует с

- 1) H<sub>2</sub>O                      2) CuO                      3) Fe(OH)<sub>3</sub>                      4) KOH

Ответ:

93

Газ не выделяется при взаимодействии соляной кислоты с

- 1)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$       2)  $\text{K}_2\text{CO}_3$       3)  $\text{Li}_2\text{S}$       4)  $\text{K}_2\text{SO}_3$

Ответ:

94

Реакция возможна между

- 1) Fe и K      2) P и  $\text{H}_2$       3)  $\text{Cl}_2$  и  $\text{O}_2$       4) Fe и S

Ответ:

95

С оксидом серы(VI) реагирует

- 1)  $\text{O}_2$       2) NaCl      3) BaO      4)  $\text{H}_3\text{PO}_4$

Ответ:

96

Хлор реагирует с

- 1)  $\text{CO}_2$       2)  $\text{CaF}_2$       3) KBr      4)  $\text{O}_2$

Ответ:

97

Оксид алюминия реагирует с

- 1) Cu      2) CuO      3)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$       4)  $\text{Na}_2\text{O}$

Ответ:

98

Медь реагирует с раствором

- 1)  $\text{HNO}_3$       2)  $\text{ZnSO}_4$       3)  $\text{AlCl}_3$       4) KOH

Ответ:

99

Оксид фосфора(V) реагирует с

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$       2)  $\text{CO}_2$       3)  $\text{N}_2$       4)  $\text{BaSO}_4$

Ответ:

100

Водород реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) CuO и S      2)  $\text{NH}_3$  и  $\text{K}_2\text{O}$       3)  $\text{Cl}_2$  и  $\text{SO}_2$       4)  $\text{Na}_2\text{S}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

Ответ:

101

С соляной кислотой реагирует

- 1) серебро      2) оксид серы(IV)      3) сероводород      4) сульфит натрия

Ответ:

102

Реакция возможна между

- 1) Cu и K      2) Cu и  $\text{H}_2$       3)  $\text{Cl}_2$  и  $\text{O}_2$       4) Zn и  $\text{Cl}_2$

Ответ:

103

С оксидом серы(IV) реагирует

- 1)  $\text{SO}_3$       2)  $\text{CO}_2$       3) CaO      4)  $\text{SiO}_2$

Ответ:

*При выполнении заданий 104–113 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.*

104

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

РЕАГЕНТЫ

А) Al

1)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , BaCl<sub>2</sub>

Б) CuO

2)  $\text{MgBr}_2$ ,  $\text{O}_2$ В)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ 

3) NaOH, HCl

4)  $\text{H}_2$ , CO

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**105**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) S  
Б) CuSO<sub>4</sub>  
В) NaOH

РЕАГЕНТЫ

- 1) FeCl<sub>3</sub>, SO<sub>2</sub>  
2) O<sub>2</sub>, Zn  
3) Fe, BaCl<sub>2</sub>  
4) Ag, CaO

Ответ:

А	Б	В

**106**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) С  
Б) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>  
В) CuCl<sub>2</sub>

РЕАГЕНТЫ

- 1) H<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (конц.)  
2) Mg, AgNO<sub>3</sub> (p-p)  
3) CaO, HCl (p-p)  
4) N<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (p-p)

Ответ:

А	Б	В

**107**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Mg  
Б) SO<sub>3</sub>  
В) ZnBr<sub>2</sub>

РЕАГЕНТЫ

- 1) I<sub>2</sub>, CuCl<sub>2</sub>  
2) H<sub>2</sub>O, Na<sub>2</sub>O  
3) Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>, HCl  
4) Cl<sub>2</sub>, KOH

Ответ:

А	Б	В

**108**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Br<sub>2</sub>  
Б) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>  
В) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

РЕАГЕНТЫ

- 1) H<sub>2</sub>O, CaO  
2) KI, Cu  
3) O<sub>2</sub>, FeSO<sub>4</sub>  
4) CaCl<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>

Ответ:

А	Б	В

**109**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) С  
Б) CO<sub>2</sub>  
В) NaOH

РЕАГЕНТЫ

- 1) KOH, CaO  
2) CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S  
3) HNO<sub>3</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>  
4) O<sub>2</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

Ответ:

А	Б	В

**110**

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) Mg  
Б) CO<sub>2</sub>  
В) CuBr<sub>2</sub>

РЕАГЕНТЫ

- 1) Br<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>  
2) H<sub>2</sub>O, CaO  
3) BaSO<sub>4</sub>, HCl  
4) F<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>S

Ответ:

А	Б	В

111

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

## ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А)  $\text{Cl}_2$   
 Б)  $\text{P}_2\text{O}_5$   
 В)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

## РЕАГЕНТЫ

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{BaO}$   
 2)  $\text{KI}$ ,  $\text{Cu}$   
 3)  $\text{O}_2$ ,  $\text{FeSO}_4$   
 4)  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{HNO}_3$

Ответ:

А	Б	В

112

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать.

## ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А)  $\text{S}$   
 Б)  $\text{Al}_2\text{O}_3$   
 В)  $\text{ZnSO}_4$

## РЕАГЕНТЫ

- 1)  $\text{KCl}$ ,  $\text{Ag}$   
 2)  $\text{Cu}$ ,  $\text{HNO}_3$  (конц.)  
 3)  $\text{KOH}$ ,  $\text{HCl}$   
 4)  $\text{Mg}$ ,  $\text{BaCl}_2$

Ответ:

А	Б	В

113

Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать.

## ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А)  $\text{C}$   
 Б)  $\text{SiO}_2$   
 В)  $\text{K}_2\text{CO}_3$

## РЕАГЕНТЫ

- 1)  $\text{NaOH}$ ,  $\text{BaO}$   
 2)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$   
 3)  $\text{HCl}$ ,  $\text{Ca(OH)}_2$   
 4)  $\text{O}_2$ ,  $\text{CuO}$

Ответ:

А	Б	В

*При выполнении заданий 114 и 115 из предложенного перечня ответов выберите два правильных. Цифры выбранных ответов запишите в таблицу.*

114

Для метана верны следующие утверждения:

- 1) молекула содержит 4 атома водорода
- 2) является непредельным углеводородом
- 3) атом углерода в молекуле соединён с атомами водорода двойной связью
- 4) вступает в реакции присоединения с бромоводородом
- 5) вступает в реакцию замещения с хлором

Ответ:



115

Для метилового спирта верны следующие утверждения:

- 1) является газообразным веществом (н.у.)
- 2) в молекуле имеется гидроксильная группа
- 3) ядовит
- 4) плохо растворим в воде
- 5) вступает в реакцию с серебром

Ответ:



## РАЗДЕЛ 2.4

**Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь.**

*Ответом к заданиям 116 и 117 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.*

116

Массовая доля натрия в карбонате натрия равна

- 1) 11,3%                      2) 21,7%                      3) 33,3%                      4) 43,4%

Ответ:

117

Массовая доля кислорода в сульфате натрия равна

- 1) 16,2%                      2) 19,3%                      3) 32,4%                      4) 45,1%

Ответ:

*Для ответов на заданий 118–124 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

- 118** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции  

$$\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$$
 Определите окислитель и восстановитель.
- 119** В результате взаимодействия раствора хлорида кальция с массовой долей растворённого вещества 12% и раствора карбоната натрия выпал осадок массой 8 г. Вычислите массу исходного раствора хлорида кальция, взятого для реакции.
- 120** Через 40 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 6% пропустили углекислый газ до образования карбоната натрия. Вычислите объём (н.у.) вступившего в реакцию газа.
- 121** К 34,2 г раствора гидроксида бария с массовой долей щёлочи 5% прилили избыток раствора карбоната калия. Вычислите массу выпавшего осадка.
- 122** После пропускания через раствор гидроксида калия 0,896 л сероводорода (н.у.) получили 220 г раствора сульфида калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.
- 123** Вычислите объём газа, образующегося при добавлении к избытку азотной кислоты 55,2 г 10%-ного раствора карбоната калия.
- 124** Вычислите объём (н.у.) газа, выделившегося в результате взаимодействия избытка магния со 146 г соляной кислоты с массовой долей HCl 20%.

### Система оценивания заданий части 2

За правильный ответ на задания 1–49, 60–103 и 116–117 ставится по 1 баллу.

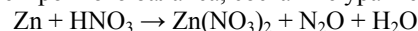
За полный правильный ответ на задания 50–59 и 104–115 ставится по 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	31	3	61	2	91	1
2	3	32	3	62	1	92	4
3	3	33	1	63	4	93	1
4	3	34	3	64	4	94	4
5	4	35	4	65	3	95	3
6	1	36	4	66	1	96	3
7	4	37	3	67	4	97	4
8	3	38	3	68	2	98	1
9	1	39	3	69	4	99	1
10	3	40	2	70	2	100	1
11	1	41	4	71	4	101	4
12	4	42	3	72	3	102	4
13	2	43	3	73	3	103	3
14	1	44	3	74	4	104	341
15	2	45	1	75	2	105	231
16	1	46	2	76	3	106	132
17	4	47	3	77	1	107	124
18	1	48	3	78	1	108	214
19	1	49	1	79	4	109	412
20	3	50	35	80	3	110	124
21	1	51	23	81	1	111	214
22	1	52	23	82	1	112	234
23	1	53	23	83	2	113	413
24	4	54	24	84	2	114	15
25	2	55	45	85	2	115	23
26	1	56	23	86	3	116	4
27	3	57	34	87	3	117	4
28	2	58	13	88	2		
29	2	59	35	89	3		
30	2	60	4	90	1		

118

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа 1) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} 1 \mid 2\text{N}^{+5} + 8\text{e}^- \rightarrow 2\text{N}^{+1} \\ 4 \mid \text{Zn}^0 - 2\text{e}^- \rightarrow \text{Zn}^{+2} \end{array}$ 2) Указано, что цинк в степени окисления 0 (или Zn) является восстановителем, а азот в степени окисления +5 (или HNO <sub>3</sub> ) – окислителем. 3) Составлено уравнение реакции: $4\text{Zn} + 10\text{HNO}_3 = 4\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{N}_2\text{O} + 5\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

119

В результате взаимодействия раствора хлорида кальция с массовой долей растворённого вещества 12% и раствора карбоната натрия выпал осадок массой 8 г. Вычислите массу исходного раствора хлорида кальция, взятого для реакции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CaCl}_2 = \text{CaCO}_3 + 2\text{NaCl}$ 2) Рассчитано количество вещества карбоната кальция: $n(\text{CaCO}_3) = m(\text{CaCO}_3) / M(\text{CaCO}_3) = 8 : 100 = 0,08 \text{ моль}$ 3) Определены количество вещества и масса раствора хлорида кальция: $n(\text{CaCl}_2) = n(\text{CaCO}_3) = 0,08 \text{ моль}$ $m(\text{р-ра CaCl}_2) = n(\text{CaCl}_2) \cdot M(\text{CaCl}_2) / \omega = 0,08 \cdot 111 : 0,12 = 74 \text{ г}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

120

Через 40 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 6% пропустили углекислый газ до образования карбоната натрия. Вычислите объём (н.у.) вступившего в реакцию газа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 2) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида натрия, содержащегося в растворе: $m(\text{NaOH}) = m(\text{р-ра}) \cdot \omega / 100 = 40 \cdot 0,06 = 2,4 \text{ г}$ $n(\text{NaOH}) = m(\text{NaOH}) / M(\text{NaOH}) = 2,4 : 40 = 0,06 \text{ моль}$ 3) Определён объём газообразного вещества, вступившего в реакцию: по уравнению реакции $n(\text{CO}_2) = 1/2 n(\text{NaOH}) = 0,03 \text{ моль}$ $V(\text{CO}_2) = n(\text{CO}_2) \cdot V_m = 0,03 \cdot 22,4 = 0,672 \text{ л}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

121

К 34,2 г раствора гидроксида бария с массовой долей щёлочи 5% прилили избыток раствора карбоната калия. Вычислите массу выпавшего осадка.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KOH}$	
2) Рассчитаны масса и количество вещества гидроксида бария, содержащегося в растворе: $m(\text{Ba}(\text{OH})_2) = m_{\text{р-ра}} \cdot \omega = 34,2 \cdot 0,05 = 1,71 \text{ г}$ $n(\text{Ba}(\text{OH})_2) = m(\text{Ba}(\text{OH})_2) / M(\text{Ba}(\text{OH})_2) = 1,71 : 171 = 0,01 \text{ моль}$	
3) Определена масса выпавшего осадка: по уравнению реакции $n(\text{BaCO}_3) = n(\text{Ba}(\text{OH})_2) = 0,01 \text{ моль}$ $m(\text{BaCO}_3) = n(\text{BaCO}_3) \cdot M(\text{BaCO}_3) = 0,01 \cdot 197 = 1,97 \text{ г}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

122

После пропускания через раствор гидроксида калия 0,896 л сероводорода (н.у.) получили 220 г раствора сульфида калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{S} = \text{K}_2\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$	
2) Рассчитано количество вещества сульфида калия, содержащегося в растворе: $m(\text{H}_2\text{S}) = \frac{V(\text{H}_2\text{S})}{V_m} = \frac{0,896}{22,4} = 0,04 \text{ моль}$ $n(\text{K}_2\text{S}) = n(\text{H}_2\text{S}) = 0,04 \text{ моль}$	
3) Рассчитана масса и массовая доля сульфида калия в растворе $m(\text{K}_2\text{S}) = n(\text{K}_2\text{S}) \cdot M(\text{K}_2\text{S}) = 0,04 \cdot 110 = 4,4 \text{ г}$ $\omega(\text{K}_2\text{S}) = \frac{m(\text{K}_2\text{S})}{m_{\text{р-ра}}} = \frac{4,4}{220} = 0,02, \text{ или } 2\%$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

123

Вычислите объём газа, образующегося при добавлении к избытку азотной кислоты 55,2 г 10%-ного раствора карбоната калия.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{KNO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 2) Рассчитаны масса и количество вещества карбоната калия в растворе: $m(\text{K}_2\text{CO}_3) = m_{(\text{р-ра})} \cdot \omega / 100 = 55,2 \cdot 0,1 = 5,52 \text{ г}$ $n(\text{K}_2\text{CO}_3) = m : M = 5,52 : 138 = 0,04 \text{ моль}$ 3) Определён объём сернистого газа: по уравнению реакции $n(\text{CO}_2) = n(\text{K}_2\text{CO}_3) = 0,04 \text{ моль}$ $V(\text{CO}_2) = n \cdot V_m = 0,04 \cdot 22,4 = 0,896 \text{ л}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

124

Вычислите объём (н.у.) газа, выделившегося в результате взаимодействия избытка магния со 146 г соляной кислоты с массовой долей HCl 20%.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Составлено уравнение реакции: $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$ 2) Рассчитаны масса и количество вещества соляной кислоты, содержащейся в растворе: $m(\text{HCl}) = m_{(\text{р-ра})} \cdot \omega = 146 \cdot 0,2 = 29,2 \text{ г}$ $n(\text{HCl}) = m(\text{HCl}) / M(\text{HCl}) = 29,2 : 36,5 = 0,8 \text{ моль}$ 3) Определён объём выделившегося газа: по уравнению реакции $n(\text{H}_2) = 1/2 n(\text{HCl}) = 0,4 \text{ моль}$ $V(\text{H}_2) = n(\text{H}_2) \cdot V_m = 0,4 \cdot 22,4 = 8,96 \text{ л}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше	2
Правильно записан один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части 1** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену. Устный экзамен проходит по билетам.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Первый вопрос предполагает освещение материала теоретического характера. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, т.е. раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В одних случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях ещё и прочность и знаний учащихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний учащимися.

Отметка «5» ставится, если обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

Второй вопрос билета представляет собой практическое задание на описание алгоритма (на формальном языке или в виде словесного описания) для решения конкретной задачи обработки данных. В некоторых заданиях предполагается получение конкретного числового значения, но в любом случае требуется описание того, каким способом искомое число было получено. В тех билетах, где решением служит компьютерная программа, она может быть составлена на любом известном экзаменуемому языке программирования.

Все задачи составлены так, что программа должна вводить и выводить только целочисленные данные, по одному числу в строке. Для ввода чисел с клавиатуры и вывода чисел на экран в программе могут использоваться возможности выбранного языка программирования.

Основная цель данной части экзамена – проверить у выпускника уровень компетентности в области автоматизированной обработки данных, умение воспроизвести в виде формального или словесного описания изученный в основной школе алгоритм, умение применять теоретическое знание для решения практических задач.

При выполнении практических заданий обучающийся может и должен использовать персональный компьютер и использовавшееся при обучении по предмету программное обеспечение.

Обучающийся может готовиться по любому учебнику информатики и ИКТ, представленному в перечне рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию на 2017/18 учебный год.

**В части 2** сборника представлены тренировочные материалы по подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы предложены в виде восьми тренировочных вариантов, аналогичных по структуре и отбору содержания экзаменационной модели 2018 года. Приведены критерии оценивания и ответы.

Вариант экзаменационной работы включает в себя 13 заданий и состоит из трёх частей.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных. Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв.

Часть 3 содержит одно задание, которое выполняется на компьютере в среде электронных таблиц.

Задания частей 1 и 2 выполняются учащимся без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзамене не разрешается.

Задание части 3 выполняется учащимся на компьютере. На компьютере должна быть установлена знакомая учащемуся программа для работы с электронными таблицами.

Решением задания части 3 является отдельный файл, подготовленный в электронной таблице на основе файла исходных данных, выдаваемого вместе с заданием. В данных тренировочных вариантах для решения задания части 3 используется единый файл исходных данных, который приложен к данному пособию.

**ЧАСТЬ 1****РАЗДЕЛ 1.1****Перечень теоретических вопросов билетов по информатике и ИКТ  
для проведения экзамена (ГВЭ-9) в устной форме**

1. Двоичный алфавит. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (разрядностью). Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, килобайт и т.д.
2. Пример 8-битного кода, используемого в России для кодирования алфавитно-цифровых символов. Посимвольное кодирование текста, кодовая таблица. Равномерные коды. Декодирование.
3. Дискретное (цифровое) представление звуковых данных и изображений. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Кодирование цвета.
4. Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции («и», «или», «не»), логические выражения. Вычисление значения логического выражения.
5. Исполнители команд; состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Пример исполнителя и программы управления этим исполнителем.
6. Естественные и формальные языки. Пример языка программирования. Общее описание этого языка.
7. Условные и циклические управляющие конструкции в языках программирования. Их запись в изучавшемся языке программирования.
8. Переменные и выражения в языках программирования. Типы данных (числовые и нечисловые). Описание переменных и запись выражений в изучавшемся языке программирования.
9. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Запись вспомогательных алгоритмов и обращений к ним в изучавшемся языке программирования.
10. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода. Назначение и количественные характеристики компонент компьютера.
11. Программный принцип работы компьютера. Операционная система, её роль при использовании компьютера. Примеры типов программного обеспечения персонального компьютера (компиляторы и системы

программирования, программы для работы с текстами, электронные таблицы, браузеры, программы для работы с изображениями и звуком, антивирусные программы и др.).

12. Технологии работы с текстовыми документами. Текстовые редакторы. Понятие гипертекста.
13. Динамические (электронные) таблицы. Графическое представление данных. Графики. Диаграммы (круговая, столбчатая).
14. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.
15. Личная информация, информационная безопасность. Вредоносные программы и защита от них. Информационная этика и право.

**РАЗДЕЛ 1.2****Перечень практических заданий билетов по информатике и ИКТ  
для проведения экзамена (ГВЭ-9) в устной форме**

1. Алгоритм перевода чисел из двоичной системы в десятичную (словесное описание).
2. Алгоритм перевода чисел из десятичной системы в двоичную (словесное описание).
3. Подсчитать количество в точности трёхзначных восьмеричных чисел (словесное описание подсчёта и объяснение).
4. Подсчитать количество в точности 10-значных двоичных чисел (словесное описание подсчёта и объяснение).
5. Программа определения количества элементов в последовательности 25 целых чисел, больших заданного целого числа  $n$ . Число  $n$  и числа последовательности поочередно вводятся в программу пользователем. Программа печатает найденное количество чисел.
6. Программа упорядочивания трёх введённых чисел в порядке возрастания.
7. Составить программу ввода с клавиатуры трех целых чисел и вывода трёх их попарных сумм.
8. Программа вычисления суммы последовательности положительных чисел. Числа поочередно вводятся в программу, количество чисел заранее неизвестно, признак конца ввода – ноль.
9. Составить программу, которая вводит с клавиатуры последовательность 10 положительных чисел и выводит на экран сумму элементов этой последовательности.
10. Программа определения номера первого положительного элемента последовательности целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем. При вводе положительного числа работа программы останавливается, печатается, сколько всего элементов последовательности было введено.
11. Программа определения количества положительных элементов последовательности 25 целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем.
12. Программа определения максимального элемента в последовательности 25 целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем. Программа печатает значение найденного элемента.

13. Программа определения максимального элемента в последовательности 25 целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем. Программа печатает номер найденного элемента. Если в последовательности несколько максимальных элементов, печатается номер последнего из них.
14. Программа определения значения наименьшего элемента последовательности 25 положительных целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем.
15. Программа вычисления корней квадратного уравнения.

**ЧАСТЬ 2**

## Вариант 1

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 1 практическое задание (13), которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.***

**1**

Информационный объём статьи – 48 Кбайт. Сколько страниц займёт статья, если на одной странице электронного документа помещается 64 строки по 64 символов, а каждый символ представлен в кодировке KOI-8 (в кодировке KOI-8 каждый символ занимает 8 бит памяти).

- 1) 48                      2) 6                      3) 12                      4) 24

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:  
**НЕ**(Число < 100) **ИЛИ НЕ**(Число чётное)?

- 1) 1000                      2) 100                      3) 55                      4) 2

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A			3	4		15
B	3			2		
C	4	2		1		
D			1		2	6
E				2		2
F	15			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 7                      2) 9                      3) 11                      4) 15

Ответ:

4

В некотором каталоге хранился файл **Хризантема.doc**, имевший полное имя **D:\2013\Осень\Хризантема.doc**. В этом каталоге создали подкаталог **Ноябрь** и переместили его в файл **Хризантема.doc**. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) D:\2013\Ноябрь\Хризантема.doc
- 2) D:\2013\Осень\Хризантема.doc
- 3) D:\2013\Осень\Ноябрь\Хризантема.doc
- 4) D:\Ноябрь\Хризантема.doc

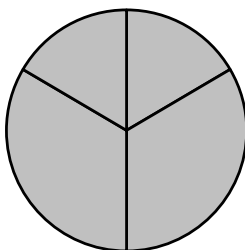
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=D1/B1		=A1+2	=C1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =A1-1
- 2) =D1-B1
- 3) =C1+B1
- 4) =D1-1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на  $(a, b)$**  (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на  $(2, -3)$**  переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори  $k$  раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Сместиться на  $(16, 16)$**

**Повтори 4 раз**

**Сместиться на  $(-3, -4)$  Сместиться на  $(1, 3)$  Сместиться на  $(1, -2)$**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) Сместиться на  $(-4, -12)$
- 2) Сместиться на  $(-12, -4)$
- 3) Сместиться на  $(12, 4)$
- 4) Сместиться на  $(4, 12)$

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв, который следует записать в текст экзаменационной работы.**

7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма:

```
a := 4
b := a * 4 - a / 2
a := b + a * 4
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

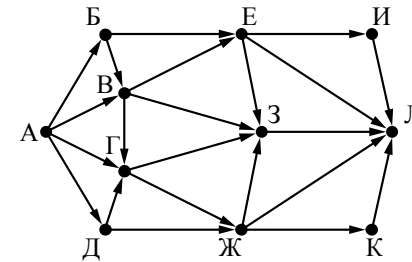
Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 15 до 19     s := s+8   кц   вывод s кон</pre>	<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 15 TO 19   s = s+8 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>Var s,k: integer; Begin   s := 0;   for k := 15 to 19 do     s := s+8;   writeln(s); End.</pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников.

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Астахов	17	15,7	546	45
Барабанов	16	15,8	537	50
Ветров	15	16,0	540	47
Дмитриев	15	16,1	545	51
Дубинин	15	15,9	538	45
Краёвский	17	16,0	541	53
Кротов	16	15,9	543	49
Ломов	15	16,2	543	53

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст = 15) И (Прыжки в длину > 540)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти один**

**2. умножь на три**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая утраивает его.

Составьте алгоритм получения **из числа 5 числа 26**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три

вычти один

умножь на три

вычти один

вычти один,

который преобразует число 2 в число 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **book.txt**, находящемуся на сервере **bibl.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ://

Б) book.

В) bibl

Г) txt

Д) .ru

Е) http

Ж) /

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

### Часть 3

**Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.**

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за первый день поймали участники соревнования? Ответ на этот запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.

2. Сколько участников соревнования поймали во второй день больше пяти рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

## Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	3
5	2
6	3

## Часть 2

№ задания	Ответ
7	30
8	40
9	30
10	2
11	11221
12	ЕАВДЖБГ

## Часть 3

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за первый день поймали участники соревнования? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.
2. Сколько участников соревнования поймали во второй день больше пяти рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Решение для Microsoft Excel и для OpenOffice.org Calc**

В ячейку F2 запишем формулу

**=СРЗНАЧ(В2:В201)**

**=AVERAGE(В2:В201)**

В ячейку F3 запишем формулу

**=СЧЁТЕСЛИ(С2:С201;">5")**

**=COUNTIF(С2:С201;">5")**

Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

на первый вопрос – 4,21;

на второй вопрос – 52

Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере.

Часть 3 содержит 1 задание (13), на которое следует дать развёрнутый ответ. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1**

Статья, набранная на компьютере, содержит 250 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 40 символов. Определите информационный объём статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 625 Кбайт      2) 256 Кбайт      3) 32 000 байт      4) 312,5 Кбайт

Ответ:

**2**

Для какого из указанных значений числа X истинно выражение:

**НЕ ( X = 3 ) И ( X > 2 )?**

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A			3	4		15
B	3			2	3	
C	4	2				3
D		3				1
E			3	1		4
F	15				4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 10                      2) 11                      3) 12                      4) 15

Ответ:

4

Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **С:\Школа\математика\ГИА**

Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) С:\Школа\математика\Расписание
- 2) С:\Школа\Расписание
- 3) С:\Школа\математика\9класс\Расписание
- 4) С:\Школа\9класс\Расписание

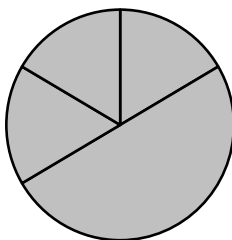
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	2	4	3	5
<b>2</b>	=D1-C1	=A1*3	=B1-A1	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =B1/A1
- 2) =D1-A1
- 3) =A1+B1
- 4) =C1\*A1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 5 раз**

**Сместиться на (-1, -1) Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)**

**Конец**

Какую единственную команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на  $(-10, -20)$
- 2) Сместиться на  $(10, 20)$
- 3) Сместиться на  $(-20, -10)$
- 4) Сместиться на  $(20, 10)$

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв, который следует записать в поле ответа в тексте работы.**

7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения алгоритма:

a := 4

b := 24+9\*a

a := b/5\*a

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

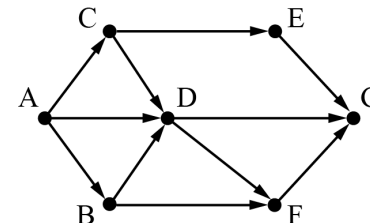
Запишите значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 3 до 9     s := s + 6   кц   вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 3 TO 9   s = s + 6 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin   s := 0;   for k := 3 to 9 do     s := s + 6;     writeln(s);   End. </pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке изображена схема дорог, связывающих пункты А, В, С, D, E, F, G. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт G?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется 100-бальная шкала).

Фамилия	Пол	Математика	Химия	Информатика	Биология
Антонова	ж	65	43	82	74
Воронин	м	92	75	93	55
Демидов	м	76	69	51	68
Роднина	ж	73	51	65	92
Серёгина	ж	81	83	83	41
Черепанова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Математика > 70) И (Информатика > 65)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

**1. возведи в квадрат**

**2. вычти 5**

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая вычитает из числа 5.

Составьте алгоритм получения **из числа 4 числа 111**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21221 – это алгоритм

вычти 5

возведи в квадрат

вычти 5

вычти 5

возведи в квадрат,

который преобразует число 10 в число 225.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **Olga.jpg**, находящемуся на сервере **foto.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) foto.ru

Б) :

В) ftp

Г) //

Д) jpg

Е) Olga.

Ж) /

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за второй день поймали участники соревнования? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.

2. Сколько участников соревнования поймали в первый день меньше шести рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

## Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	3
5	1
6	3

## Часть 2

№ задания	Ответ
7	48
8	42
9	8
10	3
11	12122
12	ВБГАЖЕД

## Часть 3

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за второй день поймали участники соревнования? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.

2. Сколько участников соревнования поймали в первый день меньше шести рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Решение для Microsoft Excel и для OpenOffice.org Calc**

В ячейку F2 запишем формулу

**=СРЗНАЧ(С2:С201)**

**=AVERAGE(C2:C201)**

В ячейку F3 запишем формулу

**=СЧЁТЕСЛИ(В2:В201;"<6")**

**=COUNTIF(B2:B201;"<6")**

Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

на первый вопрос – 4,06;

на второй вопрос – 146

Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ 3****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере.

Часть 3 содержит 1 задание (13), на которое следует дать развёрнутый ответ. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1**

Статья, набранная на компьютере, содержит 50 страниц, на каждой странице 64 строк, в каждой строке 40 символа. Определите информационный объём статьи в одной из кодировок Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами.

- 1) 4000 байт      2) 200 Кбайт      3) 2000 байт      4) 250 Кбайт

Ответ:

**2**

Для какого из указанных значений числа X истинно выражение:  $(X < 2) \text{ И НЕ}(X < 1)$ ?

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		3			
C	4	3		5	3	
D			5			4
E			3			5
F				4	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 11      2) 12      3) 13      4) 14

Ответ:

4

Пользователь находился в каталоге **ГИА**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз и ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **С:\школа\информатика\тест**. Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) С:\школа\ГИА
- 2) С:\школа\информатика\2015\ГИА
- 3) С:\школа\информатика\тест\ГИА
- 4) С:\школа\2015\ГИА

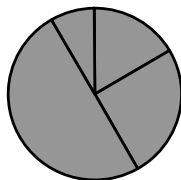
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	1	2	3	6
<b>2</b>	=C1-B1+1	=A1+B1		=B1-A1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1/A1
- 2) =C1-2
- 3) =D1\*2
- 4) =B1+A1\*2

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 3 раз**

**Сместиться на (-3, -5) Сместиться на (4, 4) Сместиться на (2, 3)**

**Конец**

Какую единственную команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на  $(-9, -6)$
- 2) Сместиться на  $(9, 6)$
- 3) Сместиться на  $(-6, -9)$
- 4) Сместиться на  $(-3, -2)$

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв, который следует записать в поле ответа в тексте работы.**

7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения алгоритма:

a := 8

b := 8+5\*a

a := b/6\*a

В ответе укажите одно число — значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

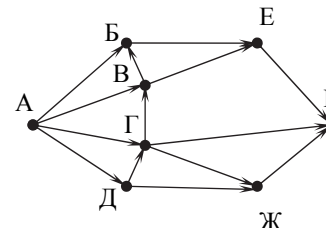
Запишите значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 2 до 9     s := s + 9   кц   вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 2 TO 9   s = s + 9 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s, k: integer; Begin   s := 0;   for k := 2 to 9 do     s := s + 9;   writeln(s); End. </pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке изображена схема дорог, связывающих пункты А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах ГИА школе.

Фамилия	Математика	Русский язык	Информатика	Физика
Петров	4	3	3	4
Соколова	5	5	5	5
Ульянова	5	4	3	4
Хоботов	3	3	4	5
Цветкова	4	3	3	4
Юрков	3	4	4	4

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Физика < 5) И (Математика > 3)**?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

**1. возведи в квадрат**

**2. прибавь 3**

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая прибавляет к числу 3.

Составьте алгоритм получения **из числа 4 числа 265**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21122 – это алгоритм

прибавь 3

возведи в квадрат

возведи в квадрат

прибавь 3

прибавь 3,

который преобразует число 1 в 262.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **rose.jpg**, находящемуся на сервере **flowers.ru**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) //

Б) http:

В) flowers

Г) rose.

Д) /

Е) jpg

Ж) .ru

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за третий день поймали участники соревнования? Ответ на этот запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.

2. Сколько участников соревнования поймали в первый день больше четырёх рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

## Часть 1

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	2
4	4
5	1
6	1

## Часть 2

№ задания	Ответ
7	64
8	72
9	12
10	3
11	11222
12	БАВЖДГЕ

## Часть 3

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за третий день поймали участники соревнования? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.
2. Сколько участников соревнования поймали в первый день больше четырёх рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<b>Решение для Microsoft Excel и для OpenOffice.org Calc</b> В ячейку F2 запишем формулу <b>=CPЗНАЧ(D2:D201)</b> <b>=AVERAGE(D2:D201)</b>  В ячейку F3 запишем формулу <b>=СЧЁТЕСЛИ(B2:B201;"&gt;4")</b> <b>=COUNTIF(B2:B201;"&gt;4")</b> Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос – 4,63; на второй вопрос – 89	
Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ 4****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий части 1 выберите правильный вариант ответа и обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере.

Часть 3 содержит 1 задание (13), на которое следует дать развёрнутый ответ. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.***

**1**

Статья, набранная на компьютере, содержит 400 страниц, на каждой странице 80 строк, в каждой строке 32 символа. Определите информационный объём статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 800 Кбайт      2) 1000 Кбайт      3) 8000 байт      4) 16 000 байт

Ответ:

**2**

Для какого из указанных значений числа X истинно выражение:  
**НЕ ( X > 2 ) И ( X > 1 )?**

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A			2	4		
B	2			1		
C	4	1		5	3	
D			5			4
E			3			8
F				4	8	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 11                      2) 12                      3) 13                      4) 14

Ответ:

4

Пользователь находился в каталоге **ГИА**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **С:\школа\информатика\тест**

Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) С:\школа\ГИА
- 2) С:\школа\информатика\2015\ГИА
- 3) С:\школа\информатика\ГИА
- 4) С:\школа\2015\ГИА

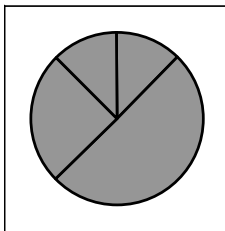
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	1	2	3	6
<b>2</b>	=C1-B1	=D1-B1		=B1-A1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1/B1
- 2) =C1-2
- 3) =A1\*2
- 4) =B1+A1\*2

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 2 раз**

**Сместиться на (-3, -2) Сместиться на (2, 4) Сместиться на (2, 1)**

**Конец**

Какую единственную команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на (2, 6)
- 2) Сместиться на  $(-6, -2)$
- 3) Сместиться на  $(-1, -3)$
- 4) Сместиться на  $(-2, -6)$

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или последовательности букв, который следует записать в текст экзаменационной работы.**

7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения алгоритма:

```
a := 6
b := 6+5*a
a := b/6*a
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

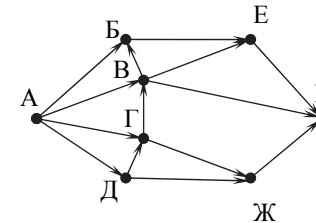
Запишите значение переменной **s**, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 4 до 10     s := s + 6   кц   вывод s кон</pre>	<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 4 TO 10   s = s + 6 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>Var s,k: integer; Begin   s := 0;   for k := 4 to 10 do     s := s + 6;   writeln(s); End.</pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке изображена схема дорог, связывающих пункты А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах ГИА школе.

Фамилия	Математика	Русский язык	Информатика	Физика
Петров	4	3	3	4
Соколова	5	5	5	5
Ульянова	5	4	3	4
Хоботов	3	3	4	5
Цветкова	4	3	3	4
Юрков	4	4	4	4

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Русский язык > 3) ИЛИ (Информатика > 3)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

**1. возведи в квадрат**

**2. прибавь 1**

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая прибавляет к числу 1.

Составьте алгоритм получения **из числа 2 числа 27**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21221 – это алгоритм

прибавь 1

возведи в квадрат

прибавь 1

прибавь 1

возведи в квадрат,

который преобразует число 1 в число 36.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **home.jpg**, находящемуся на сервере **test.ru**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) http:

Б) ru

В) //

Г) home.

Д) jpg

Е) /

Ж) test.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые пять строк получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за второй день поймали участники соревнования? Ответ на этот запишите в ячейку F2 таблицы с точностью до двух знаков после запятой.

2. Сколько участников соревнования поймали в третий день меньше четырёх рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

## Часть 1

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	2
4	1
5	3
6	4

## Часть 2

№ задания	Ответ
7	36
8	42
9	13
10	4
11	12122
12	АВЖБЕГД

## Часть 3

13

В электронную таблицу занесли результаты соревнования по рыбной ловле. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы.

	А	В	С	Д
1	Номер участника	День 1	День 2	День 3
2	1	1	3	1
3	2	3	7	4
4	3	6	3	6
5	4	5	7	5

В столбце А указан номер участника; в столбцах В, С и Д – количество пойманной рыбы.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 200 участникам.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько в среднем рыб за второй день поймали участники соревнования? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F2 таблицы с точностью 2 знака после запятой.
2. Сколько участников соревнования поймали в третий день меньше четырёх рыб? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F3.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Решение для Microsoft Excel и для OpenOffice.org Calc**

В ячейку F2 запишем формулу

**=СРЗНАЧ(С2:С201)**

**=AVERAGE(C2:C201)**

В ячейку F3 запишем формулу

**=СЧЁТЕСЛИ(D2:D201;"<4")**

**=COUNTIF(D2:D201;"<4")**

Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

на первый вопрос: 4,06;

на второй вопрос: 53

Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ № 5****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. Ответ к этим заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1**

Текстовый файл со статьёй в 16-битной кодировке Unicode занимает 64 Кбайт. Сколько листов бумаги А4 потребуется для распечатки статьи, если на одной странице распечатки помещается 32 строки по 64 символа в каждой, а в тексте нет больших разрывов и пустых строк?

- 1) 8                      2) 16                      3) 32                      4) 48

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:  
**НЕ**(Число > 99) **И** **НЕ**(Число чётное)?

- 1) 34                      2) 98                      3) 99                      4) 101

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		4	7			20
B	4		3			
C	7	3		4		
D			4		5	6
E				5		2
F	20			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 15                      2) 17                      3) 18                      4) 20

Ответ:

4

В некотором каталоге хранился файл **Облака.jpg**, имевший полное имя **D:\2016\Лето\Облака.jpg**. В этом каталоге создали подкаталог **Июль** и переместили в него файл **Облака.jpg**. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) **D:\Июль\2016\Лето\Облака.jpg**
- 2) **D:\2016\Июль\Лето\Облака.jpg**
- 3) **D:\2016\Июль\Облака.jpg**
- 4) **D:\2016\Лето\Июль\Облака.jpg**

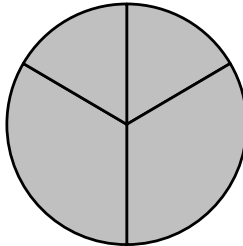
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	2	4	6	8
<b>2</b>	=D1/B1		=A1*2	=C1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1-A1
- 2) =C1-B1
- 3) =B1+C1
- 4) =D1/A1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 6 раз**

**Сместиться на (-3, -1) Сместиться на (3, -4) Сместиться на (2, 4)**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) **Сместиться на (-12, -6)**
- 2) **Сместиться на (12, -6)**
- 3) **Сместиться на (-12, 6)**
- 4) **Сместиться на (12, 6)**

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде числа, последовательности цифр или букв. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

7

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма:

**a** := 6

**b** := **a** \* 3 - **a** / 3

**a** := **b** + **a** \* 2

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

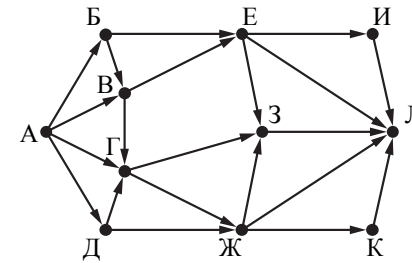
Определите число, которое будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 11 до 19     s := s + 5   кц   вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 11 TO 19   s = s + 5 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s, k: integer; Begin   s := 0;   for k := 11 to 19 do     s := s + 5;   writeln(s); End. </pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников.

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Астахов	17	15,7	546	45
Барабанов	16	15,8	537	50
Ветров	15	16,0	540	47
Дмитриев	15	16,1	545	51
Дубинин	15	15,9	538	45
Краевский	17	16,0	541	53
Кротов	16	15,9	543	49
Ломов	15	16,2	543	53

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст = 15) ИЛИ (Бег 100 м (с) < 16,0)**?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти один**

**2. умножь на два**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения **из числа 4 числа 26**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на два

вычти один

умножь на два

вычти один

вычти один,

который преобразует число 3 в число 8.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **text.txt**, находящемуся на сервере **bibl.org**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) /

Б) text.

В) bibl

Г) txt

Д) .org

Е) http

Ж) ://

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	номер участника	баллы русский язык	баллы математика	баллы физика	баллы информатика
2	участник 1	79	81	44	85
3	участник 2	98	23	82	89
4	участник 3	48	79	88	90
5	участник 4	94	35	90	40

В столбце А записан номер участника; в столбце В – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах С, Д, Е – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

#### Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Каков средний балл, полученный участниками тестирования по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Сколько участников получили по физике более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	2
4	4
5	4
6	2
7	28
8	45
9	28
10	7
11	21212
12	ЕЖВДАБГ

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	номер участника	баллы русский язык	баллы математика	баллы физика	баллы информатика
2	участник 1	79	81	44	85
3	участник 2	98	23	82	89
4	участник 3	48	79	88	90
5	участник 4	94	35	90	40

В столбце А записан номер участника; в столбце В – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах С, Д, Е – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

- Каков средний балл, полученный участниками тестирования по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.

- Сколько участников получили по физике более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<b>Решение для OpenOffice.org Calc</b> В ячейку Н2 необходимо записать формулу $=AVERAGE(C2:C501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=D2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку Н3 необходимо записать формулу $=COUNTIF(F2:F501;">0")$	
<b>Решение для Microsoft Excel</b> В ячейку Н2 необходимо записать формулу $=CP3HAC(C2:C501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=D2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку Н3 необходимо записать формулу $=CЧЁТЕСЛИ(F2:F501;">0")$ Возможны и другие варианты решения, например для второго задания запись единицы в столбец F в случае превышения балла по физике над баллом по математике и последующее суммирование столбца F. Для первого задания искомое значение может быть найдено делением суммы по столбцу С на 500. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 58,02; (58,018); на второй вопрос: 294,00. Ответ на второй вопрос представляет собой целое число и может быть дан без дробной части	
Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью.	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
Максимальный балл	2

**ВАРИАНТ № 6****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. Ответ к этим заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1**

Текстовый файл со статьёй в 8-битной кодировке CP-1251 занимает 48 Кбайт. Сколько листов бумаги А4 потребуется для распечатки статьи, если на одной странице распечатки помещается 32 строки по 64 символа в каждой, а в тексте нет больших разрывов и пустых строк?

- 1) 6                      2) 12                      3) 24                      4) 36

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:  
**НЕ**(Число > 333) **И** **НЕ**(Число чётное)?

- 1) 222                      2) 333                      3) 444                      4) 555

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		4	7			20
B	4		3			
C	7	3		4		
D			4		5	8
E				5		2
F	20			8	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 16                      2) 17                      3) 18                      4) 20

Ответ:

4

В некотором каталоге хранился файл **Георгин.jpg**, имевший полное имя **D:\2016\Осень\Георгин.jpg**. В этом каталоге создали подкаталог **Ноябрь** и переместили в него файл **Георгин.jpg**. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) **D:\2016\Ноябрь\Георгин.jpg**
- 2) **D:\Ноябрь\2016\Осень\Георгин.jpg**
- 3) **D:\2016\Осень\Ноябрь\Георгин.jpg**
- 4) **D:\2016\Ноябрь\Осень\Георгин.jpg**

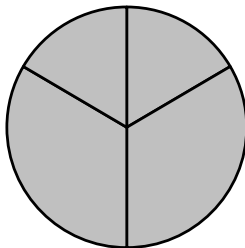
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	2	4	6	8
<b>2</b>	=D1/B1	=D1-B1	=A1*2	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =D1-A1
- 2) =C1-B1
- 3) =B1+C1
- 4) =D1/A1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Повтори 6 раз**

**Сместиться на (-3, -1) Сместиться на (-1, 4) Сместиться на (2, -2)**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) **Сместиться на (-12, -6)**
- 2) **Сместиться на (12, -6)**
- 3) **Сместиться на (-12, 6)**
- 4) **Сместиться на (12, 6)**

Ответ:

**Часть 2**

**Задания 7–12 требуют ответа в виде числа, последовательности цифр или букв. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**7**

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма:

**a** := 3

**b** := **a** \* 2 – **a** / 3

**a** := **b** + **a** \* 3

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

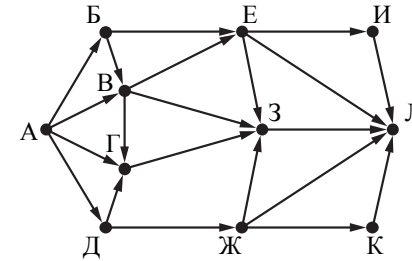
Определите число, которое будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 11 до 19     s := s + 7   кц   вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 11 TO 19   s = s + 7 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin   s := 0;   for k := 11 to 19 do     s := s+7;   writeln(s); End. </pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников.

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Астахов	17	15,7	546	45
Барабанов	16	15,8	537	50
Ветров	15	16,0	540	47
Дмитриев	15	16,1	545	51
Дубинин	15	15,9	538	45
Краевский	17	16,0	541	53
Кротов	16	15,9	543	49
Ломов	15	16,2	543	53

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

**(Возраст < 17) И (Бег 100 м (с) < 16,0)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти один**

**2. умножь на два**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 4 числа 60, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на два

вычти один

умножь на два

вычти один

вычти один,

который преобразует число 3 в число 8.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **kniga.txt**, находящемуся на сервере **bibl.org**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) /

Б) .txt

В) bibl

Г) kniga

Д) .org

Е) http

Ж) ://

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	номер участника	баллы русский язык	баллы математика	баллы физика	баллы информатика
2	участник 1	79	81	44	85
3	участник 2	98	23	82	89
4	участник 3	48	79	88	90
5	участник 4	94	35	90	40

В столбце А записан номер участника; в столбце В – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах С, Д, Е – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

#### Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Каков средний балл, полученный участниками тестирования по информатике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Сколько участников получили по русскому языку более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

## Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	3
5	2
6	3
7	14
8	63
9	18
10	3
11	22122
12	ЕЖВДАГБ

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D	E
1	номер участника	баллы русский язык	баллы математика	баллы физика	баллы информатика
2	участник 1	79	81	44	85
3	участник 2	98	23	82	89
4	участник 3	48	79	88	90
5	участник 4	94	35	90	40

В столбце A записан номер участника; в столбце B – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах C, D, E – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

- Каков средний балл, полученный участниками тестирования по информатике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.

- Сколько участников получили по русскому языку более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<b>Решение для OpenOffice.org Calc</b> В ячейку H2 необходимо записать формулу $=AVERAGE(E2:E501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=B2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку H3 необходимо записать формулу $=COUNTIF(F2:F501;">0")$	
<b>Решение для Microsoft Excel</b> В ячейку H2 необходимо записать формулу $=CP3HAC(E2:E501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=B2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку H3 необходимо записать формулу $=CЧЁТЕСЛИ(F2:F501;">0")$ Возможны и другие варианты решения, например для второго задания запись единицы в столбец F в случае превышения балла по русскому языку над баллом по математике и последующее суммирование столбца F. Для первого задания искомое значение может быть найдено делением суммы по столбцу E на 500. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 69,93; (69,928); на второй вопрос: 282,00. Ответ на второй вопрос представляет собой целое число и может быть дан без дробной части	
Указания по оцениванию	Баллы
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью.	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
Максимальный балл	2

**ВАРИАНТ № 7****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. Ответ к этим заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1**

Текстовый файл со статьёй в 16-битной кодировке Unicode занимает 48 Кбайт. Сколько листов бумаги А4 потребуется для распечатки статьи, если на одной странице распечатки помещается 32 строки по 64 символа в каждой, а в тексте нет больших разрывов и пустых строк?

- 1) 6                      2) 12                      3) 24                      4) 36

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых чисел ЛОЖНО высказывание:  
**НЕ**(Первая буква гласная) **ИЛИ** (Последняя буква гласная)?

- 1) анаконда            2) слон                      3) енот                      4) лиса

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		4	5			20
B	4		3			
C	5	3		4		
D			4		5	6
E				5		2
F	20			6	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 15                      2) 17                      3) 18                      4) 20

Ответ:

4

В некотором каталоге хранился файл **Ландыш.jpg**, имевший полное имя **D:\2016\Весна\Ландыш.jpg**. В этом каталоге создали подкаталог **Апрель** и переместили в него файл **Ландыш.jpg**. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) **D:\2016\Апрель\Весна\Ландыш.jpg**
- 2) **D:\2016\Весна\Апрель\Ландыш.jpg**
- 3) **D:\Апрель\2016\Весна\Ландыш.jpg**
- 4) **D:\2016\Апрель\Ландыш.jpg**

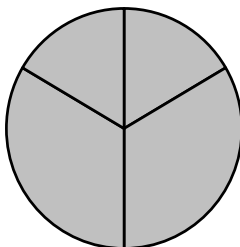
Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1</b>	2	4	6	8
<b>2</b>	=D1/B1		=D1–B1	=C1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке **B2**, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек **A2:D2** соответствовала рисунку?



- 1) =C1–A1
- 2) =C1–B1
- 3) =B1+C1
- 4) =D1/C1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на  $(a, b)$**  (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на  $(2, -3)$**  переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори  $k$  раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Сместиться на  $(24, 0)$**

**Повтори 6 раз**

**Сместиться на  $(-3, -1)$  Сместиться на  $(-1, 2)$  Сместиться на  $(2, -2)$**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) **Сместиться на  $(-12, -6)$**
- 2) **Сместиться на  $(12, -6)$**
- 3) **Сместиться на  $(-12, 6)$**
- 4) **Сместиться на  $(12, 6)$**

Ответ:

## Часть 2

**Задания 7–12 требуют ответа в виде числа, последовательности цифр или букв. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

- 7** В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма:

**a** := 3

**b** := **a** \* 4 - **a** / 3

**a** := **b** + **a** \* 4

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: \_\_\_\_\_.

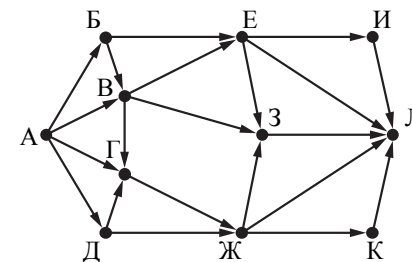
- 8** Определите число, которое будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач   цел s, k   s := 0   нц для k от 11 до 19     s := s + 8   кц   вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 0 FOR k = 11 TO 19   s = s + 8 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin   s := 0;   for k := 11 to 19 do     s := s + 8;   writeln(s); End. </pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах спартакиады школьников.

Фамилия	Возраст	Бег 100 м (с)	Прыжки в длину (см)	Метание мяча (м)
Астахов	17	15,7	546	45
Барабанов	16	15,8	537	50
Ветров	15	16,0	540	47
Дмитриев	15	16,1	545	51
Дубинин	15	15,9	538	45
Краевский	17	16,0	541	53
Кротов	16	15,9	543	49
Ломов	15	16,2	543	53

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию **(Возраст = 15) И (Бег 100 м (с) < 16,1)**?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Удвоитель две команды, которым присвоены номера:

**1. вычти один**

**2. умножь на два**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения **из числа 4 числа 22**, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на два

вычти один

умножь на два

вычти один

вычти один,

который преобразует число 3 в число 8.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **text.txt**, находящемуся на сервере **bibl.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ://

Б) text.

В) bibl

Г) txt

Д) .ru

Е) http

Ж) /

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщат организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	номер участника	баллы русский язык	баллы математика	баллы физика	баллы информатика
2	участник 1	79	81	44	85
3	участник 2	98	23	82	89
4	участник 3	48	79	88	90
5	участник 4	94	35	90	40

В столбце А записан номер участника; в столбце В – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах С, Д, Е – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

#### Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Каков средний балл, полученный участниками тестирования по русскому языку? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.
2. Сколько участников получили по информатике более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Система оценивания экзаменационной работы по информатике и ИКТ****Часть 1**

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	1
6	2

**Часть 2**

№ задания	Ответ
7	23
8	72
9	26
10	2
11	12212
12	ЕАВДЖБГ

**Часть 3****13**

В электронную таблицу занесли данные о результатах тестирования 500 учащихся по четырём учебным предметам. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
<b>1</b>	<b>номер участника</b>	<b>баллы русский язык</b>	<b>баллы математика</b>	<b>баллы физика</b>	<b>баллы информатика</b>
<b>2</b>	участник 1	79	81	44	85
<b>3</b>	участник 2	98	23	82	89
<b>4</b>	участник 3	48	79	88	90
<b>5</b>	участник 4	94	35	90	40

В столбце А записан номер участника; в столбце В – баллы по русскому языку, полученные участником; в столбцах С, Д, Е – баллы по математике, физике и информатике соответственно. Все баллы выставались по 100-балльной шкале.

Всего в электронную таблицу были занесены данные о 500 участниках тестирования, в таблице заполнены строки с 1 по 501 включительно.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Каков средний балл, полученный участниками тестирования по русскому языку? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы.

2. Сколько участников получили по информатике более высокий балл, чем по математике? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Ответы должны быть вычислены с точностью не менее двух знаков после запятой. Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
<b>Решение для OpenOffice.org Calc</b> В ячейку Н2 необходимо записать формулу $=AVERAGE(B2:B501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=E2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку Н3 необходимо записать формулу $=COUNTIF(F2:F501;">0")$	
<b>Решение для Microsoft Excel</b> В ячейку Н2 необходимо записать формулу $=CP3HAC(B2:B501)$ В ячейку F2 необходимо записать формулу $=E2-C2$ И далее скопировать эту формулу в диапазон F3:F501 После этого в ячейку Н3 необходимо записать формулу $=CЧЕТЕСЛИ(F2:F501;">0")$	
Возможны и другие варианты решения, например для второго задания запись единицы в столбец F в случае превышения балла по информатике над баллом по математике и последующее суммирование столбца F. Для первого задания искомое значение может быть найдено делением суммы по столбцу В на 500. Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы: на первый вопрос: 64,56; (64,556); на второй вопрос: 319,00. Ответ на второй вопрос представляет собой целое число и может быть дан без дробной части	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ВАРИАНТ № 8****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 13 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре ответа, только один из которых верный. Ответ к этим заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом в виде цифры, последовательности цифр или букв. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13 представляет собой практическое задание, которое необходимо выполнить на компьютере. Решением для этого задания является файл, который необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена, в формате, также установленном организаторами.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**1**

Электронная книга без иллюстраций содержит 256 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём книги в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 128 Кбайт      2) 256 Кбайт      3) 512 Кбайт      4) 1024 Кбайт

Ответ:

**2**

Для какого из приведённых слов ЛОЖНО высказывание:  
**НЕ** (Первая буква гласная) **ИЛИ** (Последняя буква гласная)?

- 1) апельсин      2) виноград      3) груша      4) яблоко

Ответ:

**3**

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4		9	12
B	2		1			
C	4	1		3	5	
D			3		3	
E	9		5	3		2
F	12				2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

- 1) 12      2) 11      3) 10      4) 9

Ответ:

4

Пользователь находился в каталоге **Реферат**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **D:\2018\MXK\Живопись**.

Укажите возможный полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) D:\2018\MXK\Реферат
- 2) D:\2018\Реферат
- 3) D:\2018\MXK\Архитектура\Реферат
- 4) D:\2018\Архитектура\Реферат

Ответ:

5

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	7	3	6	21
2	=D1/A1	=A1-B1	=C1/B1	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =C1+B1
- 2) =A1-C1
- 3) =2\*B2
- 4) =C1-B1

Ответ:

6

Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где  $a, b$  – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами  $(x, y)$  в точку с координатами  $(x + a, y + b)$ . Если числа  $a, b$  положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами  $(4, 2)$ , то команда **Сместиться на (2, -3)** переместит Чертёжника в точку  $(6, -1)$ .

Запись

**Повтори k раз**

**Команда1 Команда2 Команда3**

**Конец**

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится  $k$  раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

**Сместиться на (-1, -2)**

**Повтори 7 раз**

**Сместиться на (0, 3) Сместиться на (4, -1) Сместиться на (-3, -2)**

**Конец**

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

- 1) Сместиться на  $(6, 2)$
- 2) Сместиться на  $(6, -2)$
- 3) Сместиться на  $(-6, 2)$
- 4) Сместиться на  $(-2, -6)$

Ответ:

**Часть 2**

**Задания 7–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или букв. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**7**

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной *a* после исполнения данного алгоритма:

```
a := 12
b := a / 2 - a / 3
a := 2 * b + a / 4
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной *a*.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

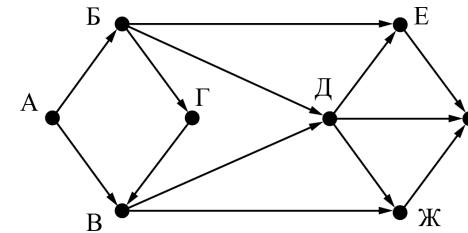
Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre>алг нач   цел s, k   s := 10   нц для k от 2 до 22     s := s+2   кц   вывод s кон</pre>	<pre>DIM k, s AS INTEGER s = 10 FOR k = 2 TO 22   s = s+2 NEXT k PRINT s</pre>	<pre>Var s,k: integer; Begin   s := 10;   for k := 2 to 22 do     s := s+2;     writeln(s);   End.</pre>

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Ответ: \_\_\_\_\_.

**10**

Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о туристических маршрутах в Карелии.

Маршрут	Протяжённость (км)	Продолжительность (дн.)	Число участников	Вид
Остров Валаам	40	4	6	Пеший
Заонежье	110	5	4	Лыжный
Деревни Карелии	88	6	4	Лыжный
Сплав по реке Шуя	40	3	6	Сплав
Сплав по реке Суна	82	8	8	Сплав
Приладожье	30	2	4	Пеший
Южная Карелия 1	38	3	10	Велосипедный
Южная Карелия 2	30	2	4	Велосипедный

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

**(Протяжённость < 50) И (Продолжительность > 2)?**

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 3

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая утраивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 90, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на 3

прибавь 3

умножь на 3

прибавь 3

прибавь 3,

который преобразует число 2 в число 33.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Доступ к файлу **program.exe**, находящемуся на сервере **www.dropbox.com**, осуществляется по протоколу **https**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж.

Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) /

Б) .exe

В) https

Г) .com

Д) www.dropbox

Е) ://

Ж) program

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Задание этой части (13) выполняется на компьютере. Результатом исполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения Вам сообщает организаторы экзамена.*

13

В электронную таблицу занесли данные о результатах измерения температуры воздуха в нескольких крупных городах Российской Федерации. Ниже приведено начало получившейся таблицы.

	А	В	С	Д	Е
1	Дата	Температура воздуха в городе в 15 часов 0 минут			
2		Сочи	Казань	Владивосток	Мурманск
3	01.01.2016	1	-20,4	0,6	-6,8
4	02.01.2016	2	-21,2	-11,5	-6
5	03.01.2016	-1	-11,9	-9,1	-11,9
6	04.01.2016	3,5	-17	-12,1	-18,2
7	05.01.2016	9	-13,2	-9,5	-20,3

В столбце А указаны даты, когда измерялась температура; в столбцах В, С, Д, Е – температура в городах Сочи, Казани, Владивостоке и Мурманске соответственно. Все температурные значения указаны по Цельсию.

Всего в электронную таблицу были занесены данные для четырёх городов по каждому из 366 дней 2016 года.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна средняя годовая температура воздуха в Мурманске в 2016 году? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н2 таблицы с точностью два знака после запятой.

2. Сколько дней в 2016 году в Казани было теплее, чем во Владивостоке? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку Н3 таблицы.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

**Система оценивания экзаменационной работы по информатике и ИКТ****Часть 1**

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	3
5	4
6	2

**Часть 2**

№ задания	Ответ
7	7
8	52
9	12
10	3
11	11122 или 22212
12	ВЕДГАЖБ

**Часть 3****13**

В электронную таблицу занесли данные о результатах измерения температуры воздуха в нескольких крупных городах Российской Федерации. Ниже приведено начало получившейся таблицы.

	A	B	C	D	E
1	Дата	Температура воздуха в городе в 15 часов 0 минут			
2		Сочи	Казань	Владивосток	Мурманск
3	01.01.2016	1	-20,4	0,6	-6,8
4	02.01.2016	2	-21,2	-11,5	-6
5	03.01.2016	-1	-11,9	-9,1	-11,9
6	04.01.2016	3,5	-17	-12,1	-18,2
7	05.01.2016	9	-13,2	-9,5	-20,3

В столбце A указаны даты, когда измерялась температура; в столбцах B, C, D, E – температура в городах Сочи, Казани, Владивостоке и Мурманске соответственно. Все температурные значения указаны по Цельсию. Всего в электронную таблицу были занесены данные для четырёх городов по каждому из 366 дней 2016 года.

**Выполните задание.**

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщает организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Чему равна средняя годовая температура воздуха в Мурманске в 2016 году? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы с точностью два знака после запятой.

2. Сколько дней в 2016 году в Казани было теплее, чем во Владивостоке? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<b>Решение для OpenOffice.org Calc и для Microsoft Excel</b> Первая формула используется для русскоязычной записи функций; вторая – для англоязычной. В ячейку H2 запишем формулу =СРЗНАЧ(E3:E368) =AVERAGE(E3:E368)  В ячейку F3 запишем формулу =ЕСЛИ(C3>D3;1;0) =IF(C3>D3;1;0) Скопируем формулу во все ячейки диапазона F4:F368. В ячейку H2 запишем формулу =СУММ(F3:F368) =SUM(F3:F368) Возможны и другие варианты решения.  Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:  на первый вопрос: 3,78; на второй вопрос: 230	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Получены правильные ответы на оба вопроса. Допустима запись ответа в другие ячейки (отличные от тех, которые указаны в задании) при условии правильности полученных ответов. Допустима запись ответов с большей точностью. Допустимо отображение ответа на первый вопрос с меньшей точностью, если он вычислен и хранится с требуемой точностью	2
Получен правильный ответ только на один из двух вопросов	1
Правильные ответы не получены ни на один из вопросов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по ИСТОРИИ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену по истории в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену. Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса. В сборнике представлен весь перечень теоретических вопросов, которые могут использоваться в экзаменационных билетах.

**В части II** представлены тренировочные материалы для подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** – задания на знание дат, фактов, персоналий, понятий и терминов, причин и следствий;
- **раздел 2.2** – задания на работу с историческими источниками;
- **раздел 2.3** – задания на знание основных фактов истории культуры России и на работу с иллюстративным материалом;
- **раздел 2.4** – задания на знание фактов истории Великой Отечественной войны;
- **раздел 2.5** – задания на работу с исторической картой (схемой);
- **раздел 2.6** – задания на работу со статистической информацией;
- **раздел 2.7** – задания на сравнение;
- **раздел 2.8** – задания на работу с информацией, данной в виде схемы;
- **раздел 2.9** – задания на анализ исторической ситуации (с развёрнутым ответом).

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I**  
**Перечень теоретических вопросов билетов по истории  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме**

1. С какими событиями в истории России связаны понятия «Самозванец», «Семибоярщина», «Тушинский вор»? Объясните, чем эти события были вызваны.
2. Объясните, почему XVII в. в отечественной истории был назван «бунташным». Какие события дали основание для этого названия?
3. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
4. С событиями какой из войн XVIII в. связаны названия Нарва, Лесная, Полтава, Гангут? Раскройте значение каждого из этих событий в истории этой войны.
5. Когда в истории России происходили дворцовые перевороты? Объясните, к каким последствиям они привели.
6. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
8. Культура и общественная мысль России во второй половине XVIII в.
9. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
10. Объясните, как менялся характер внутренней политики Александра I в первой и во второй половине его царствования. В чём это выразилось?
11. Движение декабристов: предпосылки возникновения, участники, цели, основные выступления, значение.

12. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «золотой век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этого названия?
13. С какими событиями отечественной истории связаны понятия «выкупные платежи», «отрезки», «уставные грамоты», «временнообязанные крестьяне»? Объясните, как они характеризуют эти события.
14. Общественные движения в России в 70–90-х г. XIX в.: организации, участники, деятельность.
15. К какому периоду (периодам) истории России относится понятие «многопартийность»? Объясните, с какими событиями, процессами оно связано.
16. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
17. С какими событиями, процессами в истории России связаны понятия «отруб», «хутор», «Крестьянский банк»? Объясните их значение.
18. Великая российская революция 1917 г.: основные события, их участники, итоги.
19. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
20. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: причины введения, основной мероприятия и результаты нэпа.
21. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны. Объясните, в чём заключались общие черты и различия.
22. С каким событием отечественной истории 1920–1930-х гг. связаны понятия «автономизация», «федеральное устройство»? Объясните, какие позиции партийных руководителей они отражали.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920–1930-х гг.

24. Великая Отечественная война: основные этапы, события, причины победы советского народа.
25. Что означает понятие «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»? Объясните, с какими событиями, процессами оно связано.
26. СССР в 1945–1953 гг.: основные направления и события внутренней и внешней политики.
27. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «реабилитация», «совнархоз», «освоение целины»? Объясните, какие характерные черты этого периода они отражали.
28. «Оттепель» в СССР: изменения в политической, социально-экономической жизни, культуре. Итоги «оттепели».
29. Сравните внешнюю политику СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. и в 1970-х гг. Объясните, что было общим, в чём заключались различия.
30. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «гласность», «политический плюрализм», «парад суверенитетов»? Объясните, какие черты, процессы этого периода отражали названные понятия?

**ЧАСТЬ II****Раздел 2.1****Задания на знание дат, фактов, персоналий, понятий и терминов, причин и следствий**

**1** В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

Ответ:

**2** Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение на реке Березине
- 2) Смоленское сражение
- 3) сражение у Бородино
- 4) сражение при Малоярославце

Ответ:

**3** В каком году в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства?

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1926 г.
- 4) 1929 г.

Ответ:

**4** Начало «холодной войны» относится

- 1) ко второй половине 1940-х гг.
- 2) к первой половине 1950-х гг.
- 3) ко второй половине 1950-х гг.
- 4) к первой половине 1960-х гг.

Ответ:

**5** Какое из указанных событий произошло в XIII в.?

- 1) разорение Северо-Восточной Руси ханом Батыем
- 2) сожжение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) поход князя Игоря на Царьград
- 4) Куликовская битва

Ответ:

**6** В каком веке проходила Семилетняя война?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

**7** Что из перечисленного произошло позже других?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) включение Прибалтийских республик в состав СССР
- 3) Генуэзская конференция
- 4) подписание Брестского мирного договора

Ответ:

**8** Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к

- 1) началу 1950-х гг.
- 2) середине 1960-х гг.
- 3) концу 1970-х гг.
- 4) середине 1980-х гг.

Ответ:

**9** В каком веке была составлена Правда Ярослава?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

Ответ:

**10** Какое из указанных событий военной истории произошло раньше остальных?

- 1) переход войск А.В. Суворова через Альпы
- 2) сражение при Кунерсдорфе
- 3) Чесменское сражение
- 4) Полтавская битва

Ответ:

**11** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) подписание Рапалльского договора с Германией
- 2) советско-финляндская война
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) вооружённый конфликт с Японией в районе озера Хасан

Ответ:

**12** В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?

- 1) 1978 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1996 г.

Ответ:

**13** Укажите период, когда произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости.

- 1) первая половина XIV в.
- 2) конец XIV в.
- 3) вторая половина XV в.
- 4) начало XVI в.

Ответ:

**14** Жалованная грамота дворянству была дарована в

- 1) в первой четверти XVIII в.
- 2) во второй четверти XVIII в.
- 3) в третьей четверти XVIII в.
- 4) в четвёртой четверти XVIII в.

Ответ:

**15** Договор об образовании СССР был подписан в

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

Ответ:

**16** Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 2) образование Содружества Независимых Государств
- 3) издание Указа о либерализации цен
- 4) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

Ответ:

**17** Укажите год, когда на российский престол вступил первый представитель династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1672 г.

Ответ:

**18** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) издание «Чугунного устава»
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) открытие первой железной дороги в России
- 4) восстание Черниговского полка

Ответ:

**19** В каком году в связи с поражением Германии в Первой мировой войне был аннулирован Брестский мир?

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

Ответ:

**20** Н.С. Хрущёв занимал пост Первого секретаря ЦК КПСС в период

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1953–1964 гг.
- 3) 1965–1985 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

Ответ:

**21** К какому веку относится монгольское нашествие на Русь?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XIII в.
- 4) XVI в.

Ответ:

**22** Когда была создана Табель о рангах?

- 1) в первой четверти XVIII в.
- 2) во второй половине XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) во второй половине XIX в.

**23** В какой период в СССР началось стахановское движение?

- 1) во второй половине 1920-х гг.
- 2) в середине 1930-х гг.
- 3) в начале 1940-х гг.
- 4) в конце 1950-х гг.

Ответ:

**24** Какое из перечисленных событий произошло в конце 1940-х гг.?

- 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи
- 3) Карибский кризис
- 4) создание Лиги Наций

Ответ:

**25** «Повесть временных лет» сообщает о призвании на Русь варяжских князей, которое произошло в

- 1) 862 г.
- 2) 882 г.
- 3) 907 г.
- 4) 945 г.

Ответ:

**26** Решающие сражения Северной войны произошли в

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

**27** Проведение политики сплошной коллективизации было начато в

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1933 г.

Ответ:

**28** Начало массового освоения целинных земель относится к

- 1) 1930-м гг.
- 2) 1940-м гг.
- 3) 1950-м гг.
- 4) 1960-м гг.

Ответ:

**29** Какое из перечисленных событий произошло в X в.?

- 1) поход войск хана Батыя на русские земли
- 2) призвание варягов
- 3) введение уроков и погостов
- 4) создание Русской Правды

Ответ:

**30** Укажите год основания города Санкт-Петербурга.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

Ответ:

**31** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) подписание Брестского мира с Германией
- 3) образование СССР
- 4) принятие первой конституции РСФСР

Ответ:

**32** Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к

- 1) 1950-м гг.
- 2) 1960-м гг.
- 3) 1970-м гг.
- 4) 1980-м гг.

Ответ:

**33** В каком веке произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Ответ:

**34** В каком году была издана жалованная грамота дворянству?

- 1) 1714 г.
- 2) 1731 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1785 г.

Ответ:

**35** К какому периоду относится осуществление в Советской России политики «военного коммунизма»?

- 1) 1914–1917 гг.
- 2) 1918–1921 гг.
- 3) 1921–1929 гг.
- 4) 1930–1932 гг.

Ответ:

**36** Какое из перечисленных событий произошло в 1988 г.?

- 1) принятие XIX конференцией КПСС резолюции «О демократизации советского общества и реформе политической системы»
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 3) подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
- 4) принятие XXII съездом КПСС Программы построения коммунизма в СССР

Ответ:

**37** К какому веку относится правление московского князя Василия III?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

**38** Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) взятие крепости Измаил
- 2) сражение у о. Гренгам
- 3) Полтавская битва
- 4) Чесменское сражение

Ответ:

**39** В каком году было принято постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации кулачества как класса»?

- 1) 1921 г.
- 2) 1925 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1937 г.

Ответ:

**40** Какое из перечисленных событий произошло в конце 1940-х гг.?

- 1) строительство Берлинской стены
- 2) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 3) Карибский кризис
- 4) создание Лиги Наций

Ответ:

**41** Походы князя Игоря на Византию состоялись в

- 1) 907 и 911 гг.
- 2) 941 и 944 гг.
- 3) 970 и 972 гг.
- 4) 988 и 990 гг.

Ответ:

**42** В каком году был опубликован императорский манифест о создании в России Государственной думы?

- 1) 1810 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

Ответ:

**43** В каком году был образован СССР?

- 1) 1917 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Ответ:

**44** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) созыв XIX партконференции
- 2) учреждение должности Президента СССР
- 3) созыв I Съезда народных депутатов СССР
- 4) преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР

Ответ:

**45** В каком веке была составлена Правда Ярослава?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

Ответ:

**46** Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) сражение при Малоярославце

Ответ:

**47** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) Генуэзская конференция
- 2) принятие первой Конституции СССР
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) выход статьи «Год великого перелома»

Ответ:

**48** Что из перечисленного произошло в конце 1960-х гг.?

- 1) роспуск Организации Варшавского договора
- 2) советско-китайский пограничный конфликт на о. Даманский
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

**49** Из-за длительного сопротивления монгольскому войску «злым городом» был назван

- 1) Смоленск
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Козельск

Ответ:

**50** В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877–1878 гг.

Ответ:

**51** Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение от престола императора Николая II
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

Ответ:

**52** Какое из перечисленных событий связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?

- 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) вывод советских войск из Афганистана

Ответ:

**53** Что из перечисленного было осуществлено Избранной радой?

- 1) введение патриаршества в России
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) создание коллегий
- 4) ограничение местничества на период военных действий

Ответ:

**54** Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

Ответ:

**55** Как назывались центральные органы государственного управления, существовавшие в СССР в 1920–1930-х гг.?

- 1) наркоматы
- 2) ликбезы
- 3) совнархозы
- 4) министерства

Ответ:

**56** Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС принял решение о

- 1) либерализации цен
- 2) приватизации государственной собственности
- 3) разработке нового союзного договора
- 4) курсе на ускорение научно-технического прогресса

Ответ:

**57** В каком городе в период политической раздробленности Руси сложилась республиканская форма правления, при которой высшим органом управления являлось вече?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) во Владимире
- 4) в Рязани

Ответ:

**58** Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Кондиции

Ответ:

**59** Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».

- 1) свобода рыночной торговли
- 2) деятельность иностранных концессий
- 3) активное развитие товарно-денежных отношений
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

Ответ:

**60** Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период

- 1) последних лет руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) «перестройки»

Ответ:

**61** Как называлось собрание свободных жителей древнерусского города?

- 1) рада
- 2) вервь
- 3) собор
- 4) вече

Ответ:

**62** Во время забастовки в 1905 г. в Иваново-Вознесенске рабочими был(-о) образован(-о)

- 1) Собрание русских фабрично-заводских рабочих
- 2) Совет рабочих уполномоченных
- 3) Комитет рабочей партии
- 4) профсоюз текстильных рабочих

Ответ:

**63** Одним из важнейших изменений, произошедших в Русской Православной Церкви в 1917 г., стало

- 1) восстановление патриаршества
- 2) закрытие всех монастырей
- 3) восстановление роли Святейшего Синода как государственного учреждения
- 4) создание особого министерства, управлявшего делами церкви в стране

Ответ:

**64** Какой из перечисленных нормативных актов был принят в СССР в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

Ответ:

**65** Как называется порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода?

- 1) местничество 2) земщина 3) кормление 4) рекрутчина

Ответ:

**66** В эпоху дворцовых переворотов по приглашению Верховного тайного совета на престол взошла

- 1) Екатерина I  
2) Анна Иоанновна  
3) Елизавета Петровна  
4) Екатерина II

Ответ:

**67** Какое из перечисленных событий произошло в 1917 г.?

- 1) создание Временного правительства  
2) начало осуществления политики «военного коммунизма»  
3) роспуск Учредительного собрания  
4) образование СССР

Ответ:

**68** Укажите характерную черту политики «ускорения», провозглашённой М.С. Горбачёвым в середине 1980-х гг.

- 1) ликвидация машинно-тракторных станций и передача техники колхозам  
2) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств  
3) утверждение курса на ускорение научно-технического прогресса  
4) свёртывание ваучерной приватизации

Ответ:

**69** В первой половине XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) владельческие  
2) черносошные  
3) дворцовые  
4) приписные

Ответ:

**70** Какие населённые пункты соединила между собой первая железная дорога, построенная в 1837 г.?

- 1) Петербург и Царское Село  
2) Петербург и Гатчину  
3) Петербург и Москву  
4) Москву и Тверь

Ответ:

**71** Что из перечисленного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

- 1) разрешение аренды мелких и средних предприятий  
2) введение уравнительной оплаты труда  
3) замена продразвёрстки продналогом  
4) свобода рыночной торговли

Ответ:

**72** Какое из перечисленных событий связано с внешней политикой СССР в годы «оттепели»?

- 1) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»  
2) вывод советских войск из Афганистана  
3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе  
4) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой

Ответ:

**73** Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

- 1) Александра Невского  
2) Ивана Калиты  
3) Дмитрия Донского  
4) Василия III

Ответ:

**74** Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные органы государственного управления России?

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) земства
- 4) министерства

Ответ:

**75** Правительство, созданное в октябре 1917 г., называлось

- 1) Совет Министров
- 2) Совет труда и обороны
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) Государственный совет

Ответ:

**76** Что из перечисленного было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в 1990-х гг.?

- 1) создание совнархозов
- 2) либерализация цен
- 3) введение госприёмки на предприятиях
- 4) национализация собственности

Ответ:

**77** В первой четверти XIV в. московские князья вели борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- 1) Новгородом
- 2) Тверью
- 3) Смоленском
- 4) Полоцком

Ответ:

**78** II Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М.М. Сперанским, занималось

- 1) созданием военных поселений
- 2) цензурным надзором
- 3) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 4) составлением Свода законов Российской империи

Ответ:

**79** В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что

- 1) необходимо выполнить пятилетку в четыре года
- 2) нельзя проводить индустриализацию за счёт ресурсов села
- 3) необходимо ускорить темпы коллективизации
- 4) не следует насаждать колхозы силой

Ответ:

**80** В Древнерусском государстве полюдьем называли

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) соседскую общину
- 3) сбор дани князем
- 4) народное собрание

Ответ:

**81** В царствование Александра I в состав Российского государства вошли

- 1) Хива и Бухара
- 2) Финляндия и Бессарабия
- 3) Эстляндия и Лифляндия
- 4) Правобережная Украина и Белоруссия

Ответ:

**82** Новая экономическая политика (нэп) предусматривала

- 1) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
- 2) выход на внешний рынок частных торговцев
- 3) создание бирж труда
- 4) выкуп сельскохозяйственных угодий в частную собственность

Ответ: ☐

**83** Что из перечисленного было новым для общественно-политической жизни России в 1990-х гг.?

- 1) провозглашение курса на обновление социализма
- 2) созыв Съездов народных депутатов
- 3) выборы Президента РФ
- 4) установление однопартийной системы

Ответ: ☐

**84** Каким из перечисленных документов впервые в общегосударственном масштабе крестьянский выход был ограничен двухнедельным периодом – по неделе до и после Юрьева дня?

- 1) Русская Правда
- 2) Судебник Ивана III
- 3) Судебник Ивана IV
- 4) Соборное уложение

Ответ: ☐

**85** Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) многоукладность экономики
- 2) отказ от попыток привлечения иностранного капитала в экономику
- 3) невмешательство государства в экономику страны
- 4) низкие темпы роста промышленного производства

Ответ: ☐

**86** В основу Договора об образовании СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) федерализма
- 4) конфедеративности

Ответ: ☐

**87** Что из перечисленного относится к экономическим реформам периода «перестройки» в СССР?

- 1) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- 2) усиление директивного планирования экономики
- 3) осуществление приватизации государственных предприятий
- 4) либерализация цен

Ответ: ☐

**88** Чернобыльская авария произошла, когда руководителем СССР был

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ: ☐

**89** Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Олег Вещий
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святой

Ответ:

**90** Какая форма правления должна была установиться в России согласно «Русской правде» П.И. Пестеля?

- 1) конституционная монархия
- 2) самодержавная монархия
- 3) республика
- 4) сословно-представительная монархия

Ответ:

**91** В ходе конфликта на реке Халхин-Гол советские и японские войска вели боевые действия на территории

- 1) Монголии
- 2) Китая
- 3) Кореи
- 4) Японии

Ответ:

**92** Что из перечисленного характеризует внешнюю политику российского руководства в первом десятилетии XXI в.?

- 1) постоянное участие Президента РФ в работе «Большой восьмёрки»
- 2) организация деятельности Совета экономической взаимопомощи
- 3) начало переговоров об ограничении ядерных вооружений
- 4) вступление России в Совет Европы

Ответ:

**93** К политике Ивана Калиты относится

- 1) прекращение выплаты дани Орде
- 2) назначение первого русского митрополита
- 3) борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси с Тверью
- 4) издание нового свода законов

Ответ:

**94** Какое из перечисленных событий относится к правлению Елизаветы Петровны?

- 1) издание манифеста о вольности дворянской
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) роспуск Верховного тайного совета
- 4) введение подушной подати

Ответ:

**95** Укажите одну из характерных черт новой экономической политики (нэп).

- 1) развитие стахановского движения
- 2) создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций
- 3) введение продразвёрстки
- 4) передача в частную собственность крупных промышленных предприятий

Ответ:

**96** На Апрельском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС было принято решение о необходимости

- 1) разработки программы приватизации государственной собственности
- 2) введения многопартийности в СССР
- 3) подготовки нового Союзного договора
- 4) существенного ускорения социально-экономического развития общества

Ответ:

**97** Кто из перечисленных исторических лиц возглавил Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г.?

- 1) К. Минин и Д. Пожарский
- 2) И. Болотников и И. Заруцкий
- 3) Д. Трубецкой и П. Ляпунов
- 4) В. Шуйский и В. Скопин-Шуйский

Ответ:

**98** Конструкторами советских боевых самолётов были

- 1) С.В. Ильюшин и А.С. Яковлев
- 2) Г.С. Шпагин и В.А. Дегтярёв
- 3) И.В. Курчатов и С.П. Королёв
- 4) М.И. Кошкин и Ж.Я. Котин

Ответ:

Кто из перечисленных лиц являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

**99** 1) К.А. Булавин 2) Е.И. Пугачёв 3) С.Т. Разин 4) И.И. Болотников

Ответ:

**100** В работе научной станции «Северный полюс-1» участвовал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) И.В. Курчатов
- 3) С.П. Королёв
- 4) И.Д. Папанин

Ответ:

**101** Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.

- 1) П.А. Румянцев
- 2) П.С. Нахимов
- 3) Б.П. Шереметев
- 4) Ф.Ф. Ушаков

Ответ:

**102** Должность народного комиссара по военным и морским делам в годы Гражданской войны занимал

- 1) И.В. Сталин
- 2) С.М. Будённый
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Н.И. Бухарин

Ответ:

**103** Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков –

- 1) полководцы во время правления Петра I
- 2) флотоводцы во время правления Петра I
- 3) полководцы во время Семилетней войны
- 4) флотоводцы во время правления Екатерины II

Ответ:

**104** Кто из перечисленных государственных деятелей был Председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?

- 1) В.И. Ленин
- 2) А.И. Рыков
- 3) В.М. Молотов
- 4) И.В. Сталин

Ответ:

**105** Укажите имя князя, ко времени правления которого относится объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Мономах

Ответ:

**106** Концепция «развитого социализма» была выдвинута в СССР в период руководства

- 1) Б.Н. Ельцина
- 2) Н.С. Хрущёва
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) М.С. Горбачёва

Ответ:

**107** Выдающимся русским флотоводцем во второй половине XVIII в. был

- 1) В.А. Корнилов
- 2) М.П. Лазарев
- 3) П.С. Нахимов
- 4) Ф.Ф. Ушаков

Ответ:

**108** Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны были

- 1) Г.К. Жуков, А.М. Василевский
- 2) М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе
- 3) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- 4) А.А. Брусилов, Ф.Э. Дзержинский

Ответ:

**109** Назовите правителя России, при котором действовало неофициальное правительство, получившее название Избранная рада.

- 1) Иван IV
- 2) Пётр II
- 3) Павел I
- 4) Александр I

Ответ:

**110** Конструкторами советских танков были

- 1) С.В. Ильюшин и А.С. Яковлев
- 2) Г.С. Шпагин и В.А. Дегтярёв
- 3) И.В. Курчатов и С.П. Королёв
- 4) М.И. Кошкин и Ж.Я. Котин

Ответ:

**111** Инициатором подачи петиции императору Николаю II 9 января 1905 г. был

- 1) В.М. Чернов
- 2) А.И. Гучков
- 3) Г.А. Гапон
- 4) П.Н. Милюков

Ответ:

**112** В переговорах о выходе России из Первой мировой войны в Брест-Литовске участвовал

- 1) В.И. Ленин
- 2) Ю.О. Мартов
- 3) И.В. Сталин
- 4) Л.Д. Троцкий

Ответ:

**113** Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. на Балканах успешно действовали части русских войск под командованием

- 1) А.П. Ермолова
- 2) М.Д. Скобелева
- 3) В.А. Корнилова
- 4) И.Ф. Паскевича

Ответ:

**114** Советско-германский Пакт о ненападении со стороны СССР подписал

- 1) М.М. Литвинов
- 2) И.В. Сталин
- 3) В.М. Молотов
- 4) Г.К. Жуков

Ответ: ☐

**115** Кто из перечисленных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) протопоп Аввакум
- 3) патриарх Филарет
- 4) Иосиф Волоцкий

Ответ: ☐

**116** Кто из перечисленных лиц являлся лидером партии эсеров, в январе 1918 г. был избран председателем Учредительного собрания?

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) Н.С. Чхеидзе
- 3) П.Н. Милоков
- 4) В.М. Чернов

Ответ: ☐

**117** План преобразования государственных органов Российской империи, в основе которого лежал принцип разделения властей, в начале XIX в. разработал

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) П.Д. Киселёв

Ответ: ☐

**118** План создания единого Советского государства на принципах автономизации был предложен

- 1) В.И. Лениным
- 2) И.В. Сталиным
- 3) А.В. Луначарским
- 4) Л.Д. Троцким

Ответ: ☐

**119** Укажите церковного деятеля, с которым связана реформа, приведшая к появлению старообрядчества.

- 1) митрополит Макарий
- 2) митрополит Филипп
- 3) патриарх Филарет
- 4) патриарх Никон

Ответ: ☐

**120** В период руководства СССР Л.И. Брежнева была разработана концепция

- 1) «развитого социализма»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «мирного сосуществования»
- 4) «построения социализма в одной отдельно взятой стране»

Ответ: ☐

**121** Что из перечисленного явилось одним из итогов Смуты начала XVII в.?

- 1) формирование приказной системы в Московском государстве
- 2) введение правила Юрьева дня, ограничившего сроки крестьянских переходов от одного владельца к другому
- 3) укрепление международного положения Российского государства
- 4) воцарение династии Романовых

Ответ:

**122** Влияние европейских революций 1848–1849 гг. на внутреннюю политику императора Николая I проявилось в

- 1) либерализации судебной системы Российской империи
- 2) усилении цензурного гнёта
- 3) даровании конституций Финляндии и Польше
- 4) создании фабричного законодательства

Ответ:

**123** В результате осуществления политики индустриализации в 1930-х гг.

- 1) экономика СССР по объёмам производства промышленной продукции достигла уровня 1913 г.
- 2) в СССР была создана атомная энергетика
- 3) уменьшился импорт промышленного оборудования
- 4) резко сократилась численность городского населения

Ответ:

**124** Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

Ответ:

**125** Что из перечисленного стало одним из последствий поражения России в Крымской войне?

- 1) осознание руководством страны необходимости проведения реформ
- 2) начало создания военных поселений
- 3) начало промышленного переворота в России
- 4) отказ от осуществления уже разработанных проектов реформ государственного строя

Ответ:

**126** Левые эсеры вышли из состава советского правительства в результате

- 1) отказа большевиков от проведения политики «военного коммунизма»
- 2) подписания Брестского мира с Германией
- 3) отказа большевиков от идеи мировой революции
- 4) стремления большевиков наладить дипломатические отношения со странами Западной Европы

Ответ:

**127** Что из перечисленного было одним из следствий крещения Руси?

- 1) походы Руси на Византию
- 2) укрепление власти киевского князя
- 3) начало военных столкновений Руси с печенегами
- 4) разгром Хазарского каганата

Ответ:

**128** Что из перечисленного явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Ответ:

**129** Что из перечисленного было одним из результатов свержения монархии в 1917 г.?

- 1) установление двоевластия
- 2) выход России из Первой мировой войны
- 3) ограничение монархии
- 4) приход к власти большевиков

Ответ: ☐

**130** В результате восстания древлян в 945 г.

- 1) произошёл распад Древнерусского государства
- 2) Киев потерял статус центра Древнерусского государства
- 3) погиб киевский князь Игорь
- 4) произошло крещение Руси

Ответ: ☐

**131** Что из перечисленного стало непосредственным результатом проведённого русской армией Тарутинского марш-манёвра в 1812 г.?

- 1) обеспечение условий для увеличения численности армии
- 2) разгром основных сил армии Наполеона
- 3) организация осады Смоленска русской армией
- 4) срыв плана Наполеона отступить по Смоленской дороге

Ответ: ☐

**132** Культ личности И.В. Сталина привёл к

- 1) массовой реабилитации политических заключённых
- 2) появлению оппозиционных партий
- 3) массовым репрессиям
- 4) развитию демократии в стране

Ответ: ☐

**133** Что из перечисленного относится к последствиям монгольского нашествия в XIII в. на Русь?

- 1) начало распада Древнерусского государства на самостоятельные земли
- 2) активизация культурных связей Руси со странами Европы
- 3) прекращение княжеских усобиц
- 4) ослабление хозяйственных связей северо-восточных земель с южными и юго-западными русскими землями

Ответ: ☐

**134** В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) вырос приток иностранного капитала в российскую экономику
- 3) выпуск бумажных ассигнаций был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

Ответ: ☐

**135** Что из перечисленного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике (нэп) в 1921 г.?

- 1) угроза установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова
- 2) недовольство крестьян действиями продотрядов
- 3) начало Гражданской войны
- 4) установление дипломатических отношений со странами Запада

Ответ: ☐

**136** Что из перечисленного было следствием осуществления политики опричнины при Иване IV?

- 1) окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости
- 2) экономическое разорение страны
- 3) формирование сословно-представительной монархии
- 4) учреждение патриаршества

Ответ: ☐

**137** Одним из итогов правления Александра II было

- 1) присоединение к Российской империи Крыма
- 2) присоединение к Российской империи Средней Азии
- 3) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю

Ответ: ☐

**138** В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за

- 1) отказа советского правительства признать Мюнхенское соглашение
- 2) отказа поддержать Чехословакию во время Судетского кризиса
- 3) оказания помощи республиканцам в ходе гражданской войны в Испании
- 4) войны против Финляндии

Ответ: ☐

**139** Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) ликвидация монастырского землевладения
- 4) изменение церковных обрядов

Ответ: ☐

**140** Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после его смерти стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II
- 2) возведения на престол Елизаветы Петровны
- 3) учреждения Правительствующего сената
- 4) создания Верховного тайного совета

Ответ: ☐

**141** Что из перечисленного стало одним из следствий проведения нэпа?

- 1) ликвидация большевистской монополии на власть
- 2) достижение Советским Союзом довоенных показателей Российской империи в области промышленного производства
- 3) ликвидация государственной монополии внешней торговли
- 4) установление экономической блокады России капиталистическими странами

Ответ: ☐

**142** Что из перечисленного явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV – начале XVI в.?

- 1) появление постоянно действующих центральных органов управления
- 2) роспуск Боярской думы
- 3) прекращение деятельности Земских соборов
- 4) введение бессрочного сыска крестьян

Ответ: ☐

**143** Что из перечисленного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) ликвидация мировых судов
- 2) отмена телесных наказаний для крестьян
- 3) создание военно-полевых судов
- 4) учреждение суда присяжных

Ответ: ☐

**144** Исключение СССР из Лиги Наций стало следствием

- 1) участия советских военных специалистов в гражданской войне в Испании
- 2) начала войны между СССР и Финляндией
- 3) вступления Красной армии на территорию Польши
- 4) участия СССР в вооружённом конфликте на реке Халхин-Гол

Ответ: ☐

**145** Что из перечисленного было одной из причин объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.?

- 1) отсутствие альтернативных центров объединения
- 2) отсутствие разрушений в Москве во время Батыева нашествия
- 3) политика московских князей
- 4) образование Великого княжества Литовского

Ответ:

**146** Причина поражения выступления декабристов на Сенатской площади была связана с

- 1) серьёзными разногласиями в рядах Южного общества
- 2) отъездом руководителей тайных обществ за границу
- 3) несовпадением реального хода событий с планом восстания
- 4) отсутствием офицеров в рядах восставших

Ответ:

**147** Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?

- 1) развитие многоукладной экономики
- 2) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
- 3) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

Ответ:

**148** Что из перечисленного явилось одной из причин народного восстания в Москве в 1648 г.?

- 1) налоговая политика правительства
- 2) введение ассигнаций
- 3) отмена урочных лет
- 4) ликвидация «белых слобод»

Ответ:

**149** В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) были введены в обращение ассигнации
- 2) повысился уровень инфляции
- 3) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 4) укрепились денежные системы страны

Ответ:

**150** Что из перечисленного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-х гг.?

- 1) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 2) увеличение доли зажиточного крестьянства в структуре населения деревни
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) повсеместное создание агрогородов

Ответ:

**151** Какое из перечисленных событий, явлений стало одним из следствий реформы патриарха Никона?

- 1) перенос резиденции главы Русской Православной Церкви из Владимира в Москву
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) отмена кормлений
- 4) церковный раскол

Ответ:

**152** Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) обострение борьбы между Англией, Францией и их союзниками за гегемонию в Европе
- 2) стремление России получить выход к Балтийскому морю
- 3) заключение Россией союза с Францией и Англией
- 4) угроза со стороны набирающей военную мощь Пруссии

Ответ:

**153** В результате осуществления политики индустриализации

- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 2) была проведена либерализация цен
- 3) уменьшился импорт промышленного оборудования
- 4) увеличился приток иностранного капитала в страну

Ответ:

**154** Что из перечисленного явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV – начале XVI в.?

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) полное закрепощение крестьян
- 4) появление постоянно действующих центральных органов управления

Ответ:

**155** Что из перечисленного явилось одним из результатов внутренней политики Екатерины II?

- 1) введение свободы предпринимательства
- 2) замена коллегий министерствами
- 3) составление и издание Свода законов Российской империи
- 4) отмена подушного налогообложения

Ответ:

**156** Что из перечисленного было одной из причин принятия курса на коллективизацию сельского хозяйства?

- 1) осознание советским руководством необходимости перехода к рыночной экономике
- 2) обеспечение опережающего в сравнении с промышленностью развития сельского хозяйства
- 3) стремление найти средства для финансирования индустриализации
- 4) необходимость создания условий для развития фермерских хозяйств

Ответ:

**157** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) введение заповедных лет
- 2) создание свода законов Русская Правда
- 3) отмена кормлений
- 4) установление бессрочного сыска беглых крестьян

Ответ:

**158** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание группы «Освобождение труда»
- 2) принятие Программы и Устава РСДРП
- 3) образование партий кадетов и октябристов
- 4) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

Ответ:

**159** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вхождение Поволжья в состав России
- 2) присоединение Пскова к Москве
- 3) вхождение Западной Сибири в состав России
- 4) присоединение Твери к Москве

Ответ:

**160** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 4) выступление ГКЧП

Ответ:

**161** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) поход князя Олега на Царьград
- 2) начало составления Русской Правды
- 3) установление уроков и погостов
- 4) первое упоминание Москвы в летописи

Ответ: 

--	--	--	--

**162** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало Северной войны
- 2) присоединение к России Казанского ханства
- 3) переход русских войск под командованием А.В. Суворова через Альпы
- 4) присоединение к Российской империи Крыма

Ответ: 

--	--	--	--

**163** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Воже
- 2) присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
- 3) первое упоминание Москвы в летописях
- 4) битва на реке Неве

Ответ: 

--	--	--	--

**164** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение опричнины
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) принятие Соборного уложения

Ответ: 

--	--	--	--

**165** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало княжения Владимира Мономаха в Киеве
- 2) междоусобная война в Московском княжестве
- 3) присоединение к Московскому государству Новгородской земли
- 4) нашествие хана Батыя на русские земли

Ответ: 

--	--	--	--

**166** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) Гангутское сражение
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) учреждение министерств

Ответ: 

--	--	--	--

**167** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение первого письменного русско-византийского договора
- 2) Любечский съезд князей
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) окончательный разгром печенегов

Ответ:

--	--	--	--

**168** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) издание манифеста о незыблемости самодержавия

Ответ:

--	--	--	--

**169** Установите соответствие между полководцами и битвами, в которых они сражались: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПОЛКОВОДЦЫ

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.А. Румянцев

#### БИТВЫ

- 1) сражение у мыса Калиакрия
- 2) битва на реке Рымник
- 3) Гангутское сражение
- 4) сражение при Кагуле

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**170** Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И.А. Хованский
- 2) В.И. Шуйский
- 3) К. Минин
- 4) Б.И. Морозов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**171** Установите соответствие между монархами и событиями, которые относятся к периоду их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### МОНАРХИ

- А) Пётр III
- Б) Николай I
- В) Елизавета Петровна

#### СОБЫТИЯ

- 1) ликвидация внутренних таможенных барьеров
- 2) отмена обязательной службы для дворян
- 3) начало железнодорожного строительства
- 4) появление первых мануфактур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**172**

Установите соответствие между сражениями и войнами, в ходе которых они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СРАЖЕНИЯ****ВОЙНЫ**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| А) Синопское морское сражение   | 1) Отечественная война 1812 г.         |
| Б) оборона Шипкинского перевала | 2) Крымская война                      |
| В) Смоленское сражение          | 3) русско-иранская война 1804–1813 гг. |
|                                 | 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**173**

Установите соответствие между монархами России и территориями, вошедшими в состав России в эпоху их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**МОНАРХИ РОССИИ****ТЕРРИТОРИИ, ВОШЕДШИЕ  
В СОСТАВ РОССИИ**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) Алексей Михайлович | 1) Балтийское побережье от Выборга до Риги |
| Б) Пётр I             | 2) Среднее и Нижнее Поволжье               |
| В) Екатерина II       | 3) Левобережная Украина                    |
|                       | 4) Северное Причерноморье                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**174**

Установите соответствие между правителями России и событиями, связанными с их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВИТЕЛИ РОССИИ****СОБЫТИЯ**

- |                |   |
|----------------|---|
| А) Иван III    | 1) присоединение к Московскому государству Твери  |
| Б) Василий III | 2) присоединение к Московскому государству Пскова |
| В) Иван IV     | 3) покорение Астраханского ханства                |
|                | 4) присоединение к России Левобережной Украины    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**175**

Установите соответствие между событиями внешней политики и годами, в которые они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ****ГОДЫ**

- |   |            |
|---|------------|
| А) исключение СССР из Лиги Наций          | 1) 1918 г. |
| Б) подписание Брестского мира с Германией | 2) 1922 г. |
| В) создание СЭВ                           | 3) 1939 г. |
|   | 4) 1949 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 176** Установите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ**

- А) славянофильство  
Б) анархизм  
В) марксизм

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

- 1) А.С. Хомяков  
2) Г.В. Плеханов  
3) П.И. Пестель  
4) М.А. Бакунин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 177** Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ XX в.**

- А) ликвидация частной собственности на землю  
Б) переход к новой экономической политике (нэп)  
В) начало аграрной реформы П.А. Столыпина

**ГОДЫ**

- 1) 1906 г.  
2) 1917 г.  
3) 1921 г.  
4) 1928 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 178** Установите соответствие между событиями и руководителями страны, с деятельностью которых эти события непосредственно связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) создание Общественной палаты РФ  
Б) подписание Беловежского соглашения  
В) подписание Хельсинкских соглашений

**РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ**

- 1) Н.С. Хрущёв  
2) Л.И. Брежнев  
3) Б.Н. Ельцин  
4) В.В. Путин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 179** Установите соответствие между событиями и московскими князьями, в период правления которых произошли эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) начало похода Ермака в Сибирь  
Б) битва на реке Шелони  
В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

**КНЯЗЬЯ**

- 1) Иван Калита  
2) Дмитрий Донской  
3) Иван III  
4) Иван IV

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 180** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) военный конфликт СССР и Японии на реке Халхин-Гол  
Б) свержение царя Василия Шуйского  
В) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

**УЧАСТНИКИ**

- 1) З.П. Ляпунов  
2) П.Г. Каховский  
3) А.И. Желябов  
4) Г.К. Жуков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 181** Какие из данных терминов появились в период 1953–1964 гг. Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Берлинская стена  
2) «план Маршалла»  
3) «железный занавес»  
4) «Ленинградское дело»  
5) антипартийная групп»

Ответ:

--	--

**182** Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало осуществления «плана Маршалла»
- 2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)
- 3) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) возведение Берлинской стены

Ответ:

**183** Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

Ответ:

**184** Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачёва? Найдите в приведённом ниже списке две характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное выступление крестьян и работных людей
- 2) широкое участие в движении представителей дворянства
- 3) ограниченность территории восстания районами проживания казачества
- 4) многонациональный состав участников восстания
- 5) в результате было отменено крепостное право в России

Ответ:

**185** Что из перечисленного относится к особенностям устройства Новгородской земли в период с 1130-х по 1470-е гг.? Выберите две особенности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Князь возглавлял городскую администрацию.
- 2) Власть князя передавалась по наследству, но была ограничена сильным боярством.
- 3) Верховной властью обладало вече.
- 4) Князя приглашало народное собрание.
- 5) Князь являлся крупным земельным собственником в Новгородской земле.

Ответ:

**186** Кто из перечисленных военачальников был участником Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке двух участников этой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) П.С. Нахимов
- 3) П.И. Багратион
- 4) Н.Н. Раевский
- 5) А.М. Горчаков

Ответ:

**187** Какие из перечисленных событий относятся к XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) полная отмена местничества
- 5) введение подушной подати

Ответ:

**188** Какие из перечисленных направлений содержала аграрная реформа П.А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке два направления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) укрепление крестьянской общины
- 2) переселение малоземельных крестьян за Урал
- 3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда
- 4) принудительное отчуждение помещичьих земель
- 5) поддержка деятельности Крестьянского банка

Ответ:

**189** Кто из перечисленных военачальников командовал фронтами в Берлинской наступательной операции? Найдите в приведённом списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) А.М. Василевский
- 3) И.Д. Черняховский
- 4) И.С. Конев
- 5) Н.Ф. Ватутин

Ответ:

**190** Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение к России Поволжья
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) введение заповедных лет
- 5) присоединение к России Левобережной Украины

Ответ:

**191** Кто из перечисленных исторических лиц был участником выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? Найдите в приведённом списке двух участников выступления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.Ф. Рылеев
- 2) П.И. Пестель
- 3) П.Г. Каховский
- 4) С.П. Трубецкой
- 5) Н.М. Муравьев

Ответ:

**192** Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I? Выберите два ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение подушной подати
- 2) учреждение Правительствующего сената
- 3) отделение церкви от государства
- 4) отмена местничества
- 5) создание III отделения императорской канцелярии

Ответ:

**193** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Политическая ситуация, сложившаяся в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**194** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 195** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Передача частным предпринимателям во временное управление государственных предприятий. Характерна для периода проведения новой экономической политики (нэп)».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 196** Запишите понятие, о котором идёт речь.  
«Собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) Российского государства для обсуждения политических, экономических и административных вопросов, существовавшее с XVI в.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 197** Запишите понятие, о котором идёт речь.  
«Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 198** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 199** Запишите название, о котором идёт речь.  
«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 200** Запишите пропущенную аббревиатуру.  
«В 1920 г. был разработан план \_\_\_\_\_ – первый единый государственный перспективный план развития народного хозяйства Советского государства на основе электрификации страны».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 201** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Одно из выборных должностных лиц, избиравшихся в Новгородской республике XII–XV вв. на вече; руководитель городского ополчения, в функции которого также входило осуществление контроля над сбором налогов и разбирательство в спорах по торговым делам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 202** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Документ, изданный министром иностранных дел Временного правительства П.Н. Милюковым, разъяснявший союзным державам цели России в Первой мировой войне. Издание данного документа вызвало массовые протестные выступления населения Петрограда, что стало одной из причин отставки первого состава Временного правительства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 203** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Название небольших по размеру произведений изобразительного искусства, которыми иллюстрировались рукописные книги в Древней Руси.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 204** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Ежегодные погашения крестьянами части денежной суммы, выплаченной правительством за получение в собственность крестьянских наделов в ходе Крестьянской реформы 1861 г.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**205** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к продовольственной политике Советского государства в период Гражданской войны.

- 1) мешочники; 2) продотряды; 3) продразвёрстка; 4) реквизиции;  
5) пятилетка.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**206** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.

- 1) Земский собор; 2) Соборное уложение; 3) Избранная рада;  
4) опричное войско; 5) Стоглавый собор.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**207** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII–XIX вв.

- 1) Правительствующий сенат; 2) Верховный тайный совет;  
3) Государственная дума; 4) Государственный совет; 5) Военная коллегия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**208** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают социальные группы населения, существовавшие в СССР.

- 1) служащие; 2) рабочие; 3) купечество; 4) крестьянство; 5) пенсионеры.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**209** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1990-х гг.

- 1) приватизация; 2) дефолт; 3) ваучер; 4) национализация; 5) денежная реформа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**210** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- 1) ясак; 2) баскак; 3) казак; 4) острог; 5) землепроходцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**211** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1990-х гг.

- 1) референдум; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) продотряды; 5) ваучер.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**212** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям периода 1964–1985 гг.

- 1) ограниченный суверенитет; 2) развитой социализм; 3) диссидентство;  
4) либерализация цен; 5) разрядка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 213** Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями, явлениями, происходившими в СССР в период 1945–1953 гг.

1) *машинно-тракторные станции*; 2) *карточная система распределения товаров*; 3) *«враг народа»*; 4) *совхоз*; 5) *импичмент*.

Найдите и запишите порядковый номер названия (термина), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 214** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение в Российской империи во второй половине XIX в.

1) *террор*; 2) *хождение в народ*; 3) *разночинцы*; 4) *марксисты*; 5) *«левые коммунисты»*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 215** Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.

1) *колхоз*; 2) *пятилетка*; 3) *Реввоенсовет*; 4) *Госплан*; 5) *раскулачивание*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 216** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVII в.

1) *Соборное уложение*; 2) *стрельцы*; 3) *кормление*; 4) *подворная подать*; 5) *полки «иноземного строя»*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания заданий раздела 2.1

Каждое из заданий раздела 2.1 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–168, 184–215 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 169–183 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	4
4	1
5	1
6	3
7	2
8	2
9	4
10	4
11	1
12	3
13	3
14	4
15	3
16	4
17	2
18	3
19	1
20	2
21	3
22	1
23	2
24	2
25	1
26	3
27	3

28	3
29	3
30	2
31	3
32	2
33	3
34	4
35	2
36	1
37	3
38	3
39	3
40	2
41	2
42	3
43	3
44	4
45	3
46	2
47	3
48	2
49	4
50	2
51	4
52	4
53	4
54	2
55	1
56	4
57	2
58	4
59	4
60	4
61	4
62	2
63	1
64	3
65	1
66	2
67	1
68	3
69	2
70	1

71	2
72	4
73	3
74	4
75	3
76	2
77	2
78	4
79	4
80	3
81	2
82	3
83	3
84	2
85	1
86	3
87	1
88	4
89	2
90	3
91	1
92	1
93	3
94	2
95	2
96	4
97	1
98	1
99	4
100	4
101	3
102	3
103	4
104	1
105	2
106	3
107	4
108	1
109	1
110	4
111	3
112	4
113	2

114	3
115	2
116	4
117	2
118	2
119	4
120	1
121	4
122	2
123	3
124	3
125	1
126	2
127	2
128	1
129	1
130	3
131	1
132	3
133	4
134	2
135	2
136	2
137	2
138	4
139	4
140	4
141	2
142	1
143	4
144	2
145	3
146	3
147	4
148	1
149	4
150	3
151	4
152	2
153	3
154	4
155	1
156	3

157	2314
158	1423
159	4213
160	2134
161	1324
162	2143
163	3412
164	2413
165	1423
166	2134
167	1342
168	2314
169	214
170	341
171	231
172	241
173	314
174	123
175	314
176	142
177	231
178	432
179	432
180	412
181	15
182	12
183	45
184	14
185	34
186	34
187	13
188	25
189	14
190	35
191	13
192	12
193	двоевластие
194	приватизация
195	аренда
196	Земский собор
197	Судебник
198	Конституция
199	Великое посольство

200	ГОЭЛРО
201	тысяцкий
202	нота Миллюкова; нота
203	миниатюры
204	выкупные платежи
205	5
206	2
207	3
208	3
209	4
210	2
211	4
212	4
213	5
214	5
215	3
216	3

## Раздел 2.2

### Задания на работу с историческими источниками

- 1** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите князя, о котором идёт речь.  
«Этот князь дал сражение меченосцам на льду Чудского озера, убил у них четыреста рыцарей, взял в плен пятьдесят и истребил много чуди. Эта битва названа Ледовым побоищем. Он торжественно вошёл в Новгород, ведя за собой скованных пленников. Гроссмейстер боялся, что князь подступит к самой Риге, и обратился за помощью к Дании. Новгородский князь, довольный избавлением Пскова, заключил мир, по которому немцы отказались от некоторых владений».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

Ответ:

- 2** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императрицу, в период правления которой произошли описанные события.  
«Трудно было себе представить, как будет работать такая толпа разношерстных и разномастных депутатов, поэтому довольно быстро была предпринята попытка разделить их на комиссии: дирекционную (имевшую исполнительную власть, она же имела право учреждать частные кодификационные комиссии по конкретным вопросам); экспедиционную комиссию (редакторская работа); подготовительную комиссию (она должна была прочитывать указы с мест, сводить их воедино и представлять дальше). Всё возглавлял маршал собрания. Комиссия большая, где работали все, просуществовала весьма недолго: уже в декабре она была переведена в Петербург, в феврале начала работу, а ещё год спустя, осенью, Комиссия по составлению Уложения была вообще закрыта под предлогом войны с Турцией, куда многие депутаты должны были отправиться в качестве офицеров. Частные комиссии проработали ещё много лет».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

Ответ:

**3** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) Н.С. Хрущёв
- 4) Ю.В. Андропов

Ответ:

**4** Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.  
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дела именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком.

Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

Ответ:

**5** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите государственного деятеля – инициатора закона, о котором идёт речь

«Закон не ломает общины в тех местах, где хлебопашество имеет второстепенное значение, где существуют другие условия, которые делают общину лучшим способом использования земли.

Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, может, наконец, продать её».

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) В.К. Плеве
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

Ответ:

**6** Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.

«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:

1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) К.У. Черненко
- 4) Д.А. Медведев

Ответ:

**7** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали "морить голодом". Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

Ответ:

**8** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите монарха, которому он был адресован.

«Боже сохрани, чтоб не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадём и принуждены будем горше прежнего идолопоклонничать и милости у всех искать, да ещё и сыскать будет трудно, понеже ныне между главными (т.е. "верховниками"), как бы согласно ни было, однако ж впредь, конечно, у них без раздоров не будет; и так один будет милостив, а другие, на того злобствуя, вредить и губить станут...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

Ответ:

**9** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Вернувшись в свою квартиру на Староконюшенном переулке Арбата, он сказал домашним: "Ну вот, теперь я в отставке. Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как Сталин велел бы их всех арестовать"».

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Н.С. Хрущёв

Ответ:

**10** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите век, когда князь, о котором идёт речь, правил в Киеве.

«Наверное, можно сказать, что по масштабу своей личности он уступал и своему отцу Владимиру Мономаху, и своему сыну Андрею Боголюбскому. Возможно, его биография менее интересна, более однообразна, скучна, однопланова: военные походы и подготовка к ним составляют её преимущественное содержание, и почти всё сводится к борьбе за Киев. Но масштаб личности не всегда напрямую определяет значимость той или иной фигуры, её место в истории».

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

Ответ:

- 11** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Пётр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

Ответ:

- 12** Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой – 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

Ответ:

- 13** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«Ахмат повторил свой набег. Оставив вправо от себя верховья Оки, он пришёл на её приток, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. Здесь и стали друг против друга два войска – оба в нерешимости начать прямой бой. Русский князь велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену на север и сам приезжал с <...> к Москве, боясь как [ордынцев], так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту».

- 1) битва на реке Калке
- 2) сражение у села Молоди
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) битва на реке Шелони

Ответ:

- 14** Прочтите отрывок из работы историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«Заговор против Петра III возник в среде гвардейцев, а она стала его вдохновительницей и знаменем. Самыми близкими ей среди гвардейцев стали братья Орловы. Перелом произошёл 27 июня 1762 г. Был арестован один из тех, кто был осведомлён о подробностях заговора. Последствия могли стать катастрофическими. Необходимо было действовать, и немедленно. Воспользовавшись отсутствием Петра III в столице, при восторженных криках толпы, ядро которой составляли гвардейские полки, она провозглашена была императрицей, и ей принесена была присяга. Петра заставили отречься».

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина I
- 4) Екатерина II

Ответ:

**15** Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите десятилетие, в котором произошли описанные события.

«В связи с изменениями в Восточной Европе Черчилль в своей речи в Фултоне (США), порицая "экспансионистскую политику Советского Союза", говорил, что "в настоящий момент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море через весь материк опустился железный занавес". Начиналась "холодная война"... Но выдвижение социалистических сил происходило не только за пресловутым "железным занавесом".

...В ноябре того же года состоялись выборы в Национальное собрание Франции. В результате выборов Коммунистическая партия Франции получила наибольшее число депутатских мандатов».

- 1) 1940-е гг.
- 2) 1950-е гг.
- 3) 1960-е гг.
- 4) 1970-е гг.

Ответ:

**16** Прочтите отрывок из документа и назовите князя, о котором идёт речь.  
«Заложил же и церковь святой Софии... затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская расширяться... Отец его, Владимир, землю... крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердце верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное. ...Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим: "И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов..." И так разделил он между ними города...»

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Дмитрий Донской

Ответ:

**17** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год его создания.  
«Ст. 2. Судебная власть... распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 3. Мировой судья есть власть единоличная, съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и Сенат суть установления коллегиальные...»

- 1) 1803 г.
- 2) 1832 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1887 г.

Ответ:

**18** Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. ...Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

Ответ:

- 19** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Благочестивый же царь и великий князь Иван Васильевич всей Руси самодержец вышел из нового города Свияжска и пошёл к Казани со всем своим воинством. И начал он переправляться через великую реку Волгу, расположился на Царёвом луге и приказал выгружать из судов наряд и строить мосты, и плести туры. В то же время приехал на службу к государю из Казани Комай-мурза и с ним семь человек. Государь же приказал катить к городу туры и орудия...

...Из орудий же из всех из пушек и из огнестрельных пищалей – беспрестанно день и ночь били по городу, так что были слышны этот сильный грохот и сотрясение за многие версты от города.

...Город же взял благочестивый царь и государь в год <...> месяца октября во второй день – день памяти священномучеников Киприана и Устинии, в воскресенье, в пятом часу дня».

- 1) 1478 г.
- 2) 1514 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1583 г.

Ответ:

- 20** Прочтите отрывок из исторического документа и определите время его создания.

«35) Взыскания, налагаемые за неисправную работу, за прогул и за нарушение порядка, в общей их сложности не должны превышать одной трети заработка, действительно причитающегося рабочему к установленному сроку расплаты.

39) Взыскания с рабочих обращаются на составление особого при каждой фабрике капитала, состоящего в заведывании фабричного управления. Капитал этот может быть употребляем с разрешения инспекции только на удовлетворение нужд самих рабочих согласно правилам, издаваемым министром финансов по соглашению с министром внутренних дел».

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1860-е гг.
- 4) 1880-е гг.

Ответ:

- 21** Прочтите отрывок из заявления ТАСС и назовите руководителя СССР, при котором оно было сделано.

«Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи.

Советские воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями названных союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии. Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только создавшаяся угроза завоеваниям социализма в Чехословакии, угроза безопасности стран социалистического содружества будет устранена и законные власти сочтут, что в дальнейшем пребывании там этих воинских подразделений нет необходимости».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

Ответ:

- 22** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите царя, в чьё правление был создан приказ, о котором идёт речь.

«Приказ Тайных дел, а в нём сидит диак, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные, и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...

А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали».

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

**23** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Неприятель в бою этом потерял все суда, из них которые не были взорваны нашими бомбами во время сражения или сожжены самими турками...

Начальник эскадры Осман-паша и несколько офицеров сдались военнопленными. По окончании дела мною послан был парламентёр для объявления городовому начальству, что флот его императорского величества пришёл на Синопский рейд для истребления турецкого и что даже было приказано сколь возможно избегать стрельбы по городу, что и исполнено, сколько собственная оборона от выстрелов с батарей позволяла».

- 1) 1770 г.
- 2) 1791 г.
- 3) 1853 г.
- 4) 1904 г.

Ответ:

**24** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите период, о котором идёт речь.

«Такой кампании ненависти и истерии я ещё не видел. У нас на глазах развёртывались одна за другой послевоенные идеологические кампании – против "низкопоклонства" перед Западом, "космополитизма", "уклонов" в литературе, кино, музыке, генетике, языкознании и других областях. Видели мы, как жестоко прорабатывают, "избивают" людей, ни в чём не повинных, – чтобы понять это, у большинства из нас уже хватало ума и опыта. И точно так же многие уже понимали, что в качестве научной истины провозглашают нелепости».

- 1) последние годы руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

Ответ:

**25** Прочтите отрывок из письма церковного деятеля XVII в. и укажите великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом... был я... поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освящённого собора избранием...

И начал тебе, великому государю, досажать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государя, указу в Воскресенской монастырь...

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

**26** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идёт речь.

«Император сделал много, очень много. Его имя теперь стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы закоснелых негодяев и сломил их. Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, – мы приветствуем его именем Освободителя».

- 1) Павел I
- 2) Александр II
- 3) Николай I
- 4) Николай II

Ответ:

**27** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля и укажите год, когда этот доклад был сделан.

«В 6 часов 15 мин. 4 ноября с. г. советские войска приступили к проведению операции по наведению порядка и восстановлению народно-демократической власти в Венгрии. Действуя по заранее намеченному плану, наши части овладели основными опорными пунктами реакции в провинции, какими являлись Дьёр, Мишкольц, Дьёндьеш, Дебрецен, а также другими областными центрами Венгрии... В целях недопущения проникновения в Венгрию вражеской агентуры и бегства главарей мятежников из Венгрии нашими войсками заняты венгерские аэродромы и прочно перекрыты все дороги на австро-венгерской границе».

- 1) 1944 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1979 г.

Ответ:

**28** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название исторического явления, о начале которого идёт речь.

«Делегация из духовенства и бояр отправилась в Александрову слободу. Прибывших под стражей как вражеских лазутчиков привели пред светлые царские очи. Царь повторил свои обвинения и после некоторого времени размышлений милостиво согласился вернуться на государство, но на следующих условиях: изменников казнить по своему усмотрению и выделить в стране территории с особым порядком управления».

- 1) междуцарствие
- 2) Семибоярщина
- 3) опричнина
- 4) стрелецкие бунты

Ответ:

**29** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упоминаемого в тексте.

«14 декабря офицеры – члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих первых в истории России революционных войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

Ответ:

**30** Прочтите отрывок из Постановления Пленума ЦК КПСС и укажите руководителя страны в период, когда оно было принято.

«В течение последних 3–4 лет, когда партия взяла решительный курс на исправление ошибок и недостатков, порождённых культом личности, и ведёт успешную борьбу против ревизионистов марксизма-ленинизма как на международной арене, так и внутри страны, когда партией проведена большая работа по исправлению допущенных в прошлом извращений ленинской национальной политики, участники раскрытой теперь и полностью разоблачённой антипартийной группы постоянно оказывали прямое или косвенное противодействие этому курсу, одобренному XX съездом КПСС. Эта группа, по существу, пыталась противодействовать ленинскому курсу на мирное сосуществование между государствами с различными социальными системами, ослаблению международной напряжённости и установлению дружественных отношений СССР со всеми народами мира».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ:

- 31** Прочтите отрывок из источника и укажите век, к которому относятся описанные события.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей Ордой и царевичами, да ещё в соглашении с королём Казимиром, ибо король и направил его против великого князя... Князь великий пошёл на Коломну и стал у Коломны, ...прочих князей и воевод – в иных местах, а других – по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды».

- 1) XII в.
- 2) XIII в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

Ответ:

- 32** Прочтите отрывок из сочинения русского писателя и укажите название войны, о которой идёт речь.

«Дух в войсках выше всякого описания. Во время Древней Греции не было столько геройства. ...Корнилов, объезжая войска, говорил: "Нужно умирать, ребята, умрёте?" – и войска кричали: "Умрём, Ваше превосходительство. Ура!" ...Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на которой они простояли 30 дней под бомбами».

- 1) Отечественная 1812 г.
- 2) Семилетняя
- 3) Северная
- 4) Крымская

Ответ:

- 33** Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и укажите этого руководителя.

«Я вместе с вами боролся с антипартийной группой. Вашу честность я ценю... Я пытался не иметь два поста, но ведь эти два поста дали мне вы! ...Уходя со сцены, повторяю: бороться с вами не собираюсь... Я сейчас переживаю и радуюсь, так как настал период, когда члены Президиума ЦК начали контролировать деятельность Первого секретаря ЦК и говорить полным голосом... Сегодняшнее заседание Президиума ЦК – это победа партии... Я благодарю вас за предоставляемую мне возможность уйти в отставку. Прошу вас, напишите за меня заявление, а я его подпишу. Я готов сделать всё во имя интересов партии... Я думал, что, может быть, вы сочтёте возможным учредить какой-либо почётный пост. Но я вас не прошу об этом. Где мне жить, решите сами. Я готов, если надо, уехать куда угодно. Ещё раз спасибо за критику, за совместную работу в течение ряда лет и за вашу готовность дать мне возможность уйти в отставку».

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ:

- 34** Прочтите отрывок из письма церковного деятеля и назовите великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом был я поставлен на патриаршество не своей волей, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освящённого собора избранием...

И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государя, указу в Воскресенской монастырь... И сих ради всех моих вин отправлен был в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- 1) Владимир Святославич
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

- 35** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите период, события которого описаны в отрывке.

«Истребление турецкого флота в Синопе эскадрой, состоящей под начальством моим, не может не оставить славной страницы в истории Черноморского флота. Изъявляю душевную мою признательность господам командирам кораблей и фрегатов за хладнокровное и точное постановление своих судов по данной диспозиции во время сильного неприятельского огня, равно и за непоколебимую их храбрость в продолжение самого дела, обращаюсь с признательностью к офицерам за неустрашимое и точное исполнение их своего долга, благодарю команды, которые дрались, как львы...»

- 1) 1790-е гг.
- 2) 1810-е гг.
- 3) 1850-е гг.
- 4) 1870-е гг.

Ответ:

- 36** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описываемые события.

«В течение нескольких дней велись интенсивные переговоры Москва – Вашингтон об условиях преодоления кризиса. При этом всё нужно было согласовать с Ф. Кастро, который не со всем соглашался. Необходимо было убедить его проявить большую гибкость. Ф. Кастро проявлял упорство в этом вопросе, за что Н.С. Хрущёв назвал его "бородатое дитя". Наконец была достигнута договорённость между СССР и США о том, что советские суда возвращаются домой, ракеты и ядерные боеголовки на Кубе не устанавливаются, блокада острова снимается».

- 1) 1949 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.

Ответ:

### Система оценивания заданий раздела 2.2

Каждое из заданий раздела 2.2 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–36 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	2
6	1
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3
14	4
15	1
16	2
17	3
18	3
19	3
20	4
21	3
22	4
23	3
24	1
25	4
26	2
27	2
28	3
29	3
30	2
31	3
32	4
33	1
34	4
35	3
36	3

**Раздел 2.3****Задания на знание основных фактов истории культуры России и на работу с иллюстративным материалом**

**1** Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ:

**2** Участие в создании серии плакатов «Окна РОСТА» принимал

- 1) Б.М. Кустодиев
- 2) С.Т. Конёнков
- 3) А.В. Щусев
- 4) В.В. Маяковский

Ответ:

**3** Кто из перечисленных лиц создавал оборонительные сооружения в конце XVI – начале XVII в.?

- 1) Аристотель Фиораванти
- 2) Фёдор Конь
- 3) Симон Ушаков
- 4) Иван Фёдоров

Ответ:

**4** Архитектурный стиль, господствовавший в советской архитектуре 1920-х – начале 1930-х гг., получил название

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) конструктивизм
- 4) ампи́р

Ответ:

**5** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) дом Пашкова в Москве
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**6** Автором музыки к популярным советским кинофильмам 1930-х гг. был

- 1) А.А. Дейнека
- 2) С.В. Рахманинов
- 3) И.О. Дунаевский
- 4) В.Э. Мейерхольд

Ответ:

**7** Автором теории «Москва – третий Рим» является

- 1) митрополит Макарий
- 2) патриарх Иов
- 3) монах Филофей
- 4) священник Сильвестр

Ответ:

**8** Эпоха, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И.Г. Эренбургом
- 2) А.И. Солженицыным
- 3) А.А. Фадеевым
- 4) А.Т. Твардовским

Ответ:

**9** В формировании архитектурного ансамбля Московского Кремля принимали участие приглашённые из-за границы мастера

- 1) Чарлз Камерон и Джакомо Кваренги
- 2) Бартоломео Растрелли и Доменико Трезини
- 3) Огюст Монферран и Доменико Жилярди
- 4) Бон Фрязин и Алевиз Новый

Ответ:

**10** Политика Советского государства в области развития образования в 1920–1930-х гг. была нацелена на

- 1) создание системы обязательного полного среднего образования
- 2) введение платного обучения в школе
- 3) ликвидацию неграмотности и введение всеобщего обязательного начального обучения
- 4) сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования

Ответ:

**11** Какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 4) «Хождение за три моря»

Ответ:

**12** Что из перечисленного относится к периоду «оттепели» в СССР?

- 1) «дело Пастернака»
- 2) принятие постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»
- 3) открытия Н.И. Вавилова в области генетики
- 4) создание Седьмой (Ленинградской) симфонии Д.Д. Шостаковича

Ответ:

**13** Какое из перечисленных литературных произведений посвящено событиям, происходившим в XII в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»

Ответ:

**14** Признанными мастерами политических карикатур и плакатов были

- 1) И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский
- 2) И.А. Ильф, Е.П. Петров
- 3) М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов (Кукрыниксы)
- 4) И.О. Дунаевский, С.С. Прокофьев

Ответ:

**15** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) Дмитриевский собор во Владимире
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного)
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**16** С поиском новых форм в театральном искусстве было непосредственно связано творчество

- 1) Н.С. Гумилёва
- 2) В.Э. Мейерхольда
- 3) С.В. Рахманинова
- 4) М.М. Зощенко

Ответ:

**17** Фреска в Древней Руси – это

- 1) изображение, выполненное водяными красками по сырой штукатурке
- 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
- 3) техника изготовления ювелирных украшений
- 4) вид скульптуры, в котором изображение выполняется на плоскости из камня, глины, металла, дерева

Ответ:

**18** Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели».

- 1) преобладание авангардистского направления в изобразительном искусстве
- 2) отсутствие цензуры в литературе
- 3) партийный контроль над сферой духовной культуры
- 4) прекращение гонений на деятелей литературы и искусства

Ответ:

**19** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) дом Пашкова в Москве
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**20** Героям обороны Ленинграда посвящен памятник

- 1) «Разорванное кольцо»
- 2) «Родина-мать зовёт!»
- 3) «Героям-панфиловцам» у разъезда Дубосеково
- 4) «Воин-освободитель» в Трептов-парке

Ответ:

**21** Представителями Серебряного века в русской поэзии были

- 1) А.А. Фет, Ф.И. Тютчев
- 2) М.Ю. Лермонтов, К.Ф. Рылеев
- 3) М.И. Цветаева, Н.С. Гумилёв
- 4) Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев

Ответ:

**22** Что из перечисленного относится к периоду «оттепели» в СССР?

- 1) «дело Пастернака»
- 2) принятие постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»
- 3) открытия Н.И. Вавилова в области генетики
- 4) создание Седьмой (Ленинградской) симфонии Д.Д. Шостаковича

Ответ:

**23** Укажите архитектурный памятник, сооружённый в период правления Василия III.

- 1) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного)
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) церковь Покрова в Филях

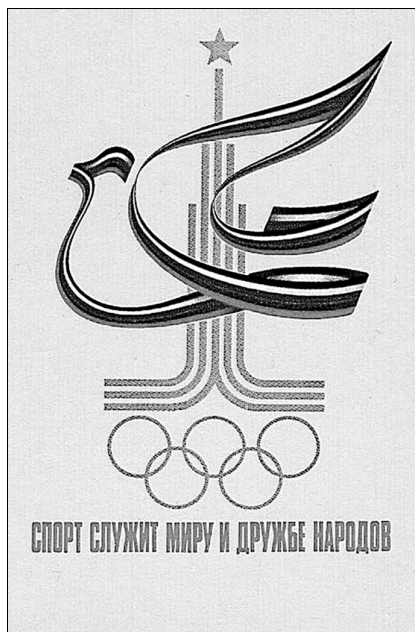
Ответ:

**24** Кто из перечисленных писателей был удостоен Нобелевской премии?

- 1) М.А. Шолохов
- 2) А.А. Фадеев
- 3) В.М. Шукшин
- 4) М.А. Булгаков

Ответ:

**25** Рассмотрите изображение.



Данный плакат создан в связи с событием, которое состоялось в СССР в

- 1) 1956 г.
- 2) 1974 г.
- 3) 1980 г.
- 4) 1985 г.

Ответ:

**26** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда произошло событие, которому посвящена данная марка.

- 1) 1960-е гг.
- 2) 1970-е гг.
- 3) 1980-е гг.
- 4) 1990-е гг.

Ответ:

27

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите князя, изображённого на иллюстрации.

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

Ответ:

28

Рассмотрите изображение.



Данный плакат был создан в период

- 1) проведения аграрной реформы П.А. Столыпина
- 2) проведения новой экономической политики (нэп)
- 3) восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
- 4) коллективизации

Ответ:

29

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, в которое была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг.
- 2) 1960-е гг.
- 3) 1970-е гг.
- 4) 1980-е гг.

 Ответ: 

30

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком году был создан данный плакат?

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1929 г.
- 3) в 1939 г.
- 4) в 1949 г.

 Ответ:

**31** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, участником которого был деятель, изображённый на данной памятной монете.

- 1) оборона Порт-Артура
- 2) Бородинское сражение
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) оборона Севастополя

Ответ:

**32** Рассмотрите изображение.



Здание, изображённое на памятной монете, было сооружено в период правления

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Ивана IV
- 4) Бориса Годунова

Ответ:

33 Рассмотрите монету и выполните задание.



Изображённые на монете события произошли в годы правления

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

Ответ:

34 Рассмотрите монету и выполните задание.



Монета посвящена памяти выдающегося русского

- 1) композитора
- 2) скульптора
- 3) живописца
- 4) поэта

Ответ:

**35** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите архитектурный памятник, детали оформления которого представлены на изображении.

- 1) собор святой Софии в Новгороде
- 2) Дмитриевский собор во Владимире
- 3) Успенский собор Московского Кремля
- 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Ответ: ☐

**36** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Деятель, которому посвящена данная памятная монета, прославился в области

- 1) музыкального искусства
- 2) архитектуры
- 3) театрального искусства
- 4) скульптуры

Ответ: ☐

**Система оценивания заданий раздела 2.3**

Каждое из заданий раздела 2.3 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–36 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	3
11	3
12	1
13	1
14	3
15	3
16	2
17	1
18	3
19	3
20	1
21	3
22	1
23	3
24	1
25	3
26	2
27	4
28	4
29	2
30	2
31	4
32	2
33	4
34	1
35	2
36	3

**Раздел 2.4****Задания на знание фактов истории Великой Отечественной войны**

- 1** В ходе Курской битвы
- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у станции Прохоровка
  - 2) велись бои за Мамаев курган
  - 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад!»
  - 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

Ответ:

- 2** Какой из перечисленных городов **не был** занят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Орёл
- 2) Белгород
- 3) Тула
- 4) Смоленск

Ответ:

- 3** Одним из итогов проведения Восточно-Прусской наступательной операции Красной армии стало

- 1) занятие Красной армией Кёнигсберга
- 2) освобождение Праги
- 3) занятие Красной армией Мюнхена
- 4) образование плацдармов на Одере близ Берлина

Ответ:

- 4** Какое из перечисленных событий произошло в декабре 1941 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) окончание Московской битвы
- 4) освобождение Красной армией Белгорода

Ответ:

**5** Когда был освобождён от фашистов Киев?

- 1) в ноябре 1942 г.
- 2) в феврале 1943 г.
- 3) в ноябре 1943 г.
- 4) в январе 1944 г.

Ответ: ☐

**6** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Москвой
- 2) под Сталинградом и на Курской дуге
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) в Белоруссии

Ответ: ☐

**7** Местами проведения конференций глав стран – союзниц по антигитлеровской коалиции были

- 1) Хельсинки и Женева
- 2) Москва и Париж
- 3) Тегеран и Ялта
- 4) Вена и Прага

Ответ: ☐

**8** Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) операции «Багратион»
- 4) Висло-Одерской операции

Ответ: ☐

**9** Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?

- 1) Великобритания
- 2) Румыния
- 3) Польша
- 4) Югославия

Ответ: ☐

**10** Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?

- 1) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
- 2) о подписании договоров о военной помощи с Польшей и Чехословакией
- 3) о вхождении Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР
- 4) об открытии Второго фронта в Европе

Ответ: ☐

**11** Бои за Мамаев курган велись в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

Ответ: ☐

**12** Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло в 1944 г.?

- 1) танковое сражение под Прохоровкой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) освобождение Севастополя
- 4) начало блокады Ленинграда

Ответ: ☐

**13** Прочтите отрывок из книги, написанной фронтовиком, и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«Разгорелся неравный бой пехоты с танками...

\_\_\_\_\_ грузно прислонился к стене окопа и на мгновение опустил голову.

– Товарищ политрук, Вы ранены? – с тревогой спрашивает подбежавший боец. – Идите в медпункт.

– Да, что-то сильно обожгло здесь. Ничего, заживёт... Вот ещё ползут! – Встрепенувшись от сильной боли, бледный, он обращается к бойцам: Велика Россия, но отступить некуда – за нами Москва!

Со связкой гранат он бросается на надвигающийся танк. Примеру \_\_\_\_\_ следуют оставшиеся в живых бойцы.

У разъезда Дубосеково на израненном воронками снарядами и авиационных бомб поле замерли, объятые дымом и пламенем, вражеские танки...»

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) А.М. Матросов
- 4) В.Г. Клочков

Ответ:

**14** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Не пересказать всех подвигов бойцов, командиров и политработников 316-й стрелковой – ныне 8-й Гвардейской дивизии. Немецкое командование давно уже заменило одну танковую дивизию, истрёпанную на этих рубежах, другой, подтянуло из глубины ряд других дивизий. А славная дивизия Панфилова по-прежнему зорко и грозно обороняет дальние подступы к городу. И в эти дни – вчера, позавчера, сегодня – гвардейцы изматывают и разят врага».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

Ответ:

**15** Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«В ночь с шестого на седьмое августа в воздушном пространстве на подступах к столице \_\_\_\_\_ встретился с немецким бомбардировщиком. Советский лётчик обстрелял и поджёг фашиста. Развернувшись, "хейнкель" предпринял попытку уйти от последующей атаки, скрыться во тьме.

Манёвр не удался. Пылавший мотор демаскировал гитлеровца, и советский лётчик, не теряя его из виду, бросил свой истребитель в погоню, выпустил по врагу несколько очередей. Однако бомбардировщик продолжал уходить.

\_\_\_\_\_, прибавив газу, нажал гашетки... но патроны кончились. Надо выходить из боя. И тогда советский лётчик принял дерзкое решение – винтом своего самолёта отрубить хвостовое оперение "хейнкеля"... "Хейнкель" рухнул на подмосковную землю».

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.И. Покрышкин

Ответ:

**16** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Не описать счастье наших солдат. Не смолкает стрельба. Стреляют из всех видов оружия и наши, и союзники. Палят в воздух, изливая свою радость...

Командир 3-го Гвардейского танкового корпуса генерал А.П. Панфилов, корпус которого первым встретился с британскими войсками, вручает мне приглашение фельдмаршала Монтгомери. На следующий день мы с группой генералов и офицеров едем в Висмар. Ещё до въезда в город нас встречают британские офицеры в обыкновенной полевой форме, только не в касках, а в беретах. После короткой официальной церемонии они сопровождают нас к резиденции своего командующего. Чувствуется, что англичане стараются сделать встречу как можно более тёплой. Мы отвечали тем же».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

- 17** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите время его создания.

«Фашизм со своим средневековым варварством, раздавив своим кровавым сапогом государства Европы и ввергнув их народы в нищету и голод, теперь напал на Советский Союз.

Теперь народ, провозгласивший мирную политику, вынужден вести войну...

С полной верой в победу, в победу справедливости, объединимся под красной звездой и поддержим борьбу Советского Союза!»

- 1) осень 1939 г.
- 2) осень 1940 г.
- 3) весна 1941 г.
- 4) лето 1941 г.

Ответ:

- 18** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«В Ставке ВГК возникает идея контрнаступления. Для претворения её в жизнь принимается решение о формировании в тылу страны 10 резервных армий. Однако для формирования и сосредоточения стратегических резервов требовалось не менее 20–25 суток. В течение этого решающего периода войска фронтов должны были любой ценой не допустить противника к Москве...

И.В. Сталин обсудил в Ставке с Г.К. Жуковым обстановку на фронте, чтобы выяснить возможность провести торжественное заседание по случаю годовщины Октябрьской революции и парад войск.

Москвичи воздвигают на улицах и площадях окраинных районов города баррикады, доты, стальные надолбы, роют противотанковые рвы.

Бюро Дзержинского РК ВКП(б) приняло постановление о закреплении за предприятиями улиц района для строительства баррикад».

- 1) в июне – июле 1941 г.
- 2) в октябре – ноябре 1941 г.
- 3) в феврале 1942 г.
- 4) в ноябре 1942 г. – феврале 1943 г.

Ответ:

- 19** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Эта битва явила собой очередное крупное поражение сил вермахта. Красная армия, которую Гитлер намеревался надолго остановить, не только не была остановлена, но в короткие сроки на широком фронте форсировала одну из крупнейших рек Европы и нанесла вермахту серьёзное поражение, вынудив немецкие войска отступить по всему фронту. Освобождение столицы Украины имело большое политическое и моральное значение. Были освобождены важнейшие промышленные районы Донбасса и металлургические центры южной Украины, обширные территории с населением в десятки миллионов человек. А в начале 1944 года Красная армия начала освобождение Правобережной Украины».

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва за Днепр
- 4) Висло-Одерская операция

Ответ:

- 20** Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и укажите город, об обороне которого идёт речь.

«Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронебойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как ...гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы...

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмёшь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть».

- 1) Тула
- 2) Сталинград
- 3) Киев
- 4) Севастополь

Ответ:

- 21** Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о котором идёт речь.

«19 ноября Военный совет... фронта и горком партии на совместном заседании приняли решение создать военно-автомобильную дорогу по льду... озера для доставки грузов в [город]. В тот же день на лёд вышли отряды разведчиков, чтобы проложить будущую ледовую трассу, наметить на ней места для заправочных станций, обогревательных и медицинских пунктов. И вот 22 ноября по тонкому, ещё не окрепшему льду двинулась первая автоколонна. [Жители города] получили в этот день 33 тонны продовольствия. Так начала работать знаменитая ледовая трасса – "Дорога жизни", как называли её [жители города]. Голодная блокада была прорвана».

- 1) Москва
- 2) Севастополь
- 3) Киев
- 4) Ленинград

Ответ:

- 22** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда на фронтах Великой Отечественной войны сложилась описываемая ситуация.

«В те дни, оглядываясь на пройденные дороги войны и ведя бои глубоко в пределах родной земли, мы твёрдо верили, что главные трудности позади. Победа на Волге, ясная цель, всё возрастающая помощь тыла – всё это вдохновляло и звало вперёд, к окончательной победе. И мы уже были не теми, кого в июне 1941 года война взяла в суровые тиски, иной была и Красная армия. Совершенствовалось её воинское искусство, крепла боевая мощь. В ходе войны вырос отряд опытных, закалённых в сражениях командиров. В начале года личный состав сухопутных сил, ВВС и Флота впервые надел погоны, ставшие символом почётного солдатского и матросского долга советских воинов перед Родиной».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

- 23** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите время его создания.

«[Сегодня] в 4 часа утра немецкая авиация без всякого повода совершила налёты на наши аэродромы и города вдоль западной границы и подвергла их бомбардировке. Одновременно в разных местах германские войска открыли артиллерийский огонь и перешли нашу границу. В связи с неслыханным по наглости нападением со стороны Германии на Советский Союз приказываю: 1. Войскам всеми силами и средствами обрушиться на вражеские силы и уничтожить их в районах, где они нарушили советскую границу...»

- 1) осень 1939 г.
- 2) осень 1940 г.
- 3) весна 1941 г.
- 4) лето 1941 г.

Ответ:

- 24** Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и укажите год, когда произошли события, о которых в ней говорится.

«Войска 3-го Белорусского фронта после упорных уличных боёв завершили разгром группы немецких войск и сегодня штурмом овладели крепостью и главным городом Восточной Пруссии Кёнигсбергом – стратегически важным узлом обороны немцев на Балтийском море.

За день боёв к 20 часам войска фронта взяли в плен свыше 27 тысяч немецких солдат и офицеров, а также захватили большое количество вооружения и разного военного имущества».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

### Система оценивания заданий раздела 2.4

Каждое из заданий раздела 2.4 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–24 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	1
5	3
6	2
7	4
8	3
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	2
16	4
17	4
18	2
19	3
20	2
21	4
22	2
23	4
24	4

### Раздел 2.5

#### Задания на работу с исторической картой (схемой)

1 Рассмотрите схему и выполните задание.



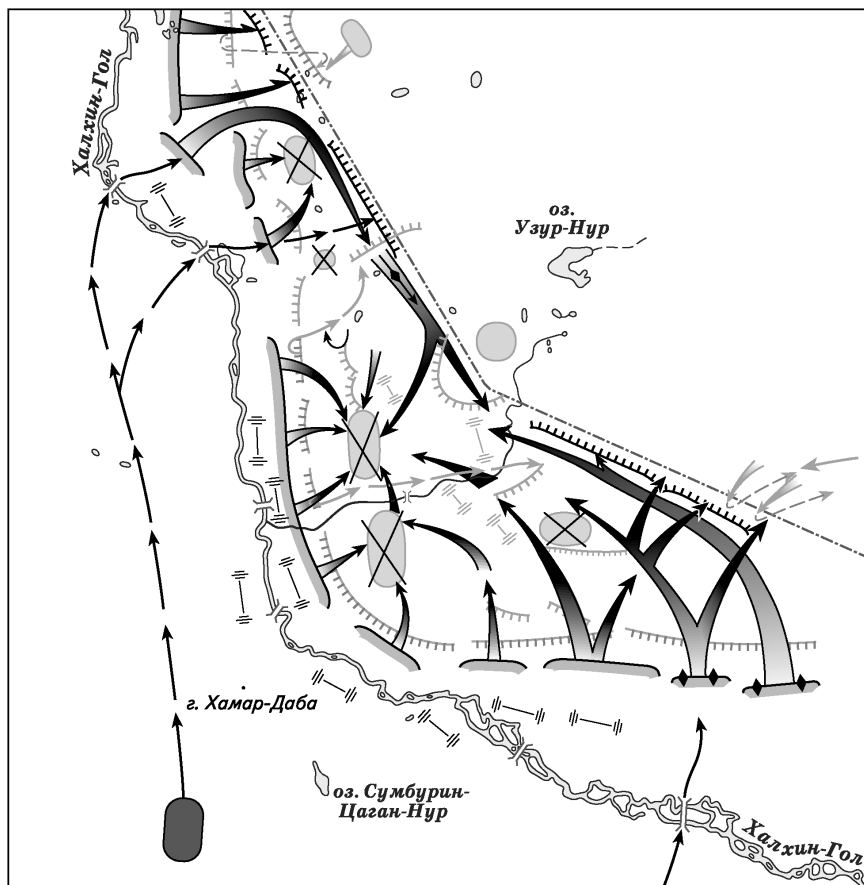
Укажите век, когда была совершена первая русская экспедиция по маршруту, изображённому на схеме.

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

2

Рассмотрите карту.



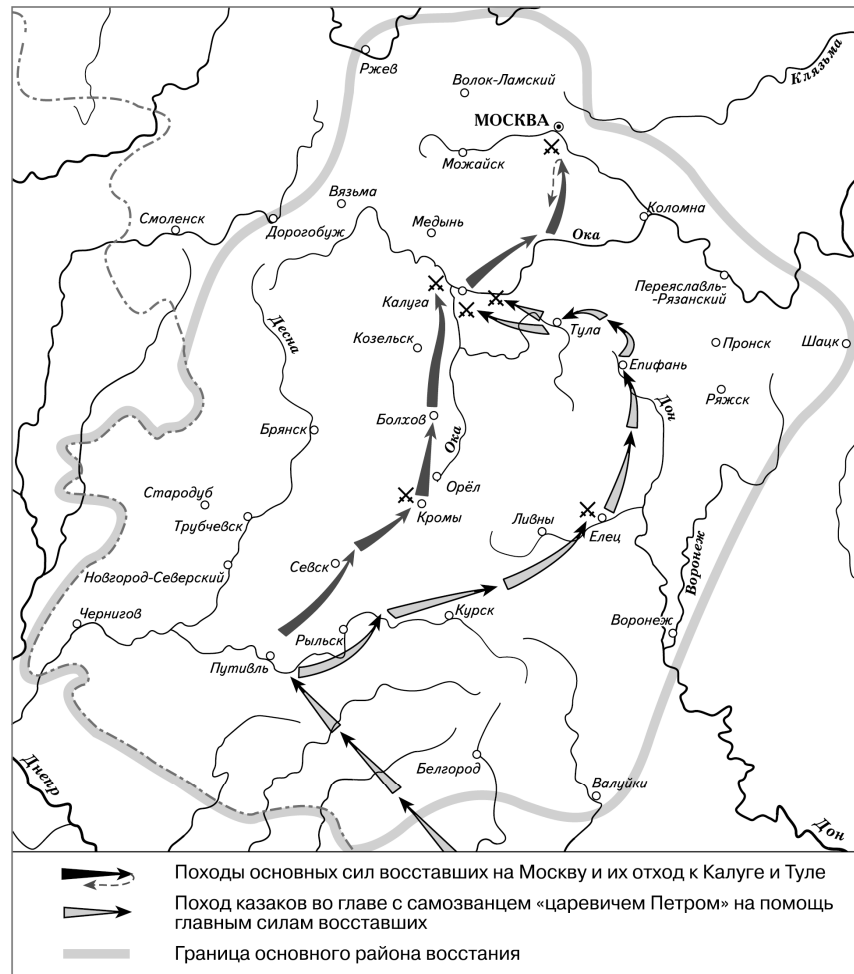
На карте изображены действия Красной армии против войск Японии в

- 1) 1929 г.
- 2) 1938 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

3

Рассмотрите схему.

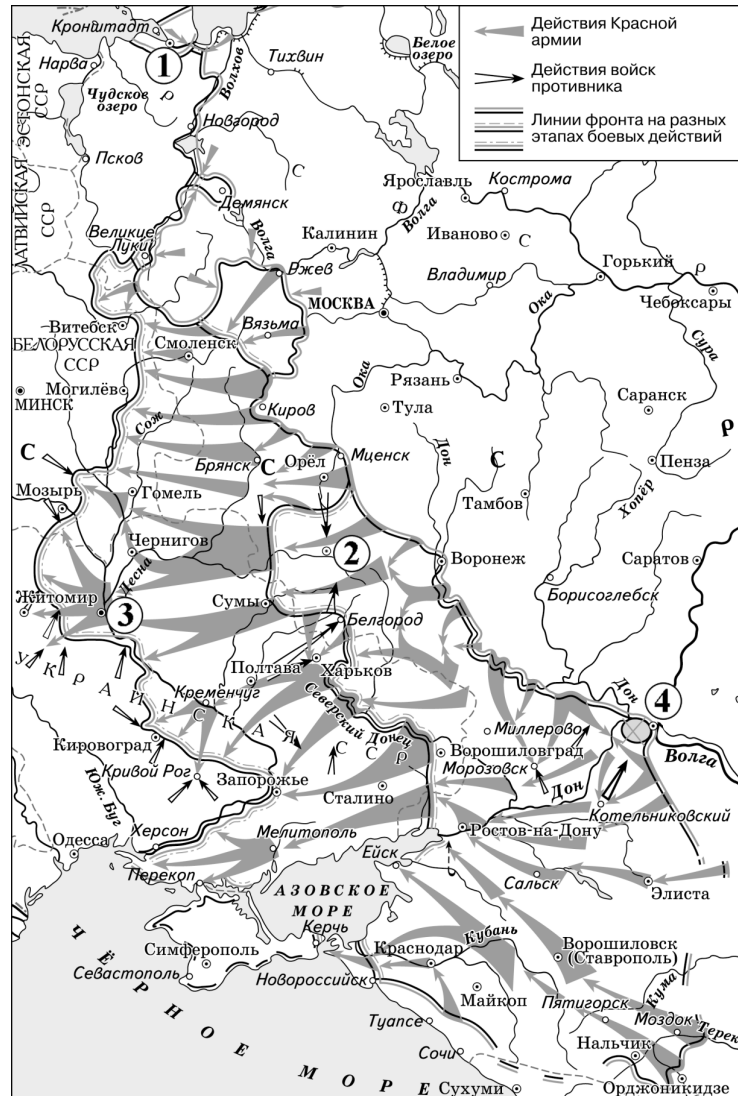


На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е.И. Пугачёва
- 2) С.Т. Разина
- 3) К.А. Булавина
- 4) И.И. Болотникова

Ответ:

- 4 Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен город, к которому была проложена «Дорога жизни»?

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

Ответ:

- 5 Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны и ответьте на вопрос.



Кто из перечисленных военачальников являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А.И. Деникин  
2) Н.Н. Юденич  
3) А.В. Колчак  
4) П.Н. Врангель

Ответ:

6

Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Мстислав Великий
- 4) Юрий Долгорукий

Ответ:

7

Рассмотрите схему и выполните задание.

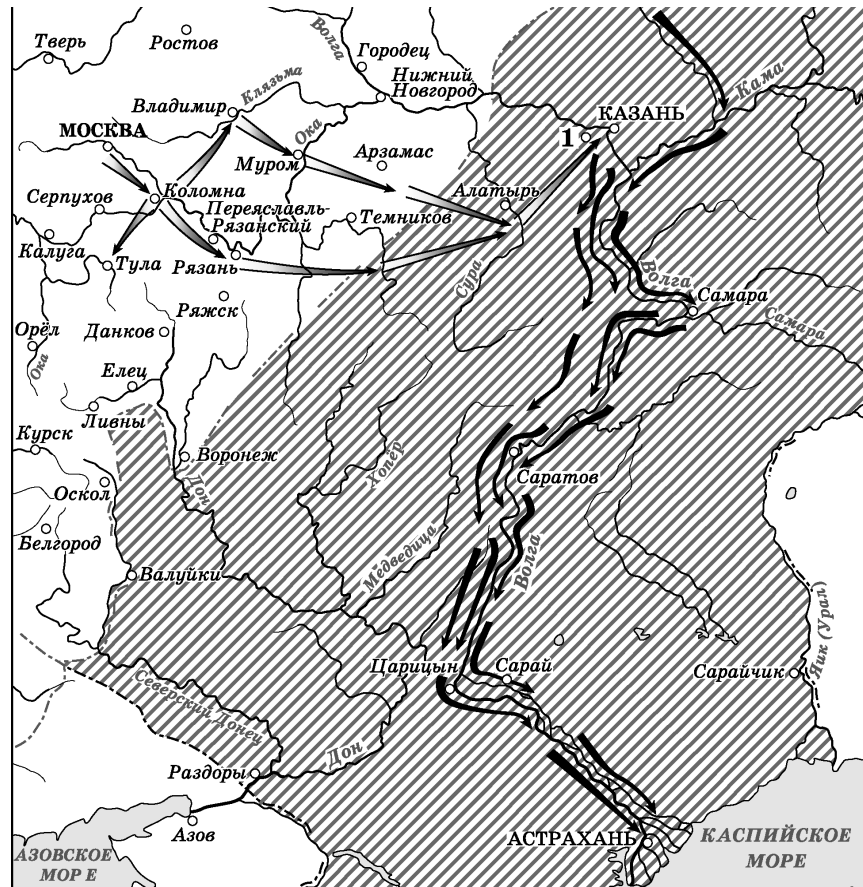


Укажите руководителя похода, изображённого на схеме чёрными стрелками.

- 1) Степан Разин
- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) Иван Болотников

Ответ:

8 Рассмотрите схему и выполните задание.

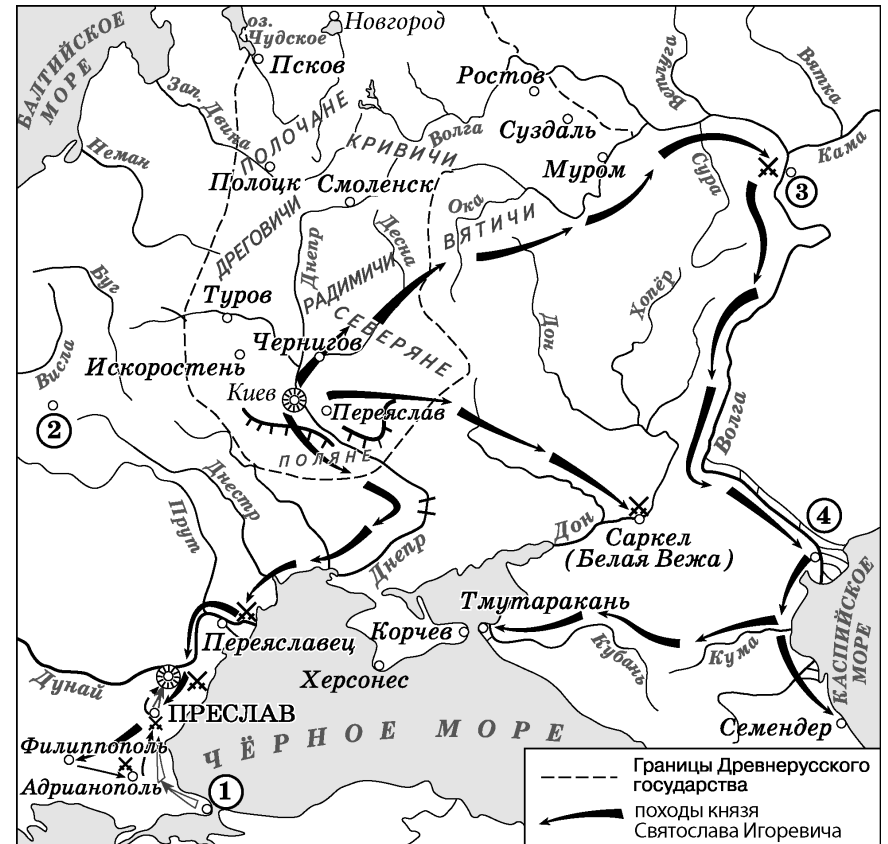


Укажите век, когда в состав Российского государства вошла заштрихованная на схеме территория.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Ответ:

9 Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

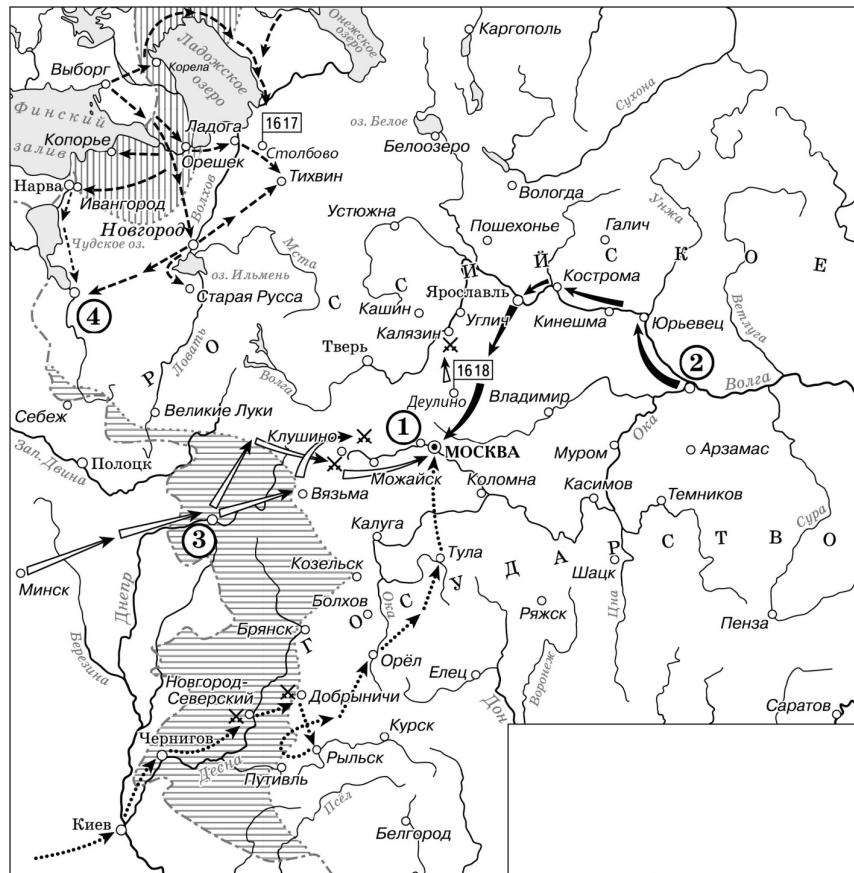


Какой цифрой на схеме обозначена столица Хазарского каганата?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

**10** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

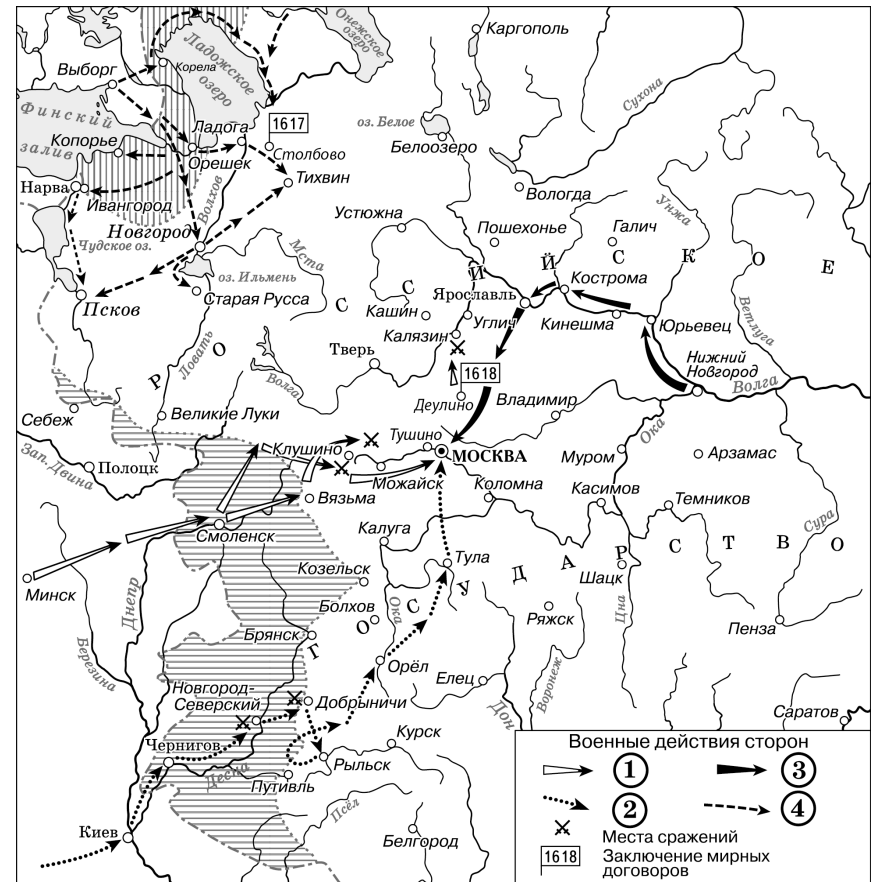



Какой цифрой на схеме обозначен город, в котором началось формирование ополчения во главе с Козьмой Мининым и Дмитрием Пожарским?

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

**11** Рассмотрите схему и выполните задание.



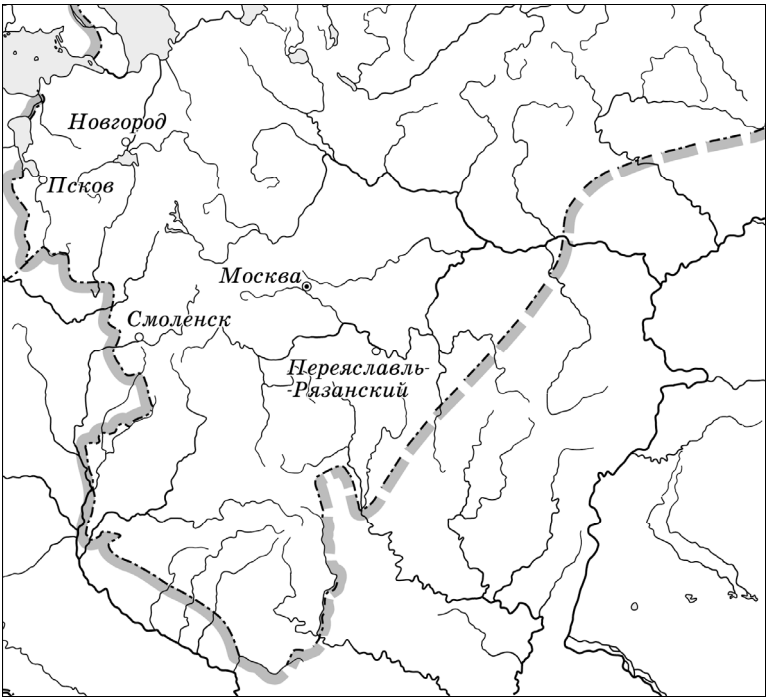
Укажите название государства, в состав которого вошли территории, обозначенные на схеме горизонтальной штриховкой , по одному из договоров, места подписания которых отмечены на схеме.

- 1) Россия  
2) Османская империя  
3) Речь Посполитая  
4) Швеция

Ответ:

12

Рассмотрите схему и выполните задание.



Обозначенная на схеме граница установилась в (во)

- 1) первой половине XV в.
- 2) последней четверти XV в.
- 3) первой четверти XVI в.
- 4) второй половине XVI в.

Ответ:

Система оценивания заданий раздела 2.5

Каждое из заданий раздела 2.5 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	1
5	3
6	2
7	3
8	2
9	4
10	2
11	3
12	3

## Раздел 2.6

## Задания на работу со статистической информацией

- 1** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Темпы роста производительности труда в промышленности СССР и РСФСР (выработка продукции на одного работающего; 1940 = 100).*

	1940 г.	1965 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.
СССР	100	372	492	675	769
РСФСР	100	399	535	719	867

## НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Темпы роста производительности труда в СССР были наибольшими в пятилетку  
 Б) Темпы роста производительности труда в СССР были наименьшими в пятилетку  
 В) Рост производительности труда в РСФСР, в период 1965–1980 гг.
- 1) 1965–1970 гг.  
 2) 1970–1975 гг.  
 3) 1975–1980 гг.  
 4) всегда был выше соответствующего показателя в СССР  
 5) не всегда был выше соответствующего показателя в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2

- Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Распространение разных систем хозяйствования в чернозёмных и нечернозёмных губерниях после реформы 1861 г. (в % от числа губерний)*

Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Чернозёмные губернии	50%	12%	38%
Нечернозёмные губернии	28%	20%	52%

## НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в большинстве губерний  
 Б) В нечернозёмной полосе доля губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляла  
 В) В чернозёмной полосе доля губерний с преобладанием отработочной системы ведения хозяйства составляла
- 1) чернозёмных губерний  
 2) половину от общего количества  
 3) нечернозёмных губерний  
 4) пятую часть от общего количества  
 5) только десятую часть от общего количества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 3** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Соотношение численности Красной армии и белой армии в период Гражданской войны (тыс. человек)*

	1918 г.	1919 г.	1920 г.
Красная армия	196	3000	5500
Белая армия	135	349	125

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Численность Красной армии была наибольшей в  
 Б) Красная армия по своей численности  
 В) Численность белой армии была наибольшей в
- 1) постоянно уменьшалась  
 2) 1918 г.  
 3) постоянно увеличивалась  
 4) 1919 г.  
 5) 1920 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Численность политических партий России в 1917 г.*

Партия	Число членов (тыс.)	
	Март	Октябрь
Большевики	24	350
Меньшевики	45	193
Социалисты-революционеры	500	700
Кадеты	10–12	70

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) В марте – октябре 1917 г. наименьшую численность имела партия  
 Б) Быстрее других по своей численности в марте – октябре 1917 г. росла партия  
 В) Партия большевиков в октябре 1917 г. по своей численности
- 1) кадетов  
 2) эсеров  
 3) большевиков  
 4) являлась крупнейшей из партий, представленных в таблице  
 5) уступала по численности эсерам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 5** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Население СССР, по данным Госкомстата, млн человек*

Год	Население СССР	Городское	Сельское
1940	194,1	63,1	131,0
1950	178,5	69,4	109,1
1960	212,4	103,6	108,8
1970	241,7	136,0	105,7
1980	264,5	166,2	98,3

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Население СССР сократилось в период  
 Б) Численность городского населения впервые превысила численность сельского населения в период  
 В) Численность населения СССР превышала 200 млн человек

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) 1940–1950 гг.  
 2) 1950–1960 гг.  
 3) 1960–1970 гг.  
 4) во все годы, представленные в таблице  
 5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 6** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Количество зерна на душу населения после сбора урожая в 1850-х гг.*

Местность	Помещики	Помещичьи крестьяне	Государственные крестьяне
Чернозёмные губернии	172 пуда	20 пудов	19 пудов
Нечернозёмные губернии	75 пудов	16,8 пуда	19 пудов

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Количество зерна на душу населения было наивысшим у  
 Б) Количество зерна на душу населения и в чернозёмных, и в нечернозёмных губерниях было одинаковым у  
 В) У помещичьих крестьян чернозёмных губерний по сравнению с помещичьими крестьянами нечернозёмных губерний

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) государственных крестьян  
 2) было больше зерна на душу населения  
 3) помещиков нечернозёмных губерний  
 4) помещиков чернозёмных губерний  
 5) было меньше зерна на душу населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 7** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.*

Годы	Суконные мануфактуры	Полотняные мануфактуры	Шёлковые мануфактуры
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) Самыми низкими темпами росло количество предприятий по производству</p> <p>Б) Общее количество текстильных мануфактур</p> <p>В) В 1790-х гг. наибольшим было количество предприятий по производству</p> | <p>1) сукна</p> <p>2) выросло почти вдвое</p> <p>3) полотна</p> <p>4) увеличилось почти в 4 раза</p> <p>5) шёлка</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 8** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Экспорт хлеба из России в 1820–1840 гг.*

Показатель	1826–1830 гг.	1831–1835 гг.	1836–1840 гг.
Стоимость вывезенного хлеба, млн руб.	226,8	222,0	308,3
Доля в стоимости всего экспорта, %	15,7	15,4	14,8

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Стоимость вывезенного хлеба в период 1826–1840 гг.</p> <p>Б) Стоимость вывезенного хлеба была наименьшей в</p> <p>В) Доля хлеба в стоимости российского экспорта была наибольшей в</p> | <p>1) 1836–1840 гг.</p> <p>2) колебалась</p> <p>3) 1826–1830 гг.</p> <p>4) постоянно росла</p> <p>5) 1831–1835 гг.</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 9** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Количество высших учебных заведений*

Республики	1913 г. (данные по территории будущих республик)	1927 г.	1940 г.
РСФСР	72	90	481
Казахская ССР	0	1	20
Грузинская ССР	1	6	21

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- А) Самое большое количество учебных заведений во все годы, представленные в таблице, находилось на территории  
Б) Годом, когда на территориях отдельных республик отсутствовали высшие учебные заведения, был  
В) В период 1927–1940 гг. наименьшее увеличение количества высших учебных заведений было зафиксировано в

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

- 1) 1913 г.  
2) 1927 г.  
3) Грузинской ССР  
4) РСФСР  
5) Казахской ССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 10** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Численность студентов высших учебных заведений  
на 10 000 человек населения*

	1940/41 уч. год	1950/51 уч. год	1960/61 уч. год
СССР	41	69	111
РСФСР	43	77	124
УССР	47	54	97

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- А) Доля студентов в РСФСР была выше доли студентов в СССР  
Б) Доля студентов в УССР была выше доли студентов в РСФСР в  
В) Доля студентов в РСФСР была наибольшей в

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

- 1) 1940/41 учебном году  
2) во все годы, представленные в таблице  
3) 1950/51 учебном году  
4) 1960/61 учебном году  
5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 11** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Структура валового национального продукта СССР по отраслям народного хозяйства (в процентах)*

Отрасли народного хозяйства	1980 г.	1989 г.
Промышленность	41	32
Сельское хозяйство	13	18
Строительство	8	10
Сфера услуг	38	40

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) Доля сферы услуг в структуре национального продукта СССР в период 1980–1989 гг.
- Б) В 1989 г. в структуре народного хозяйства СССР наименьшей была доля
- В) В период 1980–1989 гг. в структуре народного хозяйства СССР уменьшилась доля

- 1) промышленности
- 2) увеличилась
- 3) сельского хозяйства
- 4) строительства
- 5) уменьшилась

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 12** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Раздел мира после Первой мировой войны (в км<sup>2</sup>)*

	Россия	Англия	Франция	Германия (с колониями)	Австро- Венгрия
Приобретённая в результате войны территория	–	3 065 000	924 520	–	–
Потерянная в результате войны территория	842 000	–	–	3 020 000	592 600

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) В результате Первой мировой войны территориальные потери понесли
- Б) Больше других стран свою территорию увеличила
- В) Наибольшие территориальные потери понесла
- 1) Англия
- 2) Германия
- 3) только Германия и её союзник
- 4) страны, участвовавшие в войне и на стороне Германии, и на стороне Антанты
- 5) Франция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Система оценивания заданий раздела 2.6**

Каждое из заданий раздела 2.6 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	234
2	342
3	534
4	135
5	135
6	412
7	145
8	253
9	413
10	214
11	241
12	412

**Раздел 2.7****Задания на сравнение**

- 1** Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- ограничение местничества при назначении на воинские должности
- создание особого соединения царской рати – московского стрелецкого войска
- большая роль дворянской конницы
- наличие артиллерии

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 2** Сравните черты экономической политики Советского государства в 1920-х и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- директивно-плановое развитие тяжёлой промышленности
- проведение денежной реформы
- разрешение аренды земли
- осуществление монополии внешней торговли

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 3** Сравните черты развития культуры в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- господство социалистического реализма в литературе и искусстве
- присуждение Нобелевской премии гражданам СССР
- запрет на публикацию некоторых литературных произведений, созданных в СССР
- осуществление космических полётов

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

**4** Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**5** Сравните черты внешней политики СССР в период нэпа и в период 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие советских дипломатов в работе международных конференций
- 2) участие в работе Лиги Наций
- 3) участие советских военнослужащих в военных действиях на территории Западной Европы
- 4) оказание помощи коммунистическим партиям в различных странах мира

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**6** Сравните черты общественно-политического положения в СССР в периоды 1953–1964 гг. и 1985–1991 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) наличие официальной идеологии
- 2) существование всенародных выборов в высшие органы государственной власти, проводимых на альтернативной основе
- 3) существование многопартийности в СССР
- 4) реабилитация жертв сталинских репрессий

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**7** Сравните основные черты социально-экономического развития России в годы правления Александра I и Александра III. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) неравномерность экономического развития регионов страны
- 2) существование крестьянской общины
- 3) господство крепостнической системы хозяйствования
- 4) масштабное железнодорожное строительство

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**8** Сравните политику императоров Петра I и Николая I в области государственного управления. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) увеличение численности бюрократического аппарата
- 2) успешная кодификация законов
- 3) учреждение коллегий
- 4) сосредоточение всех вопросов управления страной в руках императора

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**9** Сравните черты социального-политического развития СССР во второй половине 1940-х гг. и в 1970-х гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выдача паспортов колхозникам
- 2) отсутствие предпринимателей в составе населения страны
- 3) существование системы ГУЛаг
- 4) существование особого слоя – высшей партийной номенклатуры

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 10** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) промышленный переворот в России
- 2) аграрный характер экономики
- 3) наличие железнодорожного транспорта
- 4) использование труда крепостных крестьян

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

- 11** Сравните черты социально-экономического развития СССР в период 1922–1929 гг. и России в период 1991–1999 гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование частных промышленных предприятий
- 2) проведение денежной реформы
- 3) ущемление предпринимателей в политических и гражданских правах
- 4) проведение «ваучерной» приватизации

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

- 12** Сравните внутреннюю политику Петра I и Николая I. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) установление категории почётных граждан для городских обывателей
- 2) подавление восстаний внутри страны
- 3) установление обязательной государственной и военной службы для дворян
- 4) расширение бюрократического аппарата

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

### Система оценивания заданий раздела 2.7

Каждое из заданий раздела 2.7 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

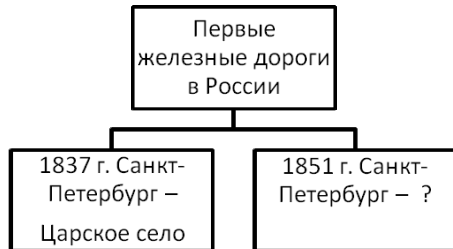
Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3412
2	1423
3	1324
4	1234
5	1423
6	1423
7	1234
8	1423
9	2413
10	2413
11	1234
12	2413

## Раздел 2.8

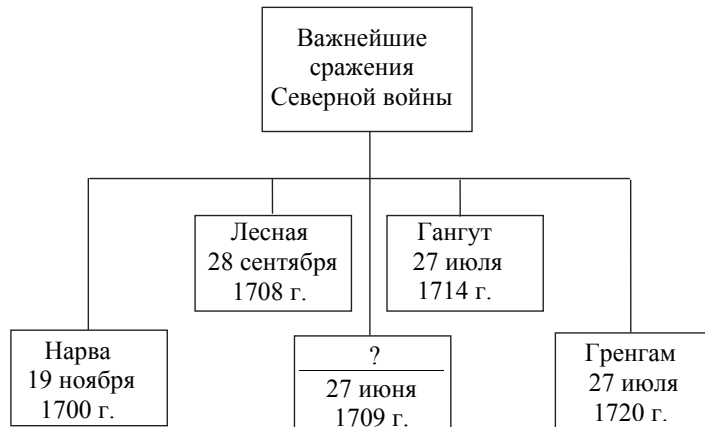
### Задания на работу с информацией, данной в виде схемы

- 1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Запишите слово, пропущенное в схеме.



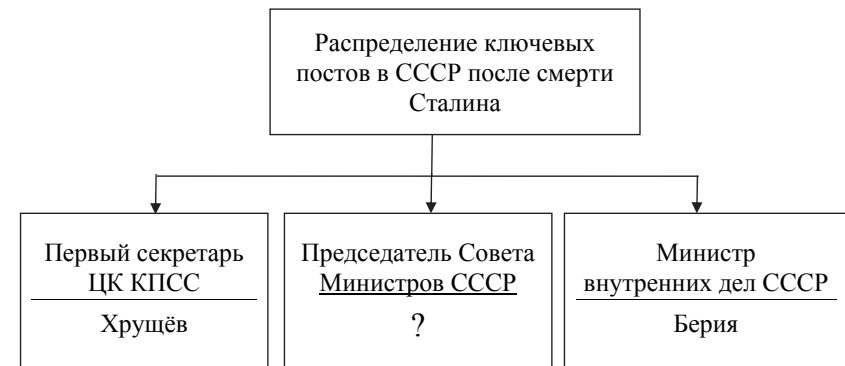
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Запишите название страны, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



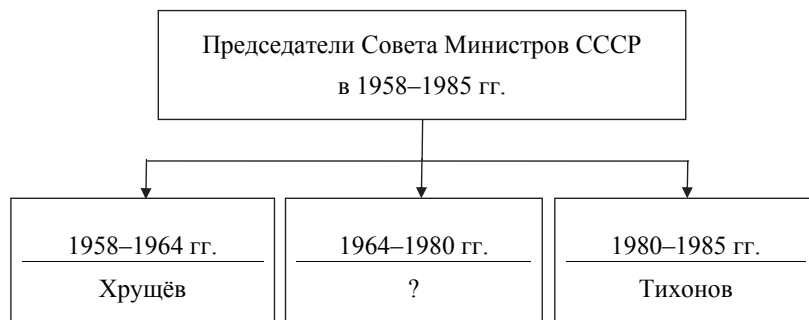
Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



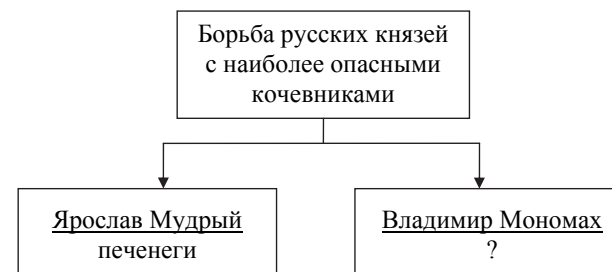
Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Укажите правителя, пропущенного в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Запишите слово, пропущенное в схеме.



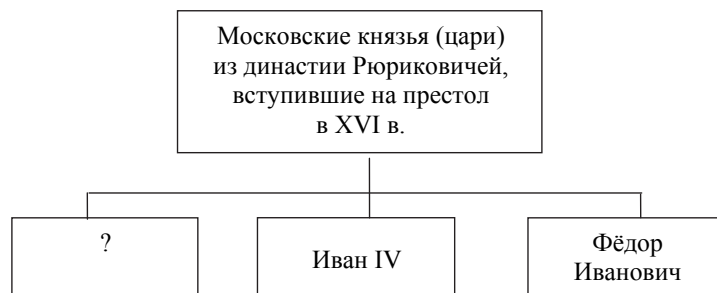
Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



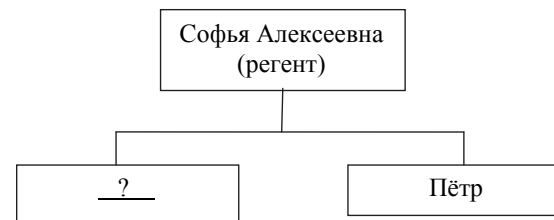
Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Укажите князя (царя), пропущенного в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Укажите название города, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания заданий раздела 2.8

Каждое из заданий раздела 2.8 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Москва
2	Полтава
3	Афганистан
4	Маленков
5	Ельцин
6	Косыгин
7	Пётр Первый
8	половцы
9	электростанция; станция
10	Василий Третий
11	Иван
12	Киев

### Раздел 2.9

#### Задания на анализ исторической ситуации (с развёрнутым ответом)

**1** Яков Рюмин, как и другие владельцы частных железоделательных заводов, использовал труд государственных крестьян, которые в счёт уплаты налогов несколько месяцев трудились на его заводах. Но ему хотелось, чтобы получившие квалификацию работники остались на производстве. Поэтому его очень обрадовал царский указ, который дал право ему и другим «недворянам» покупать крестьян «к фабрикам».

1. Назовите царя, издавшего упоминаемый в отрывке указ.
2. Назовите категорию крестьян, возникшую в связи с изданием данного указа.
3. Как отразилось использование владельцами заводов права покупать для работы крестьян на технической модернизации производства в последующие десятилетия?

**2** В годы правления одного из российских монархов были предприняты первые попытки государственной охраны лесов. За самовольную рубку леса полагался крупный штраф в 10 рублей. Для нужд населения разрешены были рубки таких пород леса, как ольха, ива, ясень, орешник и липа. Вышли указы, полностью запрещающие рубку леса в ряде уездов, в том числе на берегах Невы и Финского залива, а лесами стало ведать созданное монархом Адмиралтейство.

1. Назовите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
3. Чем были вызваны данные мероприятия?

**3** По зимнему санному пути из Москвы в Кострому отправилось посольство. Прибыв в Ипатьевский монастырь, московские послы обратились к укрывавшемуся в его стенах 16-летнему юноше с просьбой принять приглашение вступить на престол. Несмотря на сомнения, которые терзали и самого юношу, и его мать инокиню Марфу, приглашение было принято. Юноша отправился в Москву, где 11 июля был венчан на царство.

1. Укажите название периода истории России, к завершению которого относятся описанные события.
2. Назовите царя, о котором идёт речь.
3. Укажите событие, в результате которого из Москвы в Кострому было направлено посольство.

4 После полугодового царствования император был свергнут в результате дворцового переворота и вскоре лишился жизни. Личность и деятельность его долгое время расценивались историками единодушно отрицательно, однако затем появился и более взвешенный подход, отмечающий ряд государственных заслуг императора.

1. Укажите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите причину, по которой император был свергнут с престола.
3. Назовите документ, изданный в годы правления этого императора, коренным образом изменивший положение российского дворянства.

5 В армии наступила полная неразбериха. Не командиры, а солдатские комитеты становились реальными хозяевами воинских частей. Решение о наступлении теперь принимается на митинге, а строгого офицера можно просто отстранить. Требование дисциплины «лишь только в строю» вызывало недоумение у командного состава. «Ваше превосходительство» и «ваше благородие» теперь в армии не услышишь, только: «господин генерал» и «господин полковник».

1. Укажите год, когда происходили эти события.
2. Как назывался орган власти, издавший документ, приведший к ситуации, о которой идёт речь?
3. Что стало следствием описанной ситуации?

6 Оглашение завещания огорчило двух братьев. Как ни велико отцовское наследство, и земли богатые, и работников на них хватает, и жить с земель этих можно всем в достатке, но не позволяет закон дробить их, всё отходит к брату старшему. Придётся остальным братьям из гнезда родного в город подаваться, «искать чинов».

1. Назовите монарха, в период правления которого было введено указанное ограничение в праве наследования.
2. Почему закон устанавливал право наследования только за одним сыном?
3. Как назывался документ, согласно которому была установлена эта норма?

7 Толпа горожан, возмущённых деятельностью бояр и богатых купцов, обвиняемых в тайных связях с врагом, ведшим в это время войну против России, – Речью Посполитой, устремилась к загородному дворцу царя в Коломенском. Царь был вынужден выйти к народу. Простолудины окружили царя, держали его за пуговицы, но, когда царь дал слово расследовать дело, начали расходиться. Однако вскоре в Коломенское пришла другая, более воинственная толпа москвичей. Царь приказал подоспевшим стрельцам рубить мятежников. Бунт был подавлен, однако правительство, испугавшись новых выступлений, вынуждено было исправить ситуацию, сложившуюся в денежной системе страны. Ведь именно она была настоящей причиной бунта.

1. Укажите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите год, когда произошли описанные события.
3. Какая была принята мера для исправления ситуации, сложившейся в денежной системе страны?

8 Выступая на съезде тайного общества, генерал, который семь лет назад принимал капитуляцию Парижа, потребовал от соратников права «действовать по своему усмотрению». Он был готов поднять свою дивизию и двинуть её на Москву с целью провозгласить временное правительство. Он верил, что его выступление поддержит Кавказская армия. Также на сторону восставших могли перейти гвардейские полки, где было сильно влияние офицеров-заговорщиков. Продуманный в деталях план генерала был отвергнут как преждевременный.

1. Назовите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
2. Укажите название, под которым вошли в историю России участники тайных обществ, одно из которых упоминается в тексте.
3. Чем было вызвано появление тайных обществ в среде русского офицерства в описываемое время?

9 19 августа <...> года в Берлине было подписано соглашение о предоставлении Советскому Союзу 200-миллионного кредита под 4,5% годовых. И в тот же день советское правительство дало согласие на прибытие в Москву И. Риббентропа.

- 1) Укажите год, пропущенный в условии задания.
- 2) Назовите документ, подписанный в ходе визита в Москву упоминаемого государственного деятеля.
- 3) Укажите любую одну причину, побудившую СССР пойти на подписание данного документа.

### Система оценивания заданий раздела 2.9

Задания 1–9 раздела 2.9 оцениваются по специальным критериям в зависимости от полноты и правильности ответа от 0 до 3 баллов.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

**1** Яков Рюмин, как и другие владельцы частных железоделательных заводов, использовал труд государственных крестьян, которые в счёт уплаты налогов несколько месяцев трудились на его заводах. Но ему хотелось, чтобы получившие квалификацию работники остались на производстве. Поэтому его очень обрадовал царский указ, который дал право ему и другим «недворянам» покупать крестьян «к фабрикам».

1. Назовите царя, издавшего упоминаемый в отрывке указ.
2. Назовите категорию крестьян, возникшую в связи с изданием данного указа.
3. Как отразилось использование владельцами заводов права покупать для работы крестьян на технической модернизации производства в последующие десятилетия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Пётр I; 2) <u>категория крестьян</u> – посессионные крестьяне; 3) <u>ответ на вопрос</u> : использование дешёвого подневольного труда тормозило техническую модернизацию предприятий	
Правильно названы царь, категория крестьян, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**2**

В годы правления одного из российских монархов были предприняты первые попытки государственной охраны лесов. За самовольную рубку леса полагался крупный штраф в 10 рублей. Для нужд населения разрешены были рубки таких пород леса, как ольха, ива, ясень, орешник и липа. Вышли указы, полностью запрещающие рубку леса в ряде уездов, в том числе на берегах Невы и Финского залива, а лесами стало ведать созданное монархом Адмиралтейство.

1. Назовите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите, с точностью до четверти века, период, к которому относятся описываемые события.
3. Чем были вызваны данные мероприятия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Пётр I; 2) <u>период</u> – первая четверть XVIII в.; 3) <u>ответ на вопрос</u> : данные мероприятия были вызваны потребностью в лесе для нужд флота	
Правильно указаны царь, период, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**3** По зимнему санному пути из Москвы в Кострому отправилось посольство. Прибыв в Ипатьевский монастырь, московские послы обратились к укрывавшемуся в его стенах 16-летнему юноше с просьбой принять приглашение вступить на престол. Несмотря на сомнения, которые терзали и самого юношу, и его мать инокиню Марфу, приглашение было принято. Юноша отправился в Москву, где 11 июля был венчан на царство.

1. Укажите название периода истории России, к завершению которого относятся описанные события.
2. Назовите царя, о котором идёт речь.
3. Укажите событие, в результате которого из Москвы в Кострому было направлено посольство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название периода</u> – Смута (Смутное время); 2) <u>царь</u> – Михаил Романов; 3) <u>событие</u> – избрание нового царя Земским собором	
Правильно указаны период, царь и событие	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**4** После полугодового царствования император был свергнут в результате дворцового переворота и вскоре лишился жизни. Личность и деятельность его долгое время расценивались историками единодушно отрицательно, однако затем появился и более взвешенный подход, отмечающий ряд государственных заслуг императора.

- 1) Укажите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите причину, по которой император был свергнут с престола.
- 3) Назовите документ, изданный в годы правления этого императора, коренным образом изменивший положение российского дворянства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Пётр III; 2) <u>причина</u> , например: прекращение военных действий против Пруссии в Семилетней войне и заключение с прусским королём Петербургского мира на крайне невыгодных для России условиях; (Может быть названа другая верная причина.) 3) <u>документ</u> – манифест о вольности дворянской	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**5** В армии наступила полная неразбериха. Не командиры, а солдатские комитеты становились реальными хозяевами воинских частей. Решение о наступлении теперь принимается на митинге, а строгого офицера можно просто отстранить. Требование дисциплины «лишь только в строю» вызывало недоумение у командного состава. «Ваше превосходительство» и «ваше благородие» теперь в армии не услышишь, только: «господин генерал» и «господин полковник».

- 1) Укажите год, когда происходили эти события.
- 2) Как назывался орган власти, издавший документ, приведший к ситуации, о которой идёт речь?
- 3) Что стало следствием описанной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917; 2) <u>орган власти</u> – Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов; 3) <u>следствие</u> , например: произошло резкое падение дисциплины и боеспособности российской армии. (Может быть названо другое верное следствие.)	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любых элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**6** Оглашение завещания огорчило двух братьев. Как ни велико отцовское наследство, и земли богатые, и работников на них хватает, и жить с земель этих можно всем в достатке, но не позволяет закон дробить их, всё отходит к брату старшему. Придётся остальным братьям из гнезда родного в город подаваться, «искать чинов».

1. Назовите монарха, в период правления которого было введено указанное ограничение в праве наследования.
2. Почему закон устанавливал право наследования только за одним сыном?
3. Как назывался документ, согласно которому была установлена эта норма?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>монарх</u> – Пётр I; 2) <u>причина</u> , например: – предотвратить разорение и обнищание дворянства из-за дробления имений; – укрепить положение дворянства как опоры власти; – побудить дворян проявлять интерес к службе (Может быть названа другая верная причина.) 3) <u>документ</u> – указ о единонаследии	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**7** Толпа горожан, возмущённых деятельностью бояр и богатых купцов, обвиняемых в тайных связях с врагом, ведшим в это время войну против России, – Речью Посполитой, устремилась к загородному дворцу царя в Коломенском. Царь был вынужден выйти к народу. Простолюдины окружили царя, держали его за пуговицы, но, когда царь дал слово расследовать дело, начали расходиться. Однако вскоре в Коломенское пришла другая, более воинственная толпа москвичей. Царь приказал подоспевшим стрельцам рубить мятежников. Бунт был подавлен, однако правительство, испугавшись новых выступлений, вынуждено было исправить ситуацию, сложившуюся в денежной системе страны. Ведь именно она была настоящей причиной бунта.

1. Укажите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите год, когда произошли описанные события.
3. Какая была принята мера для исправления ситуации, сложившейся в денежной системе страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Алексей Михайлович Романов; 2) <u>год</u> – 1662 г.; 3) <u>мера</u> – правительство изъяло медные деньги из обращения и отказалось от их выпуска	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**8** Выступая на съезде тайного общества, генерал, который семь лет назад принимал капитуляцию Парижа, потребовал от соратников права «действовать по своему усмотрению». Он был готов поднять свою дивизию и двинуть её на Москву с целью провозгласить временное правительство. Он верил, что его выступление поддержит Кавказская армия. Также на сторону восставших могли перейти гвардейские полки, где было сильно влияние офицеров-заговорщиков. Продуманный в деталях план генерала был отвергнут как преждевременный.

1. Назовите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
2. Укажите название, под которым вошли в историю России участники тайных обществ, одно из которых упоминается в тексте.
3. Чем было вызвано появление тайных обществ в среде русского офицерства в описываемое время?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – первая четверть XIX в.; 2) <u>название</u> – декабристы; 3) <u>ответ на вопрос</u> , например: появление тайных обществ было вызвано осознанием необходимости отмены крепостного права и ограничения самодержавия после Отечественной войны 1812 г. и Заграничного похода русской армии. (Может быть дан другой ответ на вопрос.)	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9 19 августа <...> года в Берлине было подписано соглашение о предоставлении Советскому Союзу 200-миллионного кредита под 4,5% годовых. И в тот же день советское правительство дало согласие на прибытие в Москву И. Риббентропа.

- 1) Укажите год, пропущенный в условии задания.
- 2) Назовите документ, подписанный в ходе визита в Москву упоминаемого государственного деятеля.
- 3) Укажите любую одну причину, побудившую СССР пойти на подписание данного документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1939 г.; 2) <u>документ</u> – Договор о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова – Риббентропа); 3) <u>причина</u> , например: – подписание Договора было вызвано стремлением выиграть время для перевооружения Красной армии; – подписание Мюнхенских соглашений продемонстрировало стремление западных держав подтолкнуть Германию к войне с СССР и требовало от СССР ответных мер; – англо-франко-советские переговоры о подписании военного соглашения завершились безрезультатно. (Может быть указана другая причина.)	
Правильно указаны год, документ и причина	3
Правильно указаны два любых элемента	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по ИСТОРИИ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену по истории в устной и письменной формах.

**В части I** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену. Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса. В сборнике представлен весь перечень теоретических вопросов, которые могут использоваться в экзаменационных билетах.

**В части II** представлены тренировочные материалы для подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** – задания на знание дат, фактов, персоналий, понятий и терминов, причин и следствий;
- **раздел 2.2** – задания на работу с историческими источниками;
- **раздел 2.3** – задания на знание основных фактов истории культуры России и на работу с иллюстративным материалом;
- **раздел 2.4** – задания на знание фактов истории Великой Отечественной войны;
- **раздел 2.5** – задания на работу с исторической картой (схемой);
- **раздел 2.6** – задания на работу со статистической информацией;
- **раздел 2.7** – задания на сравнение;
- **раздел 2.8** – задания на работу с информацией, данной в виде схемы;
- **раздел 2.9** – задания на анализ исторической ситуации (с развёрнутым ответом).

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I**  
**Перечень теоретических вопросов билетов по истории  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме**

1. С какими событиями в истории России связаны понятия «Самозванец», «Семибоярщина», «Тушинский вор»? Объясните, чем эти события были вызваны.
2. Объясните, почему XVII в. в отечественной истории был назван «бунташным». Какие события дали основание для этого названия?
3. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
4. С событиями какой из войн XVIII в. связаны названия Нарва, Лесная, Полтава, Гангут? Раскройте значение каждого из этих событий в истории этой войны.
5. Когда в истории России происходили дворцовые перевороты? Объясните, к каким последствиям они привели.
6. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
8. Культура и общественная мысль России во второй половине XVIII в.
9. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
10. Объясните, как менялся характер внутренней политики Александра I в первой и во второй половине его царствования. В чём это выразилось?
11. Движение декабристов: предпосылки возникновения, участники, цели, основные выступления, значение.

12. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «золотой век русской культуры»? Творчество каких деятелей культуры дало основание для этого названия?
13. С какими событиями отечественной истории связаны понятия «выкупные платежи», «отрезки», «уставные грамоты», «временнообязанные крестьяне»? Объясните, как они характеризуют эти события.
14. Общественные движения в России в 70–90-х г. XIX в.: организации, участники, деятельность.
15. К какому периоду (периодам) истории России относится понятие «многопартийность»? Объясните, с какими событиями, процессами оно связано.
16. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
17. С какими событиями, процессами в истории России связаны понятия «отруб», «хутор», «Крестьянский банк»? Объясните их значение.
18. Великая российская революция 1917 г.: основные события, их участники, итоги.
19. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
20. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: причины введения, основной мероприятия и результаты нэпа.
21. Сравните периоды восстановления хозяйства России, СССР после Гражданской войны и после Великой Отечественной войны. Объясните, в чём заключались общие черты и различия.
22. С каким событием отечественной истории 1920–1930-х гг. связаны понятия «автономизация», «федеральное устройство»? Объясните, какие позиции партийных руководителей они отражали.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920–1930-х гг.

24. Великая Отечественная война: основные этапы, события, причины победы советского народа.
25. Что означает понятие «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»? Объясните, с какими событиями, процессами оно связано.
26. СССР в 1945–1953 гг.: основные направления и события внутренней и внешней политики.
27. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «реабилитация», «совнархоз», «освоение целины»? Объясните, какие характерные черты этого периода они отражали.
28. «Оттепель» в СССР: изменения в политической, социально-экономической жизни, культуре. Итоги «оттепели».
29. Сравните внешнюю политику СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. и в 1970-х гг. Объясните, что было общим, в чём заключались различия.
30. К какому периоду отечественной истории относятся понятия «гласность», «политический плюрализм», «парад суверенитетов»? Объясните, какие черты, процессы этого периода отражали названные понятия?

**ЧАСТЬ II****Раздел 2.1****Задания на знание дат, фактов, персоналий, понятий и терминов, причин и следствий**

**1** В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

Ответ:

**2** Какая из названных битв произошла 26 августа (7 сентября) 1812 г.?

- 1) сражение на реке Березине
- 2) Смоленское сражение
- 3) сражение у Бородино
- 4) сражение при Малоярославце

Ответ:

**3** В каком году в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства?

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1926 г.
- 4) 1929 г.

Ответ:

**4** Начало «холодной войны» относится

- 1) ко второй половине 1940-х гг.
- 2) к первой половине 1950-х гг.
- 3) ко второй половине 1950-х гг.
- 4) к первой половине 1960-х гг.

Ответ:

**5** Какое из указанных событий произошло в XIII в.?

- 1) разорение Северо-Восточной Руси ханом Батыем
- 2) сожжение Москвы ханом Тохтамышем
- 3) поход князя Игоря на Царьград
- 4) Куликовская битва

Ответ:

**6** В каком веке проходила Семилетняя война?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

**7** Что из перечисленного произошло позже других?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) включение Прибалтийских республик в состав СССР
- 3) Генуэзская конференция
- 4) подписание Брестского мирного договора

Ответ:

**8** Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к

- 1) началу 1950-х гг.
- 2) середине 1960-х гг.
- 3) концу 1970-х гг.
- 4) середине 1980-х гг.

Ответ:

**9** В каком веке была составлена Правда Ярослава?

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

Ответ:

**10** Какое из указанных событий военной истории произошло раньше остальных?

- 1) переход войск А.В. Суворова через Альпы
- 2) сражение при Кунерсдорфе
- 3) Чесменское сражение
- 4) Полтавская битва

Ответ:

**11** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) подписание Рапалльского договора с Германией
- 2) советско-финляндская война
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) вооружённый конфликт с Японией в районе озера Хасан

Ответ:

**12** В каком году состоялись выборы Президента РСФСР?

- 1) 1978 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1996 г.

Ответ:

**13** Укажите период, когда произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости.

- 1) первая половина XIV в.
- 2) конец XIV в.
- 3) вторая половина XV в.
- 4) начало XVI в.

Ответ:

**14** Жалованная грамота дворянству была дарована в

- 1) в первой четверти XVIII в.
- 2) во второй четверти XVIII в.
- 3) в третьей четверти XVIII в.
- 4) в четвёртой четверти XVIII в.

Ответ:

**15** Договор об образовании СССР был подписан в

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1924 г.

Ответ:

**16** Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 2) образование Содружества Независимых Государств
- 3) издание Указа о либерализации цен
- 4) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

Ответ:

**17** Укажите год, когда на российский престол вступил первый представитель династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1672 г.

Ответ:

**18** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) издание «Чугунного устава»
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) открытие первой железной дороги в России
- 4) восстание Черниговского полка

Ответ:

**19** В каком году в связи с поражением Германии в Первой мировой войне был аннулирован Брестский мир?

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

Ответ:

**20** Н.С. Хрущёв занимал пост Первого секретаря ЦК КПСС в период

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1953–1964 гг.
- 3) 1965–1985 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

Ответ:

**21** К какому веку относится монгольское нашествие на Русь?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XIII в.
- 4) XVI в.

Ответ:

**22** Когда была создана Табель о рангах?

- 1) в первой четверти XVIII в.
- 2) во второй половине XVIII в.
- 3) в первой половине XIX в.
- 4) во второй половине XIX в.

**23** В какой период в СССР началось стахановское движение?

- 1) во второй половине 1920-х гг.
- 2) в середине 1930-х гг.
- 3) в начале 1940-х гг.
- 4) в конце 1950-х гг.

Ответ:

**24** Какое из перечисленных событий произошло в конце 1940-х гг.?

- 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи
- 3) Карибский кризис
- 4) создание Лиги Наций

Ответ:

**25** «Повесть временных лет» сообщает о призвании на Русь варяжских князей, которое произошло в

- 1) 862 г.
- 2) 882 г.
- 3) 907 г.
- 4) 945 г.

Ответ:

**26** Решающие сражения Северной войны произошли в

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

**27** Проведение политики сплошной коллективизации было начато в

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1933 г.

Ответ:

**28** Начало массового освоения целинных земель относится к

- 1) 1930-м гг.
- 2) 1940-м гг.
- 3) 1950-м гг.
- 4) 1960-м гг.

Ответ:

**29** Какое из перечисленных событий произошло в X в.?

- 1) поход войск хана Батыя на русские земли
- 2) призвание варягов
- 3) введение уроков и погостов
- 4) создание Русской Правды

Ответ:

**30** Укажите год основания города Санкт-Петербурга.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

Ответ:

**31** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) подписание Брестского мира с Германией
- 3) образование СССР
- 4) принятие первой конституции РСФСР

Ответ:

**32** Начало экономических реформ А.Н. Косыгина относится к

- 1) 1950-м гг.
- 2) 1960-м гг.
- 3) 1970-м гг.
- 4) 1980-м гг.

Ответ:

**33** В каком веке произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Ответ:

**34** В каком году была издана жалованная грамота дворянству?

- 1) 1714 г.
- 2) 1731 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1785 г.

Ответ:

**35** К какому периоду относится осуществление в Советской России политики «военного коммунизма»?

- 1) 1914–1917 гг.
- 2) 1918–1921 гг.
- 3) 1921–1929 гг.
- 4) 1930–1932 гг.

Ответ:

**36** Какое из перечисленных событий произошло в 1988 г.?

- 1) принятие XIX конференцией КПСС резолюции «О демократизации советского общества и реформе политической системы»
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 3) подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
- 4) принятие XXII съездом КПСС Программы построения коммунизма в СССР

Ответ:

**37** К какому веку относится правление московского князя Василия III?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ:

**38** Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) взятие крепости Измаил
- 2) сражение у о. Гренгам
- 3) Полтавская битва
- 4) Чесменское сражение

Ответ:

**39** В каком году было принято постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации кулачества как класса»?

- 1) 1921 г.
- 2) 1925 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1937 г.

Ответ:

**40** Какое из перечисленных событий произошло в конце 1940-х гг.?

- 1) строительство Берлинской стены
- 2) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 3) Карибский кризис
- 4) создание Лиги Наций

Ответ:

**41** Походы князя Игоря на Византию состоялись в

- 1) 907 и 911 гг.
- 2) 941 и 944 гг.
- 3) 970 и 972 гг.
- 4) 988 и 990 гг.

Ответ:

**42** В каком году был опубликован императорский манифест о создании в России Государственной думы?

- 1) 1810 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

Ответ:

**43** В каком году был образован СССР?

- 1) 1917 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

Ответ:

**44** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) созыв XIX партконференции
- 2) учреждение должности Президента СССР
- 3) созыв I Съезда народных депутатов СССР
- 4) преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР

Ответ:

**45** В каком веке была составлена Правда Ярослава?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

Ответ:

**46** Какое из перечисленных событий произошло в 1815 г.?

- 1) подписание Тильзитского мира между Россией и Францией
- 2) создание Священного союза
- 3) начало Заграничного похода русской армии
- 4) сражение при Малоярославце

Ответ:

**47** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) Генуэзская конференция
- 2) принятие первой Конституции СССР
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) выход статьи «Год великого перелома»

Ответ:

**48** Что из перечисленного произошло в конце 1960-х гг.?

- 1) роспуск Организации Варшавского договора
- 2) советско-китайский пограничный конфликт на о. Даманский
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

**49** Из-за длительного сопротивления монгольскому войску «злым городом» был назван

- 1) Смоленск
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Козельск

Ответ:

**50** В ходе какой войны произошло сражение под Нарвой?

- 1) Семилетней
- 2) Северной
- 3) Отечественной 1812 г.
- 4) русско-турецкой 1877–1878 гг.

Ответ:

**51** Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение от престола императора Николая II
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

Ответ:

**52** Какое из перечисленных событий связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?

- 1) ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) вывод советских войск из Афганистана

Ответ:

**53** Что из перечисленного было осуществлено Избранной радой?

- 1) введение патриаршества в России
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) создание коллегий
- 4) ограничение местничества на период военных действий

Ответ:

**54** Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

Ответ:

**55** Как назывались центральные органы государственного управления, существовавшие в СССР в 1920–1930-х гг.?

- 1) наркоматы
- 2) ликбезы
- 3) совнархозы
- 4) министерства

Ответ:

**56** Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС принял решение о

- 1) либерализации цен
- 2) приватизации государственной собственности
- 3) разработке нового союзного договора
- 4) курсе на ускорение научно-технического прогресса

Ответ:

**57** В каком городе в период политической раздробленности Руси сложилась республиканская форма правления, при которой высшим органом управления являлось вече?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) во Владимире
- 4) в Рязани

Ответ:

**58** Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Табель о рангах
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Кондиции

Ответ:

**59** Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».

- 1) свобода рыночной торговли
- 2) деятельность иностранных концессий
- 3) активное развитие товарно-денежных отношений
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

Ответ:

**60** Авария на Чернобыльской АЭС произошла в период

- 1) последних лет руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) «перестройки»

Ответ:

**61** Как называлось собрание свободных жителей древнерусского города?

- 1) рада
- 2) вервь
- 3) собор
- 4) вече

Ответ:

**62** Во время забастовки в 1905 г. в Иваново-Вознесенске рабочими был(-о) образован(-о)

- 1) Собрание русских фабрично-заводских рабочих
- 2) Совет рабочих уполномоченных
- 3) Комитет рабочей партии
- 4) профсоюз текстильных рабочих

Ответ:

**63** Одним из важнейших изменений, произошедших в Русской Православной Церкви в 1917 г., стало

- 1) восстановление патриаршества
- 2) закрытие всех монастырей
- 3) восстановление роли Святейшего Синода как государственного учреждения
- 4) создание особого министерства, управлявшего делами церкви в стране

Ответ:

**64** Какой из перечисленных нормативных актов был принят в СССР в годы «перестройки»?

- 1) постановление «Об освоении целинных и залежных земель»
- 2) постановление «О мерах по борьбе с космополитизмом»
- 3) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 4) Закон «О преобразовании Совета Народных Комиссаров в Совет Министров СССР»

Ответ:

**65** Как называется порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода?

- 1) местничество 2) земщина 3) кормление 4) рекрутчина

Ответ:

**66** В эпоху дворцовых переворотов по приглашению Верховного тайного совета на престол взошла

- 1) Екатерина I  
2) Анна Иоанновна  
3) Елизавета Петровна  
4) Екатерина II

Ответ:

**67** Какое из перечисленных событий произошло в 1917 г.?

- 1) создание Временного правительства  
2) начало осуществления политики «военного коммунизма»  
3) роспуск Учредительного собрания  
4) образование СССР

Ответ:

**68** Укажите характерную черту политики «ускорения», провозглашённой М.С. Горбачёвым в середине 1980-х гг.

- 1) ликвидация машинно-тракторных станций и передача техники колхозам  
2) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств  
3) утверждение курса на ускорение научно-технического прогресса  
4) свёртывание ваучерной приватизации

Ответ:

**69** В первой половине XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) владельческие  
2) черносошные  
3) дворцовые  
4) приписные

Ответ:

**70** Какие населённые пункты соединила между собой первая железная дорога, построенная в 1837 г.?

- 1) Петербург и Царское Село  
2) Петербург и Гатчину  
3) Петербург и Москву  
4) Москву и Тверь

Ответ:

**71** Что из перечисленного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?

- 1) разрешение аренды мелких и средних предприятий  
2) введение уравнительной оплаты труда  
3) замена продразвёрстки продналогом  
4) свобода рыночной торговли

Ответ:

**72** Какое из перечисленных событий связано с внешней политикой СССР в годы «оттепели»?

- 1) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»  
2) вывод советских войск из Афганистана  
3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе  
4) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой

Ответ:

**73** Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

- 1) Александра Невского  
2) Ивана Калиты  
3) Дмитрия Донского  
4) Василия III

Ответ:

**74** Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные органы государственного управления России?

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) земства
- 4) министерства

Ответ:

**75** Правительство, созданное в октябре 1917 г., называлось

- 1) Совет Министров
- 2) Совет труда и обороны
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) Государственный совет

Ответ:

**76** Что из перечисленного было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в 1990-х гг.?

- 1) создание совнархозов
- 2) либерализация цен
- 3) введение госприёмки на предприятиях
- 4) национализация собственности

Ответ:

**77** В первой четверти XIV в. московские князья вели борьбу за лидерство в Северо-Восточной Руси с

- 1) Новгородом
- 2) Тверью
- 3) Смоленском
- 4) Полоцком

Ответ:

**78** II Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М.М. Сперанским, занималось

- 1) созданием военных поселений
- 2) цензурным надзором
- 3) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 4) составлением Свода законов Российской империи

Ответ:

**79** В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что

- 1) необходимо выполнить пятилетку в четыре года
- 2) нельзя проводить индустриализацию за счёт ресурсов села
- 3) необходимо ускорить темпы коллективизации
- 4) не следует насаждать колхозы силой

Ответ:

**80** В Древнерусском государстве полюдьем называли

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) соседскую общину
- 3) сбор дани князем
- 4) народное собрание

Ответ:

**81** В царствование Александра I в состав Российского государства вошли

- 1) Хива и Бухара
- 2) Финляндия и Бессарабия
- 3) Эстляндия и Лифляндия
- 4) Правобережная Украина и Белоруссия

Ответ:

**82** Новая экономическая политика (нэп) предусматривала

- 1) передачу в частную собственность крупных промышленных предприятий
- 2) выход на внешний рынок частных торговцев
- 3) создание бирж труда
- 4) выкуп сельскохозяйственных угодий в частную собственность

Ответ: ☐

**83** Что из перечисленного было новым для общественно-политической жизни России в 1990-х гг.?

- 1) провозглашение курса на обновление социализма
- 2) созыв Съездов народных депутатов
- 3) выборы Президента РФ
- 4) установление однопартийной системы

Ответ: ☐

**84** Каким из перечисленных документов впервые в общегосударственном масштабе крестьянский выход был ограничен двухнедельным периодом – по неделе до и после Юрьева дня?

- 1) Русская Правда
- 2) Судебник Ивана III
- 3) Судебник Ивана IV
- 4) Соборное уложение

Ответ: ☐

**85** Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) многоукладность экономики
- 2) отказ от попыток привлечения иностранного капитала в экономику
- 3) невмешательство государства в экономику страны
- 4) низкие темпы роста промышленного производства

Ответ: ☐

**86** В основу Договора об образовании СССР был положен принцип

- 1) автономизации
- 2) унитарности
- 3) федерализма
- 4) конфедеративности

Ответ: ☐

**87** Что из перечисленного относится к экономическим реформам периода «перестройки» в СССР?

- 1) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- 2) усиление директивного планирования экономики
- 3) осуществление приватизации государственных предприятий
- 4) либерализация цен

Ответ: ☐

**88** Чернобыльская авария произошла, когда руководителем СССР был

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ: ☐

**89** Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Олег Вещий
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святой

Ответ:

**90** Какая форма правления должна была установиться в России согласно «Русской правде» П.И. Пестеля?

- 1) конституционная монархия
- 2) самодержавная монархия
- 3) республика
- 4) сословно-представительная монархия

Ответ:

**91** В ходе конфликта на реке Халхин-Гол советские и японские войска вели боевые действия на территории

- 1) Монголии
- 2) Китая
- 3) Кореи
- 4) Японии

Ответ:

**92** Что из перечисленного характеризует внешнюю политику российского руководства в первом десятилетии XXI в.?

- 1) постоянное участие Президента РФ в работе «Большой восьмёрки»
- 2) организация деятельности Совета экономической взаимопомощи
- 3) начало переговоров об ограничении ядерных вооружений
- 4) вступление России в Совет Европы

Ответ:

**93** К политике Ивана Калиты относится

- 1) прекращение выплаты дани Орде
- 2) назначение первого русского митрополита
- 3) борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси с Тверью
- 4) издание нового свода законов

Ответ:

**94** Какое из перечисленных событий относится к правлению Елизаветы Петровны?

- 1) издание манифеста о вольности дворянской
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) роспуск Верховного тайного совета
- 4) введение подушной подати

Ответ:

**95** Укажите одну из характерных черт новой экономической политики (нэп).

- 1) развитие стахановского движения
- 2) создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций
- 3) введение продразвёрстки
- 4) передача в частную собственность крупных промышленных предприятий

Ответ:

**96** На Апрельском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС было принято решение о необходимости

- 1) разработки программы приватизации государственной собственности
- 2) введения многопартийности в СССР
- 3) подготовки нового Союзного договора
- 4) существенного ускорения социально-экономического развития общества

Ответ:

**97** Кто из перечисленных исторических лиц возглавил Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г.?

- 1) К. Минин и Д. Пожарский
- 2) И. Болотников и И. Заруцкий
- 3) Д. Трубецкой и П. Ляпунов
- 4) В. Шуйский и В. Скопин-Шуйский

Ответ:

**98** Конструкторами советских боевых самолётов были

- 1) С.В. Ильюшин и А.С. Яковлев
- 2) Г.С. Шпагин и В.А. Дегтярёв
- 3) И.В. Курчатов и С.П. Королёв
- 4) М.И. Кошкин и Ж.Я. Котин

Ответ:

Кто из перечисленных лиц являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

**99** 1) К.А. Булавин 2) Е.И. Пугачёв 3) С.Т. Разин 4) И.И. Болотников

Ответ:

**100** В работе научной станции «Северный полюс-1» участвовал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) И.В. Курчатов
- 3) С.П. Королёв
- 4) И.Д. Папанин

Ответ:

**101** Укажите, кто командовал русскими войсками в сражениях Северной войны.

- 1) П.А. Румянцев
- 2) П.С. Нахимов
- 3) Б.П. Шереметев
- 4) Ф.Ф. Ушаков

Ответ:

**102** Должность народного комиссара по военным и морским делам в годы Гражданской войны занимал

- 1) И.В. Сталин
- 2) С.М. Будённый
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Н.И. Бухарин

Ответ:

**103** Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков –

- 1) полководцы во время правления Петра I
- 2) флотоводцы во время правления Петра I
- 3) полководцы во время Семилетней войны
- 4) флотоводцы во время правления Екатерины II

Ответ:

**104** Кто из перечисленных государственных деятелей был Председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?

- 1) В.И. Ленин
- 2) А.И. Рыков
- 3) В.М. Молотов
- 4) И.В. Сталин

Ответ:

**105** Укажите имя князя, ко времени правления которого относится объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Мономах

Ответ:

**106** Концепция «развитого социализма» была выдвинута в СССР в период руководства

- 1) Б.Н. Ельцина
- 2) Н.С. Хрущёва
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) М.С. Горбачёва

Ответ:

**107** Выдающимся русским флотоводцем во второй половине XVIII в. был

- 1) В.А. Корнилов
- 2) М.П. Лазарев
- 3) П.С. Нахимов
- 4) Ф.Ф. Ушаков

Ответ:

**108** Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны были

- 1) Г.К. Жуков, А.М. Василевский
- 2) М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе
- 3) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- 4) А.А. Брусилов, Ф.Э. Дзержинский

Ответ:

**109** Назовите правителя России, при котором действовало неофициальное правительство, получившее название Избранная рада.

- 1) Иван IV
- 2) Пётр II
- 3) Павел I
- 4) Александр I

Ответ:

**110** Конструкторами советских танков были

- 1) С.В. Ильюшин и А.С. Яковлев
- 2) Г.С. Шпагин и В.А. Дегтярёв
- 3) И.В. Курчатов и С.П. Королёв
- 4) М.И. Кошкин и Ж.Я. Котин

Ответ:

**111** Инициатором подачи петиции императору Николаю II 9 января 1905 г. был

- 1) В.М. Чернов
- 2) А.И. Гучков
- 3) Г.А. Гапон
- 4) П.Н. Милюков

Ответ:

**112** В переговорах о выходе России из Первой мировой войны в Брест-Литовске участвовал

- 1) В.И. Ленин
- 2) Ю.О. Мартов
- 3) И.В. Сталин
- 4) Л.Д. Троцкий

Ответ:

**113** Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. на Балканах успешно действовали части русских войск под командованием

- 1) А.П. Ермолова
- 2) М.Д. Скобелева
- 3) В.А. Корнилова
- 4) И.Ф. Паскевича

Ответ:

**114** Советско-германский Пакт о ненападении со стороны СССР подписал

- 1) М.М. Литвинов
- 2) И.В. Сталин
- 3) В.М. Молотов
- 4) Г.К. Жуков

Ответ: ☐

**115** Кто из перечисленных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) протопоп Аввакум
- 3) патриарх Филарет
- 4) Иосиф Волоцкий

Ответ: ☐

**116** Кто из перечисленных лиц являлся лидером партии эсеров, в январе 1918 г. был избран председателем Учредительного собрания?

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) Н.С. Чхеидзе
- 3) П.Н. Милоков
- 4) В.М. Чернов

Ответ: ☐

**117** План преобразования государственных органов Российской империи, в основе которого лежал принцип разделения властей, в начале XIX в. разработал

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) А.Х. Бенкендорф
- 4) П.Д. Киселёв

Ответ: ☐

**118** План создания единого Советского государства на принципах автономизации был предложен

- 1) В.И. Лениным
- 2) И.В. Сталиным
- 3) А.В. Луначарским
- 4) Л.Д. Троцким

Ответ: ☐

**119** Укажите церковного деятеля, с которым связана реформа, приведшая к появлению старообрядчества.

- 1) митрополит Макарий
- 2) митрополит Филипп
- 3) патриарх Филарет
- 4) патриарх Никон

Ответ: ☐

**120** В период руководства СССР Л.И. Брежнева была разработана концепция

- 1) «развитого социализма»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «мирного сосуществования»
- 4) «построения социализма в одной отдельно взятой стране»

Ответ: ☐

**121** Что из перечисленного явилось одним из итогов Смуты начала XVII в.?

- 1) формирование приказной системы в Московском государстве
- 2) введение правила Юрьева дня, ограничившего сроки крестьянских переходов от одного владельца к другому
- 3) укрепление международного положения Российского государства
- 4) воцарение династии Романовых

Ответ:

**122** Влияние европейских революций 1848–1849 гг. на внутреннюю политику императора Николая I проявилось в

- 1) либерализации судебной системы Российской империи
- 2) усилении цензурного гнёта
- 3) даровании конституций Финляндии и Польше
- 4) создании фабричного законодательства

Ответ:

**123** В результате осуществления политики индустриализации в 1930-х гг.

- 1) экономика СССР по объёмам производства промышленной продукции достигла уровня 1913 г.
- 2) в СССР была создана атомная энергетика
- 3) уменьшился импорт промышленного оборудования
- 4) резко сократилась численность городского населения

Ответ:

**124** Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

Ответ:

**125** Что из перечисленного стало одним из последствий поражения России в Крымской войне?

- 1) осознание руководством страны необходимости проведения реформ
- 2) начало создания военных поселений
- 3) начало промышленного переворота в России
- 4) отказ от осуществления уже разработанных проектов реформ государственного строя

Ответ:

**126** Левые эсеры вышли из состава советского правительства в результате

- 1) отказа большевиков от проведения политики «военного коммунизма»
- 2) подписания Брестского мира с Германией
- 3) отказа большевиков от идеи мировой революции
- 4) стремления большевиков наладить дипломатические отношения со странами Западной Европы

Ответ:

**127** Что из перечисленного было одним из следствий крещения Руси?

- 1) походы Руси на Византию
- 2) укрепление власти киевского князя
- 3) начало военных столкновений Руси с печенегами
- 4) разгром Хазарского каганата

Ответ:

**128** Что из перечисленного явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

Ответ:

**129** Что из перечисленного было одним из результатов свержения монархии в 1917 г.?

- 1) установление двоевластия
- 2) выход России из Первой мировой войны
- 3) ограничение монархии
- 4) приход к власти большевиков

Ответ: ☐

**130** В результате восстания древлян в 945 г.

- 1) произошёл распад Древнерусского государства
- 2) Киев потерял статус центра Древнерусского государства
- 3) погиб киевский князь Игорь
- 4) произошло крещение Руси

Ответ: ☐

**131** Что из перечисленного стало непосредственным результатом проведённого русской армией Тарутинского марш-манёвра в 1812 г.?

- 1) обеспечение условий для увеличения численности армии
- 2) разгром основных сил армии Наполеона
- 3) организация осады Смоленска русской армией
- 4) срыв плана Наполеона отступить по Смоленской дороге

Ответ: ☐

**132** Культ личности И.В. Сталина привёл к

- 1) массовой реабилитации политических заключённых
- 2) появлению оппозиционных партий
- 3) массовым репрессиям
- 4) развитию демократии в стране

Ответ: ☐

**133** Что из перечисленного относится к последствиям монгольского нашествия в XIII в. на Русь?

- 1) начало распада Древнерусского государства на самостоятельные земли
- 2) активизация культурных связей Руси со странами Европы
- 3) прекращение княжеских усобиц
- 4) ослабление хозяйственных связей северо-восточных земель с южными и юго-западными русскими землями

Ответ: ☐

**134** В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) вырос приток иностранного капитала в российскую экономику
- 3) выпуск бумажных ассигнаций был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

Ответ: ☐

**135** Что из перечисленного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике (нэп) в 1921 г.?

- 1) угроза установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова
- 2) недовольство крестьян действиями продотрядов
- 3) начало Гражданской войны
- 4) установление дипломатических отношений со странами Запада

Ответ: ☐

**136** Что из перечисленного было следствием осуществления политики опричнины при Иване IV?

- 1) окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости
- 2) экономическое разорение страны
- 3) формирование сословно-представительной монархии
- 4) учреждение патриаршества

Ответ: ☐

**137** Одним из итогов правления Александра II было

- 1) присоединение к Российской империи Крыма
- 2) присоединение к Российской империи Средней Азии
- 3) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- 4) получение Россией выхода к Балтийскому морю

Ответ: ☐

**138** В 1939 г. СССР был исключён из Лиги Наций из-за

- 1) отказа советского правительства признать Мюнхенское соглашение
- 2) отказа поддержать Чехословакию во время Судетского кризиса
- 3) оказания помощи республиканцам в ходе гражданской войны в Испании
- 4) войны против Финляндии

Ответ: ☐

**139** Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) ликвидация монастырского землевладения
- 4) изменение церковных обрядов

Ответ: ☐

**140** Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после его смерти стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II
- 2) возведения на престол Елизаветы Петровны
- 3) учреждения Правительствующего сената
- 4) создания Верховного тайного совета

Ответ: ☐

**141** Что из перечисленного стало одним из следствий проведения нэпа?

- 1) ликвидация большевистской монополии на власть
- 2) достижение Советским Союзом довоенных показателей Российской империи в области промышленного производства
- 3) ликвидация государственной монополии внешней торговли
- 4) установление экономической блокады России капиталистическими странами

Ответ: ☐

**142** Что из перечисленного явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV – начале XVI в.?

- 1) появление постоянно действующих центральных органов управления
- 2) роспуск Боярской думы
- 3) прекращение деятельности Земских соборов
- 4) введение бессрочного сыска крестьян

Ответ: ☐

**143** Что из перечисленного было результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) ликвидация мировых судов
- 2) отмена телесных наказаний для крестьян
- 3) создание военно-полевых судов
- 4) учреждение суда присяжных

Ответ: ☐

**144** Исключение СССР из Лиги Наций стало следствием

- 1) участия советских военных специалистов в гражданской войне в Испании
- 2) начала войны между СССР и Финляндией
- 3) вступления Красной армии на территорию Польши
- 4) участия СССР в вооружённом конфликте на реке Халхин-Гол

Ответ: ☐

**145** Что из перечисленного было одной из причин объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.?

- 1) отсутствие альтернативных центров объединения
- 2) отсутствие разрушений в Москве во время Батыева нашествия
- 3) политика московских князей
- 4) образование Великого княжества Литовского

Ответ:

**146** Причина поражения выступления декабристов на Сенатской площади была связана с

- 1) серьёзными разногласиями в рядах Южного общества
- 2) отъездом руководителей тайных обществ за границу
- 3) несовпадением реального хода событий с планом восстания
- 4) отсутствием офицеров в рядах восставших

Ответ:

**147** Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?

- 1) развитие многоукладной экономики
- 2) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
- 3) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

Ответ:

**148** Что из перечисленного явилось одной из причин народного восстания в Москве в 1648 г.?

- 1) налоговая политика правительства
- 2) введение ассигнаций
- 3) отмена урочных лет
- 4) ликвидация «белых слобод»

Ответ:

**149** В результате проведённой С.Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) были введены в обращение ассигнации
- 2) повысился уровень инфляции
- 3) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 4) укрепились денежные системы страны

Ответ:

**150** Что из перечисленного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-х гг.?

- 1) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 2) увеличение доли зажиточного крестьянства в структуре населения деревни
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) повсеместное создание агрогородов

Ответ:

**151** Какое из перечисленных событий, явлений стало одним из следствий реформы патриарха Никона?

- 1) перенос резиденции главы Русской Православной Церкви из Владимира в Москву
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) отмена кормлений
- 4) церковный раскол

Ответ:

**152** Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) обострение борьбы между Англией, Францией и их союзниками за гегемонию в Европе
- 2) стремление России получить выход к Балтийскому морю
- 3) заключение Россией союза с Францией и Англией
- 4) угроза со стороны набирающей военную мощь Пруссии

Ответ:

**153** В результате осуществления политики индустриализации

- 1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения
- 2) была проведена либерализация цен
- 3) уменьшился импорт промышленного оборудования
- 4) увеличился приток иностранного капитала в страну

Ответ:

**154** Что из перечисленного явилось следствием процесса укрепления и централизации Российского государства в конце XV – начале XVI в.?

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) полное закрепощение крестьян
- 4) появление постоянно действующих центральных органов управления

Ответ:

**155** Что из перечисленного явилось одним из результатов внутренней политики Екатерины II?

- 1) введение свободы предпринимательства
- 2) замена коллегий министерствами
- 3) составление и издание Свода законов Российской империи
- 4) отмена подушного налогообложения

Ответ:

**156** Что из перечисленного было одной из причин принятия курса на коллективизацию сельского хозяйства?

- 1) осознание советским руководством необходимости перехода к рыночной экономике
- 2) обеспечение опережающего в сравнении с промышленностью развития сельского хозяйства
- 3) стремление найти средства для финансирования индустриализации
- 4) необходимость создания условий для развития фермерских хозяйств

Ответ:

**157** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) введение заповедных лет
- 2) создание свода законов Русская Правда
- 3) отмена кормлений
- 4) установление бессрочного сыска беглых крестьян

Ответ:

**158** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание группы «Освобождение труда»
- 2) принятие Программы и Устава РСДРП
- 3) образование партий кадетов и октябристов
- 4) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

Ответ:

**159** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вхождение Поволжья в состав России
- 2) присоединение Пскова к Москве
- 3) вхождение Западной Сибири в состав России
- 4) присоединение Твери к Москве

Ответ:

**160** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 4) выступление ГКЧП

Ответ:

**161** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) поход князя Олега на Царьград
- 2) начало составления Русской Правды
- 3) установление уроков и погостов
- 4) первое упоминание Москвы в летописи

Ответ: 

--	--	--	--

**162** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало Северной войны
- 2) присоединение к России Казанского ханства
- 3) переход русских войск под командованием А.В. Суворова через Альпы
- 4) присоединение к Российской империи Крыма

Ответ: 

--	--	--	--

**163** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Воже
- 2) присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
- 3) первое упоминание Москвы в летописях
- 4) битва на реке Неве

Ответ: 

--	--	--	--

**164** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение опричнины
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) принятие Соборного уложения

Ответ: 

--	--	--	--

**165** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало княжения Владимира Мономаха в Киеве
- 2) междоусобная война в Московском княжестве
- 3) присоединение к Московскому государству Новгородской земли
- 4) нашествие хана Батыя на русские земли

Ответ: 

--	--	--	--

**166** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного тайного совета
- 2) Гангутское сражение
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) учреждение министерств

Ответ: 

--	--	--	--

**167** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение первого письменного русско-византийского договора
- 2) Любечский съезд князей
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) окончательный разгром печенегов

Ответ: 

--	--	--	--

**168** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Государственного совета Российской империи
- 2) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 3) создание Верховного тайного совета
- 4) издание манифеста о незыблемости самодержавия

Ответ: 

--	--	--	--

**169** Установите соответствие между полководцами и битвами, в которых они сражались: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПОЛКОВОДЦЫ

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.А. Румянцев

#### БИТВЫ

- 1) сражение у мыса Калиакрия
- 2) битва на реке Рымник
- 3) Гангутское сражение
- 4) сражение при Кагуле

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**170** Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И.А. Хованский
- 2) В.И. Шуйский
- 3) К. Минин
- 4) Б.И. Морозов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**171** Установите соответствие между монархами и событиями, которые относятся к периоду их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### МОНАРХИ

- А) Пётр III
- Б) Николай I
- В) Елизавета Петровна

#### СОБЫТИЯ

- 1) ликвидация внутренних таможенных барьеров
- 2) отмена обязательной службы для дворян
- 3) начало железнодорожного строительства
- 4) появление первых мануфактур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

**172**

Установите соответствие между сражениями и войнами, в ходе которых они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СРАЖЕНИЯ****ВОЙНЫ**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| А) Синопское морское сражение   | 1) Отечественная война 1812 г.         |
| Б) оборона Шипкинского перевала | 2) Крымская война                      |
| В) Смоленское сражение          | 3) русско-иранская война 1804–1813 гг. |
|                                 | 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**173**

Установите соответствие между монархами России и территориями, вошедшими в состав России в эпоху их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**МОНАРХИ РОССИИ****ТЕРРИТОРИИ, ВОШЕДШИЕ  
В СОСТАВ РОССИИ**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| А) Алексей Михайлович | 1) Балтийское побережье от Выборга до Риги |
| Б) Пётр I             | 2) Среднее и Нижнее Поволжье               |
| В) Екатерина II       | 3) Левобережная Украина                    |
|                       | 4) Северное Причерноморье                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**174**

Установите соответствие между правителями России и событиями, связанными с их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВИТЕЛИ РОССИИ****СОБЫТИЯ**

- |                |   |
|----------------|---|
| А) Иван III    | 1) присоединение к Московскому государству Твери  |
| Б) Василий III | 2) присоединение к Московскому государству Пскова |
| В) Иван IV     | 3) покорение Астраханского ханства                |
|                | 4) присоединение к России Левобережной Украины    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**175**

Установите соответствие между событиями внешней политики и годами, в которые они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОБЫТИЯ****ГОДЫ**

- |   |            |
|---|------------|
| А) исключение СССР из Лиги Наций          | 1) 1918 г. |
| Б) подписание Брестского мира с Германией | 2) 1922 г. |
| В) создание СЭВ                           | 3) 1939 г. |
|   | 4) 1949 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 176** Установите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

- А) славянофильство  
Б) анархизм  
В) марксизм

### ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1) А.С. Хомяков  
2) Г.В. Плеханов  
3) П.И. Пестель  
4) М.А. Бакунин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

- 177** Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СОБЫТИЯ XX в.

- А) ликвидация частной собственности на землю  
Б) переход к новой экономической политике (нэп)  
В) начало аграрной реформы П.А. Столыпина

### ГОДЫ

- 1) 1906 г.  
2) 1917 г.  
3) 1921 г.  
4) 1928 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 178** Установите соответствие между событиями и руководителями страны, с деятельностью которых эти события непосредственно связаны: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) создание Общественной палаты РФ  
Б) подписание Беловежского соглашения  
В) подписание Хельсинкских соглашений

### РУКОВОДИТЕЛИ СТРАНЫ

- 1) Н.С. Хрущёв  
2) Л.И. Брежнев  
3) Б.Н. Ельцин  
4) В.В. Путин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 179** Установите соответствие между событиями и московскими князьями, в период правления которых произошли эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) начало похода Ермака в Сибирь  
Б) битва на реке Шелони  
В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

### КНЯЗЬЯ

- 1) Иван Калита  
2) Дмитрий Донской  
3) Иван III  
4) Иван IV

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 180** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) военный конфликт СССР и Японии на реке Халхин-Гол  
Б) свержение царя Василия Шуйского  
В) восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

### УЧАСТНИКИ

- 1) З.П. Ляпунов  
2) П.Г. Каховский  
3) А.И. Желябов  
4) Г.К. Жуков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 181** Какие из данных терминов появились в период 1953–1964 гг. Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Берлинская стена  
2) «план Маршалла»  
3) «железный занавес»  
4) «Ленинградское дело»  
5) антипартийная групп»

Ответ:

--	--

**182** Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало осуществления «плана Маршалла»
- 2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)
- 3) подписание Договора о прекращении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) возведение Берлинской стены

Ответ:

**183** Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

Ответ:

**184** Что из перечисленного характеризует восстание под предводительством Е.И. Пугачёва? Найдите в приведённом ниже списке две характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное выступление крестьян и работных людей
- 2) широкое участие в движении представителей дворянства
- 3) ограниченность территории восстания районами проживания казачества
- 4) многонациональный состав участников восстания
- 5) в результате было отменено крепостное право в России

Ответ:

**185** Что из перечисленного относится к особенностям устройства Новгородской земли в период с 1130-х по 1470-е гг.? Выберите две особенности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Князь возглавлял городскую администрацию.
- 2) Власть князя передавалась по наследству, но была ограничена сильным боярством.
- 3) Верховной властью обладало вече.
- 4) Князя приглашало народное собрание.
- 5) Князь являлся крупным земельным собственником в Новгородской земле.

Ответ:

**186** Кто из перечисленных военачальников был участником Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке двух участников этой войны и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) П.С. Нахимов
- 3) П.И. Багратион
- 4) Н.Н. Раевский
- 5) А.М. Горчаков

Ответ:

**187** Какие из перечисленных событий относятся к XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 3) учреждение патриаршества в России
- 4) полная отмена местничества
- 5) введение подушной подати

Ответ:

**188** Какие из перечисленных направлений содержала аграрная реформа П.А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке два направления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) укрепление крестьянской общины
- 2) переселение малоземельных крестьян за Урал
- 3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда
- 4) принудительное отчуждение помещичьих земель
- 5) поддержка деятельности Крестьянского банка

Ответ:

**189** Кто из перечисленных военачальников командовал фронтами в Берлинской наступательной операции? Найдите в приведённом списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) А.М. Василевский
- 3) И.Д. Черняховский
- 4) И.С. Конев
- 5) Н.Ф. Ватутин

Ответ:

**190** Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение к России Поволжья
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) введение заповедных лет
- 5) присоединение к России Левобережной Украины

Ответ:

**191** Кто из перечисленных исторических лиц был участником выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? Найдите в приведённом списке двух участников выступления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.Ф. Рылеев
- 2) П.И. Пестель
- 3) П.Г. Каховский
- 4) С.П. Трубецкой
- 5) Н.М. Муравьев

Ответ:

**192** Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I? Выберите два ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение подушной подати
- 2) учреждение Правительствующего сената
- 3) отделение церкви от государства
- 4) отмена местничества
- 5) создание III отделения императорской канцелярии

Ответ:

**193** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Политическая ситуация, сложившаяся в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**194** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 195** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Передача частным предпринимателям во временное управление государственных предприятий. Характерна для периода проведения новой экономической политики (нэп)».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 196** Запишите понятие, о котором идёт речь.  
«Собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) Российского государства для обсуждения политических, экономических и административных вопросов, существовавшее с XVI в.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 197** Запишите понятие, о котором идёт речь.  
«Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 198** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 199** Запишите название, о котором идёт речь.  
«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 200** Запишите пропущенную аббревиатуру.  
«В 1920 г. был разработан план \_\_\_\_\_ – первый единый государственный перспективный план развития народного хозяйства Советского государства на основе электрификации страны».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 201** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Одно из выборных должностных лиц, избиравшихся в Новгородской республике XII–XV вв. на вече; руководитель городского ополчения, в функции которого также входило осуществление контроля над сбором налогов и разбирательство в спорах по торговым делам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 202** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Документ, изданный министром иностранных дел Временного правительства П.Н. Милюковым, разъяснявший союзным державам цели России в Первой мировой войне. Издание данного документа вызвало массовые протестные выступления населения Петрограда, что стало одной из причин отставки первого состава Временного правительства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 203** Запишите термин, о котором идёт речь.  
Название небольших по размеру произведений изобразительного искусства, которыми иллюстрировались рукописные книги в Древней Руси.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 204** Запишите термин, о котором идёт речь.  
«Ежегодные погашения крестьянами части денежной суммы, выплаченной правительством за получение в собственность крестьянских наделов в ходе Крестьянской реформы 1861 г.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**205** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к продовольственной политике Советского государства в период Гражданской войны.

- 1) мешочники; 2) продотряды; 3) продразвёрстка; 4) реквизиции;  
5) пятилетка.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**206** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.

- 1) Земский собор; 2) Соборное уложение; 3) Избранная рада;  
4) опричное войско; 5) Стоглавый собор.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**207** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII–XIX вв.

- 1) Правительствующий сенат; 2) Верховный тайный совет;  
3) Государственная дума; 4) Государственный совет; 5) Военная коллегия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**208** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают социальные группы населения, существовавшие в СССР.

- 1) служащие; 2) рабочие; 3) купечество; 4) крестьянство; 5) пенсионеры.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**209** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1990-х гг.

- 1) приватизация; 2) дефолт; 3) ваучер; 4) национализация; 5) денежная реформа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**210** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- 1) ясак; 2) баскак; 3) казак; 4) острог; 5) землепроходцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**211** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1990-х гг.

- 1) референдум; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) продотряды; 5) ваучер.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**212** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям периода 1964–1985 гг.

- 1) ограниченный суверенитет; 2) развитой социализм; 3) диссидентство;  
4) либерализация цен; 5) разрядка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 213** Ниже приведён перечень названий, терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями, явлениями, происходившими в СССР в период 1945–1953 гг.

1) *машинно-тракторные станции*; 2) *карточная система распределения товаров*; 3) *«враг народа»*; 4) *совхоз*; 5) *импичмент*.

Найдите и запишите порядковый номер названия (термина), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 214** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение в Российской империи во второй половине XIX в.

1) *террор*; 2) *хождение в народ*; 3) *разночинцы*; 4) *марксисты*; 5) *«левые коммунисты»*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 215** Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.

1) *колхоз*; 2) *пятилетка*; 3) *Реввоенсовет*; 4) *Госплан*; 5) *раскулачивание*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 216** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России XVII в.

1) *Соборное уложение*; 2) *стрельцы*; 3) *кормление*; 4) *подворная подать*; 5) *полки «иноземного строя»*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания заданий раздела 2.1

Каждое из заданий раздела 2.1 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–168, 184–215 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 169–183 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	4
4	1
5	1
6	3
7	2
8	2
9	4
10	4
11	1
12	3
13	3
14	4
15	3
16	4
17	2
18	3
19	1
20	2
21	3
22	1
23	2
24	2
25	1
26	3
27	3

28	3
29	3
30	2
31	3
32	2
33	3
34	4
35	2
36	1
37	3
38	3
39	3
40	2
41	2
42	3
43	3
44	4
45	3
46	2
47	3
48	2
49	4
50	2
51	4
52	4
53	4
54	2
55	1
56	4
57	2
58	4
59	4
60	4
61	4
62	2
63	1
64	3
65	1
66	2
67	1
68	3
69	2
70	1

71	2
72	4
73	3
74	4
75	3
76	2
77	2
78	4
79	4
80	3
81	2
82	3
83	3
84	2
85	1
86	3
87	1
88	4
89	2
90	3
91	1
92	1
93	3
94	2
95	2
96	4
97	1
98	1
99	4
100	4
101	3
102	3
103	4
104	1
105	2
106	3
107	4
108	1
109	1
110	4
111	3
112	4
113	2

114	3
115	2
116	4
117	2
118	2
119	4
120	1
121	4
122	2
123	3
124	3
125	1
126	2
127	2
128	1
129	1
130	3
131	1
132	3
133	4
134	2
135	2
136	2
137	2
138	4
139	4
140	4
141	2
142	1
143	4
144	2
145	3
146	3
147	4
148	1
149	4
150	3
151	4
152	2
153	3
154	4
155	1
156	3

157	2314
158	1423
159	4213
160	2134
161	1324
162	2143
163	3412
164	2413
165	1423
166	2134
167	1342
168	2314
169	214
170	341
171	231
172	241
173	314
174	123
175	314
176	142
177	231
178	432
179	432
180	412
181	15
182	12
183	45
184	14
185	34
186	34
187	13
188	25
189	14
190	35
191	13
192	12
193	двоевластие
194	приватизация
195	аренда
196	Земский собор
197	Судебник
198	Конституция
199	Великое посольство

200	ГОЭЛРО
201	тысяцкий
202	нота Милюкова; нота
203	миниатюры
204	выкупные платежи
205	5
206	2
207	3
208	3
209	4
210	2
211	4
212	4
213	5
214	5
215	3
216	3

## Раздел 2.2

### Задания на работу с историческими источниками

- 1** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите князя, о котором идёт речь.  
«Этот князь дал сражение меченосцам на льду Чудского озера, убил у них четыреста рыцарей, взял в плен пятьдесят и истребил много чуди. Эта битва названа Ледовым побоищем. Он торжественно вошёл в Новгород, ведя за собой скованных пленников. Гроссмейстер боялся, что князь подступит к самой Риге, и обратился за помощью к Дании. Новгородский князь, довольный избавлением Пскова, заключил мир, по которому немцы отказались от некоторых владений».

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Александр Невский
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

Ответ:

- 2** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите императрицу, в период правления которой произошли описанные события.  
«Трудно было себе представить, как будет работать такая толпа разношерстных и разномастных депутатов, поэтому довольно быстро была предпринята попытка разделить их на комиссии: дирекционную (имевшую исполнительную власть, она же имела право учреждать частные кодификационные комиссии по конкретным вопросам); экспедиционную комиссию (редакторская работа); подготовительную комиссию (она должна была прочитывать указы с мест, сводить их воедино и представлять дальше). Всё возглавлял маршал собрания. Комиссия большая, где работали все, просуществовала весьма недолго: уже в декабре она была переведена в Петербург, в феврале начала работу, а ещё год спустя, осенью, Комиссия по составлению Уложения была вообще закрыта под предлогом войны с Турцией, куда многие депутаты должны были отправиться в качестве офицеров. Частные комиссии проработали ещё много лет».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

Ответ:

**3** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.  
«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

- 1) А.Н. Косыгин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) Н.С. Хрущёв
- 4) Ю.В. Андропов

Ответ:

**4** Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.  
«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дела именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком.  
Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

Ответ:

**5** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите государственного деятеля – инициатора закона, о котором идёт речь  
«Закон не ломает общины в тех местах, где хлебопашество имеет второстепенное значение, где существуют другие условия, которые делают общину лучшим способом использования земли.  
Личный собственник, по смыслу закона, властен распоряжаться своей землёй, властен закрепить за собой свою землю, властен требовать отвода отдельных участков её к одному месту; он может прикупить себе земли, может заложить её в Крестьянском банке, может, наконец, продать её».

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) В.К. Плеве
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

Ответ:

**6** Прочтите отрывок из Указа и укажите руководителя страны, который подписал этот Указ.  
«В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:  
1. Осуществить переход на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.  
2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) К.У. Черненко
- 4) Д.А. Медведев

Ответ:

7 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали "морить голодом". Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

Ответ:

8 Прочтите отрывок из исторического документа и укажите монарха, которому он был адресован.

«Боже сохрани, чтоб не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадём и принуждены будем горше прежнего идолопоклонничать и милости у всех искать, да ещё и сыскать будет трудно, понеже ныне между главными (т.е. "верховниками"), как бы согласно ни было, однако ж впредь, конечно, у них без раздоров не будет; и так один будет милостив, а другие, на того злобствуя, вредить и губить станут...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

Ответ:

9 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Вернувшись в свою квартиру на Староконюшенном переулке Арбата, он сказал домашним: "Ну вот, теперь я в отставке. Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как Сталин велел бы их всех арестовать"».

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Н.С. Хрущёв

Ответ:

10 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите век, когда князь, о котором идёт речь, правил в Киеве.

«Наверное, можно сказать, что по масштабу своей личности он уступал и своему отцу Владимиру Мономаху, и своему сыну Андрею Боголюбскому. Возможно, его биография менее интересна, более однообразна, скучна, однопланова: военные походы и подготовка к ним составляют её преимущественное содержание, и почти всё сводится к борьбе за Киев. Но масштаб личности не всегда напрямую определяет значимость той или иной фигуры, её место в истории».

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

Ответ:

- 11** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Пётр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

Ответ:

- 12** Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой – 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

- 1) последние годы руководства СССР И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

Ответ:

- 13** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие, о котором идёт речь.

«Ахмат повторил свой набег. Оставив вправо от себя верховья Оки, он пришёл на её приток, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. Здесь и стали друг против друга два войска – оба в нерешимости начать прямой бой. Русский князь велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену на север и сам приезжал с <...> к Москве, боясь как [ордынцев], так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту».

- 1) битва на реке Калке
- 2) сражение у села Молоди
- 3) «стояние» на реке Угре
- 4) битва на реке Шелони

Ответ:

- 14** Прочтите отрывок из работы историка и укажите императрицу, о которой идёт речь.

«Заговор против Петра III возник в среде гвардейцев, а она стала его вдохновительницей и знаменем. Самыми близкими ей среди гвардейцев стали братья Орловы. Перелом произошёл 27 июня 1762 г. Был арестован один из тех, кто был осведомлён о подробностях заговора. Последствия могли стать катастрофическими. Необходимо было действовать, и немедленно. Воспользовавшись отсутствием Петра III в столице, при восторженных криках толпы, ядро которой составляли гвардейские полки, она провозглашена была императрицей, и ей принесена была присяга. Петра заставили отречься».

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина I
- 4) Екатерина II

Ответ:

**15** Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите десятилетие, в котором произошли описанные события.

«В связи с изменениями в Восточной Европе Черчилль в своей речи в Фултоне (США), порицая "экспансионистскую политику Советского Союза", говорил, что "в настоящий момент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море через весь материк опустился железный занавес". Начиналась "холодная война"... Но выдвижение социалистических сил происходило не только за пресловутым "железным занавесом".

...В ноябре того же года состоялись выборы в Национальное собрание Франции. В результате выборов Коммунистическая партия Франции получила наибольшее число депутатских мандатов».

- 1) 1940-е гг.
- 2) 1950-е гг.
- 3) 1960-е гг.
- 4) 1970-е гг.

Ответ:

**16** Прочтите отрывок из документа и назовите князя, о котором идёт речь.  
«Заложил же и церковь святой Софии... затем церковь на Золотых воротах... И стала при нём вера христианская расширяться... Отец его, Владимир, землю... крещением просветил, [сын] же засеял книжными словами сердце верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное. ...Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим: "И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов..." И так разделил он между ними города...»

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Дмитрий Донской

Ответ:

**17** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год его создания.  
«Ст. 2. Судебная власть... распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 3. Мировой судья есть власть единоличная, съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и Сенат суть установления коллегиальные...»

- 1) 1803 г.
- 2) 1832 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1887 г.

Ответ:

**18** Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. ...Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

Ответ:

- 19** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Благочестивый же царь и великий князь Иван Васильевич всей Руси самодержец вышел из нового города Свияжска и пошёл к Казани со всем своим воинством. И начал он переправляться через великую реку Волгу, расположился на Царёвом луге и приказал выгружать из судов наряд и строить мосты, и плести туры. В то же время приехал на службу к государю из Казани Комай-мурза и с ним семь человек. Государь же приказал катить к городу туры и орудия...

...Из орудий же из всех из пушек и из огнестрельных пищалей – беспрестанно день и ночь били по городу, так что были слышны этот сильный грохот и сотрясение за многие версты от города.

...Город же взял благочестивый царь и государь в год <...> месяца октября во второй день – день памяти священномучеников Киприана и Устинии, в воскресенье, в пятом часу дня».

- 1) 1478 г.
- 2) 1514 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1583 г.

Ответ:

- 20** Прочтите отрывок из исторического документа и определите время его создания.

«35) Взыскания, налагаемые за неисправную работу, за прогул и за нарушение порядка, в общей их сложности не должны превышать одной трети заработка, действительно причитающегося рабочему к установленному сроку расплаты.

39) Взыскания с рабочих обращаются на составление особого при каждой фабрике капитала, состоящего в заведывании фабричного управления. Капитал этот может быть употребляем с разрешения инспекции только на удовлетворение нужд самих рабочих согласно правилам, издаваемым министром финансов по соглашению с министром внутренних дел».

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1860-е гг.
- 4) 1880-е гг.

Ответ:

- 21** Прочтите отрывок из заявления ТАСС и назовите руководителя СССР, при котором оно было сделано.

«Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи.

Советские воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями названных союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии. Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только создавшаяся угроза завоеваниям социализма в Чехословакии, угроза безопасности стран социалистического содружества будет устранена и законные власти сочтут, что в дальнейшем пребывании там этих воинских подразделений нет необходимости».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

Ответ:

- 22** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите царя, в чьё правление был создан приказ, о котором идёт речь.

«Приказ Тайных дел, а в нём сидит диак, да подъячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные, и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...

А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали».

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

**23** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Неприятель в бою этом потерял все суда, из них которые не были взорваны нашими бомбами во время сражения или сожжены самими турками...

Начальник эскадры Осман-паша и несколько офицеров сдались военнопленными. По окончании дела мною послан был парламентёр для объявления городовому начальству, что флот его императорского величества пришёл на Синопский рейд для истребления турецкого и что даже было приказано сколь возможно избегать стрельбы по городу, что и исполнено, сколько собственная оборона от выстрелов с батарей позволяла».

- 1) 1770 г.
- 2) 1791 г.
- 3) 1853 г.
- 4) 1904 г.

Ответ:

**24** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите период, о котором идёт речь.

«Такой кампании ненависти и истерии я ещё не видел. У нас на глазах развёртывались одна за другой послевоенные идеологические кампании – против "низкопоклонства" перед Западом, "космополитизма", "уклонов" в литературе, кино, музыке, генетике, языкознании и других областях. Видели мы, как жестоко прорабатывают, "избивают" людей, ни в чём не повинных, – чтобы понять это, у большинства из нас уже хватало ума и опыта. И точно так же многие уже понимали, что в качестве научной истины провозглашают нелепости».

- 1) последние годы руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

Ответ:

**25** Прочтите отрывок из письма церковного деятеля XVII в. и укажите великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом... был я... поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освящённого собора избранием...

И начал тебе, великому государю, досажать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государя, указу в Воскресенской монастырь...

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- 1) Борис Годунов
- 2) Василий Шуйский
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

**26** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идёт речь.

«Император сделал много, очень много. Его имя теперь стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы закоснелых негодяев и сломил их. Этому ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, – мы приветствуем его именем Освободителя».

- 1) Павел I
- 2) Александр II
- 3) Николай I
- 4) Николай II

Ответ:

**27** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля и укажите год, когда этот доклад был сделан.

«В 6 часов 15 мин. 4 ноября с. г. советские войска приступили к проведению операции по наведению порядка и восстановлению народно-демократической власти в Венгрии. Действуя по заранее намеченному плану, наши части овладели основными опорными пунктами реакции в провинции, какими являлись Дьёр, Мишкольц, Дьёндьеш, Дебрецен, а также другими областными центрами Венгрии... В целях недопущения проникновения в Венгрию вражеской агентуры и бегства главарей мятежников из Венгрии нашими войсками заняты венгерские аэродромы и прочно перекрыты все дороги на австро-венгерской границе».

- 1) 1944 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1979 г.

Ответ:

**28** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название исторического явления, о начале которого идёт речь.

«Делегация из духовенства и бояр отправилась в Александрову слободу. Прибывших под стражей как вражеских лазутчиков привели пред светлые царские очи. Царь повторил свои обвинения и после некоторого времени размышлений милостиво согласился вернуться на государство, но на следующих условиях: изменников казнить по своему усмотрению и выделить в стране территории с особым порядком управления».

- 1) междуцарствие
- 2) Семибоярщина
- 3) опричнина
- 4) стрелецкие бунты

Ответ:

**29** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упоминаемого в тексте.

«14 декабря офицеры – члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих первых в истории России революционных войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

Ответ:

**30** Прочтите отрывок из Постановления Пленума ЦК КПСС и укажите руководителя страны в период, когда оно было принято.

«В течение последних 3–4 лет, когда партия взяла решительный курс на исправление ошибок и недостатков, порождённых культом личности, и ведёт успешную борьбу против ревизионистов марксизма-ленинизма как на международной арене, так и внутри страны, когда партией проведена большая работа по исправлению допущенных в прошлом извращений ленинской национальной политики, участники раскрытой теперь и полностью разоблачённой антипартийной группы постоянно оказывали прямое или косвенное противодействие этому курсу, одобренному XX съездом КПСС. Эта группа, по существу, пыталась противодействовать ленинскому курсу на мирное сосуществование между государствами с различными социальными системами, ослаблению международной напряжённости и установлению дружественных отношений СССР со всеми народами мира».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ:

- 31** Прочтите отрывок из источника и укажите век, к которому относятся описанные события.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идёт в полном сборе, со своей Ордой и царевичами, да ещё в соглашении с королём Казимиром, ибо король и направил его против великого князя... Князь великий пошёл на Коломну и стал у Коломны, ...прочих князей и воевод – в иных местах, а других – по берегу.

Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошёл к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды».

- 1) XII в.
- 2) XIII в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

Ответ:

- 32** Прочтите отрывок из сочинения русского писателя и укажите название войны, о которой идёт речь.

«Дух в войсках выше всякого описания. Во время Древней Греции не было столько геройства. ...Корнилов, объезжая войска, говорил: "Нужно умирать, ребята, умрёте?" – и войска кричали: "Умрём, Ваше превосходительство. Ура!" ...Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на которой они простояли 30 дней под бомбами».

- 1) Отечественная 1812 г.
- 2) Семилетняя
- 3) Северная
- 4) Крымская

Ответ:

- 33** Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и укажите этого руководителя.

«Я вместе с вами боролся с антипартийной группой. Вашу честность я ценю... Я пытался не иметь два поста, но ведь эти два поста дали мне вы! ...Уходя со сцены, повторяю: бороться с вами не собираюсь... Я сейчас переживаю и радуюсь, так как настал период, когда члены Президиума ЦК начали контролировать деятельность Первого секретаря ЦК и говорить полным голосом... Сегодняшнее заседание Президиума ЦК – это победа партии... Я благодарю вас за предоставляемую мне возможность уйти в отставку. Прошу вас, напишите за меня заявление, а я его подпишу. Я готов сделать всё во имя интересов партии... Я думал, что, может быть, вы сочтёте возможным учредить какой-либо почётный пост. Но я вас не прошу об этом. Где мне жить, решите сами. Я готов, если надо, уехать куда угодно. Ещё раз спасибо за критику, за совместную работу в течение ряда лет и за вашу готовность дать мне возможность уйти в отставку».

- 1) Н.С. Хрущёв
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачёв

Ответ:

- 34** Прочтите отрывок из письма церковного деятеля и назовите великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом был я поставлен на патриаршество не своей волей, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освящённого собора избранием...

И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государя, указу в Воскресенской монастырь... И сих ради всех моих вин отправлен был в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- 1) Владимир Святославич
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Алексей Михайлович

Ответ:

- 35** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите период, события которого описаны в отрывке.

«Истребление турецкого флота в Синопе эскадрой, состоящей под начальством моим, не может не оставить славной страницы в истории Черноморского флота. Изъявляю душевную мою признательность господам командирам кораблей и фрегатов за хладнокровное и точное постановление своих судов по данной диспозиции во время сильного неприятельского огня, равно и за непоколебимую их храбрость в продолжение самого дела, обращаюсь с признательностью к офицерам за неустрашимое и точное исполнение их своего долга, благодарю команды, которые дрались, как львы...»

- 1) 1790-е гг.
- 2) 1810-е гг.
- 3) 1850-е гг.
- 4) 1870-е гг.

Ответ:

- 36** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описываемые события.

«В течение нескольких дней велись интенсивные переговоры Москва – Вашингтон об условиях преодоления кризиса. При этом всё нужно было согласовать с Ф. Кастро, который не со всем соглашался. Необходимо было убедить его проявить большую гибкость. Ф. Кастро проявлял упорство в этом вопросе, за что Н.С. Хрущёв назвал его "бородатое дитя". Наконец была достигнута договорённость между СССР и США о том, что советские суда возвращаются домой, ракеты и ядерные боеголовки на Кубе не устанавливаются, блокада острова снимается».

- 1) 1949 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.

Ответ:

### Система оценивания заданий раздела 2.2

Каждое из заданий раздела 2.2 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–36 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	2
6	1
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3
14	4
15	1
16	2
17	3
18	3
19	3
20	4
21	3
22	4
23	3
24	1
25	4
26	2
27	2
28	3
29	3
30	2
31	3
32	4
33	1
34	4
35	3
36	3

**Раздел 2.3****Задания на знание основных фактов истории культуры России и на работу с иллюстративным материалом**

**1** Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является монах Киево-Печерского монастыря Нестор.

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ:

**2** Участие в создании серии плакатов «Окна РОСТА» принимал

- 1) Б.М. Кустодиев
- 2) С.Т. Конёнков
- 3) А.В. Щусев
- 4) В.В. Маяковский

Ответ:

**3** Кто из перечисленных лиц создавал оборонительные сооружения в конце XVI – начале XVII в.?

- 1) Аристотель Фиораванти
- 2) Фёдор Конь
- 3) Симон Ушаков
- 4) Иван Фёдоров

Ответ:

**4** Архитектурный стиль, господствовавший в советской архитектуре 1920-х – начале 1930-х гг., получил название

- 1) классицизм
- 2) модерн
- 3) конструктивизм
- 4) ампи́р

Ответ:

**5** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) дом Пашкова в Москве
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**6** Автором музыки к популярным советским кинофильмам 1930-х гг. был

- 1) А.А. Дейнека
- 2) С.В. Рахманинов
- 3) И.О. Дунаевский
- 4) В.Э. Мейерхольд

Ответ:

**7** Автором теории «Москва – третий Рим» является

- 1) митрополит Макарий
- 2) патриарх Иов
- 3) монах Филофей
- 4) священник Сильвестр

Ответ:

**8** Эпоха, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И.Г. Эренбургом
- 2) А.И. Солженицыным
- 3) А.А. Фадеевым
- 4) А.Т. Твардовским

Ответ:

**9** В формировании архитектурного ансамбля Московского Кремля принимали участие приглашённые из-за границы мастера

- 1) Чарлз Камерон и Джакомо Кваренги
- 2) Бартоломео Растрелли и Доменико Трезини
- 3) Огюст Монферран и Доменико Жилярди
- 4) Бон Фрязин и Алевиз Новый

Ответ:

**10** Политика Советского государства в области развития образования в 1920–1930-х гг. была нацелена на

- 1) создание системы обязательного полного среднего образования
- 2) введение платного обучения в школе
- 3) ликвидацию неграмотности и введение всеобщего обязательного начального обучения
- 4) сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования

Ответ:

**11** Какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 4) «Хождение за три моря»

Ответ:

**12** Что из перечисленного относится к периоду «оттепели» в СССР?

- 1) «дело Пастернака»
- 2) принятие постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»
- 3) открытия Н.И. Вавилова в области генетики
- 4) создание Седьмой (Ленинградской) симфонии Д.Д. Шостаковича

Ответ:

**13** Какое из перечисленных литературных произведений посвящено событиям, происходившим в XII в.?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»

Ответ:

**14** Признанными мастерами политических карикатур и плакатов были

- 1) И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский
- 2) И.А. Ильф, Е.П. Петров
- 3) М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов (Кукрыниксы)
- 4) И.О. Дунаевский, С.С. Прокофьев

Ответ:

**15** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) Дмитриевский собор во Владимире
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного)
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**16** С поиском новых форм в театральном искусстве было непосредственно связано творчество

- 1) Н.С. Гумилёва
- 2) В.Э. Мейерхольда
- 3) С.В. Рахманинова
- 4) М.М. Зощенко

Ответ:

**17** Фреска в Древней Руси – это

- 1) изображение, выполненное водяными красками по сырой штукатурке
- 2) картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
- 3) техника изготовления ювелирных украшений
- 4) вид скульптуры, в котором изображение выполняется на плоскости из камня, глины, металла, дерева

Ответ:

**18** Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели».

- 1) преобладание авангардистского направления в изобразительном искусстве
- 2) отсутствие цензуры в литературе
- 3) партийный контроль над сферой духовной культуры
- 4) прекращение гонений на деятелей литературы и искусства

Ответ:

**19** Какой из перечисленных памятников архитектуры был построен в XVI в.?

- 1) дом Пашкова в Москве
- 2) церковь Покрова в Филях
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Большой Кремлёвский дворец

Ответ:

**20** Героям обороны Ленинграда посвящен памятник

- 1) «Разорванное кольцо»
- 2) «Родина-мать зовёт!»
- 3) «Героям-панфиловцам» у разъезда Дубосеково
- 4) «Воин-освободитель» в Трептов-парке

Ответ:

**21** Представителями Серебряного века в русской поэзии были

- 1) А.А. Фет, Ф.И. Тютчев
- 2) М.Ю. Лермонтов, К.Ф. Рылеев
- 3) М.И. Цветаева, Н.С. Гумилёв
- 4) Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев

Ответ:

**22** Что из перечисленного относится к периоду «оттепели» в СССР?

- 1) «дело Пастернака»
- 2) принятие постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»
- 3) открытия Н.И. Вавилова в области генетики
- 4) создание Седьмой (Ленинградской) симфонии Д.Д. Шостаковича

Ответ:

**23** Укажите архитектурный памятник, сооружённый в период правления Василия III.

- 1) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного)
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) церковь Покрова в Филях

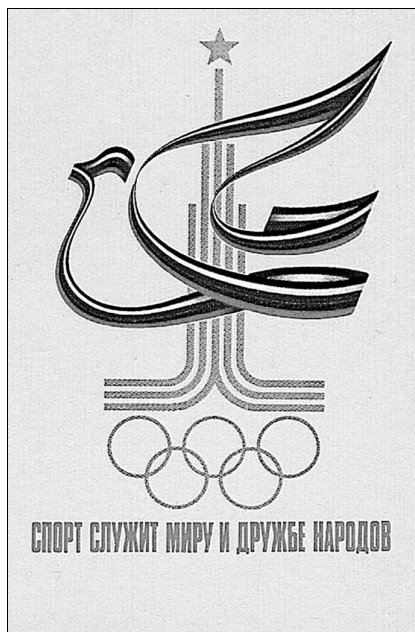
Ответ:

**24** Кто из перечисленных писателей был удостоен Нобелевской премии?

- 1) М.А. Шолохов
- 2) А.А. Фадеев
- 3) В.М. Шукшин
- 4) М.А. Булгаков

Ответ:

**25** Рассмотрите изображение.



Данный плакат создан в связи с событием, которое состоялось в СССР в

- 1) 1956 г.
- 2) 1974 г.
- 3) 1980 г.
- 4) 1985 г.

Ответ:

**26** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, когда произошло событие, которому посвящена данная марка.

- 1) 1960-е гг.
- 2) 1970-е гг.
- 3) 1980-е гг.
- 4) 1990-е гг.

Ответ:

27

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите князя, изображённого на иллюстрации.

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

Ответ:

28

Рассмотрите изображение.



Данный плакат был создан в период

- 1) проведения аграрной реформы П.А. Столыпина
- 2) проведения новой экономической политики (нэп)
- 3) восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны
- 4) коллективизации

Ответ:

29

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите десятилетие, в которое была выпущена данная марка.

- 1) 1950-е гг.
- 2) 1960-е гг.
- 3) 1970-е гг.
- 4) 1980-е гг.

Ответ:

30

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком году был создан данный плакат?

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1929 г.
- 3) в 1939 г.
- 4) в 1949 г.

Ответ:

**31** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, участником которого был деятель, изображённый на данной памятной монете.

- 1) оборона Порт-Артура
- 2) Бородинское сражение
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) оборона Севастополя

Ответ:

**32** Рассмотрите изображение.



Здание, изображённое на памятной монете, было сооружено в период правления

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Ивана IV
- 4) Бориса Годунова

Ответ:

33 Рассмотрите монету и выполните задание.



Изображённые на монете события произошли в годы правления

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

Ответ:

34 Рассмотрите монету и выполните задание.



Монета посвящена памяти выдающегося русского

- 1) композитора
- 2) скульптора
- 3) живописца
- 4) поэта

Ответ:

**35** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите архитектурный памятник, детали оформления которого представлены на изображении.

- 1) собор святой Софии в Новгороде
- 2) Дмитриевский собор во Владимире
- 3) Успенский собор Московского Кремля
- 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Ответ: ☐

**36** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Деятель, которому посвящена данная памятная монета, прославился в области

- 1) музыкального искусства
- 2) архитектуры
- 3) театрального искусства
- 4) скульптуры

Ответ: ☐

**Система оценивания заданий раздела 2.3**

Каждое из заданий раздела 2.3 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–36 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	3
11	3
12	1
13	1
14	3
15	3
16	2
17	1
18	3
19	3
20	1
21	3
22	1
23	3
24	1
25	3
26	2
27	4
28	4
29	2
30	2
31	4
32	2
33	4
34	1
35	2
36	3

**Раздел 2.4****Задания на знание фактов истории Великой Отечественной войны**

- 1** В ходе Курской битвы
- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у станции Прохоровка
  - 2) велись бои за Мамаев курган
  - 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад!»
  - 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

Ответ:

- 2** Какой из перечисленных городов **не был** занят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Орёл                      2) Белгород                      3) Тула                      4) Смоленск

Ответ:

- 3** Одним из итогов проведения Восточно-Прусской наступательной операции Красной армии стало

- 1) занятие Красной армией Кёнигсберга
- 2) освобождение Праги
- 3) занятие Красной армией Мюнхена
- 4) образование плацдармов на Одере близ Берлина

Ответ:

- 4** Какое из перечисленных событий произошло в декабре 1941 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) окончание Московской битвы
- 4) освобождение Красной армией Белгорода

Ответ:

**5** Когда был освобождён от фашистов Киев?

- 1) в ноябре 1942 г.
- 2) в феврале 1943 г.
- 3) в ноябре 1943 г.
- 4) в январе 1944 г.

Ответ: ☐

**6** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Москвой
- 2) под Сталинградом и на Курской дуге
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) в Белоруссии

Ответ: ☐

**7** Местами проведения конференций глав стран – союзниц по антигитлеровской коалиции были

- 1) Хельсинки и Женева
- 2) Москва и Париж
- 3) Тегеран и Ялта
- 4) Вена и Прага

Ответ: ☐

**8** Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе

- 1) Сталинградской битвы
- 2) Курской битвы
- 3) операции «Багратион»
- 4) Висло-Одерской операции

Ответ: ☐

**9** Какая из перечисленных стран была союзницей Германии во Второй мировой войне?

- 1) Великобритания
- 2) Румыния
- 3) Польша
- 4) Югославия

Ответ: ☐

**10** Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?

- 1) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
- 2) о подписании договоров о военной помощи с Польшей и Чехословакией
- 3) о вхождении Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР
- 4) об открытии Второго фронта в Европе

Ответ: ☐

**11** Бои за Мамаев курган велись в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

Ответ: ☐

**12** Какое из перечисленных событий Великой Отечественной войны произошло в 1944 г.?

- 1) танковое сражение под Прохоровкой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) освобождение Севастополя
- 4) начало блокады Ленинграда

Ответ: ☐

**13** Прочтите отрывок из книги, написанной фронтовиком, и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«Разгорелся неравный бой пехоты с танками...

\_\_\_\_\_ грузно прислонился к стене окопа и на мгновение опустил голову.

– Товарищ политрук, Вы ранены? – с тревогой спрашивает подбежавший боец. – Идите в медпункт.

– Да, что-то сильно обожгло здесь. Ничего, заживёт... Вот ещё ползут! – Встрепенувшись от сильной боли, бледный, он обращается к бойцам: Велика Россия, но отступить некуда – за нами Москва!

Со связкой гранат он бросается на надвигающийся танк. Примеру \_\_\_\_\_ следуют оставшиеся в живых бойцы.

У разъезда Дубосеково на израненном воронками снарядами и авиационных бомб поле замерли, объятые дымом и пламенем, вражеские танки...»

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) А.М. Матросов
- 4) В.Г. Клочков

Ответ:

**14** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Не пересказать всех подвигов бойцов, командиров и политработников 316-й стрелковой – ныне 8-й Гвардейской дивизии. Немецкое командование давно уже заменило одну танковую дивизию, истрёпанную на этих рубежах, другой, подтянуло из глубины ряд других дивизий. А славная дивизия Панфилова по-прежнему зорко и грозно обороняет дальние подступы к городу. И в эти дни – вчера, позавчера, сегодня – гвардейцы изматывают и разят врага».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

Ответ:

**15** Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«В ночь с шестого на седьмое августа в воздушном пространстве на подступах к столице \_\_\_\_\_ встретился с немецким бомбардировщиком. Советский лётчик обстрелял и поджёг фашиста. Развернувшись, "хейнкель" предпринял попытку уйти от последующей атаки, скрыться во тьме.

Манёвр не удался. Пылавший мотор демаскировал гитлеровца, и советский лётчик, не теряя его из виду, бросил свой истребитель в погоню, выпустил по врагу несколько очередей. Однако бомбардировщик продолжал уходить.

\_\_\_\_\_, прибавив газу, нажал гашетки... но патроны кончились. Надо выходить из боя. И тогда советский лётчик принял дерзкое решение – винтом своего самолёта отрубить хвостовое оперение "хейнкеля"... "Хейнкель" рухнул на подмосковную землю».

- 1) Н.Ф. Гастелло
- 2) В.В. Талалихин
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.И. Покрышкин

Ответ:

**16** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«Не описать счастье наших солдат. Не смолкает стрельба. Стреляют из всех видов оружия и наши, и союзники. Палят в воздух, изливая свою радость...

Командир 3-го Гвардейского танкового корпуса генерал А.П. Панфилов, корпус которого первым встретился с британскими войсками, вручает мне приглашение фельдмаршала Монтгомери. На следующий день мы с группой генералов и офицеров едем в Висмар. Ещё до въезда в город нас встречают британские офицеры в обыкновенной полевой форме, только не в касках, а в беретах. После короткой официальной церемонии они сопровождают нас к резиденции своего командующего. Чувствуется, что англичане стараются сделать встречу как можно более тёплой. Мы отвечали тем же».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

- 17** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите время его создания.

«Фашизм со своим средневековым варварством, раздавив своим кровавым сапогом государства Европы и ввергнув их народы в нищету и голод, теперь напал на Советский Союз.

Теперь народ, провозгласивший мирную политику, вынужден вести войну...

С полной верой в победу, в победу справедливости, объединимся под красной звездой и поддержим борьбу Советского Союза!»

- 1) осень 1939 г.
- 2) осень 1940 г.
- 3) весна 1941 г.
- 4) лето 1941 г.

Ответ:

- 18** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.

«В Ставке ВГК возникает идея контрнаступления. Для претворения её в жизнь принимается решение о формировании в тылу страны 10 резервных армий. Однако для формирования и сосредоточения стратегических резервов требовалось не менее 20–25 суток. В течение этого решающего периода войска фронтов должны были любой ценой не допустить противника к Москве...

И.В. Сталин обсудил в Ставке с Г.К. Жуковым обстановку на фронте, чтобы выяснить возможность провести торжественное заседание по случаю годовщины Октябрьской революции и парад войск.

Москвичи воздвигают на улицах и площадях окраинных районов города баррикады, доты, стальные надолбы, роют противотанковые рвы.

Бюро Дзержинского РК ВКП(б) приняло постановление о закреплении за предприятиями улиц района для строительства баррикад».

- 1) в июне – июле 1941 г.
- 2) в октябре – ноябре 1941 г.
- 3) в феврале 1942 г.
- 4) в ноябре 1942 г. – феврале 1943 г.

Ответ:

- 19** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Эта битва явила собой очередное крупное поражение сил вермахта. Красная армия, которую Гитлер намеревался надолго остановить, не только не была остановлена, но в короткие сроки на широком фронте форсировала одну из крупнейших рек Европы и нанесла вермахту серьёзное поражение, вынудив немецкие войска отступить по всему фронту. Освобождение столицы Украины имело большое политическое и моральное значение. Были освобождены важнейшие промышленные районы Донбасса и металлургические центры южной Украины, обширные территории с населением в десятки миллионов человек. А в начале 1944 года Красная армия начала освобождение Правобережной Украины».

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва за Днепр
- 4) Висло-Одерская операция

Ответ:

- 20** Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и укажите город, об обороне которого идёт речь.

«Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронебойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как ...гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы...

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмёшь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть».

- 1) Тула
- 2) Сталинград
- 3) Киев
- 4) Севастополь

Ответ:

- 21** Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о котором идёт речь.

«19 ноября Военный совет... фронта и горком партии на совместном заседании приняли решение создать военно-автомобильную дорогу по льду... озера для доставки грузов в [город]. В тот же день на лёд вышли отряды разведчиков, чтобы проложить будущую ледовую трассу, наметить на ней места для заправочных станций, обогревательных и медицинских пунктов. И вот 22 ноября по тонкому, ещё не окрепшему льду двинулась первая автоколонна. [Жители города] получили в этот день 33 тонны продовольствия. Так начала работать знаменитая ледовая трасса – "Дорога жизни", как называли её [жители города]. Голодная блокада была прорвана».

- 1) Москва
- 2) Севастополь
- 3) Киев
- 4) Ленинград

Ответ:

- 22** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда на фронтах Великой Отечественной войны сложилась описываемая ситуация.

«В те дни, оглядываясь на пройденные дороги войны и ведя бои глубоко в пределах родной земли, мы твёрдо верили, что главные трудности позади. Победа на Волге, ясная цель, всё возрастающая помощь тыла – всё это вдохновляло и звало вперёд, к окончательной победе. И мы уже были не теми, кого в июне 1941 года война взяла в суровые тиски, иной была и Красная армия. Совершенствовалось её воинское искусство, крепла боевая мощь. В ходе войны вырос отряд опытных, закалённых в сражениях командиров. В начале года личный состав сухопутных сил, ВВС и Флота впервые надел погоны, ставшие символом почётного солдатского и матросского долга советских воинов перед Родиной».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

- 23** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите время его создания.

«[Сегодня] в 4 часа утра немецкая авиация без всякого повода совершила налёты на наши аэродромы и города вдоль западной границы и подвергла их бомбардировке. Одновременно в разных местах германские войска открыли артиллерийский огонь и перешли нашу границу. В связи с неслыханным по наглости нападением со стороны Германии на Советский Союз приказываю: 1. Войскам всеми силами и средствами обрушиться на вражеские силы и уничтожить их в районах, где они нарушили советскую границу...»

- 1) осень 1939 г.
- 2) осень 1940 г.
- 3) весна 1941 г.
- 4) лето 1941 г.

Ответ:

- 24** Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и укажите год, когда произошли события, о которых в ней говорится.

«Войска 3-го Белорусского фронта после упорных уличных боёв завершили разгром группы немецких войск и сегодня штурмом овладели крепостью и главным городом Восточной Пруссии Кёнигсбергом – стратегически важным узлом обороны немцев на Балтийском море.

За день боёв к 20 часам войска фронта взяли в плен свыше 27 тысяч немецких солдат и офицеров, а также захватили большое количество вооружения и разного военного имущества».

- 1) 1942 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

### Система оценивания заданий раздела 2.4

Каждое из заданий раздела 2.4 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–24 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	1
5	3
6	2
7	4
8	3
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	2
16	4
17	4
18	2
19	3
20	2
21	4
22	2
23	4
24	4

### Раздел 2.5

#### Задания на работу с исторической картой (схемой)

1

Рассмотрите схему и выполните задание.



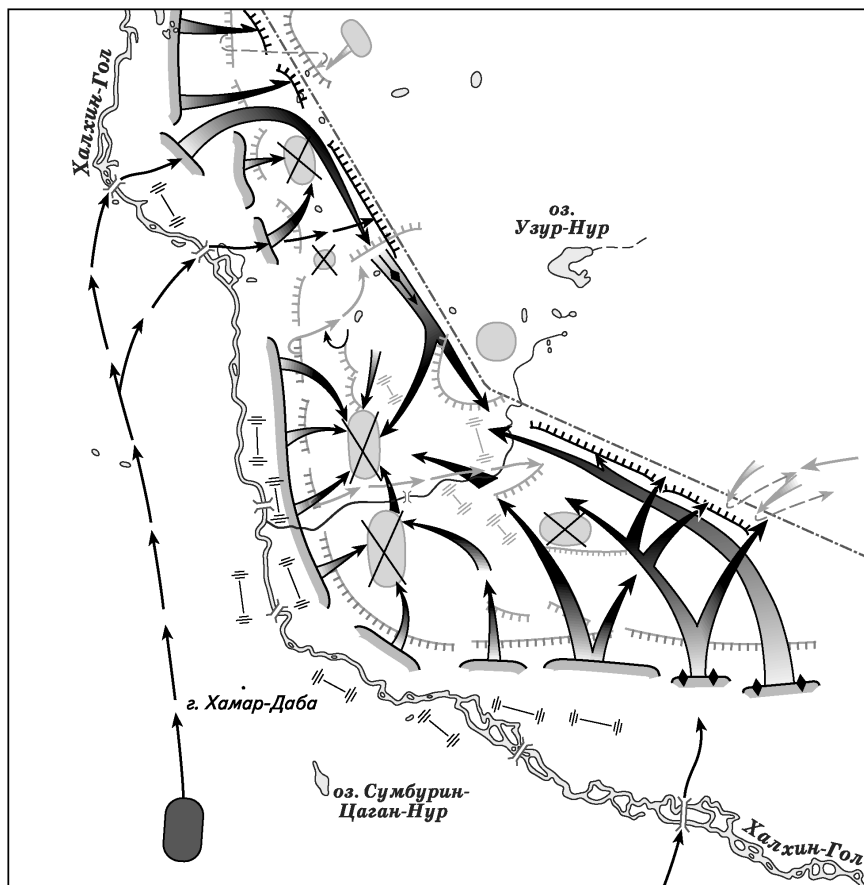
Укажите век, когда была совершена первая русская экспедиция по маршруту, изображённому на схеме.

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

Ответ:

2

Рассмотрите карту.



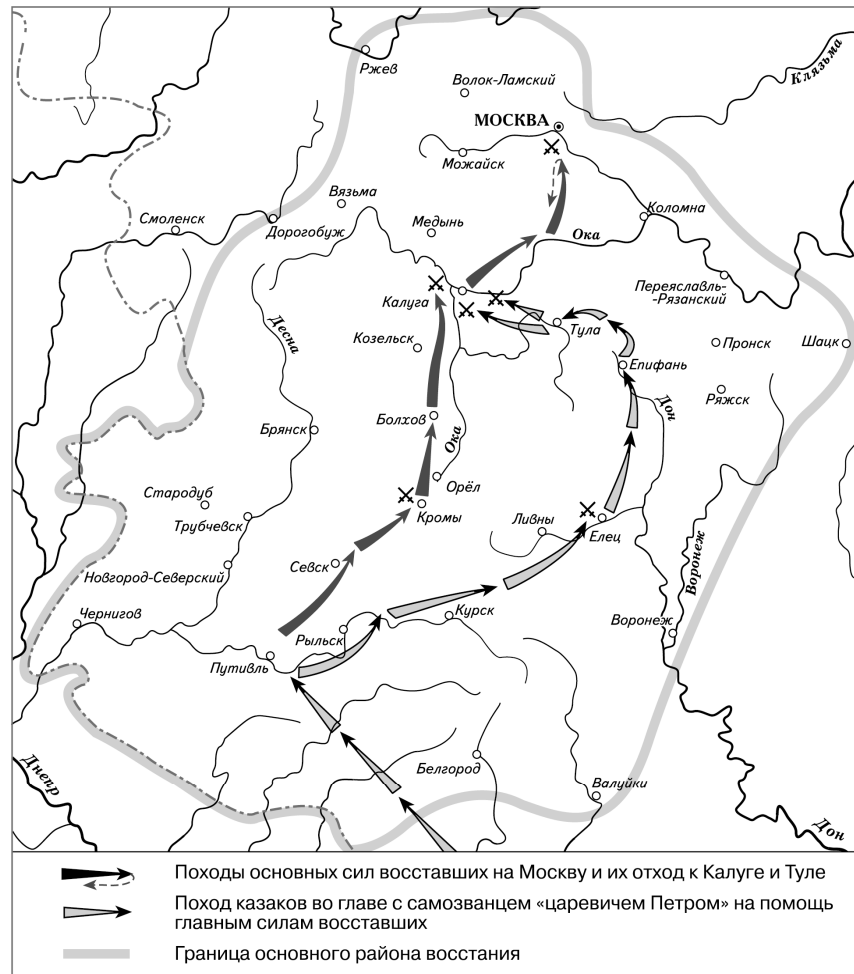
На карте изображены действия Красной армии против войск Японии в

- 1) 1929 г.
- 2) 1938 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1945 г.

Ответ:

3

Рассмотрите схему.

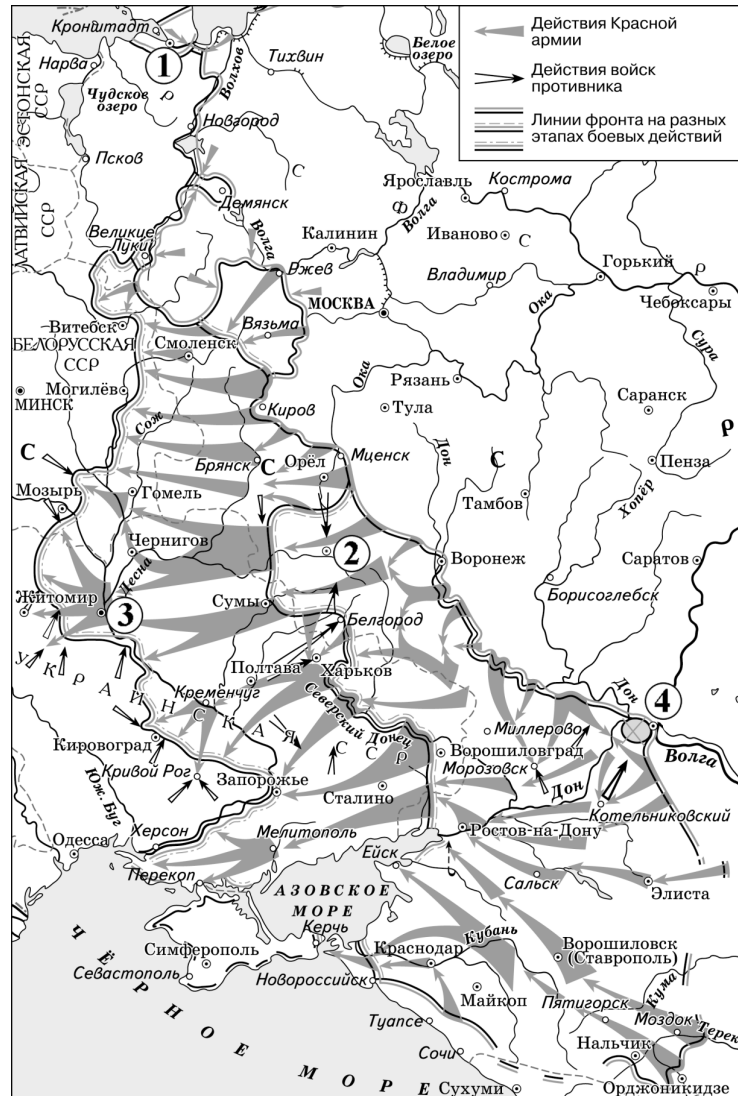


На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е.И. Пугачёва
- 2) С.Т. Разина
- 3) К.А. Булавина
- 4) И.И. Болотникова

Ответ:

- 4 Рассмотрите схему одного из периодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен город, к которому была проложена «Дорога жизни»?

- 1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

Ответ:

- 5 Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны и ответьте на вопрос.



Кто из перечисленных военачальников являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А.И. Деникин  
2) Н.Н. Юденич  
3) А.В. Колчак  
4) П.Н. Врангель

Ответ:

6

Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите киевского князя, к деятельности которого относится успешный военный поход по маршруту, представленному на схеме.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Мстислав Великий
- 4) Юрий Долгорукий

Ответ:

7

Рассмотрите схему и выполните задание.

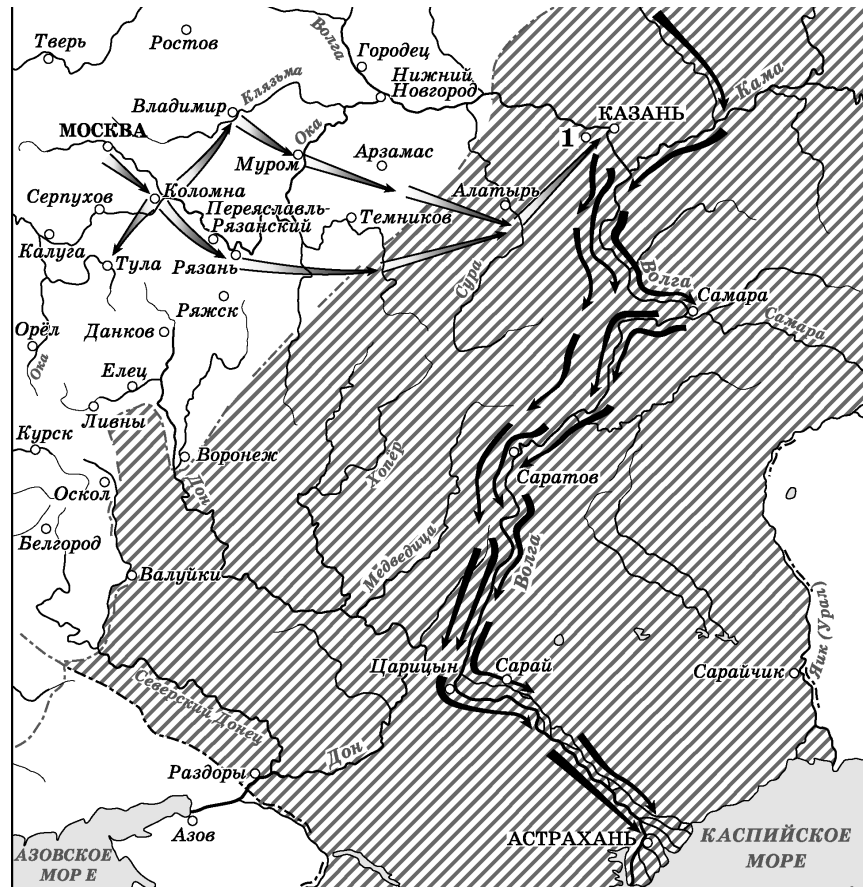


Укажите руководителя похода, изображённого на схеме чёрными стрелками.

- 1) Степан Разин
- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Ермак Тимофеевич
- 4) Иван Болотников

Ответ:

8 Рассмотрите схему и выполните задание.

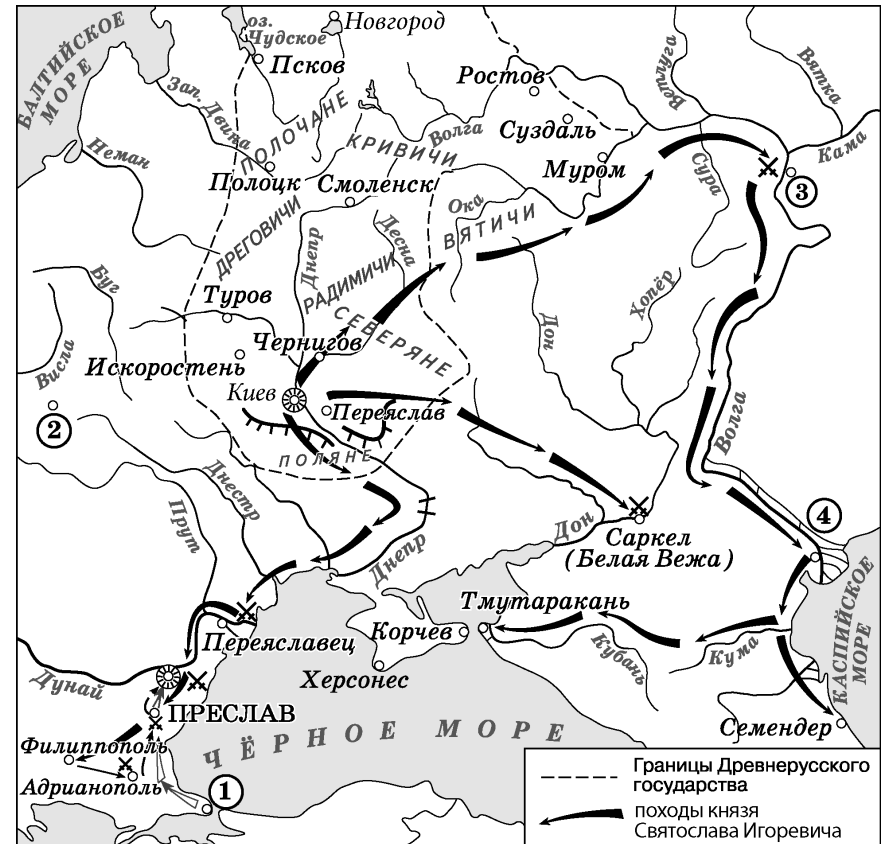


Укажите век, когда в состав Российского государства вошла заштрихованная на схеме территория.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Ответ:

9 Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

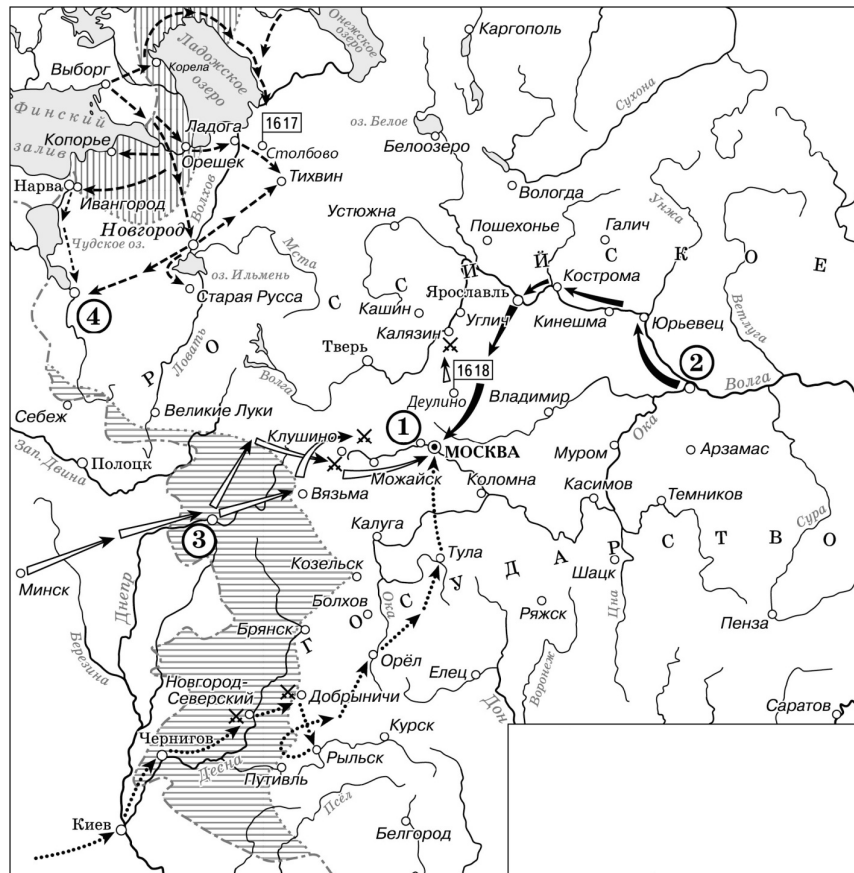


Какой цифрой на схеме обозначена столица Хазарского каганата?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ:

**10** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

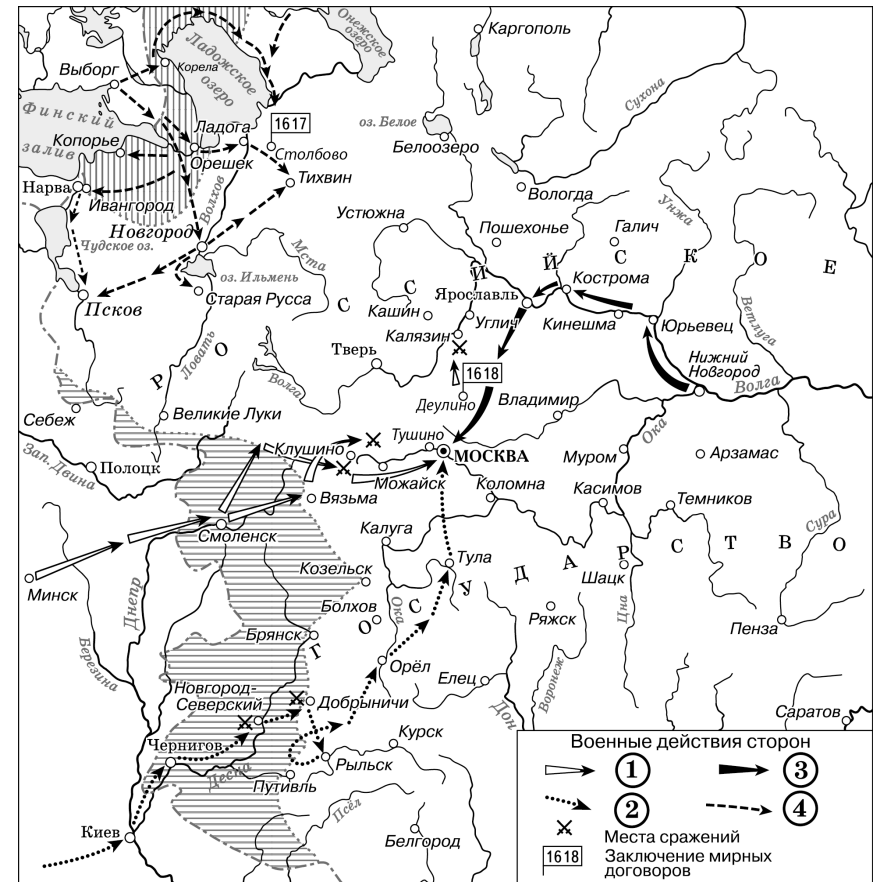



Какой цифрой на схеме обозначен город, в котором началось формирование ополчения во главе с Козьмой Мининым и Дмитрием Пожарским?

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 4

Ответ:

**11** Рассмотрите схему и выполните задание.



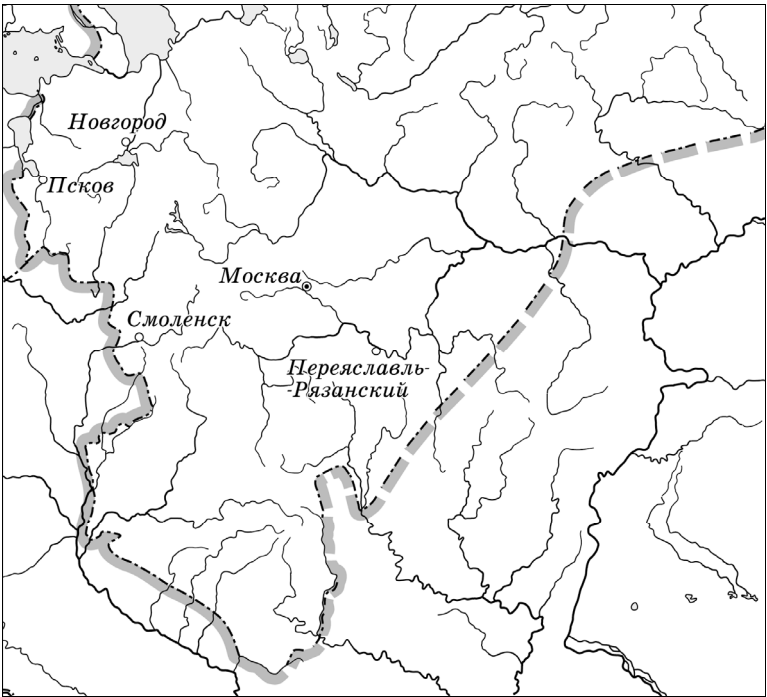
Укажите название государства, в состав которого вошли территории, обозначенные на схеме горизонтальной штриховкой , по одному из договоров, места подписания которых отмечены на схеме.

- 1) Россия  
2) Османская империя  
3) Речь Посполитая  
4) Швеция

Ответ:

12

Рассмотрите схему и выполните задание.



Обозначенная на схеме граница установилась в (во)

- 1) первой половине XV в.
- 2) последней четверти XV в.
- 3) первой четверти XVI в.
- 4) второй половине XVI в.

Ответ:

Система оценивания заданий раздела 2.5

Каждое из заданий раздела 2.5 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	1
5	3
6	2
7	3
8	2
9	4
10	2
11	3
12	3

## Раздел 2.6

## Задания на работу со статистической информацией

- 1** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

*Темпы роста производительности труда в промышленности СССР и РСФСР (выработка продукции на одного работающего; 1940 = 100).*

	1940 г.	1965 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.
СССР	100	372	492	675	769
РСФСР	100	399	535	719	867

## НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Темпы роста производительности труда в СССР были наибольшими в пятилетку  
 Б) Темпы роста производительности труда в СССР были наименьшими в пятилетку  
 В) Рост производительности труда в РСФСР, в период 1965–1980 гг.
- 1) 1965–1970 гг.  
 2) 1970–1975 гг.  
 3) 1975–1980 гг.  
 4) всегда был выше соответствующего показателя в СССР  
 5) не всегда был выше соответствующего показателя в СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Распространение разных систем хозяйствования в чернозёмных и нечернозёмных губерниях после реформы 1861 г. (в % от числа губерний)*

Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Чернозёмные губернии	50%	12%	38%
Нечернозёмные губернии	28%	20%	52%

## НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в большинстве губерний  
 Б) В нечернозёмной полосе доля губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляла  
 В) В чернозёмной полосе доля губерний с преобладанием отработочной системы ведения хозяйства составляла
- 1) чернозёмных губерний  
 2) половину от общего количества  
 3) нечернозёмных губерний  
 4) пятую часть от общего количества  
 5) только десятую часть от общего количества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 3** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Соотношение численности Красной армии и белой армии  
в период Гражданской войны (тыс. человек)*

	1918 г.	1919 г.	1920 г.
Красная армия	196	3000	5500
Белая армия	135	349	125

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) Численность Красной армии была наибольшей в  
Б) Красная армия по своей численности  
В) Численность белой армии была наибольшей в
- 1) постоянно уменьшалась  
2) 1918 г.  
3) постоянно увеличивалась  
4) 1919 г.  
5) 1920 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Численность политических партий России в 1917 г.*

Партия	Число членов (тыс.)	
	Март	Октябрь
Большевики	24	350
Меньшевики	45	193
Социалисты-революционеры	500	700
Кадеты	10–12	70

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ

- А) В марте – октябре 1917 г. наименьшую численность имела партия  
Б) Быстрее других по своей численности в марте – октябре 1917 г. росла партия  
В) Партия большевиков в октябре 1917 г. по своей численности
- 1) кадетов  
2) эсеров  
3) большевиков  
4) являлась крупнейшей из партий, представленных в таблице  
5) уступала по численности эсерам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 5** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Население СССР, по данным Госкомстата, млн человек*

Год	Население СССР	Городское	Сельское
1940	194,1	63,1	131,0
1950	178,5	69,4	109,1
1960	212,4	103,6	108,8
1970	241,7	136,0	105,7
1980	264,5	166,2	98,3

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Население СССР сократилось в период  
 Б) Численность городского населения впервые превысила численность сельского населения в период  
 В) Численность населения СССР превышала 200 млн человек

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) 1940–1950 гг.  
 2) 1950–1960 гг.  
 3) 1960–1970 гг.  
 4) во все годы, представленные в таблице  
 5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 6** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Количество зерна на душу населения после сбора урожая в 1850-х гг.*

Местность	Помещики	Помещичьи крестьяне	Государственные крестьяне
Чернозёмные губернии	172 пуда	20 пудов	19 пудов
Нечернозёмные губернии	75 пудов	16,8 пуда	19 пудов

#### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Количество зерна на душу населения было наивысшим у  
 Б) Количество зерна на душу населения и в чернозёмных, и в нечернозёмных губерниях было одинаковым у  
 В) У помещичьих крестьян чернозёмных губерний по сравнению с помещичьими крестьянами нечернозёмных губерний

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) государственных крестьян  
 2) было больше зерна на душу населения  
 3) помещиков нечернозёмных губерний  
 4) помещиков чернозёмных губерний  
 5) было меньше зерна на душу населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 7** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.*

Годы	Суконные мануфактуры	Полотняные мануфактуры	Шёлковые мануфактуры
1760-е гг.	73	85	60
1790-е гг.	158	318	357

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| А) Самыми низкими темпами росло количество предприятий по производству | 1) сукна                      |
| Б) Общее количество текстильных мануфактур                             | 2) выросло почти вдвое        |
| В) В 1790-х гг. наибольшим было количество предприятий по производству | 3) полотна                    |
|  | 4) увеличилось почти в 4 раза |
|  | 5) шёлка                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 8** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Экспорт хлеба из России в 1820–1840 гг.*

Показатель	1826–1830 гг.	1831–1835 гг.	1836–1840 гг.
Стоимость вывезенного хлеба, млн руб.	226,8	222,0	308,3
Доля в стоимости всего экспорта, %	15,7	15,4	14,8

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Стоимость вывезенного хлеба в период 1826–1840 гг.            | 1) 1836–1840 гг.   |
| Б) Стоимость вывезенного хлеба была наименьшей в                 | 2) колебалась      |
| В) Доля хлеба в стоимости российского экспорта была наибольшей в | 3) 1826–1830 гг.   |
|  | 4) постоянно росла |
|  | 5) 1831–1835 гг.   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 9** Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Количество высших учебных заведений*

Республики	1913 г. (данные по территории будущих республик)	1927 г.	1940 г.
РСФСР	72	90	481
Казахская ССР	0	1	20
Грузинская ССР	1	6	21

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) Самое большое количество учебных заведений во все годы, представленные в таблице, находилось на территории  
Б) Годом, когда на территориях отдельных республик отсутствовали высшие учебные заведения, был  
В) В период 1927–1940 гг. наименьшее увеличение количества высших учебных заведений было зафиксировано в
- 1) 1913 г.  
2) 1927 г.  
3) Грузинской ССР  
4) РСФСР  
5) Казахской ССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 10** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Численность студентов высших учебных заведений  
на 10 000 человек населения*

	1940/41 уч. год	1950/51 уч. год	1960/61 уч. год
СССР	41	69	111
РСФСР	43	77	124
УССР	47	54	97

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) Доля студентов в РСФСР была выше доли студентов в СССР  
Б) Доля студентов в УССР была выше доли студентов в РСФСР в  
В) Доля студентов в РСФСР была наибольшей в
- 1) 1940/41 учебном году  
2) во все годы, представленные в таблице  
3) 1950/51 учебном году  
4) 1960/61 учебном году  
5) не во все годы, представленные в таблице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 11** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Структура валового национального продукта СССР по отраслям народного хозяйства (в процентах)*

Отрасли народного хозяйства	1980 г.	1989 г.
Промышленность	41	32
Сельское хозяйство	13	18
Строительство	8	10
Сфера услуг	38	40

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) Доля сферы услуг в структуре национального продукта СССР в период 1980–1989 гг.
- Б) В 1989 г. в структуре народного хозяйства СССР наименьшей была доля
- В) В период 1980–1989 гг. в структуре народного хозяйства СССР уменьшилась доля

- 1) промышленности
- 2) увеличилась
- 3) сельского хозяйства
- 4) строительства
- 5) уменьшилась

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 12** Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Раздел мира после Первой мировой войны (в км<sup>2</sup>)*

	Россия	Англия	Франция	Германия (с колониями)	Австро- Венгрия
Приобретённая в результате войны территория	–	3 065 000	924 520	–	–
Потерянная в результате войны территория	842 000	–	–	3 020 000	592 600

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) В результате Первой мировой войны территориальные потери понесли
- Б) Больше других стран свою территорию увеличила
- В) Наибольшие территориальные потери понесла
- 1) Англия
- 2) Германия
- 3) только Германия и её союзник
- 4) страны, участвовавшие в войне и на стороне Германии, и на стороне Антанты
- 5) Франция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Система оценивания заданий раздела 2.6**

Каждое из заданий раздела 2.6 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	234
2	342
3	534
4	135
5	135
6	412
7	145
8	253
9	413
10	214
11	241
12	412

**Раздел 2.7****Задания на сравнение**

- 1** Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- ограничение местничества при назначении на воинские должности
- создание особого соединения царской рати – московского стрелецкого войска
- большая роль дворянской конницы
- наличие артиллерии

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 2** Сравните черты экономической политики Советского государства в 1920-х и 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- директивно-плановое развитие тяжёлой промышленности
- проведение денежной реформы
- разрешение аренды земли
- осуществление монополии внешней торговли

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 3** Сравните черты развития культуры в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- господство социалистического реализма в литературе и искусстве
- присуждение Нобелевской премии гражданам СССР
- запрет на публикацию некоторых литературных произведений, созданных в СССР
- осуществление космических полётов

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

**4** Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**5** Сравните черты внешней политики СССР в период нэпа и в период 1930-х гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) участие советских дипломатов в работе международных конференций
- 2) участие в работе Лиги Наций
- 3) участие советских военнослужащих в военных действиях на территории Западной Европы
- 4) оказание помощи коммунистическим партиям в различных странах мира

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**6** Сравните черты общественно-политического положения в СССР в периоды 1953–1964 гг. и 1985–1991 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) наличие официальной идеологии
- 2) существование всенародных выборов в высшие органы государственной власти, проводимых на альтернативной основе
- 3) существование многопартийности в СССР
- 4) реабилитация жертв сталинских репрессий

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**7** Сравните основные черты социально-экономического развития России в годы правления Александра I и Александра III. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) неравномерность экономического развития регионов страны
- 2) существование крестьянской общины
- 3) господство крепостнической системы хозяйствования
- 4) масштабное железнодорожное строительство

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**8** Сравните политику императоров Петра I и Николая I в области государственного управления. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) увеличение численности бюрократического аппарата
- 2) успешная кодификация законов
- 3) учреждение коллегий
- 4) сосредоточение всех вопросов управления страной в руках императора

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**9** Сравните черты социального-политического развития СССР во второй половине 1940-х гг. и в 1970-х гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) выдача паспортов колхозникам
- 2) отсутствие предпринимателей в составе населения страны
- 3) существование системы ГУЛАг
- 4) существование особого слоя – высшей партийной номенклатуры

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 10** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) промышленный переворот в России
- 2) аграрный характер экономики
- 3) наличие железнодорожного транспорта
- 4) использование труда крепостных крестьян

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

- 11** Сравните черты социально-экономического развития СССР в период 1922–1929 гг. и России в период 1991–1999 гг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) существование частных промышленных предприятий
- 2) проведение денежной реформы
- 3) ущемление предпринимателей в политических и гражданских правах
- 4) проведение «ваучерной» приватизации

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

- 12** Сравните внутреннюю политику Петра I и Николая I. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) установление категории почётных граждан для городских обывателей
- 2) подавление восстаний внутри страны
- 3) установление обязательной государственной и военной службы для дворян
- 4) расширение бюрократического аппарата

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

### Система оценивания заданий раздела 2.7

Каждое из заданий раздела 2.7 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

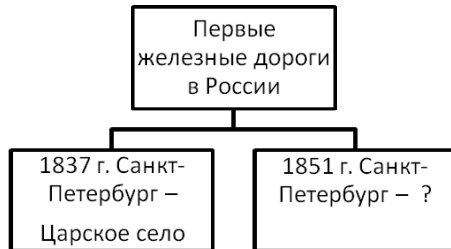
Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	3412
2	1423
3	1324
4	1234
5	1423
6	1423
7	1234
8	1423
9	2413
10	2413
11	1234
12	2413

## Раздел 2.8

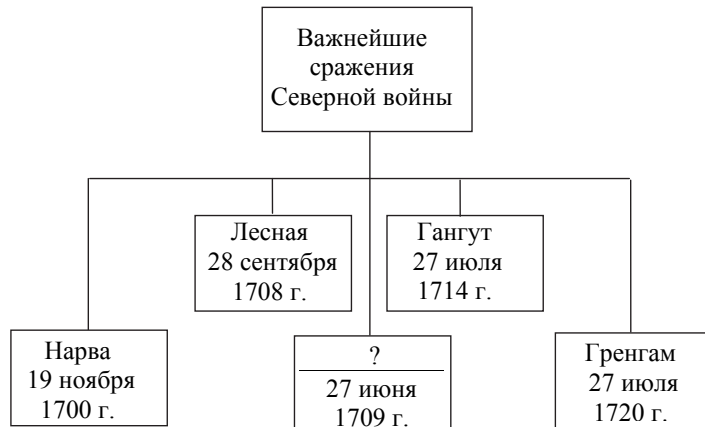
### Задания на работу с информацией, данной в виде схемы

- 1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Запишите слово, пропущенное в схеме.



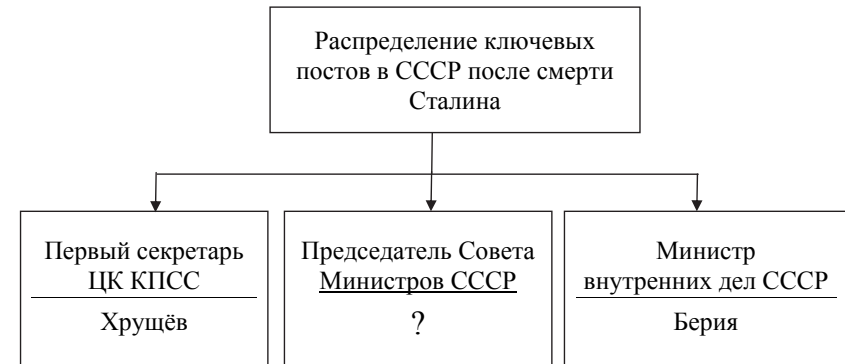
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Запишите название страны, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



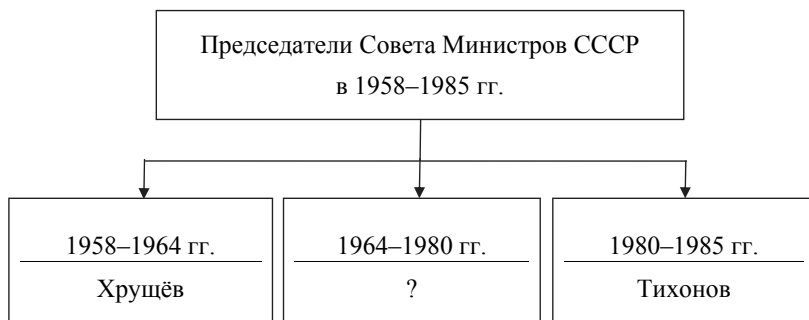
Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Запишите фамилию, пропущенную в схеме.



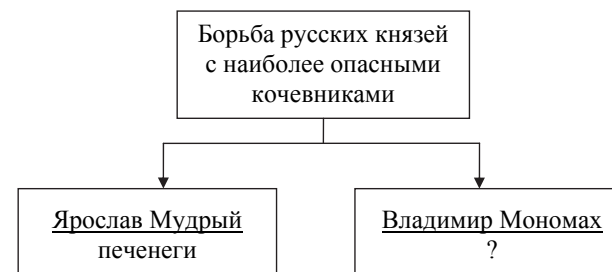
Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Укажите правителя, пропущенного в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Запишите слово, пропущенное в схеме.



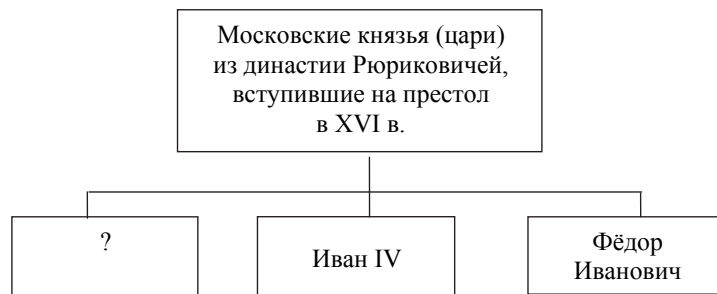
Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



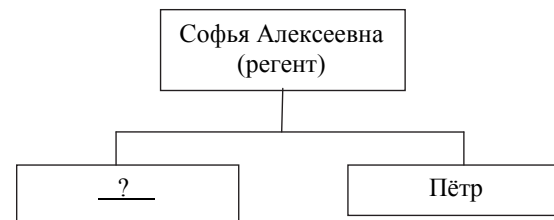
Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Укажите князя (царя), пропущенного в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Запишите имя, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Укажите название города, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Система оценивания заданий раздела 2.8

Каждое из заданий раздела 2.8 части II считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 1–12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	Москва
2	Полтава
3	Афганистан
4	Маленков
5	Ельцин
6	Косыгин
7	Пётр Первый
8	половцы
9	электростанция; станция
10	Василий Третий
11	Иван
12	Киев

### Раздел 2.9

#### Задания на анализ исторической ситуации (с развёрнутым ответом)

**1** Яков Рюмин, как и другие владельцы частных железоделательных заводов, использовал труд государственных крестьян, которые в счёт уплаты налогов несколько месяцев трудились на его заводах. Но ему хотелось, чтобы получившие квалификацию работники остались на производстве. Поэтому его очень обрадовал царский указ, который дал право ему и другим «недворянам» покупать крестьян «к фабрикам».

1. Назовите царя, издавшего упоминаемый в отрывке указ.
2. Назовите категорию крестьян, возникшую в связи с изданием данного указа.
3. Как отразилось использование владельцами заводов права покупать для работы крестьян на технической модернизации производства в последующие десятилетия?

**2** В годы правления одного из российских монархов были предприняты первые попытки государственной охраны лесов. За самовольную рубку леса полагался крупный штраф в 10 рублей. Для нужд населения разрешены были рубки таких пород леса, как ольха, ива, ясень, орешник и липа. Вышли указы, полностью запрещающие рубку леса в ряде уездов, в том числе на берегах Невы и Финского залива, а лесами стало ведать созданное монархом Адмиралтейство.

1. Назовите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
3. Чем были вызваны данные мероприятия?

**3** По зимнему санному пути из Москвы в Кострому отправилось посольство. Прибыв в Ипатьевский монастырь, московские послы обратились к укрывавшемуся в его стенах 16-летнему юноше с просьбой принять приглашение вступить на престол. Несмотря на сомнения, которые терзали и самого юношу, и его мать инокиню Марфу, приглашение было принято. Юноша отправился в Москву, где 11 июля был венчан на царство.

1. Укажите название периода истории России, к завершению которого относятся описанные события.
2. Назовите царя, о котором идёт речь.
3. Укажите событие, в результате которого из Москвы в Кострому было направлено посольство.

4 После полугодового царствования император был свергнут в результате дворцового переворота и вскоре лишился жизни. Личность и деятельность его долгое время расценивались историками единодушно отрицательно, однако затем появился и более взвешенный подход, отмечающий ряд государственных заслуг императора.

1. Укажите императора, о котором идёт речь.
2. Укажите причину, по которой император был свергнут с престола.
3. Назовите документ, изданный в годы правления этого императора, коренным образом изменивший положение российского дворянства.

5 В армии наступила полная неразбериха. Не командиры, а солдатские комитеты становились реальными хозяевами воинских частей. Решение о наступлении теперь принимается на митинге, а строгого офицера можно просто отстранить. Требование дисциплины «лишь только в строю» вызывало недоумение у командного состава. «Ваше превосходительство» и «ваше благородие» теперь в армии не услышишь, только: «господин генерал» и «господин полковник».

1. Укажите год, когда происходили эти события.
2. Как назывался орган власти, издавший документ, приведший к ситуации, о которой идёт речь?
3. Что стало следствием описанной ситуации?

6 Оглашение завещания огорчило двух братьев. Как ни велико отцовское наследство, и земли богатые, и работников на них хватает, и жить с земель этих можно всем в достатке, но не позволяет закон дробить их, всё отходит к брату старшему. Придётся остальным братьям из гнезда родного в город подаваться, «искать чинов».

1. Назовите монарха, в период правления которого было введено указанное ограничение в праве наследования.
2. Почему закон устанавливал право наследования только за одним сыном?
3. Как назывался документ, согласно которому была установлена эта норма?

7 Толпа горожан, возмущённых деятельностью бояр и богатых купцов, обвиняемых в тайных связях с врагом, ведшим в это время войну против России, – Речью Посполитой, устремилась к загородному дворцу царя в Коломенском. Царь был вынужден выйти к народу. Простолудины окружили царя, держали его за пуговицы, но, когда царь дал слово расследовать дело, начали расходиться. Однако вскоре в Коломенское пришла другая, более воинственная толпа москвичей. Царь приказал подоспевшим стрельцам рубить мятежников. Бунт был подавлен, однако правительство, испугавшись новых выступлений, вынуждено было исправить ситуацию, сложившуюся в денежной системе страны. Ведь именно она была настоящей причиной бунта.

1. Укажите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите год, когда произошли описанные события.
3. Какая была принята мера для исправления ситуации, сложившейся в денежной системе страны?

8 Выступая на съезде тайного общества, генерал, который семь лет назад принимал капитуляцию Парижа, потребовал от соратников права «действовать по своему усмотрению». Он был готов поднять свою дивизию и двинуть её на Москву с целью провозгласить временное правительство. Он верил, что его выступление поддержит Кавказская армия. Также на сторону восставших могли перейти гвардейские полки, где было сильно влияние офицеров-заговорщиков. Продуманный в деталях план генерала был отвергнут как преждевременный.

1. Назовите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
2. Укажите название, под которым вошли в историю России участники тайных обществ, одно из которых упоминается в тексте.
3. Чем было вызвано появление тайных обществ в среде русского офицерства в описываемое время?

9 19 августа <...> года в Берлине было подписано соглашение о предоставлении Советскому Союзу 200-миллионного кредита под 4,5% годовых. И в тот же день советское правительство дало согласие на прибытие в Москву И. Риббентропа.

- 1) Укажите год, пропущенный в условии задания.
- 2) Назовите документ, подписанный в ходе визита в Москву упоминаемого государственного деятеля.
- 3) Укажите любую одну причину, побудившую СССР пойти на подписание данного документа.

### Система оценивания заданий раздела 2.9

Задания 1–9 раздела 2.9 оцениваются по специальным критериям в зависимости от полноты и правильности ответа от 0 до 3 баллов.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

**1** Яков Рюмин, как и другие владельцы частных железоделательных заводов, использовал труд государственных крестьян, которые в счёт уплаты налогов несколько месяцев трудились на его заводах. Но ему хотелось, чтобы получившие квалификацию работники остались на производстве. Поэтому его очень обрадовал царский указ, который дал право ему и другим «недворянам» покупать крестьян «к фабрикам».

1. Назовите царя, издавшего упоминаемый в отрывке указ.
2. Назовите категорию крестьян, возникшую в связи с изданием данного указа.
3. Как отразилось использование владельцами заводов права покупать для работы крестьян на технической модернизации производства в последующие десятилетия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Пётр I; 2) <u>категория крестьян</u> – посессионные крестьяне; 3) <u>ответ на вопрос</u> : использование дешёвого подневольного труда тормозило техническую модернизацию предприятий	
Правильно названы царь, категория крестьян, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**2**

В годы правления одного из российских монархов были предприняты первые попытки государственной охраны лесов. За самовольную рубку леса полагался крупный штраф в 10 рублей. Для нужд населения разрешены были рубки таких пород леса, как ольха, ива, ясень, орешник и липа. Вышли указы, полностью запрещающие рубку леса в ряде уездов, в том числе на берегах Невы и Финского залива, а лесами стало ведать созданное монархом Адмиралтейство.

1. Назовите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите, с точностью до четверти века, период, к которому относятся описываемые события.
3. Чем были вызваны данные мероприятия?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Пётр I; 2) <u>период</u> – первая четверть XVIII в.; 3) <u>ответ на вопрос</u> : данные мероприятия были вызваны потребностью в лесе для нужд флота	
Правильно указаны царь, период, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**3** По зимнему санному пути из Москвы в Кострому отправилось посольство. Прибыв в Ипатьевский монастырь, московские послы обратились к укрывавшемуся в его стенах 16-летнему юноше с просьбой принять приглашение вступить на престол. Несмотря на сомнения, которые терзали и самого юношу, и его мать инокиню Марфу, приглашение было принято. Юноша отправился в Москву, где 11 июля был венчан на царство.

1. Укажите название периода истории России, к завершению которого относятся описанные события.
2. Назовите царя, о котором идёт речь.
3. Укажите событие, в результате которого из Москвы в Кострому было направлено посольство.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название периода</u> – Смута (Смутное время); 2) <u>царь</u> – Михаил Романов; 3) <u>событие</u> – избрание нового царя Земским собором	
Правильно указаны период, царь и событие	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**4** После полугодового царствования император был свергнут в результате дворцового переворота и вскоре лишился жизни. Личность и деятельность его долгое время расценивались историками единодушно отрицательно, однако затем появился и более взвешенный подход, отмечающий ряд государственных заслуг императора.

- 1) Укажите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите причину, по которой император был свергнут с престола.
- 3) Назовите документ, изданный в годы правления этого императора, коренным образом изменивший положение российского дворянства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Пётр III; 2) <u>причина</u> , например: прекращение военных действий против Пруссии в Семилетней войне и заключение с прусским королём Петербургского мира на крайне невыгодных для России условиях; (Может быть названа другая верная причина.) 3) <u>документ</u> – манифест о вольности дворянской	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любые элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**5** В армии наступила полная неразбериха. Не командиры, а солдатские комитеты становились реальными хозяевами воинских частей. Решение о наступлении теперь принимается на митинге, а строгого офицера можно просто отстранить. Требование дисциплины «лишь только в строю» вызывало недоумение у командного состава. «Ваше превосходительство» и «ваше благородие» теперь в армии не услышишь, только: «господин генерал» и «господин полковник».

- 1) Укажите год, когда происходили эти события.
- 2) Как назывался орган власти, издавший документ, приведший к ситуации, о которой идёт речь?
- 3) Что стало следствием описанной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1917; 2) <u>орган власти</u> – Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов; 3) <u>следствие</u> , например: произошло резкое падение дисциплины и боеспособности российской армии. (Может быть названо другое верное следствие.)	
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы два любых элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**6** Оглашение завещания огорчило двух братьев. Как ни велико отцовское наследство, и земли богатые, и работников на них хватает, и жить с земель этих можно всем в достатке, но не позволяет закон дробить их, всё отходит к брату старшему. Придётся остальным братьям из гнезда родного в город подаваться, «искать чинов».

1. Назовите монарха, в период правления которого было введено указанное ограничение в праве наследования.
2. Почему закон устанавливал право наследования только за одним сыном?
3. Как назывался документ, согласно которому была установлена эта норма?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>монарх</u> – Пётр I; 2) <u>причина</u> , например: – предотвратить разорение и обнищание дворянства из-за дробления имений; – укрепить положение дворянства как опоры власти; – побудить дворян проявлять интерес к службе (Может быть названа другая верная причина.) 3) <u>документ</u> – указ о единонаследии	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**7** Толпа горожан, возмущённых деятельностью бояр и богатых купцов, обвиняемых в тайных связях с врагом, ведшим в это время войну против России, – Речью Посполитой, устремилась к загородному дворцу царя в Коломенском. Царь был вынужден выйти к народу. Простолюдины окружили царя, держали его за пуговицы, но, когда царь дал слово расследовать дело, начали расходиться. Однако вскоре в Коломенское пришла другая, более воинственная толпа москвичей. Царь приказал подоспевшим стрельцам рубить мятежников. Бунт был подавлен, однако правительство, испугавшись новых выступлений, вынуждено было исправить ситуацию, сложившуюся в денежной системе страны. Ведь именно она была настоящей причиной бунта.

1. Укажите царя, о котором идёт речь.
2. Укажите год, когда произошли описанные события.
3. Какая была принята мера для исправления ситуации, сложившейся в денежной системе страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Алексей Михайлович Романов; 2) <u>год</u> – 1662 г.; 3) <u>мера</u> – правительство изъяло медные деньги из обращения и отказалось от их выпуска	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два любых элемента ответа	2
Правильно указан один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**8** Выступая на съезде тайного общества, генерал, который семь лет назад принимал капитуляцию Парижа, потребовал от соратников права «действовать по своему усмотрению». Он был готов поднять свою дивизию и двинуть её на Москву с целью провозгласить временное правительство. Он верил, что его выступление поддержит Кавказская армия. Также на сторону восставших могли перейти гвардейские полки, где было сильно влияние офицеров-заговорщиков. Продуманный в деталях план генерала был отвергнут как преждевременный.

1. Назовите с точностью до четверти века период, к которому относятся описываемые события.
2. Укажите название, под которым вошли в историю России участники тайных обществ, одно из которых упоминается в тексте.
3. Чем было вызвано появление тайных обществ в среде русского офицерства в описываемое время?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>период</u> – первая четверть XIX в.; 2) <u>название</u> – декабристы; 3) <u>ответ на вопрос</u> , например: появление тайных обществ было вызвано осознанием необходимости отмены крепостного права и ограничения самодержавия после Отечественной войны 1812 г. и Заграничного похода русской армии. (Может быть дан другой ответ на вопрос.)	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**9** 19 августа <...> года в Берлине было подписано соглашение о предоставлении Советскому Союзу 200-миллионного кредита под 4,5% годовых. И в тот же день советское правительство дало согласие на прибытие в Москву И. Риббентропа.

- 1) Укажите год, пропущенный в условии задания.
- 2) Назовите документ, подписанный в ходе визита в Москву упоминаемого государственного деятеля.
- 3) Укажите любую одну причину, побудившую СССР пойти на подписание данного документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1939 г.; 2) <u>документ</u> – Договор о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова – Риббентропа); 3) <u>причина</u> , например: – подписание Договора было вызвано стремлением выиграть время для перевооружения Красной армии; – подписание Мюнхенских соглашений продемонстрировало стремление западных держав подтолкнуть Германию к войне с СССР и требовало от СССР ответных мер; – англо-франко-советские переговоры о подписании военного соглашения завершились безрезультатно. (Может быть указана другая причина.)	
Правильно указаны год, документ и причина	3
Правильно указаны два любых элемента	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену по ЛИТЕРАТУРЕ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в устной и письменной формах.

Задания контролируют элементы содержания из следующих разделов курса литературы.

***Из древнерусской литературы***

«Слово о полку Игореве»

***Из литературы XVIII в.***

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»

Г.Р. Державин. Стихотворения

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

***Из литературы первой половины XIX в.***

И.А. Крылов. Басни

В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Цыганы». Роман «Евгений Онегин». «Повести Белкина». Роман «Капитанская дочка»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мертвые души»

***Из литературы второй половины XIX в.***

А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев. Стихотворения

А.А. Фет. Стихотворения

Н.А. Некрасов. Стихотворения

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору. Рассказ «После бала»

А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»

***Из литературы первой половины XX в.***

И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы», «Танька»

А.А. Блок. Стихотворения

В.В. Маяковский. Стихотворения

С.А. Есенин. Стихотворения

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок»)

В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

Произведения других авторов, в том числе из литературы второй половины XX в. экзаменуемые привлекают по собственному выбору для выполнения заданий ГВЭ-9.

Ниже даются перечни писателей и поэтов второй половины XX в. (из образовательного стандарта.)

Писатели: Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.

Поэты: И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

**В части 1** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену в форме ГВЭ.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два задания, подобранных таким образом, чтобы, во-первых, в билете были представлены произведения разных писателей, во-вторых, задания билета относились к произведениям разных эпох, родов и жанров.

Вопросы билетов, представленные в части 1, сгруппированы по писательским именам и в соответствии с хронологией литературного процесса.

**В части 2** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-9 (письменная форма). Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

**раздел 2.1** – задания к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения;

**раздел 2.2** – задания к лирическому произведению.

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I****Тренировочные задания для подготовки к ГВЭ-9 (устная форма)****Слово о полку Игореве**

1. Основная идея «Слова о полку Игореве».
2. Образ Руси в "Слове о полку Игореве".

**Д.И. Фонвизин**

3. Тема воспитания в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
4. Митрофан и госпожа Простакова в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
5. Сатирическое изображение помещиков в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
6. «Злонравные невежды» в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
7. Образ Митрофана в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

**Н.М. Карамзин**

8. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальная повесть.
9. Мир чувств в повести Н.М. Карамзина "Бедная Лиза" и способы его отображения.

**А.С. Грибоедов**

10. Чацкий и Молчалин в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
11. Образ Софьи и его роль в развитии конфликта в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
12. Смысл названия комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
13. Воззрения и образ жизни фамусовского общества в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
14. Образ Лизы и его роль в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
15. Чацкий и Софья в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
16. Смысл финала комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

**И.А. Крылов**

1. Обличение общественных пороков в баснях И.А. Крылова.
2. Обличение человеческих пороков в баснях И.А. Крылова.
3. Утверждение нравственных ценностей в баснях И.А. Крылова.

**А.С. Пушкин**

4. Тема любви в лирике А.С. Пушкина.
5. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина.
6. Размышления о роли поэта и назначении искусства в лирике А.С. Пушкина.
7. Онегин и Ленский в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
8. Образ Татьяны в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
9. «Письмо Онегина к Татьяне» и его место в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
10. Изображение дворянства в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

11. Татьяна и Ольга в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
12. Дуэль Онегина и Ленского, её значение в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
13. Изображение столичного и помещного дворянства в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
14. Тема чести и бесчестия в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
15. Гринёв и Пугачёв в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

**М.Ю. Лермонтов**

16. Мир природы и мир человека в поэзии М.Ю. Лермонтова.
17. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
18. Тема свободы в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
19. Характер главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
20. Тема любви в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
21. Тема свободы в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».
22. Особенности композиции романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
23. Печорин и Максим Максимыч в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Печорин и Грушницкий в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
25. Противоречивость характера Печорина в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Н.В. Гоголь**

26. Образ народа в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
27. Помещицья Русь и её представители в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
28. Плюшкин и Коробочка в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
29. Образ «накопителя» Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
30. Смысл названия поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
31. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
32. Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
33. Сатирическое обличение чиновников в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
34. Хлестаков и его слуга Осип в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
35. Хлестаков как центральный персонаж комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
36. Смысл финала комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

**Н.А. Некрасов**

37. Обобщенный образ народа в лирической поэзии Н.А. Некрасова.
38. Столкновение жизненных позиций в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога».

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

39. Социальная проблематика «Сказок для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере одной из сказок по выбору)
40. Герои и сюжеты сатирических сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Л.Н. Толстой**

41. Нравственная проблематика рассказа Л.Н. Толстого «После бала».

42. Образ Ивана Васильевича и средства его характеристики в рассказе Л.Н. Толстого «После бала».

### **А.П. Чехов**

43. Смешное и грустное в рассказах А.П.Чехова. (На примере одного из рассказов писателя)
44. Мастерство А.П. Чехова в создании характеров. (По самостоятельно выбранному рассказу)

### **Литература XX в.**

45. Раскрытие русского характера в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».
46. Народный герой Василий Тёркин в одноимённой поэме А.Т. Твардовского.
47. Героика и трагедия войны в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».
48. Смысл названия рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».
49. Тема мужества в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».
50. Прославление воинского подвига в современной литературе.

### **Система оценивания заданий части I ГВЭ-9 (устная форма) по литературе**

#### **Критерии оценивания ответа на первое и второе задания экзаменационного билета по литературе**

Если по первому требованию к ответу ставится 0 баллов, ответ далее не оценивается, в протокол вносится 0.

<b>Требования к ответу</b>	
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>1 балл</b>	ответ соответствует заданию
<b>0 баллов</b>	ответ не соответствует заданию и/или свидетельствует о непонимании смысла произведения
<b>2. Глубина ответа</b>	
<b>2 балла</b>	дан глубокий ответ на вопрос задания
<b>1 балл</b>	дан поверхностный ответ на вопрос задания
<b>0 баллов</b>	ответ экзаменуемого содержательно несостоятелен, ИЛИ грубо искажено содержание произведения
<b>3. Опора на текст</b>	
<b>1 балл</b>	суждения обоснованы текстом произведения
<b>0 баллов</b>	суждения не обоснованы текстом произведения
<b>4. Понимание авторской позиции (замысла)</b>	
<b>1 балл</b>	нет искажения авторской позиции (замысла)
<b>0 баллов</b>	имеется искажение авторской позиции (замысла)
<b>5. Фактологическая точность</b>	

<b>2 балла</b>	фактические ошибки отсутствуют
<b>1 балл</b>	допущена одна фактическая ошибка
<b>0 баллов</b>	допущены две или более двух фактических ошибок
<b>6. Логичность</b>	
<b>2 балла</b>	в ответе проявляется умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи
<b>1 балл</b>	в ответе имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания
<b>0 баллов</b>	в ответе отсутствует логика в построении высказывания
<b>7. Соблюдение речевых норм</b>	
<b>1 балл</b>	ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм
<b>0 баллов</b>	ответ характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм
<b>Максимальный балл 10</b>	

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по литературе (устная форма) в пятибалльную систему оценивания.

Диапазон первичных баллов	менее 5	5-11	12-16	17-20
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

**ЧАСТЬ II****Тренировочные задания для подготовки к ГВЭ-9 (письменная форма)****Раздел 2.1****Комплект заданий № 1**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

**Анна Андреевна.** Так вы и пишете? Как это должно быть приятно сочинителю! Вы, верно, и в журналы помещаете?

**Хлестаков.** Да, и в журналы помещаю. Моих, впрочем, много есть сочинений: «Женитьба Фигаро», «Роберт-Дьявол», «Норма». Уж и названий даже не помню. И всё случаем: я не хотел писать, но театральная дирекция говорит: «Пожалуйста, братец, напиши что-нибудь». Думаю себе: «Пожалуй, изволь братец!» И тут же в один вечер, кажется, всё написал, всех изумил. У меня лёгкость необыкновенная в мыслях. Всё это, что было под именем барона Брамбеуса, «Фрегат Надежды» и «Московский телеграф»... всё это я написал.

**Анна Андреевна.** Скажите, так это вы были Брамбеус?

**Хлестаков.** Как же, я им всем поправляю статьи. Мне Смирдин даёт за это сорок тысяч.

**Анна Андреевна.** Так, верно, и «Юрий Милославский» ваше сочинение?

**Хлестаков.** Да, это моё сочинение.

**Марья Антоновна.** Ах, маменька, там написано, что это господина Загоскина сочинение.

**Анна Андреевна.** Ну вот: я и знала, что даже здесь будешь спорить.

**Хлестаков.** Ах да, это правда, это точно Загоскина; а вот есть другой «Юрий Милославский», так тот уж мой.

**Анна Андреевна.** Ну, это, верно, я ваш читала. Как хорошо написано!

**Хлестаков.** Я, признаюсь, литературой существую. У меня дом первый в Петербурге. Так уж и известен: дом Ивана Александровича. (Обращаясь ко всем.) Сделайте милость, господа, если будете в Петербурге, прошу, прошу ко мне. Я ведь тоже балы даю.

**Анна Андреевна.** Я думаю, с каким там вкусом и великолепием дают балы!

**Хлестаков.** Просто не говорите. На столе, например, арбуз – в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку – пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах. Там у нас и вист свой составил: министр иностранных дел, французский посланник, английский, немецкий посланник и я. И уж так уморишься, играя, что просто ни на что не похоже. Как взбежишь по лестнице к себе на четвёртый этаж – скажешь только

кухарке: «На, Маврушка, шинель...» Что ж я вру – я и позабыл, что живу в бельэтаже. У меня одна лестница стоит... А любопытно взглянуть ко мне в переднюю, когда я ещё не проснулся: графы и князья толкуются и жужжат там, как шмели, только и слышно: ж... ж... ж... Иной раз и министр...

*Городничий и прочие с робостью встают со своих стульев.*

Мне даже на пакетах пишут: «Ваше превосходительство». Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, – куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало, – нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто чёрт возьми! После видят, нечего делать, – ко мне. И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры... можете представить себе, тридцать пять тысяч одних курьеров! Каково положение? – я спрашиваю. «Иван Александрович, ступайте департаментом управлять!» Я, признаюсь, немного смутился, вышел в халате: хотел отказаться, но думаю: дойдёт до государя, ну да и послужной список тоже... «Извольте, господа, я принимаю должность, я принимаю, говорю, так и быть, говорю, я принимаю, только уж у меня: ни, ни, ни!.. Уж у меня ухо остро! уж я...» И точно: бывало, как прохожу через департамент, – просто землетрясенье, всё дрожит и трясётся как лист.

*Городничий и прочие трясутся от страха. Хлестаков горючится ещё сильнее.*

О! я шутить не люблю. Я им всем задал острастку. Меня сам государственный совет боится. Да что в самом деле? Я такой! я не посмотрю ни на кого... я говорю всем: «Я сам себя знаю, сам». Я везде, везде. Во дворец всякий день езжу. Меня завтра же произведут сейчас в фельдмарш... (Поскальзывается и чуть-чуть не шлёпается на пол, но с почтением поддерживается чиновниками.)

*(Н.В. Гоголь. «Ревизор»)*

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**1** В приведённой сцене Хлестаков самозабвенно лжёт. Почему он это делает?

**2** Что заставляет городских чиновников «трястись от страха»?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**3** Сопоставьте рассматриваемый фрагмент комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» с приведённым ниже фрагментом комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». К каким выводам привело Вас это сопоставление?

**Репетилов**

Зови меня вандалом:

Я это имя заслужил.

Людьми пустыми дорожил!

Сам бредил целый век обедом или балом!

Об детях забывал! обманывал жену!

Играл! проигрывал! в опеку взят указом!

Танцовщицу держал! и не одну:

Трёх разом!

Пил мёртвую! не спал ночей по девяти!

Всё отвергал: законы! совесть! веру!

**Чацкий**

Послушай! ври, да знай же меру;

Есть от чего в отчаянье придти.

**Репетилов**

Поздравь меня, теперь с людьми я знаюсь

С умнейшими!! – всю ночь не рыщу напролёт.

**Чацкий**

Вот нынче, например?

**Репетилов**

Что ночь одна, – не в счёт,

Зато спроси, где был?

**Чацкий**

И сам я догадаюсь.

Чай, в клубе?

**Репетилов**

В Английском. Чтоб исповедь начать:

Из шумного я заседания.

Пожало-ста молчи, я слово дал молчать;

У нас есть общество, и тайные собрания

По четвергам. Секретнейший союз...

**Чацкий**

Ах! я, братец, боюсь.

Как? в клубе?

**Репетилов**

Именно.

**Чацкий**

Вот меры чрезвычайны,

Чтоб взащеи прогнать и вас, и ваши тайны.

**Репетилов**

Напрасно страх тебя берёт,

Вслух, громко говорим, никто не разберёт.

Я сам, как схватятся о камерах, присяжных,

О Бейроне, ну о матерях важных,

Частенько слушаю, не разжимая губ;

Мне не под силу, брат, и чувствую, что глуп.

Ах! Alexandre! у нас тебя недоставало;

Послушай, миленький, потешь меня хоть мало;

Поедем-ка сейчас; мы, благо, на ходу;

С какими я тебя сведу

Людьми!!... Уж на меня нисколько не похожи!

Что за люди, mon cher! Сок умной молодёжи!

(А.С. Грибоедов. «Горе от ума»)

**Комплект заданий № 2**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

День был воскресный, Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с смотрителем, щедро наградив его за постой и угощение; простился и с Дунею и вызвался довезти её до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении... «Чего же ты боишься? – сказал ей отец, – ведь его высокоблагородие не волк и тебя не съест: прокатись-ка до церкви». Дуня села в кибитку подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали.

Бедный смотритель не понимал, каким образом мог он сам позволить своей Дуне ехать вместе с гусаром, как нашло на него ослепление и что тогда было с его разумом. Не прошло и получаса, как сердце его начало ныть, ныть, и беспокойство овладело им до такой степени, что он не утерпел и пошёл сам к обедне. Подходя к церкви, увидел он, что народ уже расходился, но Дуни не было ни в ограде, ни на паперти. Он поспешно вошёл в церковь: священник выходил из алтаря; дьячок гасил свечи, две старушки молились ещё в углу; но Дуни в церкви не было. Бедный отец насилу решился спросить у дьячка, была ли она у обедни. Дьячок отвечал, что не бывала. Смотритель пошёл домой ни жив ни мёртв. Одна оставалась ему надежда: Дуня по ветрености молодых лет вздумала, может быть, прокатиться до следующей станции, где жила её крёстная мать. В мучительном волнении ожидал он возвращения тройки, на которой он отпустил её. Ямщик не возвращался. Наконец к вечеру приехал он один и хмельён, с убийственным известием: «Дуня с той станции отправилась далее с гусаром».

Старик не снёс своего несчастья; он тут же слёг в ту самую постель, где накануне лежал молодой обманщик. Теперь смотритель, соображая все обстоятельства, догадывался, что болезнь была притворная. Бедняк занемог сильной горячкою; его свезли в С\*\*\* и на его место определили на время другого. Тот же лекарь, который приезжал к гусару, лечил и его. Он уверил смотрителя, что молодой человек был совсем здоров и что тогда ещё догадывался он о его злобном намерении, но молчал, опасаясь его нагайки. Правду ли говорил немец или только желал похвастаться дальновидностью, но он ни мало тем не утешил бедного больного. Едва оправясь от болезни, смотритель выпросил у С\*\*\* почтмейстера отпуск на два месяца и, не сказав никому ни слова о своём намерении, пешком отправился за своею дочерью. Из подорожной знал он, что ротмистр Минский ехал из Смоленска в Петербург. Ямщик, который вёз его, сказывал, что всю дорогу Дуня плакала, хотя, казалось, ехала по своей охоте. «Авось, – думал смотритель, – приведу я домой заблудшую овечку мою». С этой мыслию прибыл он в Петербург, остановился в Измайловском полку, в доме отставного унтер-офицера, своего старого сослуживца, и начал свои поиски.

(А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»)

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

1

Как и почему на протяжении фрагмента меняется внутреннее состояние смотрителя Вырина?

2

Какие детали и подробности являются важными для понимания смысла приведённого эпизода?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

3

Сопоставьте фрагменты повестей А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и Н.В. Гоголя «Шинель». Оба персонажа тяжело переживают свои утраты. Какие различия между ними проявились в описанных ситуациях?

«Нет, лучше и не глядеть», – подумал <Акакий Акакиевич> и шёл, закрыв глаза, и, когда открыл их, чтобы узнать, близко ли конец площади, увидел вдруг, что перед ним стоят почти перед носом какие-то люди с усами, какие именно, уж этого он не мог даже различить. У него затуманило в глазах и забило в груди. «А ведь шинель-то моя!» – сказал один из них громовым голосом, схвативши его за воротник. Акакий Акакиевич хотел было уже закричать «караул», как другой приставил ему к самому рту кулак величиною в чиновничью голову, примолвив: «А вот только крикни!» Акакий Акакиевич чувствовал только, как сняли с него шинель, дали ему пинка коленом, и он упал навзничь в снег и ничего уж больше не чувствовал. Чрез несколько минут он опомнился и поднялся на ноги, но уж никого не было. Он чувствовал, что в поле холодно и шинели нет, стал кричать, но голос, казалось, и не думал долетать до концов площади. Отчаянный, не уставая кричать, пустился он бежать через площадь прямо к будке, подле которой стоял будочник и, опершись на свою алебарду, глядел, кажется,

с любопытством, желая знать, какого чёрта бежит к нему издали и кричит человек. Акакий Акакиевич, прибежав к нему, начал задыхающимся голосом кричать, что он спит и ни за чем не смотрит, не видит, как грабят человека. Будочник отвечал, что он не видал ничего, что видел, как остановили его среди площади какие-то два человека, да думал, что то были его приятели; а что пусть он, вместо того чтобы понапрасну браниться, сходит завтра к надзирателю, так надзиратель отыщет, кто взял шинель. Акакий Акакиевич прибежал домой в совершенном беспорядке: волосы, которые еще водились у него в небольшом количестве на висках и затылке, совершенно растрепались; бок и грудь и все панталоны были в снегу. Старуха, хозяйка квартиры его, услыша страшный стук в дверь, поспешно вскочила с постели и с башмаком на одной только ноге побежала отворять дверь, придерживая на груди своей, из скромности, рукою рубашку; но, отворив, отступила назад, увидя в таком виде Акакия Акакиевича. Когда же рассказал он, в чём дело, она всплеснула руками и сказала, что нужно идти прямо к частному, что квартальный надуёт, пообещается и станет водить; а лучше всего идти прямо к частному, что он даже ей знаком, потому что Анна, чухонка, служившая прежде у неё в кухарках, определилась теперь к частному в няньки, что она часто видит его самого, как он проезжает мимо их дома, и что он бывает также всякое воскресенье в церкви, молится, а в то же время весело смотрит на всех, и что, стало быть, по всему видно, должен быть добрый человек. Выслушав такое решение, Акакий Акакиевич печальный побрёл в свою комнату, и как он провёл там ночь, предоставляется судить тому, кто может сколько-нибудь представить себе положение другого.

(Н.В. Гоголь. «Шинель»)

### Комплект заданий № 3

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

На другой день Червяков надел новый вицмундир, подстригся и пошёл к Бризжалову объяснить... Войдя в приёмную генерала, он увидел там много просителей, а между просителями и самого генерала, который уже начал приём прошений. Опросив несколько просителей, генерал поднял глаза и на Червякова.

– Вчера в «Аркадии», ежели припомните, ваше-ство, – начал докладывать экзекутор, – я чихнул-с и... нечаянно обрызгал... Изв...

– Какие пустяки... Бог знает что! Вам что угодно? – обратился генерал к следующему просителю.

«Говорить не хочет! – подумал Червяков, бледнея. – Сердится, значит... Нет, этого нельзя так оставить... Я ему объясню...»

Когда генерал кончил беседу с последним просителем и направился во внутренние апартаменты, Червяков шагнул за ним и забормotal:

– Ваше-ство! Ежели я осмеливаюсь беспокоить ваше-ство, то именно из чувства, могу сказать, раскаяния!.. Не нарочно, сами изволите знать-с!

Генерал соорудил плаксивое лицо и махнул рукой.

– Да вы просто смеётесь, милостисдарь\*! – сказал он, скрываясь за дверью.

«Какие же тут насмешки? – подумал Червяков. – Вовсе тут нет никаких насмешек! Генерал, а не может понять! Когда так, не стану же я больше извиняться перед этим фанфароном! Чёрт с ним! Напишу ему письмо, а ходить не стану! Ей-богу, не стану!»

Так думал Червяков, идя домой. Письма генералу он не написал. Думал, думал и никак не выдумал этого письма. Пришлось на другой день идти самому объяснять.

– Я вчера приходил беспокоить ваше-ство, – забормotal он, когда генерал поднял на него вопрошающие глаза, – не для того, чтобы смеяться, как вы изволили сказать. Я извинялся за то, что, чихая, брызнул-с... а смеяться я и не думал. Смею ли я смеяться? Ежели мы будем смеяться, так никакого тогда, значит, и уважения к персонам... не будет...

– Пошёл вон!! – гаркнул вдруг посиневший и затрясшийся генерал.

– Что-с? – спросил шёпотом Червяков, млея от ужаса.

– Пошёл вон!! – повторил генерал, затопав ногами.

В животе у Червякова что-то оторвалось. Ничего не видя, ничего не слыша, он попятился к двери, вышел на улицу и поплёлся... Придя машинально домой, не снимая вицмундира, он лёг на диван и... помер.

(А.П. Чехов. «Смерть чиновника»)

\* Милостисдарь – сокращённо от милостивый государь (устар.).

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**1** Почему Червяков так настойчиво извиняется перед генералом Брижжаловым?

**2** С какой целью писатель в начале и конце приведённого фрагмента обращает наше внимание на одну деталь – вицмундир?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**3** В конце приведённого фрагмента показано, как разгневанный генерал кричит на Червякова. Сравните его поведение с реакцией «значительного лица» на просьбу о помощи чиновника Башмачкина, героя повести Н.В. Гоголя «Шинель». В чём сходство и различие этих ситуаций?

— Знаете ли вы, кому это говорите? понимаете ли вы, кто стоит перед вами? понимаете ли вы это, понимаете ли это? я вас спрашиваю.

Тут он топнул ногою, возведя голос до такой сильной ноты, что даже и не Акакию Акакиевичу сделалось бы страшно. Акакий Акакиевич так и обмер, пошатнулся, затрясся всем телом и никак не мог стоять: если бы не подбежали тут же сторожа поддержать его, он бы шлёпнулся на пол; его вынесли почти без движения. А значительное лицо, довольный тем, что эффект превзошёл даже ожидание, и совершенно упоённый мыслью, что слово его может лишить даже чувств человека, искоса взглянул на приятеля, чтобы узнать, как он на это смотрит, и не без удовольствия увидел, что приятель его находился в самом неопределённом состоянии и начинал даже с своей стороны сам чувствовать страх.

Как сошёл с лестницы, как вышел на улицу, ничего уж этого не помнил Акакий Акакиевич. Он не слышал ни рук, ни ног. В жизнь свою он не был

ещё так сильно распечён генералом, да ещё и чужим. Он шёл по выюге, свистевшей в улицах, разинув рот, сбиваясь с тротуаров; ветер, по петербургскому обычаю, дул на него со всех четырёх сторон, из всех переулков. Вмиг надуло ему в горло жабу, и добрался он домой, не в силах будучи сказать ни одного слова; весь распух и слёг в постель.

**Комплект заданий № 4**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

Обратимся к Лизе. Наступила ночь – мать благословила дочь свою и пожелала ей кроткого сна, но на сей раз желание её не исполнилось: Лиза спала очень худо. Новый гость души её, образ Эрастов, столь живо ей представлялся, что она почти всякую минуту просыпалась, просыпалась и вздыхала. Ещё до восхождения солнечного Лиза встала, сошла на берег Москвы-реки, села на траве и, подгорюнившись, смотрела на белые туманы, которые волновались в воздухе и, подымаясь вверх, оставляли блестящие капли на зелёном покрове натуры. Везде царствовала тишина. Но скоро восходящее светило дня пробудило всё творение: рощи, кусточки оживились, птички вспорхнули и запели, цветы подняли свои головки, чтобы напиться животворными лучами света. Но Лиза всё ещё сидела подгорюнившись. Ах, Лиза, Лиза! Что с тобою сделалось? До сего времени, просыпаясь вместе с птичками, ты вместе с ними веселилась утром, и чистая, радостная душа светилась в глазах твоих, подобно как солнце светится в каплях росы небесной; но теперь ты задумчива, и общая радость природы чужда твоему сердцу. Между тем молодой пастух по берегу реки гнал стадо, играя на свирели. Лиза устремила на него взор свой и думала: «Если бы тот, кто занимает теперь мысли мои, рождён был простым крестьянином, пастухом, и если бы он теперь мимо меня гнал стадо своё: ах! я поклонилась бы ему с улыбкою и сказала бы приветливо: «Здравствуй, любезный пастушок! Куда гонишь ты стадо своё? И здесь растёт зелёная трава для овец твоих, и здесь алеют цветы, из которых можно сплести венок для шляпы твоей». Он взглянул бы на меня с видом ласковым – взял бы, может быть, руку мою... Мечта!» Пастух, играя на свирели, прошёл мимо и с пёстрым стадом своим скрылся за ближним холмом.

*(Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»)*

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

1

Какую роль в приведённом фрагменте играет пейзаж?

2

Почему мысли об Эрасте тревожат и печалят Лизу?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

3

Сопоставьте рассматриваемый фрагмент повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» с фрагментом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В чём Татьяна похожа на Лизу, мечтающую на берегу Москвы-реки?

...Душа ждала... кого-нибудь,

## VIII

И дождалась... Открылись очи;  
Она сказала: это он!  
Увы! теперь и дни и ночи,  
И жаркий одинокий сон,  
Всё полно им; всё дева милой  
Без умолку волшебной силой  
Твердит о нём. Докучны ей  
И звуки ласковых речей,  
И взор заботливой прислуги.  
В уныние погружена,  
Гостей не слушает она  
И проклиная их досуги,

Их неожиданный приезд  
И продолжительный присест.

<...>

### XV

Татьяна, милая Татьяна!  
С тобой теперь я слёзы лью;  
Ты в руки модного тирана  
Уж отдала судьбу свою.  
Погибнешь, милая; но прежде  
Ты в ослепительной надежде  
Блаженство тёмное зовёшь,  
Ты негу жизни узнаёшь,  
Ты пьёшь волшебный яд желаний,  
Тебя преследуют мечты:  
Везде воображаешь ты  
Приюты счастливых свиданий;  
Везде, везде перед тобой  
Твой искуситель роковой.

### XVI

Тоска любви Татьяну гонит,  
И в сад идёт она грустить,  
И вдруг недвижны очи клонит,  
И лень ей далее ступить.  
Приподнялася грудь, ланиты  
Мгновенным пламенем покрыты,  
Дыханье замерло в устах,  
И в слухе шум, и блеск в очах...  
Настанет ночь; луна обходит  
Дозором дальный свод небес,  
И соловей во мгле древес  
Напевы звучные заводит.  
Татьяна в темноте не спит  
И тихо с няней говорит...

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

### Комплект заданий № 5

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

Обратимся к Лизе. Наступила ночь – мать благословила дочь свою и пожелала ей кроткого сна, но на сей раз желание её не исполнилось: Лиза спала очень худо. Новый гость души её, образ Эрастов, столь живо ей представлялся, что она почти всякую минуту просыпалась, просыпалась и вздыхала. Ещё до восхождения солнечного Лиза встала, сошла на берег Москвы-реки, села на траве и, подгорюнившись, смотрела на белые туманы, которые волновались в воздухе и, подымаясь вверх, оставляли блестящие капли на зелёном покрове природы. Везде царствовала тишина. Но скоро восходящее светило дня пробудило всё творение: рощи, кусточки оживились, птички вспорхнули и запели, цветы подняли свои головки, чтобы напиться животворными лучами света. Но Лиза всё ещё сидела подгорюнившись. Ах, Лиза, Лиза! Что с тобою сделалось? До сего времени, просыпаясь вместе с птичками, ты вместе с ними веселилась утром, и чистая, радостная душа светилась в глазах твоих, подобно как солнце светится в каплях росы небесной; но теперь ты задумчива, и общая радость природы чужда твоему сердцу. Между тем молодой пастух по берегу реки гнал стадо, играя на свирели. Лиза устремила на него взор свой и думала: «Если бы тот, кто занимает теперь мысли мои, рождён был простым крестьянином, пастухом, и если бы он теперь мимо меня гнал стадо своё: ах! я поклонилась бы ему с улыбкою и сказала бы приветливо: «Здравствуй, любезный пастушок! Куда гонишь ты стадо своё? И здесь растёт зелёная трава для овец твоих, и здесь алеют цветы, из которых можно сплести венок для шляпы твоей». Он взглянул бы на меня с видом ласковым – взял бы, может быть, руку мою... Мечта!» Пастух, играя на свирели, прошёл мимо и с пёстрым стадом своим скрылся за ближним холмом.

(Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»)

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

1

Какую роль в приведённом фрагменте играет пейзаж?

2

Почему мысли об Эрасте тревожат и печалят Лизу?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

3

Сопоставьте рассматриваемый фрагмент повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» с фрагментом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В чём Татьяна похожа на Лизу, мечтающую на берегу Москвы-реки?

...Душа ждала... кого-нибудь,

### VIII

И дождалась... Открылись очи;  
Она сказала: это он!  
Увы! теперь и дни и ночи,  
И жаркий одинокий сон,  
Всё полно им; всё дева милой  
Без умолку волшебной силой  
Твердит о нём. Докучны ей  
И звуки ласковых речей,  
И взор заботливой прислуги.  
В уныние погружена,  
Гостей не слушает она  
И проклиная их досуги,  
Их неожиданный приезд  
И продолжительный присест.

<...>

### XV

Татьяна, милая Татьяна!  
С тобой теперь я слёзы лью;  
Ты в руки модного тирана  
Уж отдала судьбу свою.  
Погибнешь, милая; но прежде  
Ты в ослепительной надежде  
Блаженство тёмное зовёшь,  
Ты негу жизни узнаёшь,  
Ты пьёшь волшебный яд желаний,

Тебя преследуют мечты:  
Везде воображаешь ты  
Приюты счастливых свиданий;  
Везде, везде перед тобой  
Твой искуситель роковой.

### XVI

Тоска любви Татьяну гонит,  
И в сад идёт она грустить,  
И вдруг недвижны очи клонит,  
И лень ей далее ступить.  
Приподнялася грудь, ланиты  
Мгновенным пламенем покрыты,  
Дыханье замерло в устах,  
И в слухе шум, и блеск в очах...  
Настанет ночь; луна обходит  
Дозором дальный свод небес,  
И соловей во мгле деревьев  
Напевы звучные заводит.  
Татьяна в темноте не спит  
И тихо с няней говорит...

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

**Комплект заданий № 6**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

Обратимся к Лизе. Наступила ночь – мать благословила дочь свою и пожелала ей кроткого сна, но на сей раз желание её не исполнилось: Лиза спала очень худо. Новый гость души её, образ Эрастов, столь живо ей представлялся, что она почти всякую минуту просыпалась, просыпалась и вздыхала. Ещё до восхождения солнечного Лиза встала, сошла на берег Москвы-реки, села на траве и, подгорюнившись, смотрела на белые туманы, которые волновались в воздухе и, подымаясь вверх, оставляли блестящие капли на зелёном покрове природы. Везде царствовала тишина. Но скоро восходящее светило дня пробудило всё творение: рощи, кусточки оживились, птички вспорхнули и запели, цветы подняли свои головки, чтобы напиться животворными лучами света. Но Лиза всё ещё сидела подгорюнившись. Ах, Лиза, Лиза! Что с тобою сделалось? До сего времени, просыпаясь вместе с птичками, ты вместе с ними веселилась утром, и чистая, радостная душа светила в глазах твоих, подобно как солнце светится в каплях росы небесной; но теперь ты задумчива, и общая радость природы чужда твоему сердцу. Между тем молодой пастух по берегу реки гнал стадо, играя на свирели. Лиза устремила на него взор свой и думала: «Если бы тот, кто занимает теперь мысли мои, рождён был простым крестьянином, пастухом, и если бы он теперь мимо меня гнал стадо своё: ах! я поклонилась бы ему с улыбкою и сказала бы приветливо: «Здравствуй, любезный пастушок! Куда гонишь ты стадо своё? И здесь растёт зелёная трава для овец твоих, и здесь алеют цветы, из которых можно сплести венок для шляпы твоей». Он взглянул бы на меня с видом ласковым – взял бы, может быть, руку мою... Мечта!» Пастух, играя на свирели, прошёл мимо и с пёстрым стадом своим скрылся за ближним холмом.

*(Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»)*

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).**

**Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения).**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**1**

Какую роль в приведённом фрагменте играет пейзаж?

**2**

Почему мысли об Эрасте тревожат и печалят Лизу?

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**3**

Сопоставьте рассматриваемый фрагмент повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» с фрагментом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». В чём Татьяна похожа на Лизу, мечтающую на берегу Москвы-реки?

...Душа ждала... кого-нибудь,

### VIII

И дождалась... Открылись очи;  
Она сказала: это он!  
Увы! теперь и дни и ночи,  
И жаркий одинокий сон,  
Всё полно им; всё дева милой  
Без умолку волшебной силой  
Твердит о нём. Докучны ей  
И звуки ласковых речей,  
И взор заботливой прислуги.  
В уныние погружена,  
Гостей не слушает она  
И проклиняет их досуги,  
Их неожиданный приезд  
И продолжительный присест.

<...>

### XV

Татьяна, милая Татьяна!  
С тобой теперь я слёзы лью;  
Ты в руки модного тирана  
Уж отдала судьбу свою.  
Погибнешь, милая; но прежде  
Ты в ослепительной надежде  
Блаженство тёмное зовёшь,  
Ты негу жизни узнаёшь,  
Ты пьёшь волшебный яд желаний,

Тебя преследуют мечты:  
Везде воображаешь ты  
Приюты счастливых свиданий;  
Везде, везде перед тобой  
Твой искуститель роковой.

## XVI

Тоска любви Татьяну гонит,  
И в сад идёт она грустить,  
И вдруг недвижны очи клонит,  
И лень ей далее ступить.  
Приподнялася грудь, ланиты  
Мгновенным пламенем покрыты,  
Дыханье замерло в устах,  
И в слухе шум, и блеск в очах...  
Настанет ночь; луна обходит  
Дозором дальный свод небес,  
И соловей во мгле древес  
Напевы звучные заводит.  
Татьяна в темноте не спит  
И тихо с няней говорит...

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

## Раздел 2.1

## Комплект заданий № 7

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

## Письмо

## Онегина к Татьяне

Предвижу все: вас оскорбит  
Печальной тайны объясненье.  
Какое горькое презренье  
Ваш гордый взгляд изобразит!

Чего хочу? с какою целью  
Открою душу вам свою?  
Какому злобному веселью,  
Быть может, повод подаю!

Случайно вас когда-то встреть,  
В вас искру нежности заметя,  
Я ей поверить не посмел:  
Привычке милой не дал ходу;  
Свою постылую свободу  
Я потерять не захотел.  
Ещё одно нас разлучило...  
Несчастной жертвой Ленский пал...  
Ото всего, что сердцу мило,  
Тогда я сердце оторвал;  
Чужой для всех, ничем не связан,  
Я думал: вольность и покой  
Замена счастьем. Боже мой!  
Как я ошибся, как наказан.

Нет, поминутно видеть вас,  
Повсюду следовать за вами,  
Улыбку уст, движенье глаз  
Ловить влюблёнными глазами,  
Внимать вам долго, понимать  
Душой всё ваше совершенство,  
Пред вами в муках замирать,  
Бледнеть и гаснуть... вот блаженство!

И я лишён того: для вас  
Тащусь повсюду наудачу;  
Мне дорог день, мне дорог час:

А я в напрасной скуке трачу  
 Судьбой отсчитанные дни.  
 И так уж тягостны они.  
 Я знаю: век уж мой измерен;  
 Но чтоб продлилась жизнь моя,  
 Я утром должен быть уверен,  
 Что с вами днём увижусь я...

Боюсь: в мольбе моей смиренной  
 Увидит ваш суровый взор

Затеи хитрости презренной —  
 И слышу гневный ваш укор.  
 Когда б вы знали, как ужасно  
 Томиться жаждою любви,  
 Пылать — и разумом всечасно  
 Смирять волнение в крови;  
 Желать обнять у вас колени  
 И, зарыдав, у ваших ног  
 Излить мольбы, признанья, пени,  
 Всё, всё, что выразить бы мог,  
 А между тем притворным хладом  
 Вооружать и речь и взор,  
 Вести спокойный разговор,  
 Глядеть на вас весёлым взглядом!..

Но так и быть: я сам себе  
 Противиться не в силах боле;  
 Всё решено: я в вашей воле  
 И предаюсь моей судьбе.

### XXXIII

Ответа нет. Он вновь посланье:  
 Второму, третьему письму  
 Ответа нет. В одно собранье  
 Он едет; лишь вошёл... ему  
 Она навстречу. Как сурова!  
 Его не видят, с ним ни слова;  
 У! как теперь окружена  
 Крещенским холодом она!  
 Как удержать негодование  
 Уста упрямые хотят!  
 Вперил Онегин зоркий взгляд:  
 Где, где смятение, состраданье?  
 Где пятна слёз?.. Их нет, их нет!  
 На сём лице лишь гнева след...

### XXXIV

Да, может быть, боязни тайной,  
 Чтоб муж иль свет не угадал  
 Проказы, слабости случайной...  
 Всего, что мой Онегин знал...

Надежды нет! Он уезжает,  
 Своё безумство проклиная —  
 И, в нём глубоко погружён,  
 От света вновь отрёкся он.  
 И в молчаливом кабинете  
 Ему припомнилась пора,  
 Когда жестокая хандра  
 За ним гналась в шумном свете,  
 Поймала, за ворот взяла  
 И в тёмный угол заперла.

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

**Выберите ОДНО из заданий: 1 или 2, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения (можно обращаться и к другим эпизодам этого же произведения). Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

1

Как в приведённом фрагменте раскрывается внутренний мир Онегина?

2

Какой предстаёт Татьяна в онегинском послании?

## Раздел 2.2

## Комплект заданий № 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.

## РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит её рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,

Ни тёмной старины заветные преданья

Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю — за что, не знаю сам —

Её степей холодное молчанье,

Её лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек её, подобные морям;

Просёлочным путём люблю скакать в телеге

И, взором медленным пронзая ночи тень,

Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,

Дрожащие огни печальных деревень;

Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь желтой нивы

Чету белеющих берез.

С отрадой, многим незнакомой,

Я вижу полное гумно,

Избу, покрытую соломой,

С резными ставнями окно;

И в праздник, вечером росистым,

Смотреть до полночи готов

На пляску с топаньем и свистом

Под говор пьяных мужичков.

(М.Ю. Лермонтов, 1841)

Выберите **ОДНО** из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений).

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

4

Почему поэт называет свою любовь к отчизне «странной»?

5

С какой целью в первой строфе стихотворения использована анафора?

Запишите номер задания 6.

Сопоставьте произведение в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

6

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Родина» с приведённым ниже стихотворением А.А. Блока «Россия». Что сближает эти произведения?

## РОССИЯ

Опять, как в годы золотые,  
Три стёртых треплются шлеи,  
И вязнут спицы росписные  
В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые, —  
Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею  
И крест свой бережно несу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!

Пушай заманит и обманет, —  
Не пропадёшь, не сгинешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...

Ну что ж? Одной заботой боле —  
Одной слезой река шумней  
А ты все та же — лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснёт в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..

*(А.А. Блок, 1908)*

**Комплект заданий № 2**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

**ШКОЛЬНИК**

— Ну, пошёл же, ради Бога!  
Небо, ельник и песок —  
Невесёлая дорога...  
Эй! садись ко мне, дружок!

Ноги босы, грязно тело,  
И едва прикрыта грудь...  
Не стыдися! что за дело?  
Это многих славный путь.

Вижу я в котомке книжку.  
Так, учиться ты идёшь...  
Знаю: батька на сынишку  
Издержал последний грош.

Знаю, старая дьячиха  
Отдала четвертачок<sup>1</sup>,  
Что проезжая купчиха  
Подарила на чаёк.

Или, может, ты дворовый  
Из отпущенных?.. Ну что ж!  
Случай тоже уж не новый —  
Не робей, не пропадёшь!  
Скоро сам узнаешь в школе,  
Как архангельский мужик  
По своей и Божьей воле  
Стал разумен и велик.

Не без добрых душ на свете —  
Кто-нибудь свезёт в Москву,  
Будешь в университете —  
Сон свершится наяву!

---

<sup>1</sup> Здесь: четверть рубля, двадцать пять копеек.

Там уж поприще широко:  
Знай работай, да не трусь...  
Вот за что тебя глубоко  
Я люблю, родная Русь!

Не бездарна та природа,  
Не погиб ещё тот край,  
Что выводит из народа  
Столько славных то и знай, —

Столько добрых, благородных,  
Сильных любящей душой,  
Посреди тупых, холодных  
И напыщенных собой!

(Н.А. Некрасов, 1856)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4** Почему встреча с крестьянским мальчиком пробуждает в лирическом герое патриотическое чувство?

**5** С какой целью в приведённом стихотворении использован приём противопоставления?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение «Школьник» Н.А. Некрасова с приведённым ниже фрагментом «Оды на день восшествия на Всероссийский престол... Елисаветы Петровны, 1747 года» М.В. Ломоносова. Что сближает некрасовское стихотворение с фрагментом ломоносовской оды?

О вы, которых ожидает  
Отечество от недр своих  
И видеть таковых желает,  
Каких зовёт от стран чужих,  
О, ваши дни благословенны!  
Держайте ныне ободренны  
Раченьем вашим показать,  
Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом Невтонов  
Российская земля рождать.  
Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастный случай берегут;  
В домашних трудностях утеха  
И в дальних странствах не помеха.  
Науки пользуют везде:  
Среди народов и в пустыне,  
В градском шуму и наедине,  
В покое сладки и в труде.

(М.В. Ломоносов, 1747)

**Комплект заданий № 3**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

К\*\*\*

Я помню чудное мгновенье:  
Передо мной явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,  
В тревогах шумной суеты,  
Звучал мне долго голос нежный  
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный  
Рассеял прежние мечты,  
И я забыл твой голос нежный,  
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья  
Тянулись тихо дни мои  
Без божества, без вдохновенья,  
Без слёз, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:  
И вот опять явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.

И сердце бьётся в упоенье,  
И для него воскресли вновь  
И божество, и вдохновенье,  
И жизнь, и слёзы, и любовь.

(А.С. Пушкин, 1825)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

4

Как лирический герой стихотворения понимает любовь?

5

В чём своеобразие композиции стихотворения?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

6

Сопоставьте стихотворение А.С. Пушкина «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье») со стихотворением Ф.И. Тютчева «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»). Что сближает эти произведения?

К. Б.

Я встретил вас – и всё былое  
В отжившем сердце ожило;  
Я вспомнил время золотое –  
И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою  
Бывают дни, бывает час,  
Когда повеет вдруг весною  
И что-то вострепнётся в нас, –

Так, весь обвеян дуновеньем  
 Тех лет душевной полноты,  
 С давно забытым упоеньем  
 Смотрю на милые черты...

Как после вековой разлуки,  
 Гляжу на вас, как бы во сне, –  
 И вот – слышнее стали звуки,  
 Не умолкавшие во мне...

Тут не одно воспоминанье,  
 Тут жизнь заговорила вновь, –  
 И то же в вас очарованье,  
 И та ж в душе моей любовь!..

*(Ф.И. Тютчев, 1870)*

### **Комплект заданий № 4**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

#### **И СКУЧНО И ГРУСТНО**

И скучно и грустно, и некому руку подать  
 В минуту душевной невзгоды...  
 Желанья!.. что пользы напрасно и вечно желать?..  
 А годы проходят – всё лучшие годы!

Любить... но кого же?.. на время – не стоит труда,  
 А вечно любить невозможно.  
 В себя ли заглянешь? – там прошлого нет и следа:  
 И радость, и муки, и всё там ничтожно...

Что страсти? – ведь рано иль поздно их сладкий недуг  
 Исчезнет при слове рассудка;  
 И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг, –  
 Такая пустая и глупая шутка...

*(М.Ю. Лермонтов, 1840)*

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4**

Как в приведённом стихотворении раскрывается тема разочарованности в жизни?

**5**

Каковы особенности композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно»?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно» со стихотворением А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...». Что сближает эти произведения?

\* \* \*

Дар напрасный, дар случайный,  
Жизнь, зачем ты мне дана?  
Иль зачем судьбою тайной  
Ты на казнь осуждена?

Кто меня враждебной властью  
Из ничтожества воззвал,  
Душу мне наполнил страстью,  
Ум сомненьем взволновал?..

Цели нет передо мною:  
Сердце пусто, празден ум,  
И томит меня тоскою  
Однозвучный жизни шум.

(А.С. Пушкин, 1828)

**Комплект заданий № 5**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

**И СКУЧНО И ГРУСТНО**

И скучно и грустно, и некому руку подать  
В минуту душевной невзгоды...  
Желанья!.. что пользы напрасно и вечно желать?..  
А годы проходят – всё лучшие годы!

Любить... но кого же?.. на время – не стоит труда,  
А вечно любить невозможно.  
В себя ли заглянешь? – там прошлого нет и следа:  
И радость, и муки, и всё там ничтожно...

Что страсти? – ведь рано иль поздно их сладкий недуг  
Исчезнет при слове рассудка;  
И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг, –  
Такая пустая и глупая шутка...

(М.Ю. Лермонтов, 1840)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4**

Как в приведённом стихотворении раскрывается тема разочарованности в жизни?

**5**

Каковы особенности композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно»?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно» со стихотворением А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...». Что сближает эти произведения?

\* \* \*

Дар напрасный, дар случайный,  
Жизнь, зачем ты мне дана?  
Иль зачем судьбою тайной  
Ты на казнь осуждена?

Кто меня враждебной властью  
Из ничтожества воззвал,  
Душу мне наполнил страстью,  
Ум сомненьем взволновал?..

Цели нет передо мною:  
Сердце пусто, празден ум,  
И томит меня тоскою  
Однозвучный жизни шум.

(А.С. Пушкин, 1828)

**Комплект заданий № 6**

**Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

**И СКУЧНО И ГРУСТНО**

И скучно и грустно, и некому руку подать  
В минуту душевной невзгоды...  
Желанья!.. что пользы напрасно и вечно желать?..  
А годы проходят – всё лучшие годы!

Любить... но кого же?.. на время – не стоит труда,  
А вечно любить невозможно.  
В себя ли заглянешь? – там прошлого нет и следа:  
И радость, и муки, и всё там ничтожно...

Что страсти? – ведь рано иль поздно их сладкий недуг  
Исчезнет при слове рассудка;  
И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг, –  
Такая пустая и глупая шутка...

(М.Ю. Лермонтов, 1840)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения. Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4**

Как в приведённом стихотворении раскрывается тема разочарованности в жизни?

**5**

Каковы особенности композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно»?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «И скучно и грустно» со стихотворением А.С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный...». Что сближает эти произведения?

\* \* \*

Дар напрасный, дар случайный,  
Жизнь, зачем ты мне дана?  
Иль зачем судьбою тайной  
Ты на казнь осуждена?

Кто меня враждебной властью  
Из ничтожества воззвал,  
Душу мне наполнил страстью,  
Ум сомненьем взволновал?..

Цели нет передо мною:  
Сердце пусто, празден ум,  
И томит меня тоскою  
Однозвучный жизни шум.

(А.С. Пушкин, 1828)

## Раздел 2.2

## Комплект заданий № 7

**Запишите номер задания 3.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста (можно обращаться и к другим эпизодам этих же произведений), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**3**

Сопоставьте фрагмент романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с приведённым ниже фрагментом пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума» (монолог Чацкого, обращённый к Софье). Что общего в переживаниях Онегина и Чацкого?

Пускай в Молчалине ум бойкий, гений смелый,  
Но есть ли в нём та страсть? то чувство? пылкость та?  
Чтоб, кроме вас, ему мир целый  
Казался прах и суета?  
Чтоб сердца каждое биенье  
Любовью ускорялось к вам?  
Чтоб мыслям были всем, и всем его делам  
Душою – вы, вам угожденье?..  
Сам это чувствую, сказать я не могу,  
Но что теперь во мне кипит, волнует, бесит,  
Не пожелал бы я и личному врагу,  
А он?.. смолчит и голову повесит.  
Конечно, смирен, все такие не резвы;  
Бог знает, в нём какая тайна скрыта;  
Бог знает, за него что выдумали вы,  
Чем голова его ввек не была набита.  
Быть может, качеств ваших тьму,  
Любуясь им, вы придали ему;  
Не грешен он ни в чём, вы во сто раз грешнее.  
Нет! нет! пускай умён, час от часу умнее,  
Но вас он стоит ли? вот вам один вопрос.  
Чтоб равнодушнее мне понести утрату,  
Как человеку вы, который с вами взрос,  
Как другу вашему, как брату,  
Мне дайте убедиться в том;  
Потом  
От сумасшествия могу я остеречься;  
Пушусь подалее простыть, охолодеть.  
Не думать о любви, но буду я уметь

Теряться по свету, забыться и развлечься.  
(А.С. Грибоедов. «Горе от ума»)

**Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

\*\*\*

**1**

Выхожу один я на дорогу;  
Сквозь туман кремнистый путь блестит;  
Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу,  
И звезда с звездою говорит.

**2**

В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сиянье голубом...  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? жалею ли о чём?

**3**

Уж не жду от жизни ничего я,  
И не жаль мне прошлого ничуть;  
Я ищу свободы и покоя!  
Я б хотел забыться и заснуть!

**4**

Но не тем холодным сном могилы...  
Я б желал навеки так заснуть,  
Чтоб в груди дремали жизни силы,  
Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;

**5**

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея,  
Про любовь мне сладкий голос пел,  
Надо мной чтоб, вечно зеленея,  
Тёмный дуб склонялся и шумел.  
(М.Ю. Лермонтов, 1840)

**Выберите ОДНО из заданий: 4 или 5, запишите его номер и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения.**

**Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**4**

Какие чувства переполняют лирического героя стихотворения «Выхожу один я на дорогу...»?

**5**

Какими средствами М.Ю. Лермонтову удалось создать живой образ ночной природы?

**Запишите номер задания 6.**

**Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа (5–8 предложений), аргументируйте свои суждения, опираясь на оба текста, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.**

**Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...» с приведённым ниже стихотворением А.С. Пушкина «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Что сближает эти стихотворения?

\* \* \*

На холмах Грузии лежит ночная мгла;  
Шумит Арагва предо мною.  
Мне грустно и легко; печаль моя светла;  
Печаль моя полна тобою,  
Тобой, одной тобой... Унынья моего  
Ничто не мучит, не тревожит,  
И сердце вновь горит и любит — оттого,  
Что не любить оно не может.  
(А.С. Пушкин, 1829)

### Система оценивания экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма) по литературе

#### Критерии оценивания заданий 1, 2, 4, 5, требующих написания связного ответа объёмом 3–5 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов.

Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в протокол проверки ответов по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>2</b>	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, авторская позиция не искажена
<b>1</b>	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена
<b>0</b>	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
<b>2</b>	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют
<b>1</b>	Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки
<b>0</b>	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
<b>2</b>	Отсутствуют логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно допущено не более двух ошибок
<b>0</b>	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<b>Максимальный балл – 6</b>	

#### Критерии оценивания заданий 3 и 6, требующих написания связного ответа объёмом 5–8 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Сопоставление произведений» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов.

Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в протокол проверки ответов по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
<b>1. Сопоставление произведений</b>	
<b>2</b>	Сопоставлены произведения в заданном направлении анализа, авторская позиция не искажена
<b>1</b>	Сопоставлены произведения в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена
<b>0</b>	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
<b>2. Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
<b>4</b>	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют
<b>3</b>	Для аргументации <u>текст одного произведения</u> привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; <u>текст другого произведения</u> – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
<b>2</b>	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., И/ИЛИ допущены две фактические ошибки
<b>1</b>	Для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне пересказа произведения

	или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), И/ИЛИ допущены три фактические ошибки
<b>0</b>	Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из сопоставляемых произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки
<b>3. Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
<b>2</b>	Отсутствуют логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно допущено не более двух ошибок
<b>0</b>	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
<b>Максимальный балл – 8</b>	

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

1. При оценке ответа на любое из заданий 1, 2, 4, 5, существенным является расхождение в 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям.
2. При оценке заданий 3 и 6 существенным является расхождение в 4 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям.
3. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или поставил «X») по первому критерию любого из заданий, а другой эксперт – ненулевое значение, то третий эксперт должен проверить ответ на это задание по всем критериям.

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену по МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части 1** представлен типовой билет по математике ГВЭ-9 в устной форме.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 5 заданий, контролирующих элементы содержания курсов.

1. *Математика. 5–6 классы.*
2. *Алгебра. 7–9 классы.*
3. *Геометрия. 7–9 классы.*
4. *Вероятность и статистика. 7–9 классы.*

Работа состоит из 5 заданий, содержащих две-три задачи базового уровня сложности одного курса. В каждом задании экзаменуемый может выбрать для решения одну задачу. Все задания требуют краткого или развёрнутого ответа.

В заданиях с кратким ответом экзаменационной работы требуется дать краткие комментарии и ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Частными случаями заданий с кратким ответом являются задания с выбором одного или нескольких вариантов из предложенного списка (утверждений, объектов и т.п.), а также задания на установление соответствия между элементами двух списков. В заданиях с развёрнутым ответом требуется запись (объяснения) полного обоснованного решения и ответ.

Задание считается выполненным полностью, если решена одна задача.

При проведении устного экзамена по математике экзаменуемым предоставляется право использовать необходимые справочные материалы (формулы, математические факты), включённые в состав пакета экзаменационных материалов (перечень справочных материалов утверждается ФИПИ в составе нормативных документов). Разрешается использовать линейку. Использование калькуляторов не допускается.

В этой же части содержатся критерии оценивания ответов экзаменуемых при сдаче ГВЭ в устной форме.

**В части 2** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ по математике в письменной форме. Задания подобраны таким образом, чтобы охватить все основные разделы школьного курса математики основной школы.

Задания с выбором подразумевают выбор верного ответа из четырёх вариантов. Задания с кратким ответом подразумевают только числовой ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Частный случай задания с кратким ответом – задание с множественным выбором, где требуется указать одно или несколько верных утверждений из предложенного перечня. Ответом в данном случае являются номера верных вариантов ответа, записанных в любом порядке без пробелов и других вспомогательных символов. Например, если верные варианты имеют номера 1) и 3), то ответ может быть записан в виде 13 или 31.

Другой частный случай – задание на установление соответствия в модуле «Алгебра». Ответ представляет собой упорядоченную последовательность цифр, каждая из которых записывается в соответствующую ячейку таблицы.

Каждая задача с кратким ответом снабжена полем «Ответ».

Задания с развёрнутым ответом подразумевают полное обоснованное решение и запись ответа в произвольной форме. При выполнении заданий с развёрнутым ответом следует уделять внимание полноте и грамотности математической записи. При этом можно пользоваться без ссылок и обоснований всеми фактами, утверждениями, теоремами курса математики основной и полной средней школы (содержащихся в учебниках и учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ). Задания с развёрнутым ответом имеют повышенный уровень сложности.

Верное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 баллом. Верное решение каждого из заданий с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с критериями оценивания, разработанными для каждого задания. Критерии оценивания, а также ответы опубликованы в сопроводительных материалах к настоящему сборнику.

Задания выбраны из открытых банков математических заданий для проведения итоговой аттестации и могут быть включены в экзаменационные материалы ГВЭ-9.

Сборник тренировочных материалов состоит из трёх крупных тематических разделов. Внутри каждого раздела задания группируются в основном по возрастанию уровня сложности.

**Раздел 2.1 «Алгебра»** содержит задачи по арифметике и алгебре по курсу основной средней школы. Раздел включает в себя 63 задания.

**Раздел 2.2 «Геометрия»** содержит задания по курсу геометрии основной средней школы. Раздел включает в себя 28 заданий.

**Раздел 2.3 «Примеры вариантов экзаменационных работ»** содержит два примерных варианта экзаменационных работ ГВЭ (письменная форма) по математике для обучающихся по образовательным программам основного общего образования без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением обучающихся с ЗПР) и для обучающихся по образовательным программам основного общего образования с ЗПР.

## ЧАСТЬ 1

## Билет по математике ГВЭ-9 в устной форме

1. Решите одно из двух заданий.

а) Найдите значение выражения  $\frac{1}{4} + 0,07$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) Значение какого из выражений является рациональным числом?

1)  $\sqrt{6} - 3$       2)  $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}$       3)  $(\sqrt{5})^2$       4)  $(\sqrt{6} - 3)^2$

Ответ: ☐

2. Решите одно из трёх заданий.

а) Решите уравнение  $7x - 9 = 40$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

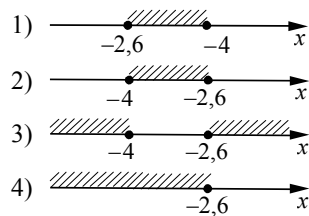
б) Найдите значение выражения  $9b + \frac{5a - 9b^2}{b}$  при  $a = 9$ ,  $b = 36$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) Решите систему неравенств

$$\begin{cases} x + 2,6 \leq 0, \\ x + 5 \geq 1. \end{cases}$$

На каком рисунке изображено множество её решений?



Ответ: ☐

3. Решите одно из трёх заданий.

а) В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  внешний угол при вершине  $C$  равен  $123^\circ$ . Найдите величину угла  $BAC$ . Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) Найдите длину хорды окружности радиусом 13 см, если расстояние от центра окружности до хорды равно 5 см. Ответ дайте в см.

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
- 2) Треугольник со сторонами 1, 2, 4 существует.
- 3) Если в ромбе один из углов равен  $90^\circ$ , то такой ромб — квадрат.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Решите одно из трёх заданий.

а) В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«отл.»	«хор.»	«удовл.»	«отл.»	«хор.»	«удовл.»
Время, секунды	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 5,36 секунды?

- 1) «отлично»
- 2) «хорошо»
- 3) «удовлетворительно»
- 4) Норматив не выполнен.

Ответ: ☐

б) Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Решите одно из двух заданий.

а) Рыболов в 5 часов утра на моторной лодке отправился от пристани против течения реки, через некоторое время бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно в 10 часов утра того же дня. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки равна 6 км/ч?

б) В параллелограмме  $ABCD$  точка  $E$  — середина стороны  $AB$ . Известно, что  $EC = ED$ . Докажите, что данный параллелограмм — прямоугольник.

### Ответы к заданиям части 1

№ задания	Ответ		
	а	б	в
1	0,32	3	—
2	7	1,25	2
3	57	24	13, 31
4	2	1980	0,2

5. Решите одно из двух заданий.

а) Рыболов в 5 часов утра на моторной лодке отправился от пристани против течения реки, через некоторое время бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно в 10 часов утра того же дня. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки равна 6 км/ч?

#### Пример выполнения задания

Пусть искомое расстояние равно  $x$  км. Скорость лодки при движении против течения равна 4 км/ч, при движении по течению равна 8 км/ч. Время, за которое лодка доплывёт от места отправления до места назначения и обратно, равно  $\left(\frac{x}{4} + \frac{x}{8}\right)$  часа. Из условия задачи следует, что это время

равно 3 часам. Составим уравнение:  $\frac{x}{4} + \frac{x}{8} = 3$ .

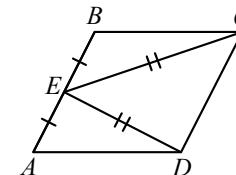
Решив уравнение, получим  $x = 8$ .

Ответ: 8 км.

б) В параллелограмме  $ABCD$  точка  $E$  — середина стороны  $AB$ . Известно, что  $EC = ED$ . Докажите, что данный параллелограмм — прямоугольник.

#### Пример выполнения задания

Доказательство. Треугольники  $BEC$  и  $AED$  равны по трём сторонам. Значит, углы  $CBE$  и  $DAE$  равны. Так как их сумма равна  $180^\circ$ , то углы равны  $90^\circ$ . Такой параллелограмм — прямоугольник.



### Критерии оценивания ответов обучающихся при сдаче ГВЭ в устной форме

При проверке математической подготовки выпускников оценивается уровень, на котором сформированы следующие умения:

- воспроизводить определения математических объектов, формулировки теорем и их доказательства, сопровождая их необходимыми чертежами, рисунками, схемами;
- использовать изученную математическую терминологию и символику;
- приводить примеры геометрических фигур и конфигураций, примеры применения изученных свойств, фактов и методов;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными математическими фактами, понятиями и их свойствами, с методами решения задач;
- чётко, грамотно, логично излагать свои мысли;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- отвечать на вопросы, связанные с изученными графиками функций и их свойствами;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- решать геометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

При оценке экзаменационной работы используется пятибалльная шкала. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче ГВЭ-9 по математике получил отметку не ниже удовлетворительной.

Оценивание результата экзамена по математике осуществляется в соответствии со следующими критериями проверки каждого задания.

### Критерии оценки выполнения каждого задания экзаменационной работы

Содержание критерия	Баллы
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; получен верный ответ ИЛИ допущена одна ошибка / неточность в рассуждении, которая не привела к неверному ответу	2
Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущены ошибки / неточности, при этом ответ получен верный ИЛИ при верной последовательности рассуждений (логики решения) получен неверный ответ	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0
<i>Максимальный балл</i>	2

*Примечание. Озвучен только верный ответ – 0 баллов.*

Максимальный первичный балл за экзаменационный билет – 10.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по математике (устная форма) в пятибалльную систему оценивания.

*Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы (устная форма) в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–6	7–8	9–10

**ЧАСТЬ 2****Раздел 2.1**  
**Алгебра**

*Ответом к заданиям 1–51 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите число в поле ответа в тексте работы. Единицы измерений писать не нужно.*  
*Ответ к заданиям с выбором ответа также запишите в поле «Ответ».*

- 1** В таблице приведены нормативы по бегу на 30 м для учащихся 9 класса. Оцените результат мальчика, пробежавшего эту дистанцию за 5,09 с.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, секунды	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9

- 1) отметка «5»  
2) отметка «4»  
3) отметка «3»  
4) Норматив не выполнен.

Ответ:

- 2** В таблице приведены расстояния от Солнца до четырёх планет Солнечной системы. Какая из этих планет дальше всех от Солнца?

Планета	Уран	Сатурн	Нептун	Марс
Расстояние (в км)	$2,871 \cdot 10^9$	$1,427 \cdot 10^9$	$4,497 \cdot 10^9$	$2,28 \cdot 10^8$

- 1) Уран                      2) Сатурн                      3) Нептун                      4) Марс

Ответ:

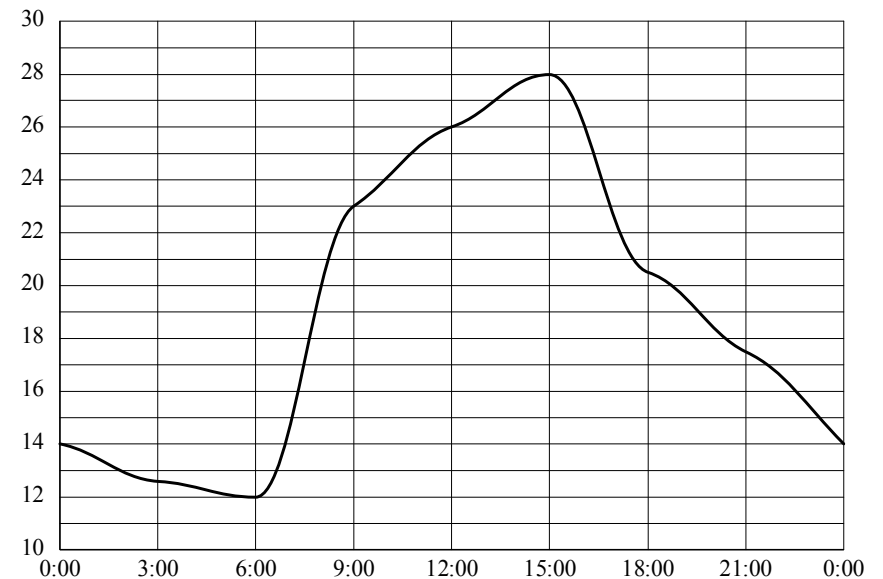
- 3** Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая и третья. Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо массой 67,9 г.

Категория	Масса одного яйца, не менее, г
Высшая	75,0
Отборная	65,0
Первая	55,0
Вторая	45,0
Третья	35,0

- 1) высшая                      2) отборная                      3) первая                      4) вторая

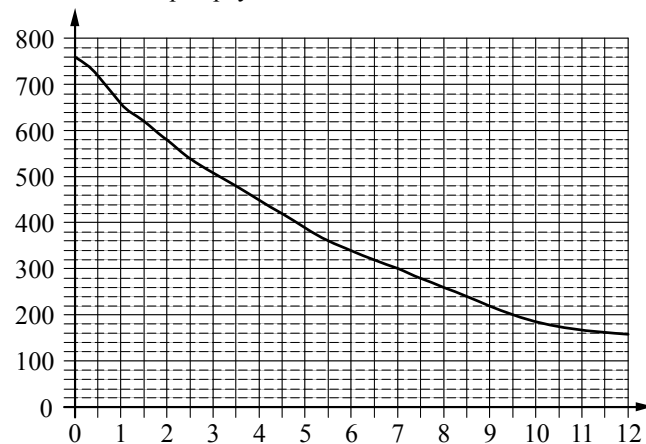
Ответ:

- 4** На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток; по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наименьшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 На графике изображена зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. По горизонтали указана высота над уровнем моря в километрах; по вертикали — атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба. Найдите, чему равно атмосферное давление на высоте 9 км. Ответ дайте в миллиметрах ртутного столба.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 Принтер печатает одну страницу за 6 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 9 минут?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 49 гектаров и распределена между зерновыми культурами и картофелем в отношении 2:5. Сколько гектаров занимает картофель?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 Плата за телефон в этом году составляет 360 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 5%. Сколько рублей придётся платить ежемесячно за телефон в следующем году?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Спортивный магазин проводит акцию. Любая футболка стоит 200 рублей. При покупке двух футболок — скидка на вторую футболку 80%. Сколько рублей придётся заплатить за покупку двух футболок в период действия акции?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 Стоимость проезда в электричке составляет 171 рубль. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 2 взрослых и 17 школьников?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 Банк начисляет на счёт 10% годовых. Вкладчик положил на счёт 900 рублей. Сколько рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 Найдите значение выражения  $\frac{3}{4} + \frac{7}{25}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 Найдите значение выражения  $\frac{1}{2} + \frac{3}{5}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Найдите значение выражения  $\frac{11}{5} + \frac{13}{4}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 15 Найдите значение выражения  $3 \cdot 1,8 + 0,6$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 16 Найдите значение выражения  $5,3 - 9 \cdot (-4,4)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17 Найдите значение выражения  $0,7 \cdot (-10)^3 - 20$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 18 На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, какая из возрастных категорий самая малочисленная.

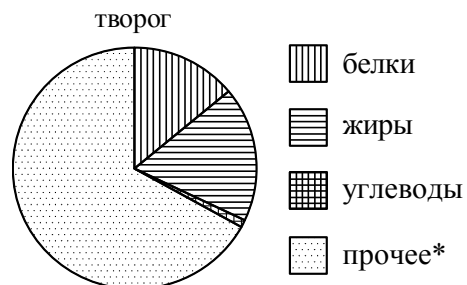


- 1) 0-14 лет      2) 15-50 лет      3) 51-64 лет      4) 65 лет и более

В ответе запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 19 На диаграмме показано содержание питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, содержание каких веществ наименьшее.



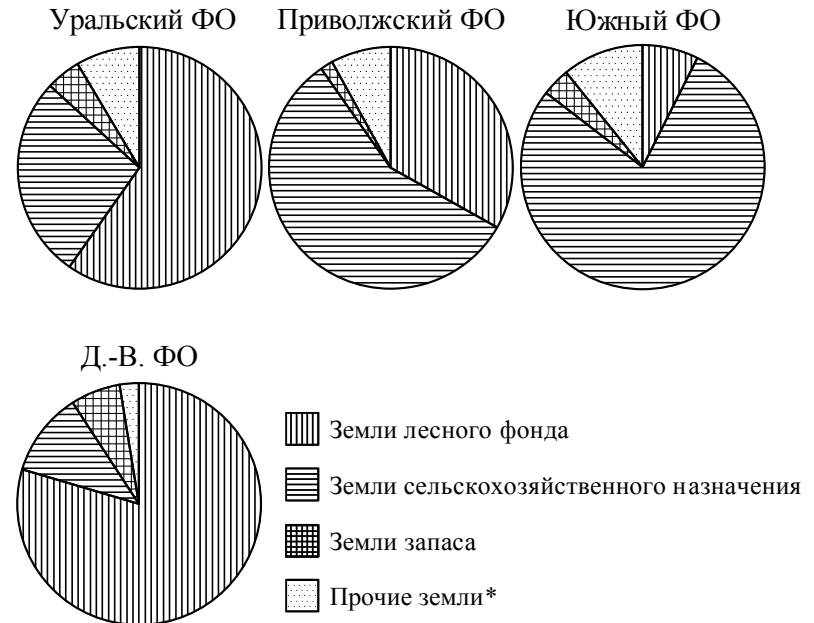
\*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) жиры      2) белки      3) углеводы      4) прочее

В ответе запишите номер выбранного варианта ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 20 На диаграмме показано распределение земель по категориям Уральского, Приволжского, Южного и Дальневосточного федеральных округов. Определите по диаграмме, в каких округах доля земель лесного фонда превышает 50%.



\* Прочие земли — это земли поселений, земли промышленности и иного специального назначения, земли особо охраняемых территорий и объектов.

- 1) Уральский ФО  
 2) Приволжский ФО  
 3) Южный ФО  
 4) Дальневосточный ФО

В ответе запишите номера выбранных вариантов ответов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 21** На координатной прямой отмечено число  $a$ .

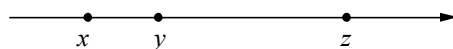


Какое из утверждений относительно этого числа является верным?

- 1)  $5 - a < 0$       2)  $a - 7 > 0$       3)  $a - 5 < 0$       4)  $6 - a > 0$

Ответ:

- 22** На координатной прямой отмечены числа  $x$ ,  $y$  и  $z$ .



Какая из разностей  $y - x$ ,  $x - z$ ,  $z - y$  отрицательна?

- 1)  $y - x$       2)  $x - z$       3)  $z - y$       4) ни одна из них

Ответ:

- 23** Какому из данных промежутков принадлежит число  $\frac{4}{9}$ ?

- 1)  $[0,1; 0,2]$       2)  $[0,2; 0,3]$       3)  $[0,3; 0,4]$       4)  $[0,4; 0,5]$

Ответ:

- 24** Найдите значение выражения  $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ .

- 1)  $-\frac{1}{5}$       2)  $-5$       3)  $\frac{1}{5}$       4)  $5$

Ответ:

- 25** Какое из данных ниже выражений при любых значениях  $n$  равно дроби  $\frac{5^n}{125}$ ?

- 1)  $5^{n-3}$       2)  $5^{\frac{n}{2}}$       3)  $25^n$       4)  $\left(\frac{1}{5}\right)^n$

Ответ:

- 26** Найдите значение выражения  $\sqrt{45 \cdot 27} \cdot \sqrt{60}$ .

- 1) 270      2)  $270\sqrt{3}$       3)  $270\sqrt{5}$       4)  $270\sqrt{2}$

Ответ:

- 27** Решите уравнение  $4x^2 - 16x = 0$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 28** Решите уравнение  $2x^2 = 7x$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 29** Решите уравнение  $2x^2 + 3x - 2 = 0$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 30** Решите уравнение  $4x^2 + 11x - 3 = 0$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 31** Решите уравнение  $x^2 - x = 12$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите больший из корней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 32** Найдите корень уравнения  $6x + 1 = -4x$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 33** Найдите корень уравнения  $2 + 3x = -7x - 5$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 34** Найдите корень уравнения  $3(x - 2) = 2x + 8$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 35** Найдите корень уравнения  $7(x + 2) = 5x + 18$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 36** Установите соответствие между функциями и их графиками.

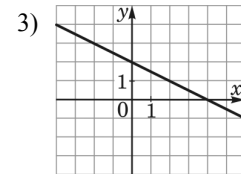
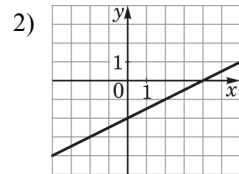
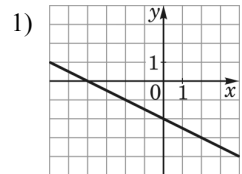
ФУНКЦИИ

А)  $y = 0,5x - 2$

Б)  $y = -0,5x - 2$

В)  $y = -0,5x + 2$

ГРАФИКИ



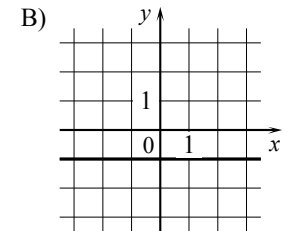
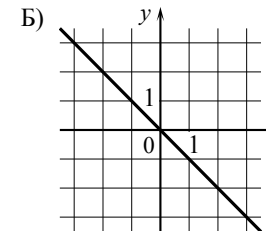
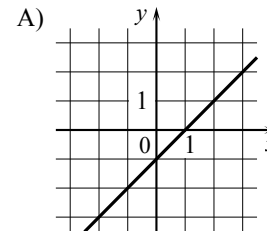
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Ответ:

- 37** Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



ФОРМУЛЫ

1)  $y = -x$

2)  $y = -1$

3)  $y = x - 1$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

- 38** Установите соответствие между функциями и их графиками.

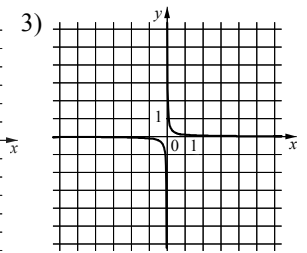
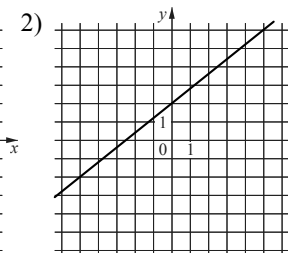
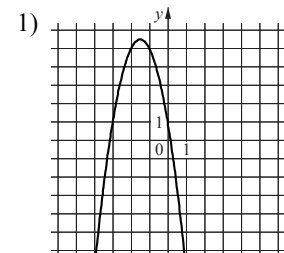
ФУНКЦИИ

А)  $y = -2x^2 - 6x + 1$

Б)  $y = \frac{1}{10x}$

В)  $y = \frac{4}{5}x + 2$

ГРАФИКИ



В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

- 39 Выписаны первые несколько членов геометрической прогрессии:  $-175$ ;  $-140$ ;  $-112$ ; ... Найдите её пятый член.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 40 Выписаны первые несколько членов арифметической прогрессии:  $4$ ;  $7$ ;  $10$ ; ... Найдите сумму первых шестидесяти пяти её членов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 41 Найдите значение выражения  $(a+2)^2 - a(4-7a)$  при  $a = -\frac{1}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 42 Найдите значение выражения  $2b + \frac{a-2b^2}{b}$  при  $a = -79$ ,  $b = -2$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 43 Найдите значение выражения  $\frac{a^2-81}{2a^2+18a}$  при  $a = -0,5$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 44 Найдите значение выражения  $\frac{xy+y^2}{7} \cdot \frac{9}{x+y}$  при  $x=1$ ,  $y=7$ .

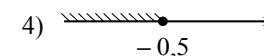
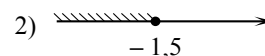
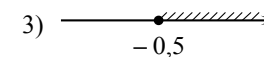
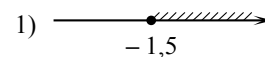
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 45 Найдите значение выражения  $\frac{xy+y^2}{8} \cdot \frac{5}{x+y}$  при  $x=3$ ,  $y=8$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 46 Укажите множество решений неравенства

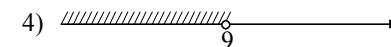
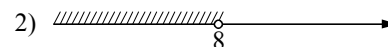
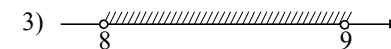
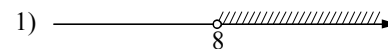
$$x-1 \leq 3x+2.$$



Ответ: ☐

- 47 Укажите множество решений системы неравенств

$$\begin{cases} x < 9, \\ 8 - x > 0. \end{cases}$$



Ответ: ☐

- 48 Укажите решение неравенства  $x^2 - 49 > 0$ .

1)  $(-7; 7)$

3)  $(-\infty; +\infty)$

2)  $(7; +\infty)$

4)  $(-\infty; -7) \cup (7; +\infty)$

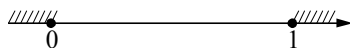
Ответ: ☐

49 Укажите решение неравенства  $x^2 - 25 < 0$ .

- 1)  $(-\infty; +\infty)$                       3)  $(-5; 5)$   
 2)  $(-\infty; 5)$                       4)  $(-\infty; -5) \cup (5; +\infty)$

Ответ:

50 Укажите неравенство, решение которого изображено на рисунке.



- 1)  $x^2 - 1 \geq 0$       2)  $x^2 - x \geq 0$       3)  $x^2 - 1 \leq 0$       4)  $x^2 - x \leq 0$

Ответ:

51 Укажите множество решений неравенства

$$25x^2 \geq 4.$$

- 1)      3)   
 2)      4)

Ответ:

52 На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 2 с мясом, 16 с капустой и 2 с вишней. Рома наугад берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с вишней.

Ответ: \_\_\_\_\_.

53 На экзамене 40 билетов, Оскар **не выучил** 12 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

54 Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,26. Покупатель в магазине выбирает одну шариковую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.

Ответ: \_\_\_\_\_.

55 Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 18 с машинами и 7 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 25 детьми, среди которых есть Володя. Найдите вероятность того, что Володе достанется пазл с машиной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

56 Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой  $t_F = 1,8t_C + 32$ , где  $t_C$  — температура в градусах Цельсия,  $t_F$  — температура в градусах Фаренгейта. Какая температура по шкале Фаренгейта соответствует  $20^\circ$  по шкале Цельсия?

Ответ: \_\_\_\_\_.

57 В фирме «Эх, прокачу!» стоимость (в рублях) поездки на такси длительностью более 5 минут рассчитывается по формуле  $C = 150 + 11(t - 5)$ , где  $t$  — длительность поездки, выраженная в минутах. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость 8-минутной поездки. Ответ укажите в рублях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

58 В фирме «Чистая вода» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле  $C = 6500 + 4000n$ , где  $n$  — число колец, установленных в колодце. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 12 колец. Ответ укажите в рублях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запишите полное обоснованное решение и ответ к каждому из заданий 59–63.*

**59** Два автомобиля одновременно отправляются в 990-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 9 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 1 час раньше второго. Найдите скорость первого автомобиля.

**60** Из А в В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 70 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью, большей скорости первого на 21 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста.

**61** Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города А в город В, расстояние между которыми равно 180 км. Отдохнув, он отправился обратно в А, увеличив скорость на 5 км/ч. По пути он сделал остановку на 3 часа, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из А в В. Найдите скорость велосипедиста на пути из А в В.

**62** Два велосипедиста одновременно отправляются в 140-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 14 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 5 часов раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым.

**63** Моторная лодка прошла против течения реки 210 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 4 часа меньше, чем на путь против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч.

## Ответы к заданиям с выбором ответа и кратким ответом раздела 2.1

### Алгебра

№ задания	Ответ
1	3
2	3
3	2
4	12
5	220
6	90
7	35
8	378
9	240
10	1795,5
11	990
12	1,03
13	1,1
14	5,45
15	6
16	44,9
17	–720
18	4
19	3
20	14
21	1
22	2
23	4
24	3
25	1
26	1
27	4
28	0
29	0,5
30	0,25
31	4
32	–0,1
33	–0,7
34	14
35	2
36	213

37	312
38	132
39	–71,68
40	6500
41	6
42	39,5
43	9,5
44	9
45	5
46	1
47	2
48	4
49	3
50	2
51	2
52	0,1
53	0,7
54	0,74
55	0,72
56	68
57	183
58	54500

**Решения и критерии оценивания  
заданий с развёрнутым ответом раздела 2.1  
Алгебра и начала анализа**

- 59** Два автомобиля одновременно отправляются в 990-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 9 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 1 час раньше второго. Найдите скорость первого автомобиля.

Решение.

Пусть скорость первого автомобиля  $v$  км/ч, тогда скорость второго автомобиля  $v - 9$  км/ч.

Получаем уравнение:

$$\frac{990}{v-9} - \frac{990}{v} = 1;$$

$$990v - 990v + 8910 = v^2 - 9v;$$

$$v^2 - 9v - 8910 = 0,$$

откуда  $v = 99$ .

Ответ: 99 км/ч.

- 60** Из А в В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью 70 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью, большей скорости первого на 21 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста.

Решение.

Пусть весь путь составляет  $2s$  км, а скорость первого автомобилиста  $v$  км/ч, тогда вторую половину пути второй автомобилист ехал со скоростью  $v + 21$  км/ч.

Получаем уравнение:

$$\frac{2s}{v} = \frac{s}{70} + \frac{s}{v+21};$$

$$140v + 2940 = v^2 + 21v + 70v;$$

$$v^2 - 49v - 2940 = 0,$$

откуда  $v = 84$ .

Ответ: 84 км/ч.

- 61** Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города А в город В, расстояние между которыми равно 180 км. Отдохнув, он отправился обратно в А, увеличив скорость на 5 км/ч. По пути он сделал остановку на 3 часа, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из А в В. Найдите скорость велосипедиста на пути из А в В.

Решение.

Пусть скорость велосипедиста на пути из А в В равна  $v$  км/ч, тогда на обратном пути его скорость  $v + 5$  км/ч.

Получаем уравнение:

$$\frac{180}{v} = \frac{180}{v+5} + 3;$$

$$180v + 900 = 180v + 3v^2 + 15v;$$

$$v^2 + 5v - 300 = 0,$$

откуда  $v = 15$ .

Ответ: 15 км/ч.

- 62** Два велосипедиста одновременно отправляются в 140-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 14 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 5 часов раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым.

Решение.

Пусть скорость второго велосипедиста равна  $v$  км/ч, тогда скорость первого велосипедиста равна  $v + 14$  км/ч.

Получаем уравнение:

$$\frac{140}{v} = \frac{140}{v+14} + 5;$$

$$140v + 1960 = 140v + 5v^2 + 70v;$$

$$v^2 + 14v - 392 = 0,$$

откуда  $v = 14$ .

Ответ: 14 км/ч.

- 63** Моторная лодка прошла против течения реки 210 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 4 часа меньше, чем на путь против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч.

Решение.

Пусть скорость моторной лодки в неподвижной воде равна  $v$  км/ч.

Получаем уравнение:

$$\frac{210}{v-3} - \frac{210}{v+3} = 4; \quad 210v + 630 - 210v + 630 = 4v^2 - 36; \quad v^2 = 324,$$

откуда  $v = 18$ .

Ответ: 18 км/ч.

### Критерии оценивания заданий 59–63

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	<i>Максимальный балл</i>

## Раздел 2.2

## Геометрия

Ответом к заданиям 1–24 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите число в поле ответа в тексте работы. Единицы измерений писать не нужно.

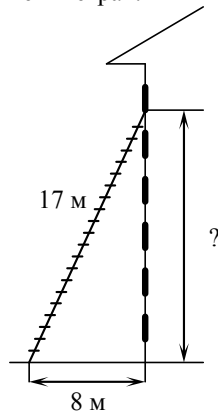
- 1 В треугольнике два угла равны  $27^\circ$  и  $79^\circ$ . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 Катеты прямоугольного треугольника равны 18 и 24. Найдите гипотенузу этого треугольника.

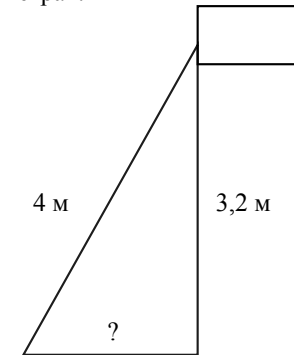
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 Пожарную лестницу длиной 17 м приставили к окну шестого этажа дома. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 8 м. На какой высоте расположено окно? Ответ дайте в метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Точка крепления троса, удерживающего флагшток в вертикальном положении, находится на высоте 3,2 м от земли. Длина троса равна 4 м. Найдите расстояние от точки основания флагштока до места крепления троса на земле. Ответ дайте в метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

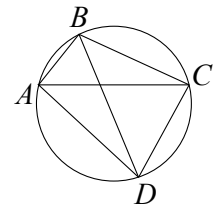
- 5 Сторона треугольника равна 16, а высота, проведённая к этой стороне, равна 19. Найдите площадь треугольника.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 6 В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны соответственно 9 и 41. Найдите другой катет этого треугольника.

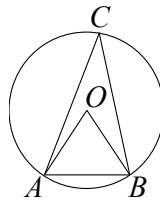
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Четырёхугольник  $ABCD$  вписан в окружность. Угол  $ABD$  равен  $80^\circ$ , угол  $CAD$  равен  $34^\circ$ . Найдите угол  $ABC$ . Ответ дайте в градусах.



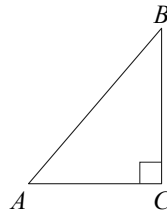
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8** Треугольник  $ABC$  вписан в окружность с центром в точке  $O$ . Точки  $O$  и  $C$  лежат в одной полуплоскости относительно прямой  $AB$ . Найдите угол  $ACB$ , если угол  $AOB$  равен  $67^\circ$ .



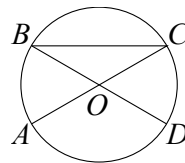
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9** В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AC=6$ ,  $BC=8$ , угол  $C$  равен  $90^\circ$ . Найдите радиус описанной около этого треугольника окружности.



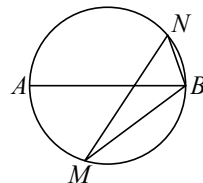
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Отрезки  $AC$  и  $BD$  — диаметры окружности с центром  $O$ . Угол  $ACB$  равен  $16^\circ$ . Найдите угол  $AOD$ . Ответ дайте в градусах.



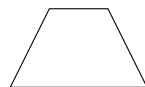
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11** На окружности по разные стороны от диаметра  $AB$  взяты точки  $M$  и  $N$ . Известно, что  $\angle NBA = 69^\circ$ . Найдите угол  $NMB$ . Ответ дайте в градусах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12** Сумма двух углов равнобедренной трапеции равна  $178^\circ$ . Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах.



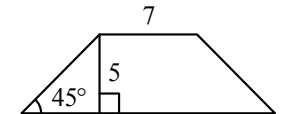
Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13** Периметр квадрата равен 84. Найдите площадь этого квадрата.

Ответ: \_\_\_\_\_.

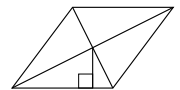


- 14** В равнобедренной трапеции известны высота, меньшее основание и угол при основании (см. рисунок). Найдите большее основание.



Ответ: \_\_\_\_\_.

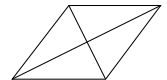
- 15** Сторона ромба равна 12, а расстояние от точки пересечения диагоналей ромба до неё равно 1. Найдите площадь ромба.



Ответ: \_\_\_\_\_.

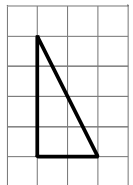
- 16** Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 14 и 6.

Ответ: \_\_\_\_\_.



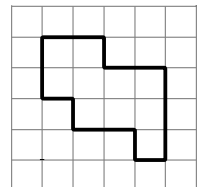
- 17** На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён прямоугольный треугольник. Найдите длину его большего катета.

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 18** На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена фигура. Найдите её площадь.

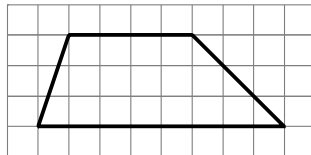
Ответ: \_\_\_\_\_.



19

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.

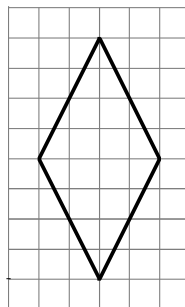
Ответ: \_\_\_\_\_.



20

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображён ромб. Найдите длину его большей диагонали.

Ответ: \_\_\_\_\_.



21

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Смежные углы всегда равны.
- 2) Через заданную точку плоскости можно провести единственную прямую.
- 3) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
- 2) Диагонали ромба равны.
- 3) Тангенс любого острого угла меньше единицы.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

23

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
- 2) Если диагонали параллелограмма равны, то он является ромбом.
- 3) Для точки, лежащей на окружности, расстояние до центра окружности равно радиусу.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Существует прямоугольник, диагонали которого взаимно перпендикулярны.
- 2) Если три угла одного треугольника равны соответственно трём углам другого треугольника, то такие треугольники всегда равны.
- 3) Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Запишите полное обоснованное решение и ответ к каждому из заданий 25–28.**

25

Биссектрисы углов  $B$  и  $C$  параллелограмма  $ABCD$  пересекаются в точке  $M$ , лежащей на стороне  $AD$ . Докажите, что  $M$  — середина  $AD$ .

26

Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .

27

В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  углы  $CDB$  и  $CAB$  равны. Докажите, что углы  $BCA$  и  $BDA$  также равны.

28

Основания  $BC$  и  $AD$  трапеции  $ABCD$  равны соответственно 3 и 12,  $BD = 6$ . Докажите, что треугольники  $CBD$  и  $BDA$  подобны.

**Ответы к заданиям с кратким ответом раздела 2.2**  
**Геометрия**

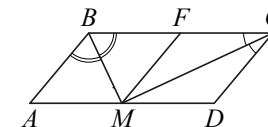
№ задания	Ответ
1	74
2	30
3	15
4	2,4
5	152
6	40
7	114
8	33,5
9	5
10	148
11	21
12	91
13	441
14	17
15	24
16	42
17	4
18	10
19	6
20	8
21	3
22	1
23	13
24	13

**Решения и критерии оценивания**  
**заданий с развёрнутым ответом раздела 2.2**  
**Геометрия**

- 25** Биссектрисы углов  $B$  и  $C$  параллелограмма  $ABCD$  пересекаются в точке  $M$ , лежащей на стороне  $AD$ . Докажите, что  $M$  — середина  $AD$ .

Доказательство.

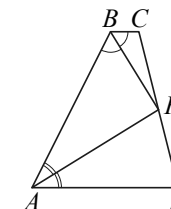
Проведём прямую  $MF$  параллельно стороне  $AB$  (см. рисунок). Тогда в каждом из параллелограммов  $ABFM$  и  $CDMF$  диагональ делит угол пополам, поэтому эти параллелограммы являются ромбами. Значит,  $AM = MF = MD$ . Следовательно, точка  $M$  — середина  $AD$ .



- 26** Биссектрисы углов  $A$  и  $B$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $K$ , лежащей на стороне  $CD$ . Докажите, что точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .

Доказательство.

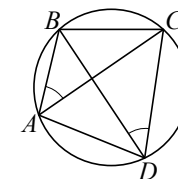
Точка  $K$  лежит на биссектрисе угла  $ABC$ , поэтому эта точка равноудалена от прямых  $AB$  и  $BC$ . Аналогично, точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$  и  $AD$ . Значит, точка  $K$  равноудалена от прямых  $AB$ ,  $BC$  и  $AD$ .



- 27** В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  углы  $CDB$  и  $CAB$  равны. Докажите, что углы  $BCA$  и  $BDA$  также равны.

Доказательство.

Поскольку четырёхугольник  $ABCD$  выпуклый и  $\angle CDB = \angle CAB$ , около четырёхугольника  $ABCD$  можно описать окружность. Значит,  $\angle BCA = \angle BDA$  как вписанные углы, опирающиеся на одну дугу  $AB$ .



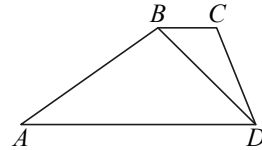
- 28** Основания  $BC$  и  $AD$  трапеции  $ABCD$  равны соответственно 3 и 12,  $BD = 6$ . Докажите, что треугольники  $CBD$  и  $BDA$  подобны.

Доказательство.

В треугольниках  $ADB$  и  $DBC$  углы  $ADB$  и  $DBC$  равны как накрест лежащие при параллельных прямых  $AD$  и  $BC$  и секущей  $BD$ , кроме того,

$$\frac{AD}{DB} = \frac{DB}{BC} = 2.$$

Поэтому указанные треугольники подобны по двум пропорциональным сторонам и углу между ними.



#### Критерии оценивания заданий 25–28

Баллы	Содержание критерия
2	Доказательство верное, все шаги обоснованы
1	Доказательство в целом верное, но содержит неточности
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

### Раздел 2.3

#### Примерные варианты экзаменационной работы

#### Пример варианта ГВЭ-9

для участников без ОВЗ и с ОВЗ

(за исключением обучающихся с задержкой психического развития)

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий 11 и 12 требуется записать полное решение и ответ.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## АЛГЕБРА

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии  $S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}$ .

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

Таблица квадратов двузначных чисел

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

## ГЕОМЕТРИЯ

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n - 2)$ .

- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .

- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a$ ,  $b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

## Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

1 Найдите значение выражения  $\frac{9,5+8,9}{2,3}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Решите уравнение  $x^2 + 2x = 15$ .

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

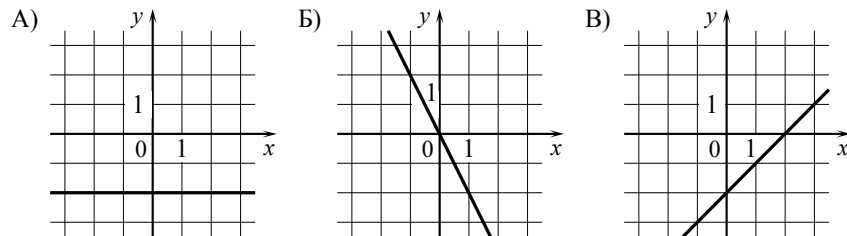
Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Найдите значение выражения  $\frac{xy + y^2}{5} \cdot \frac{11}{x + y}$  при  $x = 0$ ,  $y = 15$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1)  $y = -2$

2)  $y = x - 2$

3)  $y = -2x$

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

Ответ:

А	Б	В

5 Укажите решение системы неравенств

$$\begin{cases} -35 + 5x < 0, \\ 6 - 3x > -18. \end{cases}$$

1)  $(7; 8)$

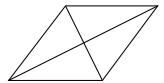
3)  $(-\infty; 8)$

2)  $(-\infty; 7)$

4)  $(7; +\infty)$

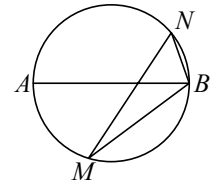
Ответ:

6 Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 5 и 6.



Ответ: \_\_\_\_\_.

7 На окружности по разные стороны от диаметра  $AB$  взяты точки  $M$  и  $N$ . Известно, что  $\angle NBA = 76^\circ$ . Найдите угол  $NMB$ . Ответ дайте в градусах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Какие из следующих утверждений верны?

- Площадь ромба равна произведению двух его смежных (соседних) сторон на синус угла между ними.
- В тупоугольном треугольнике все углы тупые.
- Существуют три прямые, которые проходят через одну точку.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9** В начале учебного года в школе было 900 учащихся, а к концу учебного года их стало 774. На сколько процентов уменьшилось к концу учебного года число учащихся?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 11 с машинами и 9 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 20 детьми, среди которых есть Илюша. Найдите вероятность того, что Илюше достанется пазл с машиной.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

## Часть 2

*Для записи решений и ответов на задания 11 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ. Запишите сначала номер выполняемого задания (11 или 12), а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

- 11** Первый рабочий за час делает на 5 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 180 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий, выполняющий такой же заказ. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

- 12** В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  углы  $ABD$  и  $ACD$  равны. Докажите, что углы  $DAC$  и  $DBC$  также равны.

## Система оценивания экзаменационной работы государственного выпускного экзамена по математике

### Ответы к заданиям 1–10

Каждое из заданий 1–10 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ
1	8
2	-5
3	33
4	132
5	2
6	15
7	14
8	13
9	14
10	0,55

### Решения и критерии оценивания заданий 11 и 12

Количество баллов, выставаемых за выполнение заданий 11 и 12, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным, в частности все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

В критериях оценивания конкретных заданий содержатся общие требования к выставлению баллов.

При выполнении задания можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

- 11** Первый рабочий за час делает на 5 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 180 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий, выполняющий такой же заказ. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Решение.

Пусть второй рабочий делает за час  $x$  деталей, тогда первый рабочий делает за час  $x + 5$  деталей. Получаем уравнение:

$$\frac{180}{x} = \frac{180}{x+5} + 3;$$

$$180x + 900 = 180x + 3x^2 + 15x;$$

$$x^2 + 5x - 300 = 0,$$

откуда  $x = 15$ .

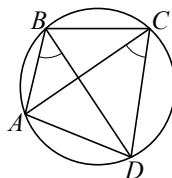
Ответ: 15.

Баллы	Содержание критерия
2	Ход решения задачи верный, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

- 12** В выпуклом четырёхугольнике  $ABCD$  углы  $ABD$  и  $ACD$  равны. Докажите, что углы  $DAC$  и  $DBC$  также равны.

Доказательство.

Поскольку четырёхугольник  $ABCD$  выпуклый и  $\angle ABD = \angle ACD$ , около четырёхугольника  $ABCD$  можно описать окружность. Значит,  $\angle DAC = \angle DBC$  как вписанные углы, опирающиеся на одну дугу  $CD$ .



Баллы	Содержание критерия
2	Доказательство верное, все шаги обоснованы
1	Доказательство в целом верное, но содержит неточности
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

**Пример варианта ГВЭ-9**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## АЛГЕБРА

- Формула корней квадратного уравнения:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}, \text{ где } D = b^2 - 4ac.$$

- Если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2);$$

если квадратный трехчлен  $ax^2 + bx + c$  имеет единственный корень  $x_0$ , то

$$ax^2 + bx + c = a(x - x_0)^2.$$

- Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии  $(a_n)$ , первый член которой равен  $a_1$  и разность равна  $d$ :

$$a_n = a_1 + d(n - 1).$$

- Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии  $S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}$ .

- Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии  $(b_n)$ , первый член которой равен  $b_1$ , а знаменатель равен  $q$ :

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$$

- Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии  $S_n = \frac{(q^n - 1)b_1}{q - 1}$ .

Таблица квадратов двузначных чисел

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

## ГЕОМЕТРИЯ

- Сумма углов выпуклого  $n$ -угольника равна  $180^\circ(n - 2)$ .

- Радиус  $r$  окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{6}a$ .

- Радиус  $R$  окружности, описанной около правильного треугольника со стороной  $a$ , равен  $\frac{\sqrt{3}}{3}a$ .

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R,$$

где  $R$  – радиус описанной окружности.

- Для треугольника  $ABC$  со сторонами  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ :

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C.$$

- Формула длины  $l$  окружности радиуса  $R$ :

$$l = 2\pi R.$$

- Формула длины  $l$  дуги окружности радиуса  $R$ , на которую опирается центральный угол в  $\varphi$  градусов:

$$l = \frac{2\pi R \varphi}{360}.$$

- Формула площади  $S$  параллелограмма со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:  $S = ah$ .

- Формула площади  $S$  треугольника со стороной  $a$  и высотой  $h$ , проведённой к этой стороне:

$$S = \frac{1}{2}ah.$$

- Формула площади  $S$  трапеции с основаниями  $a$ ,  $b$  и высотой  $h$ :

$$S = \frac{a+b}{2}h.$$

## Часть 1

Ответом к заданиям 1–10 является целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

1

Найдите значение выражения  $\left(\frac{5}{22} - \frac{8}{11}\right) \cdot \frac{11}{5}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Найдите корень уравнения  $7(x+6)=8x$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Найдите значение выражения  $(a-2)^2 + a(4+7a)$  при  $a = -\frac{1}{2}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Установите соответствие между функциями и их графиками.

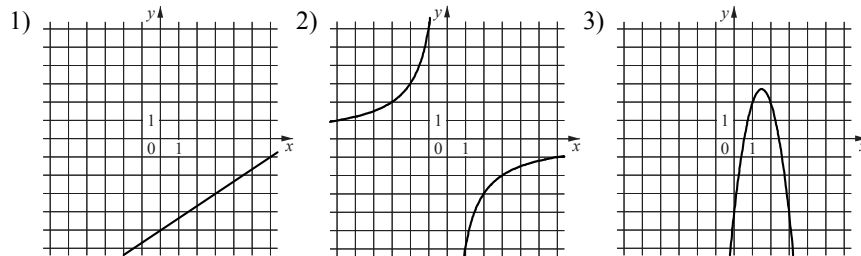
ФУНКЦИИ

A)  $y = -3x^2 + 9x - 4$

Б)  $y = -\frac{6}{x}$

В)  $y = \frac{2}{3}x - 5$

ГРАФИКИ



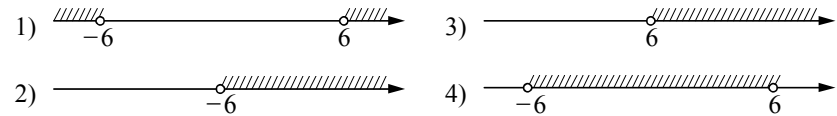
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Ответ:

5

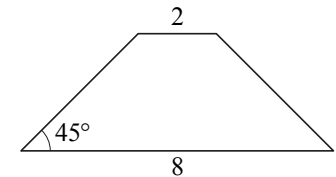
Укажите решение неравенства  $x^2 > 36$ .



Ответ:

6

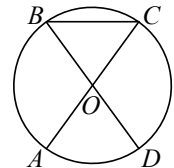
В равнобедренной трапеции основания равны 2 и 8, а один из углов между боковой стороной и основанием равен  $45^\circ$ . Найдите площадь этой трапеции.



Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Отрезки  $AC$  и  $BD$  — диаметры окружности с центром в точке  $O$ . Угол  $ACB$  равен  $54^\circ$ . Найдите угол  $AOD$ . Ответ дайте в градусах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Какое из следующих утверждений верно?

- 1) Смежные углы всегда равны.
- 2) Через заданную точку плоскости можно провести единственную прямую.
- 3) Диагонали ромба точкой пересечения делятся пополам.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Стоимость проезда в электропоезде составляет 163 рубля. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей будет стоить проезд для 8 взрослых и 4 школьников?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 В магазине канцтоваров продаётся 255 ручек: 46 красных, 31 зелёная, 36 фиолетовых, остальные синие и чёрные, их поровну. Найдите вероятность того, что случайно купленная в этом магазине ручка будет зелёной или синей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**Система оценивания экзаменационной работы государственного  
выпускного экзамена по математике**

**Ответы к заданиям 1–10**

Каждое из заданий 1–10 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

№ задания	Ответ
1	-1,1
2	42
3	6
4	321
5	1
6	15
7	72
8	3
9	1630
10	0,4

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

**В части 1** представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса. Вопросы проверяют: знание основных понятий курса, их существенных признаков; понимание и объяснение связей между общественными явлениями, социальными процессами; умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника по предмету, поэтому обучающийся может готовиться по любому учебнику, представленному в перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования на 2015/16 учебный год.

**В части 2** сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

раздел 2.1 – человек и общество;

раздел 2.2 – сфера духовной культуры;

раздел 2.3 – экономика;

раздел 2.4 – социальная сфера;

раздел 2.5 – сфера политики и социального управления;

раздел 2.6 – право.

В каждом разделе представлены задания разных форм и разных уровней сложности. В конце разделов приведены ответы и критерии оценивания заданий.

**ЧАСТЬ I  
РАЗДЕЛ 1.1**

**Перечень теоретических вопросов билетов по обществознанию  
для проведения ГВЭ-9 в устной форме**

1. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
2. Биологическое и социальное в человеке. Личность.
3. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение).
4. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
5. Сфера духовной культуры и её особенности.
6. Образование и его значимость в условиях информационного общества.
7. Наука в жизни современного общества.
8. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Государственность.
9. Экономические системы.
10. Рынок и рыночный механизм.
11. Деньги и их функции.
12. Налоги, уплачиваемые гражданами.
13. Экономические цели и функции государства.
14. Заработная плата и стимулирование труда.
15. Социальная структура общества.
16. Семья как малая группа (признаки и особенности).
17. Социальные ценности и нормы.
18. Власть. Роль политики в жизни общества.
19. Понятие и признаки государства. Разделение властей.
20. Участие граждан в политической жизни.
21. Гражданское общество и правовое государство.
22. Федеративное устройство Российской Федерации.
23. Президент РФ и его конституционные полномочия.
24. Федеральное Собрание РФ. Структура и полномочия.
25. Правительство РФ и его конституционные полномочия.
26. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.
27. Права ребёнка и их защита.
28. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
29. Признаки и виды правонарушений.
30. Понятие и виды юридической ответственности.

**ЧАСТЬ II**  
**РАЗДЕЛ 2.1****Человек и общество**

**Ответами к заданиям 1–46 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**1**

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь окружающий мир

Ответ: **2**

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) философия, этика
- 2) издержки, прибыль
- 3) семья, этнос
- 4) федерация, республика

Ответ: **3**

Ярослав хорошо учится в общеобразовательной и художественной школе. У него много друзей среди одноклассников. Он старательно выполняет свои обязанности по дому. Обогащая свой социальный опыт, Ярослав становится

- 1) гражданином
- 2) учеником
- 3) личностью
- 4) сыном

Ответ: **4**

Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Субъектом этой деятельности является

- 1) отличная отметка
- 2) учебник
- 3) Ирина
- 4) экзамен по химии

Ответ: **5**

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Любая активность человека в обществе всегда разрушает природную среду.

Б. Природа – естественная основа жизнедеятельности человека и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: **6**

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Формирование личности завершается с окончанием трудовой деятельности.

Б. Личность формируется под влиянием различных факторов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: **7**

Что из перечисленного относится к политической сфере жизни общества?

- 1) партии, парламент
- 2) производство, капитал
- 3) театр, библиотека
- 4) семья, родители

Ответ:

8

К духовным (идеальным) потребностям относится

- 1) потребность в пище
- 2) потребность в общении
- 3) потребность в отдыхе
- 4) потребность в знаниях

Ответ:

9

Галина и Марина хотели отправиться в путешествие. Однако Марина предпочла отдых на даче, не уведомив об этом Галину. Галина решила ничего не говорить подруге, не обостряя отношений. Какую стратегию выхода из конфликта иллюстрирует данный пример?

- 1) переговоры
- 2) компромисс
- 3) уход от ситуации
- 4) нагнетание конфликта

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о влиянии общества на природу?

- А. Повреждение линии электропередачи в результате смерча иллюстрирует влияние общества на природу.  
Б. В ходе хозяйственной деятельности человека изменился климат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

Общество в широком смысле – это

- 1) группа людей, объединённых общим делом
- 2) часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая с ней связь
- 3) весь окружающий мир
- 4) группа любителей музыки

Ответ:

12

Субъектом любой деятельности является

- 1) машина
- 2) орудие труда
- 3) человек
- 4) целеполагание

Ответ:

13

Виктория учится в музыкальной школе, у неё много друзей, она общительная. Эти качества характеризуют Викторию как

- 1) музыканта
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) ученицу

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения об экономической сфере жизни общества?

- А. Одна из основ экономической жизни общества – это материальное производство.  
Б. Экономическая сфера связана с другими сферами общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Какой пример отражает влияние природы на общество?

- 1) В регионе Z в лесном массиве прокладывают автодорогу.
- 2) В регионе Y организован национальный парк.
- 3) В регионе F действует штаб очистки озера.
- 4) В регионе X ураган разрушил фермерское хозяйство.

Ответ:

**16**

Социальные качества человека отражает понятие

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) задатки
- 4) наука

Ответ:

☐**17**

Группа учеников готовит проект по празднованию Дня России. В ходе реализации проекта они подготовили плакат. Субъектом этой деятельности выступает(-ют)

- 1) проект
- 2) ученики
- 3) День России
- 4) плакат

Ответ:

☐**18**

Верны ли следующие суждения о политической сфере жизни общества?

- А. Политическая сфера представлена государством.  
Б. Политическая сфера жизни общества связана с другими сферами общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**19**

Что из перечисленного относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) государство, партии
- 2) производство, собственность
- 3) театр, музей
- 4) семья, друзья

Ответ:

☐**20**

К биологическим потребностям относится

- 1) потребность в пище
- 2) потребность в общении
- 3) потребность в карьерном росте
- 4) потребность в знаниях

Ответ:

☐**21**

Веронике 21 год. Какое качество характеризует её как личность?

- 1) рост 183 см
- 2) светлые волосы
- 3) любознательность
- 4) возраст

Ответ:

☐**22**

Верны ли следующие суждения о влиянии общества на природу?

- А. Человек посредством своей деятельности влияет на природу.  
Б. Природа оказывает только положительное влияние на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

**23**

Какие из перечисленных терминов относятся к духовной сфере?

- 1) партии, государство
- 2) издержки, прибыль
- 3) семья, группы
- 4) наука, искусство

Ответ:

**24**

Труд от других видов деятельности отличает

- 1) практическая польза
- 2) безусловный характер
- 3) приобретение навыков
- 4) социализация личности

Ответ:

**25**

Социальные качества, которые формируются в процессе деятельности человека, отражает понятие

- 1) личность
- 2) природа
- 3) индивид
- 4) наука

Ответ:

**26**

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем.  
Б. Все сферы общественной жизни взаимосвязаны между собой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**27**

К политической сфере жизни общества непосредственно относится

- 1) увеличение доли молодёжи в структуре населения страны
- 2) проведение фестиваля народной музыки
- 3) переход предприятий из государственной собственности в частную
- 4) принятие поправок к Закону о выборах депутатов парламента

Ответ:

**28**

Биологической сущностью человека обусловлена потребность в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

Ответ:

**29**

Олег – инженер. Он честный и порядочный человек, у него много друзей. В свободное от работы время он ведёт секцию самообороны для подростков. Всё это характеризует Олега прежде всего как

- 1) товарища
- 2) личность
- 3) работника
- 4) индивида

Ответ:

**30**

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество не всегда оказывает позитивное влияние на природную среду.  
Б. В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**31**

Общество в широком смысле представляет собой

- 1) человечество в его прошлом, настоящем и будущем состояниях
- 2) группу людей, объединённых общей деятельностью
- 3) исторический этап развития человечества
- 4) культурные особенности людей

Ответ:

☐**32**

Человека от животного отличает

- 1) стремление познать окружающий мир
- 2) использование природных объектов
- 3) способность приспосабливаться к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

Ответ:

☐**33**

Анна и Серафима захотели отправиться в горы. Однако Анна предпочла отдых на море, не уведомив об этом Серафиму. Серафима решила ничего не говорить подруге, не обостряя отношений. Какую стратегию выхода из конфликта иллюстрирует поведение Серафимы?

- 1) переговоры
- 2) компромисс
- 3) уход от ситуации
- 4) углубление конфликта

Ответ:

☐**34**

Верны ли следующие суждения об экономической сфере жизни общества?

А. Экономическую сферу жизни общества характеризуют отношения собственности.

Б. Экономическая сфера связана с политической сферой жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**35**

Кирилл – выпускник 11 класса средней школы, а его брат – выпускник педагогического университета.

Сравните два уровня образования, упомянутые в условии задания: среднее общее и высшее профессиональное образование. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) получение специальности
- 2) обязательная аттестация в конце обучения
- 3) по завершении обучения получение аттестата о среднем общем образовании
- 4) соблюдение правил образовательного учреждения

Черты сходства		Черты различия	

**36**

Владимир Ильич провёл уроки в школе, после чего встретился со своими друзьями. Сравните две формы межличностных отношений: официальные и неофициальные.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) личная симпатия при возникновении отношений
- 2) обмен информацией между людьми
- 3) соблюдение формальных правил при общении
- 4) способ взаимодействия между людьми

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

37

Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

## СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) расчёт параметров бюджета страны      | 1) духовная      |
| Б) создание службы занятости населения   | 2) социальная    |
| В) очередные выборы главы государства    | 3) экономическая |
| Г) разработка бизнес-плана компании      | 4) политическая  |
| Д) концерт всемирно известного музыканта |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

38

Установите соответствие между примерами и группами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

## ГРУППЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

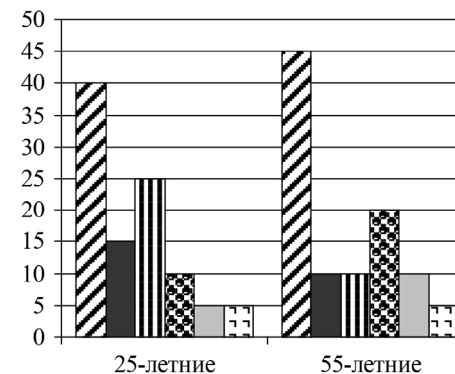
- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| А) потребность в знаниях                         | 1) естественные (биологические) |
| Б) потребность в отдыхе                          | 2) социальные                   |
| В) потребность в общении                         | 3) духовные (идеальные)         |
| Г) потребность в питании                         |                                 |
| Д) потребность в достижении положения в обществе |                                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 39, 40.**

В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша мотивация к труду?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- ☒ Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
- ☒ Мне нужна самореализация
- ☒ Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
- ☒ Мне интересно то, чем я занимаюсь
- ☒ Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми
- ☒ Моя работа очень нужна обществу

39

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- Мотивация к труду у 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.
- Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди 55-летних больше, чем среди 25-летних.
- Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.
- Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

Ответ: 

--	--	--

40

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от их возраста.
- 2) Работники старшего возраста более внимательно относятся к своим коллегам.
- 3) Для значительной части работников материальные стимулы в целях обеспечения благополучия являются основными.
- 4) Вопросы карьерного роста актуальны для молодёжи.
- 5) С возрастом роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает.

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 41, 42.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Что хорошего принесло людям изобретение Интернета?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответа	% отвечавших	
	18–25 лет	40–50 лет
Много полезной и доступной информации	25	55
Широкие возможности общения между людьми	46	35
Развлечения, новые формы проведения досуга	24	5
Затрудняюсь ответить	5	5

41

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных респондентов в возрасте 40–50 лет считают, что Интернет позволил получать много полезной и доступной информации.
- 2) Доля тех, кто считает, что Интернет дал широкие возможности общения между людьми, среди респондентов в возрасте 18–25 лет больше, чем среди респондентов в возрасте 40–50 лет.
- 3) Более половины опрошенных респондентов в возрасте 18–25 лет считают, что Интернет принёс людям новые формы досуга и развлечений.
- 4) Равные доли опрошенных респондентов обеих групп затруднились с ответом.
- 5) Треть опрошенных респондентов в возрасте 40–50 лет считают, что Интернет принёс людям новые формы досуга и развлечений.

Ответ:

42

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z разных возрастов неодинаково оценивают пользу Интернета.
- 2) В стране Z граждане имеют ограниченные возможности доступа в Интернет.
- 3) Граждане страны Z значительную часть свободного времени проводят в Интернете.
- 4) Интернет нужен гражданам страны Z только для общения.
- 5) Граждане страны Z в возрасте 40–50 лет не видят пользы в проведении досуга в Интернете.

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 43, 44.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в городах и сёлах, им задавали вопрос: «Как Вы считаете, улучшилось ли качество отечественных телесериалов?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	% от числа отвечавших	
	Горожане	Сельские жители
Качество телесериалов значительно улучшилось	30	50
Качество телесериалов осталось прежним	40	35
Качество телесериалов ухудшилось	25	10
Затрудняюсь ответить	5	5

43

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных сельских жителей тех, кто считает, что качество телесериалов значительно улучшилось, больше, чем тех, кто считает, что их качество осталось прежним.
- 2) Среди опрошенных горожан тех, кто считает, что качество телесериалов ухудшилось, больше, чем тех, кто считает, что их качество осталось прежним.
- 3) Мнение, что качество телесериалов значительно улучшилось, среди сельских жителей популярнее, чем среди горожан.
- 4) Равные доли опрошенных горожан и сельских жителей затруднились с оценкой качества телесериалов.
- 5) Четверть опрошенных сельских жителей считают, что качество сериалов ухудшилось.

Ответ:

44

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди граждан страны Z нет единого мнения о качестве сериалов.
- 2) Граждане страны Z не проявляют интереса к телесериалам.
- 3) Большинство граждан страны Z отмечают резкое ухудшение качества телесериалов.
- 4) Сельские жители чаще горожан смотрят телесериалы.
- 5) Телесериалы в стране Z имеют свою зрительскую аудиторию.

Ответ:

45

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Алла Владимировна 20 лет преподаёт физику в школе. (Б) Она регулярно читает научно-популярные журналы по естествознанию, осваивает новые методики преподавания. (В) Такое, по-настоящему профессиональное отношение к работе вызывает уважение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

46

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Моральные нормы основываются на категориях добра и зла.  
 (Б) Очевидно, что люди не всегда способны выполнить требования морали.  
 (В) Скорее всего, пройдёт много времени, пока человечество научится следовать всем моральным нормам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

А	Б	В

47

Роман предложил Валерию свою помощь в ремонте квартиры, но был вынужден уехать к заболевшей тёте в другой город. Валерий обиделся и не отвечал на телефонные звонки Романа. Общение не возобновилось и после возвращения Романа. Друзья тяжело переживали случившееся.

Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя признать эффективным для разрешения данной ситуации.

48

Общество состоит из четырёх сфер, каждая из которых характеризуется определёнными общественными отношениями. С опорой на знания обществоведческого курса назовите любые две сферы общественной жизни и проиллюстрируйте примером общественных отношений каждую из названных сфер.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.1

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–36, 39–46 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение заданий 37 и 38 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	24	1
2	4	25	1
3	3	26	3
4	3	27	4
5	2	28	1
6	2	29	2
7	1	30	3
8	4	31	1
9	3	32	1
10	2	33	3
11	2	34	3
12	3	35	2413
13	3	36	2413
14	3	37	32431
15	4	38	31212
16	1	39	234
17	2	40	34
18	3	41	124
19	2	42	15
20	1	43	134
21	3	44	15
22	1	45	112
23	4	46	122

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****47**

Роман предложил Валерию свою помощь в ремонте квартиры, но был вынужден уехать к заболевшей тёте в другой город. Валерий обиделся и не отвечал на телефонные звонки Романа. Общение не возобновилось и после возвращения Романа. Друзья тяжело переживали случившееся.

Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя признать эффективным для разрешения данной ситуации.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>способ</u> : уход от конфликтной ситуации; 2) <u>объяснение</u> , например: такой способ не является эффективным, потому что не устранена сама причина этого конфликта, не выяснены обстоятельства, сохраняется угроза его дальнейшего обострения, к тому же друзья тяжело переживают сложившуюся ситуацию. (Может быть дано другое уместное объяснение.)	
Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение	2
Правильно назван только иллюстрируемый способ. ИЛИ Приведено только объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**48**

Общество состоит из четырёх сфер, каждая из которых характеризуется определёнными общественными отношениями. С опорой на знания обществоведческого курса назовите любые две сферы общественной жизни и проиллюстрируйте примером общественных отношений каждую из названных сфер.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы <u>две сферы</u> общественной жизни и <u>приведён пример</u> общественных отношений по каждой сфере: – экономическая сфера (например, производственные отношения, отношения обмена); – политическая сфера (например, отношения между государством и политическими партиями, властные отношения); – социальная сфера (например, отношения между социальными группами); – духовная сфера (например, отношения, связанные с духовным потреблением). Могут быть приведены другие сферы общественных отношений	
Названы любые две сферы общественной жизни, и приведён пример общественных отношений по каждой сфере	2
Названы две сферы общественной жизни, и приведён пример общественных отношений по одной из сфер. ИЛИ Названа одна сфера общественной жизни, и приведён пример общественных отношений. ИЛИ Названы две сферы общественной жизни	1
Названа только одна сфера общественной жизни. ИЛИ Приведены только один-два примера общественных отношений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**РАЗДЕЛ 2.2**  
**Сфера духовной культуры**

**Ответами к заданиям 1–25 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**1** Познавательная деятельность человека, направленная на получение новых знаний и умений, называется

- 1) общение
- 2) игра
- 3) труд
- 4) учение

Ответ:

**2** Систему ценностей и требований, регулирующих поведение людей с позиции добра и зла, называют

- 1) искусством
- 2) моралью
- 3) наукой
- 4) культурой

Ответ:

**3** Что из перечисленного отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) воспитательное воздействие на личность
- 4) объективное отражение окружающего мира

Ответ:

**4** Одиннадцатиклассник Артур готовится к сдаче выпускных экзаменов. На каком уровне образования находится Артур?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о религии?  
А. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств всех гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает влияние на мировоззрение верующего.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**6** Верны ли следующие суждения о науке?  
А. Наука объясняет устройство мира и открывает законы его развития.  
Б. Наука, в отличие от других форм (областей) культуры, предполагает использование художественных образов в исследованиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Алексей учится в 8 классе, занимается в музыкальной школе. На каком уровне образования находится Алексей?

- 1) начальное
- 2) основное общее
- 3) среднее общее
- 4) высшее

Ответ:

8 Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм предполагает любовь к Родине, народу, населяющему территорию страны.
- Б. Уважение к истории и культуре своего народа характеризует патристические чувства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

9 Призыв к человеку делать добрые дела отражает нормы

- 1) права
- 2) обычая
- 3) этикета
- 4) морали

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука – это форма (область) духовной культуры, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
- Б. Наука использует специальный язык символов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Семён обучается на первом курсе университета. Семён получает образование в организации

- 1) среднего профессионального образования
- 2) высшего образования
- 3) дополнительного образования
- 4) среднего общего образования

Ответ:

12 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия – это одна из форм (областей) духовной культуры, которая основана на вере в сверхъестественное.
- Б. Религия выполняет функцию формирования мировоззрения верующего.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**13**

Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль основывается на категориях добра и зла.  
Б. Мораль лежит в основе нравственного поведения человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**14**

Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия формирует взгляды человека на мир.  
Б. Основной признак религии – это вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**15**

Требование быть честным, не обманывать отражает нормы

- 1) традиции
- 2) обычая
- 3) этикета
- 4) морали

Ответ:

☐**16**

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку познавать мир и объяснять законы его развития.  
Б. Наука призвана прогнозировать природные и техногенные катастрофы, социальные кризисы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**17**

Проход обучается на первом курсе колледжа. На каком уровне образования находится Проход?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее
- 3) среднее общее
- 4) начальное общее

Ответ:

☐**18**

Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука использует специальные методы исследования.  
Б. Наука – это деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о природе и обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

19

Учитель объяснял учащимся тему «Духовная культура». Сравните две формы (области) духовной культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) даёт теоретические обоснования явлений
- 2) способствует познанию мира
- 3) создаёт художественные образы
- 4) влияет на мировоззрение человека

Черты сходства	Черты различия

20

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) духовной культуры общества и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ)  
ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) влияние на мировоззрение человека                              | 1) религия            |
| Б) строгое следование ритуалам                                    | 2) наука              |
| В) рационально обоснованные взгляды на окружающий мир             | 3) и наука, и религия |
| Г) вера в сверхъестественное                                      |                       |
| Д) использование специальных приборов при проведении исследований |                       |

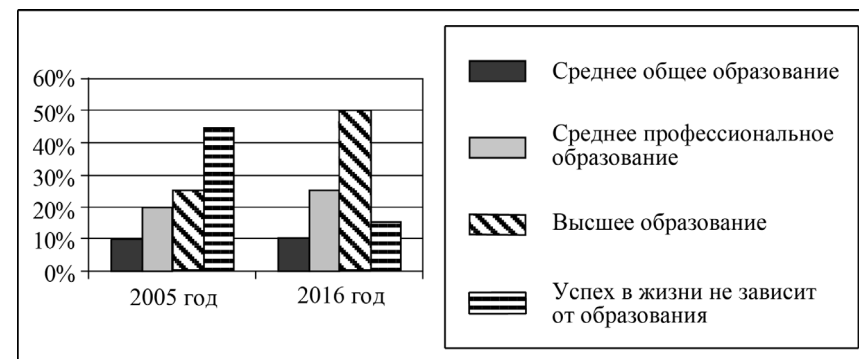
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 21, 22.**

В 2005 и 2016 гг. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?» Результаты двух опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



21

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2016 г. среди опрошенных мнение, что успех в жизни не зависит от образования, было наименее популярным.
- 2) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо среднее профессиональное образование, увеличилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо высшее образование, увеличилась.
- 4) Доля тех, кто считает, что успех в жизни не зависит от образования, увеличилась.
- 5) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо среднее общее образование, осталась неизменной.

Ответ:

--	--	--

22

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За указанный период времени в стране Z количество высших учебных заведений увеличилось в 2 раза.
- 2) Граждане страны Z не доверяют системе профессионального образования.
- 3) В стране Z необходимо провести реформу высшей школы.
- 4) За указанный период времени в стране Z повысился престиж образования.
- 5) На рынке труда, скорее всего, увеличился спрос на работников, имеющих высшее образование.

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Для каких целей Вы используете Интернет?» (не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответов	% отвечавших	
	Мужчины	Женщины
Для общения	60	67
Для развития кругозора и образования	41	50
Узнаю новости	45	30
Для поиска, заказа и покупки товаров и услуг	12	19
Затрудняюсь ответить	1	1

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто использует Интернет для общения, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 2) Равные доли опрошенных мужчин и женщин затруднились с ответом.
- 3) Половина опрошенных женщин используют Интернет для развития кругозора и образования.
- 4) Менее трети опрошенных мужчин используют Интернет для общения.
- 5) Доля респондентов, узнающих новости из Интернета, среди мужчин больше, чем среди женщин.

Ответ:

24

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Интернет является единственным источником информации в стране Z.
- 2) Мужчины и женщины в стране Z испытывают серьёзные затруднения при пользовании Интернетом.
- 3) Жители страны Z используют Интернет в основном для общения.
- 4) Часть респондентов в стране Z используют Интернет для заказа товаров.
- 5) Интернет служит одним из источников информации для расширения кругозора и образования жителей страны Z.

Ответ:

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Во второй половине прошлого века началось ускорение научно-технического прогресса. (Б) Ведущие страны увеличивают ассигнования на развитие науки, создание новых технологий. (В) Расширение технических возможностей далеко не всегда используется людьми во благо.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

26

В условиях перехода к постиндустриальному обществу изменились требования к качеству образования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые два требования.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.2

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–19, 21–25 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение задания 20 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	14	3
2	2	15	4
3	4	16	3
4	3	17	1
5	2	18	3
6	1	19	2413
7	2	20	31212
8	3	21	235
9	4	22	45
10	3	23	235
11	2	24	345
12	3	25	112
13	3		

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****26**

В условиях перехода к постиндустриальному обществу изменились требования к качеству образования. Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые два требования.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>требования</u> : 1) образование должно быть направлено на формирование умения использовать различную информацию в своей деятельности; 2) готовность к самообразованию в течение всей жизни; 3) коммуникативные навыки. Могут быть указаны другие требования	
Правильно указаны два требования	2
Правильно указано одно требование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**РАЗДЕЛ 2.3****Экономика**

**Ответами к заданиям 1–43 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**1**

В рыночной экономике, в отличие от командной,

- 1) решается проблема дефицита ресурсов
- 2) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой
- 3) правительство разрабатывает государственный бюджет
- 4) решение о том, что производить, принимает производитель

Ответ:

**2**

К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) предложение
- 2) капитал
- 3) цена
- 4) спрос

Ответ:

**3**

Работники кондитерской фабрики получают доходы от имеющихся у них ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) кооперативную
- 2) индивидуальную частную
- 3) акционерную
- 4) государственную

Ответ:

4 Иван Петрович получил зарплату и отложил некоторую сумму на летний отдых. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

- 1) средство накопления
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости товара
- 4) мировые деньги

Ответ: ☐

5 Верны ли следующие суждения о разделении труда?  
А. Разделение труда связано с профессиональной специализацией работников.

Б. Разделение труда позволяет сэкономить время на производство единицы продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

6 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.

Б. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7 Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономику?

- 1) централизованное планирование
- 2) многообразие форм собственности
- 3) опора на традиции в ведении хозяйства
- 4) государственное ценообразование

Ответ: ☐

8 Андрей открыл депозитный счёт в банке. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) средство учёта

Ответ: ☐

9 Бригада строителей заключила договор на постройку коттеджа. Заработная плата бригады будет зависеть от объёмов выполненных работ. Какой вид заработной платы будет применяться в этом случае?

- 1) повременная
- 2) комплексная
- 3) сдельная
- 4) повременно-сдельная

Ответ: ☐

**10**

Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Предпринимательская деятельность – это направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность.

Б. Предприниматель рискует своим имуществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**11**

Готовность производителя произвести какое-либо количество товара по определённой цене и за определённый период времени называется

- 1) продукт
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) услуга

Ответ: ☐

**12**

Цена мороженого в розничной торговле – 30 рублей. Какую функцию денег отражает данный факт?

- 1) мера стоимости
- 2) средство накопления
- 3) мировые деньги
- 4) электронные деньги

Ответ: ☐

**13**

В стране Z средства производства принадлежат государству, действует система централизованного планирования и ценообразования. Какова экономическая система в стране Z?

- 1) рыночная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

Ответ: ☐

**14**

Верны ли следующие суждения о заработной плате работников?

А. Заработная плата – это оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Б. Существует только одна форма заработной платы – сдельная.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**15**

Желание и способность (возможность) людей приобретать товары и услуги – это

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) товар
- 4) услуга

Ответ: ☐

**16**

Гражданин К. ежегодно уплачивает транспортный налог, исходя из объёма двигателя автомобиля. Объектом налогообложения является

- 1) гражданин К.
- 2) автомобиль
- 3) объём двигателя
- 4) ставка налога

Ответ:

☐**17**

Основные ресурсы, используемые в процессе создания материальных благ, называют

- 1) экономическими благами
- 2) косвенными налогами
- 3) факторами производства
- 4) материальными потребностями

Ответ:

☐**18**

Обязательный безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц, – это

- 1) доход
- 2) налог
- 3) расход
- 4) товар

Ответ:

☐**19**

Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом стоимости товаров и услуг, –

- 1) деньги
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) торговля

Ответ:

☐**20**

Пекарня выпекает булочки с кремом. Что из перечисленного отражает производительность труда?

- 1) Булочки с кремом покупают в 16 магазинах.
- 2) В пекарне работают 20 человек.
- 3) В булочках запекают сливочный крем.
- 4) 20 работников выпекают за час 100 булочек с кремом.

Ответ:

☐**21**

В стране Z часть расходов бюджета идёт на строительство школ, центров здоровья и других объектов. Какую функцию государства в экономике отражает пример?

- 1) сбор пошлин
- 2) регулирование экономики
- 3) производство общественных благ
- 4) формирование бюджета

Ответ:

☐**22**

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. В рыночной экономике все вопросы решает государство.  
Б. В основе рыночной экономики лежит частная собственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**23**

К какому виду экономической деятельности относится изготовление мороженого на хладокомбинате?

- 1) обмен
- 2) потребление
- 3) распределение
- 4) производство

Ответ:

☐

**24** Предприниматель открыл сеть недорогих кафе. Труд как фактор производства в данной фирме представляет(-ют)

- 1) оригинальное оформление залов
- 2) оборудование, мебель
- 3) средства на закупку продуктов
- 4) штат поваров, кондитеров и официантов

Ответ:

☐

**25** Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества, в частности поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) Правительство изменило порядок купли-продажи земли.
- 2) Центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер.
- 3) Парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.
- 4) В рамках государственной программы развития образования открылась новая школа.

Ответ:

☐

**26** Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги – это всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг.  
Б. Деньги являются средством осуществления расчётов при обмене товарами и услугами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

**27** Желание и готовность производителя продать товар или услугу, называются

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) товар
- 4) услуга

Ответ:

☐

**28** Максим открыл в банке сберегательный счёт и откладывает на него некоторую сумму ежемесячно. Какую функцию денег иллюстрирует пример?

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) средство учёта

Ответ:

☐

**29** Бригада строителей заключила договор на постройку гаражей. Заработная плата работников будет зависеть от количества сделанных гаражей. Какой вид заработной платы применяется в этом случае?

- 1) повременная
- 2) комплексная
- 3) смешанная
- 4) сдельная

Ответ:

☐

**30** Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

- А. Предпринимательская деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность в целях получения прибыли.  
Б. Предпринимательский риск заключается в вероятности наступления событий, в результате которых продолжать данную деятельность станет невозможно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

- 31** Государственный бюджет формируется из прямых и косвенных налогов. Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) составляют доходы государственного бюджета
- 2) изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика
- 3) имеют обязательный характер
- 4) входят в цену товара или услуги

Черты сходства		Черты различия	

- 32** Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните два вида экономического продукта: товары и услуги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) результат хозяйственной деятельности
- 2) блага в вещественной форме
- 3) блага в форме деятельности
- 4) осуществление обмена через куплю-продажу

Черты сходства		Черты различия	

- 33** Установите соответствие между налогами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## НАЛОГИ

- А) транспортный налог
- Б) налог на имущество
- В) налог на доходы физических лиц
- Г) таможенный сбор
- Д) акциз

## ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) прямые
- 2) косвенные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 34** Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА  
В РЫНОЧНОЙ  
ЭКОНОМИКЕ

- 1) производство общественных благ
- 2) социальное обеспечение населения

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 35** Установите соответствие между налогами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## НАЛОГИ

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) транспортный налог
- В) налог на доходы физических лиц
- Г) земельный налог
- Д) акциз

## ВИДЫ НАЛОГОВ

- 1) косвенные
- 2) прямые

Запишите в таблицу выбранные цифры.

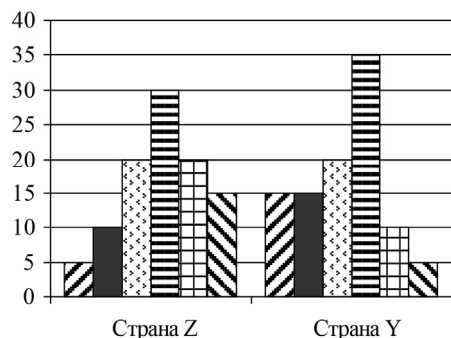
Ответ:







А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 36, 37.**

В ходе социологического опроса в странах Z и Y совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



-  Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
-  Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
-  Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
-  Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
-  Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
-  Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

36

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.
- 2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.
- 3) В стране Z доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, равны.
- 4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ:

37

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y, по сравнению со страной Z, граждане более сознательно относятся к уплате налогов.
- 2) В стране Z гражданам приходится платить больше налогов, чем в стране Y.
- 3) В обеих странах есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, закон предусматривает более жёсткое наказание за уклонение от уплаты налогов.
- 5) В обеих странах определённая часть граждан платит налоги, заботясь об обеспечении пенсиями и социальными пособиями.

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 38, 39.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный возраст, им задавали вопрос: «Хотели бы Вы открыть собственное дело, заняться бизнесом?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответа	18–30 лет	45–60 лет
Да, хочу	70	40
Нет, не хочу	25	55
Затрудняюсь ответить	5	5

38

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных респондентов в возрасте от 18 до 30 лет хотели бы открыть собственное дело.
- 2) Равные доли опрошенных респондентов обеих возрастных групп не хотят заниматься бизнесом.
- 3) Равные доли опрошенных респондентов обеих возрастных групп затрудняются ответить на вопрос, хотели бы они открыть собственное дело и заняться бизнесом.
- 4) Десятая часть опрошенных затруднились с ответом.
- 5) Среди респондентов в возрасте 45–60 лет доля тех, кто хочет открыть собственное дело, меньше доли тех, кто не хочет открывать собственное дело.

Ответ:

39

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z много бизнесменов, которые влияют на молодёжь.
- 2) Большинство опрошенных молодых людей в стране Z связывают свои устремления с занятием бизнесом.
- 3) Значительная часть граждан страны Z в возрасте 45–60 лет не хочет открывать собственное дело.
- 4) Средства массовой информации в стране Z уделяют много внимания жизни бизнесменов.
- 5) Старшее поколение в стране Z умеет пользоваться богатством.

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 40, 41.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «В чём Вы прежде всего видите пользу частного предпринимательства?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответа	% от числа отвечавших
Появление новых рабочих мест	49
Расширение ассортимента товаров и услуг	32
Общий подъём экономики	5
Отчисление налогов в бюджет	4
Затрудняюсь ответить	10

40

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных респондентов считают, что частное предпринимательство способствует расширению ассортимента товаров и услуг.
- 2) Около половины опрошенных респондентов считают, что польза частного предпринимательства состоит в появлении новых рабочих мест.
- 3) Десятая часть опрошенных респондентов затруднились с ответом на вопрос.
- 4) Наименьшая доля опрошенных считают, что польза частного предпринимательства заключается в отчислении предпринимателями налогов в бюджет.
- 5) Треть опрошенных респондентов считают, что частное предпринимательство способствует общему подъёму экономики.

Ответ:

41

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z проводятся эффективные экономические реформы.
- 2) Граждане отмечают положительное влияние частного предпринимательства на экономику страны Z.
- 3) Гражданам страны Z очень трудно оценить пользу частного предпринимательства.
- 4) Частные предприниматели в стране Z создают новые рабочие места.
- 5) Частные предприниматели платят недостаточно налогов.

Ответ:

--	--

42

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На некоторых фирмах сохраняется уравнилельный подход к оплате труда. (Б) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью. (В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

43

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Государственный бюджет составляется на год. (Б) Часть расходных статей бюджета идёт на финансирование образования, культуры и науки. (В) К сожалению, зачастую эти отрасли не получают достаточных финансовых средств.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

А	Б	В

44

Рабочий предприятия «Мечта-1» за час работы производит ценностей на сумму 900 рублей, а рабочий предприятия «Мечта-2» – на 1200 рублей. Какой экономический показатель отражают эти данные? Назовите любой возможный путь, способствующий росту этого показателя.

45

В стране Z в ходе экономических реформ было установлено свободное ценообразование на товары и услуги. Какая экономическая система была создана в стране Z в результате реформы? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака этой экономической системы, не названные в условии.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.3

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–32, 36–43 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение заданий 33–35 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	23	4
2	2	24	4
3	3	25	3
4	1	26	3
5	3	27	2
6	1	28	3
7	2	29	4
8	3	30	3
9	3	31	1324
10	3	32	1423
11	3	33	11122
12	1	34	11212
13	4	35	12221
14	1	36	125
15	1	37	135
16	2	38	135
17	3	39	23
18	2	40	234
19	1	41	24
20	4	42	122
21	3	43	112
22	2		

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

44

Рабочий предприятия «Мечта-1» за час работы производит ценностей на сумму 900 рублей, а рабочий предприятия «Мечта-2» – на 1200 рублей. Какой экономический показатель отражают эти данные? Назовите любой возможный путь, способствующий росту этого показателя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>экономический показатель</u> – производительность труда; 2) <u>путь, способствующий росту этого показателя</u> , допустим: – оснащение предприятия современной техникой; – использование инновационных технологий; – внедрение новых принципов организации труда; – повышение квалификации работников; – автоматизация, роботизация производства. (Может быть назван другой путь, способствующий росту производительности труда.)	
Правильно названы экономический показатель и один путь	2
Правильно назван только экономический показатель	1
Экономический показатель не назван / назван неправильно независимо от наличия второго элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

45

В стране Z в ходе экономических реформ было установлено свободное ценообразование на товары и услуги. Какая экономическая система была создана в стране Z в результате реформы? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака этой экономической системы, не названные в условии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : рыночная экономика; 2) <u>признаки не по условию</u> , например: – многообразие собственности; – свободная конкуренция. (Могут быть названы другие признаки рыночной экономики.)	
Правильно дан ответ на вопрос и названы два признака	2
Правильно дан ответ на вопрос и назван один любой признак. ИЛИ Правильно дан только ответ	1
Ответ на вопрос не дан / дан неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## РАЗДЕЛ 2.4

### Социальная сфера

**Ответами к заданиям 1–33 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

1

Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) родственные связи
- 3) нормы поведения
- 4) общие цели деятельности

Ответ:

2

Какие из перечисленных социальных групп выделены по религиозному признаку?

- 1) русские, украинцы
- 2) маргиналы, средние слои
- 3) православные, буддисты
- 4) пожилые люди, молодёжь

Ответ:

3

Какой социальный факт иллюстрирует роль потребителя?

- 1) Евгений играет в дворовой хоккейной команде.
- 2) Анна прекрасно рисует.
- 3) Иван играет на гитаре.
- 4) Сергей приехал в технический центр для замены масла в автомобиле.

Ответ:

**4** Бабушка учит внука: «Когда сидишь за обеденным столом, не клади локти на стол, держи спину ровно, ешь тихо». Бабушка сообщает внуку

- 1) нормы морали
- 2) правила этикета
- 3) народную мудрость
- 4) традиции и обычаи

Ответ: ☐

**5** Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Каждый индивид может входить в несколько социальных групп.  
Б. В больших социальных группах личные контакты между всеми членами невозможны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**6** Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества включает в себя слои, классы, этносы.  
Б. Социальная структура общества меняется в связи с развитием общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**7** Общим признаком малых групп является

- 1) отсутствие особых норм поведения
- 2) наличие личных непосредственных контактов
- 3) совместный быт участников группы
- 4) воспитание детей в группе

Ответ: ☐

**8** Игорь постоянно помогает своим родителям в уборке квартиры. Какую социальную роль выполняет Игорь?

- 1) потребитель
- 2) член семьи
- 3) гражданин
- 4) работник

Ответ: ☐

**9** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся обычаи и традиции.  
Б. Исполнение всех социальных норм обеспечивается государственной поддержкой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**10** Столкновение интересов различных социальных групп, их противоборство – это

- 1) социальное неравенство
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная роль
- 4) социальный статус

Ответ: ☐

**11** В городе К. проживает большое число немцев. По какому признаку выделяется эта группа?

- 1) по этносоциальному
- 2) по демографическому
- 3) по политическому
- 4) по экономическому

Ответ: ☐

**12**

Верны ли следующие суждения о социальной структуре?

А. Социальная структура – совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества.

Б. Внутри социальной структуры могут осуществляться перемещения групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**13**

Какая из групп выделена по этносоциальному признаку?

- 1) москвичи
- 2) горожане
- 3) православные
- 4) чувашаи

Ответ:

☐**14**

Семья А. состоит из родителей и двух детей. Родители постоянно вывозят детей на природу, где организуют им отдых. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) досуговую
- 2) бытовую
- 3) хозяйственную
- 4) социально-статусную

Ответ:

☐**15**

Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это малая группа, которая основана на кровном родстве.

Б. Совместный быт – один из признаков семьи как малой группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**16**

Какой признак характеризует семью как малую группу?

- 1) общение
- 2) наличие норм
- 3) общая цель деятельности
- 4) совместный быт

Ответ:

☐**17**

Какая из социальных ролей характерна и для взрослых, и для подростков?

- 1) опекун
- 2) покупатель
- 3) директор фирмы
- 4) военнослужащий

Ответ:

☐**18**

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют отношения между людьми.

Б. Социальные нормы имеют только официальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

**19**

Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) консерваторы
- 2) горожане
- 3) пассажиры
- 4) учителя

Ответ:

**20**

Какой из приведённых примеров иллюстрирует роль члена семьи?

- 1) Василий купил в магазине хлеб.
- 2) Василиса помогает родителям убирать квартиру.
- 3) Антон слушает музыку.
- 4) Анна играет в теннис.

Ответ:

**21**

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. Межнациональные отношения проявляются в том числе и в экономических связях между народами различных государств.
- Б. Несмотря на глобализацию, народы стремятся сохранять своё этническое своеобразие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**22**

Общим признаком малых групп является

- 1) кровное родство
- 2) личное знакомство всех членов группы
- 3) совместный быт
- 4) воспитание детей

Ответ:

**23**

Анна помогает своим родителям в воспитании своей младшей сестры. Какую социальную роль выполняет Анна?

- 1) потребитель
- 2) семьянин
- 3) гражданин
- 4) работник

Ответ:

**24**

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Правовые и моральные нормы являются социальными нормами.
- Б. Исполнение правил этикета обеспечивается государственной поддержкой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**25**

Общим признаком малых групп является

- 1) кровное родство между всеми членами группы
- 2) возможность участия в социализации своих членов
- 3) совместный досуг
- 4) принадлежность к определённой демографической группе

Ответ:

26

Макар помогает своим родителям на дачном участке. Какую социальную роль выполняет Макар?

- 1) потребитель
- 2) член семьи
- 3) гражданин
- 4) пользователь Интернета

Ответ:

27

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Корпоративные нормы – это вид социальных норм.  
Б. Исполнение моральных норм обеспечивается государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

28

Роман живёт с мамой и бабушкой. Он учится в 8 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общий быт
- 2) отношения родства
- 3) личные контакты членов группы
- 4) наличие особых норм поведения

Черты сходства		Черты различия	

29

Подросток осваивает несколько социальных ролей. Сравните выполняемые подростком роли ученика и члена семьи.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) формализованные требования к поведению
- 2) наличие определённых норм
- 3) наличие ожиданий, которые предъявляет общество к подростку
- 4) направленность на изучение основ наук

Черты сходства		Черты различия	

30

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- А) получить образование в соответствии с государственным образовательным стандартом
- Б) учиться добросовестно, выполнять домашние задания систематически, расширять знания, улучшать умения и навыки
- В) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя и остальных работников образовательной организации
- Г) получать оценки по каждому школьному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями и информацию о критериях их выставления
- Д) учиться в достойных условиях (безопасной обстановке, в чистых и тёплых классах, с возможностью получения качественного питания)

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 31, 32.**

В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z, имеющих разный уровень образования им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность – вести домашнее хозяйство?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответа	Респонденты, получившие образование	
	Среднее	Высшее
Вести домашнее хозяйство – обязанность жены	25	15
Вести домашнее хозяйство – обязанность мужа	5	10
Всё зависит от конкретных обстоятельств	10	20
Муж и жена должны участвовать в равной мере	50	40
Затрудняюсь ответить	10	15

31

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 2) Среди получивших высшее образование тех, кто считает, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа, больше, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 3) Доля, испытавших затруднение при ответе, среди получивших высшее образование выше, чем среди получивших среднее образование.
- 4) Наибольшая доля опрошенных каждой группы считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства.
- 5) Доля тех, кто считает, что обязанность вести домашнее хозяйство – обязанность жены, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

Ответ:

32

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Независимо от уровня образования жители страны Z в большинстве разделяют патриархальные взгляды на семью.
- 2) Жители страны Z предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта.
- 3) Люди с высшим образованием в большей мере готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.
- 4) Большинство опрошенных не состоят в браке.
- 5) Партнёрский тип семейных отношений весьма популярен среди жителей страны Z.

Ответ:

33

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В современном обществе существует большое количество социальных групп со своими особыми культурой, нормами поведения. (Б) Такое разнообразие можно приветствовать, так как оно обеспечивает наиболее полное удовлетворение потребностей людей. (В) Но разнообразие норм, вероятно, способно дезориентировать людей, стимулировать отклоняющееся поведение.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Ответ:

34

Коллеги обвинили Петра в непорядочности и отказались в дальнейшем общаться с ним. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните своё мнение.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.4

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–29, 31–33 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение задания 30 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	18	1
2	3	19	4
3	4	20	2
4	2	21	3
5	3	22	2
6	3	23	2
7	2	24	1
8	2	25	2
9	1	26	2
10	2	27	1
11	1	28	3412
12	3	29	2314
13	4	30	12211
14	1	31	345
15	3	32	35
16	4	33	122
17	2		

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

34

Коллеги обвинили Петра в непорядочности и отказались в дальнейшем общаться с ним. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните своё мнение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>вид социальных норм</u> : моральные (нравственные); 2) <u>пояснение</u> , например: порядочность – категория морали; речь идёт о неформальной оценке поведения человека с позиций добра и зла. (Может быть дано иное пояснение.)	
Правильно назван вид социальных норм, дано пояснение	2
Правильно назван только вид социальных норм	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**РАЗДЕЛ 2.5****Сфера политики и социального управления**

**Ответами к заданиям 1–34 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.**

**1** Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчиняться своей воле других людей – это

- 1) власть
- 2) престиж
- 3) социализация
- 4) адаптация

Ответ:

**2** Что из перечисленного свойственно любому государству?

- 1) соблюдение принципа разделения властей
- 2) наличие двухпалатного парламента
- 3) уважение прав и свобод человека
- 4) монопольное право взимать налоги

Ответ:

**3** Организация *Z* объединяет единомышленников, которые разработали программу вывода страны из кризиса и набрали с ней значительное число голосов на парламентских выборах. Организация *Z* – это

- 1) политическая партия
- 2) государство
- 3) орган местного самоуправления
- 4) парламент

Ответ:

**4** Государство *Z* осуществляет полный контроль над всеми сферами общественной жизни, права и свободы граждан не соблюдаются, официально установлена единственная общеобязательная идеология. Какой политический режим в государстве *Z*?

- 1) монархический
- 2) демократический
- 3) олигархический
- 4) тоталитарный

Ответ:

**5** Верны ли следующие суждения о разделении властей?  
А. Разделение властей предполагает самостоятельность исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти.  
Б. Цель разделения властей – предотвращение злоупотребления властью каким-либо лицом или организацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**6** Верны ли следующие суждения о демократии?  
А. Демократия помогает людям защитить их интересы.  
Б. В основе демократии лежит политическое равенство всех субъектов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7

Одним из основных признаков правового государства является

- 1) общность территории
- 2) наличие символики
- 3) разделение властей
- 4) наличие парламента

Ответ:

8

В стране Z глава государства избирается на прямых всеобщих выборах. В стране действует парламент, принимаются законы. Какова форма правления в стране Z?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) демократия

Ответ:

9

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Одной из функций политических партий является выдвижение политических лидеров.

Б. Одна из целей политической партии – политическое образование и воспитание граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

Форма прямого волеизъявления граждан в целях формирования органа власти называется

- 1) выборы
- 2) референдум
- 3) митинг
- 4) демонстрация

Ответ:

11

В стране Z глава государства передаёт власть по наследству, действует парламент, существует развитая судебная система. Какова форма правления в стране Z?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) демократия
- 4) федерация

Ответ:

12

Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Одним из главных признаков любого государства политологи называют законотворческую деятельность.

Б. Одним из признаков государства является публичность власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

13

Собрание граждан, на котором они могут высказаться по разным проблемам текущей ситуации или в поддержку определённых требований, называется

- 1) выборы
- 2) митинг
- 3) референдум
- 4) петиция

Ответ:

**14**

В стране Z глава государства избирается на прямых выборах, действует парламент, существует развитая судебная система. Какова форма правления в стране Z?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) демократия
- 4) федерация

Ответ:

**15**

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Б. Местное самоуправление осуществляется в городских и сельских поселениях с учётом исторических традиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**16**

Всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения называется

- 1) демократия
- 2) референдум
- 3) выборы
- 4) митинг

Ответ:

**17**

В стране Z глава государства передаёт свою власть по наследству, действует парламент, который подчиняется главе государства. Какая форма правления в стране Z?

- 1) монархия
- 2) авторитаризм
- 3) республика
- 4) конфедерация

Ответ:

**18**

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. К признакам государства относят право на законотворчество.

Б. Государство любого типа имеет свою территорию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**19**

Политическую власть осуществляет

- 1) президент страны
- 2) начальник финансового отдела
- 3) тренер клуба
- 4) генеральный директор концерна

Ответ:

**20** Государство Z включает в себя несколько субъектов, которые пользуются самостоятельностью, формируют органы власти субъектов. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

- 1) республика
- 2) унитарное государство
- 3) авторитаризм
- 4) федерация

Ответ: ☐

**21** Верны ли следующие суждения о демократии?  
А. Главным принципом демократии является народовластие.  
Б. В условиях демократии права и свободы граждан – это высшая ценность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**22** Коллективное обращение граждан к органам власти или организациям называется

- 1) выборы
- 2) референдум
- 3) митинг
- 4) петиция

Ответ: ☐

**23** Организация Z провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической партией?

- 1) Организация отстаивает интересы индивидуальных предпринимателей.
- 2) Организация заявила о том, что её цель – прийти к власти.
- 3) Члены организации разработали свои эмблему и гимн.
- 4) Лидером организации стал известный журналист.

Ответ: ☐

**24** Верны ли следующие суждения о политическом участии?  
А. Одна из форм политического участия – помощь правоохранительным органам.  
Б. Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность, выполнить моральные или политические обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

**25** К признакам правового государства относят

- 1) общность территории
- 2) наличие гимна и флага
- 3) реализация прав и свобод человека
- 4) наличие главы государства

Ответ: ☐

26

В стране Z глава государства избирается путём голосования в верхней палате парламента. Какая форма правления в стране Z?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) демократия

Ответ:

27

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Одной из функций политических партий является выдвижение лидеров.  
Б. Политические партии создают объединения для молодёжи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

28

В стране Z сложился демократический политический режим, в стране Y – тоталитарный. Сравните эти два типа политических режимов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Проходят выборы на конкурентной основе.
- 2) Принимаются законы и другие нормативные правовые акты.
- 3) Осуществляется борьба с преступностью.
- 4) Защищаются права и свободы, которые являются высшей ценностью.

Черты сходства		Черты различия	

29

В прошлом году в стране Z проходили выборы в законодательное собрание и референдум по вопросу об изменении конституции.

Сравните две формы участия граждан в управлении страной, упомянутые в условии задания: выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Граждане голосуют за представителей политических партий.
- 2) Граждане непосредственно участвуют в управлении делами государства.
- 3) Граждане свободно выражают своё мнение в режиме тайного голосования.
- 4) Граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона.

Черты сходства		Черты различия	

30

Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти  
Б) верховенство права  
В) обязательная государственная идеология  
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества  
Д) многопартийная система

#### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 31, 32.**

С начала 2000-х гг. в стране Z проводится реформа государственной власти. В 2002 и 2016 гг. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность правительства контролироваться парламентом?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



31

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- В 2002 г. доля тех, кто считал, что деятельность правительства должна в некоторой степени контролироваться парламентом, была меньше доли тех, кто выступал за полный контроль парламента над правительством.
- В обоих опросах наименьшим был процент тех, кто вообще не интересуется политикой.
- В 2016 г. треть опрошенных считали, что деятельность правительства должна в некоторой степени контролироваться парламентом.
- В 2002 г. половина опрошенных считали, что деятельность правительства должна в полной мере контролироваться парламентом.
- К 2016 г. доля тех, кто считал, что все ветви власти должны быть независимыми, выросла.

Ответ:

--	--	--

32

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Страна Z – унитарное государство.
- В стране Z развиты институты гражданского общества.
- За годы реформы граждане стали меньше интересоваться политикой.
- Реформы в стране Z противоречат принципу разделения властей.
- Результаты преобразований оказались неоднозначными.

Ответ:

--	--

33

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Не все граждане принимают участие в выборах. (Б) К сожалению, среди этой категории граждан очень много молодёжи. (В) Тревожно, что молодёжь не готова к ответственности за политическое будущее страны.

Определите, какие положения текста

- отражают факты
- выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

- 34** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 2003 году в РФ был принят Федеральный закон «О местном самоуправлении». (Б) Местное самоуправление – это форма осуществления народом своей власти. (В) Очевидно, что граждане должны принимать активное участие в работе органов местного самоуправления.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

- 35** Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, которые не обладают политической самостоятельностью. В государстве Z глава государства получает власть по праву наследования, ему подотчётно правительство. Все граждане обязаны придерживаться обязательной государственной идеологии, существует постоянный контроль над всеми сферами жизни, распространены внесудебные преследования представителей оппозиционных движений. Какова форма государственного (территориального) устройства в государстве Z? Укажите факт из условия задачи, который позволил Вам сделать такой вывод.

- 36** Общественная организация привлекает в свои ряды сторонников, борется за получение большинства мест в парламенте. О какой организации идёт речь в условии? Какой признак на это указывает? С опорой на обществоведческие знания назовите любой другой признак этой общественной организации.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.5

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–29, 31–34 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение задания 30 оценивается 2 баллами. Это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	18	3
2	4	19	1
3	1	20	4
4	4	21	3
5	3	22	4
6	3	23	2
7	3	24	2
8	2	25	3
9	3	26	2
10	1	27	3
11	2	28	2314
12	3	29	2314
13	2	30	11221
14	1	31	145
15	3	32	35
16	2	33	122
17	1	34	112

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****35**

Государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, которые не обладают политической самостоятельностью. В государстве Z глава государства получает власть по праву наследования, ему подотчётно правительство. Все граждане обязаны придерживаться обязательной государственной идеологии, существует постоянный контроль над всеми сферами жизни, распространены внесудебные преследования представителей оппозиционных движений.

Какова форма государственного (территориального) устройства в государстве Z? Укажите факт из условия задачи, который позволил Вам сделать такой вывод.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>форма государственного (территориального) устройства</u> : унитарное государство. 2) <u>факт из условия задачи</u> : государство Z включает в себя 10 территориальных единиц, которые не обладают политической самостоятельностью. (Факт может быть приведён как в виде цитаты, так и в виде свободного пересказа первого предложения условия задачи.)	
Правильно названа форма, приведён факт	2
Правильно названа только форма	1
Форма не названа (названа неверно) независимо от наличия второго элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**36**

Общественная организация привлекает в свои ряды сторонников, борется за получение большинства мест в парламенте. О какой организации идёт речь в условии? Какой признак на это указывает? С опорой на обществоведческие знания назовите любой другой признак этой общественной организации.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : политическая партия; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : борется за получение большинства мест в парламенте в целях формирования правительства; 3) <u>дополнительный признак</u> , например: – длительность существования; – чёткая организационная структура. (Могут быть названы другие признаки политических партий.)	
Правильно даны ответы на два вопроса и назван дополнительный признак	2
Правильно даны ответы на первый и второй вопросы	1
Все варианты ответов, не соответствующие критериям на 2 и 1 балл ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**РАЗДЕЛ 2.6****Право**

*Ответами к заданиям 1–42 являются цифра, последовательность цифр. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы.*

**1**

Право, в отличие от морали,

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) опирается на общественное мнение
- 3) опирается на представления о добре и зле
- 4) охраняется силой государства

Ответ:

**2**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) участие в культурной жизни
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) участие в выборах
- 4) получение среднего профессионального образования

Ответ:

**3**

Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример иллюстрирует прежде всего право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) потреблять
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) владеть

Ответ:

**4**

Граждане РФ Виктория и Станислав обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако получили отказ. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие постоянных доходов
- 2) недолгий срок знакомства
- 3) недостижение брачного возраста
- 4) несогласие родителей на брак

Ответ:

**5**

Верны ли следующие суждения об органах государственной власти в РФ?

- А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.
- Б. Решение вопросов гражданства РФ относится к компетенции Президента РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**6**

Верны ли следующие суждения о правах потребителей в РФ?

- А. Потребитель имеет право обменять любой товар или отказаться от покупки в течение 14 дней, если товар не был в употреблении и сохранилась его упаковка.
- Б. Потребителю должна предоставляться фирмой-производителем или продавцом необходимая и достоверная информация о товарах на русском языке, обеспечивающая возможность их правильного выбора.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Что из перечисленного можно отнести к основным отличиям норм права от норм морали?

- 1) охрана силой государства
- 2) регулирование общественных отношений
- 3) утверждение справедливости
- 4) необязательный характер

Ответ: ☐

8 Право на жилище относится к группе прав

- 1) гражданских (личных)
- 2) социально-экономических
- 3) культурных
- 4) политических

Ответ: ☐

9 Гражданин А. перешёл улицу, не соблюдая правил дорожного движения. Гражданином А. были нарушены нормы права

- 1) уголовного
- 2) трудового
- 3) финансового
- 4) административного

Ответ: ☐

10 Верны ли следующие суждения о Государственной Думе?

А. Государственная Дума занимается законотворческой деятельностью.  
Б. Государственная Дума формирует Правительство РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11 Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое под угрозой уголовного наказания, – это

- 1) санкция
- 2) норма
- 3) принцип
- 4) преступление

Ответ: ☐

12 К личным (гражданским) правам относится право на

- 1) тайну переписки
- 2) свободу собраний
- 3) жилище
- 4) участие в управлении государством

Ответ: ☐

13 В многоквартирном доме, на последнем этаже которого находится квартира гражданина Б., протекла крыша. Он обратился в коммунальные службы с заявлением о ремонте, но ему отказали. Куда следует обратиться гражданину Б. за защитой своих нарушенных интересов и прав?

- 1) в министерство
- 2) в суд
- 3) в Правительство РФ
- 4) в нотариальную контору

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения об юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения по отношению к правонарушителю.  
Б. Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15

Нормативный правовой акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения, – это

- 1) указ
- 2) обычай
- 3) инструктивное письмо
- 4) закон

Ответ:

☐

16

Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, называется

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) адвокатура
- 4) нотариат

Ответ:

☐

17

Людмила Романовна решила сделать ремонт дачного домика. Для этого она заключила договор на оказание услуг со строительной фирмой. Нормы какой отрасли права будут регулировать данные отношения?

- 1) гражданского
- 2) административного
- 3) финансового
- 4) трудового

Ответ:

☐

18

Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
- Б. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

19

Какой термин относят к понятию «юридическая ответственность»?

- 1) высшая юридическая сила
- 2) имущественное право
- 3) мера государственного принуждения
- 4) терпимость

Ответ:

☐

20

Конституция РФ провозглашает Россию светским государством. Это означает, что в России

- 1) церковь отделена от государства
- 2) человек, его права и свободы являются высшей ценностью
- 3) существует разделение властей
- 4) государство обеспечивает право на свободную и достойную жизнь

Ответ:

☐

**21**

Гражданин В. обратился в управляющую кампанию с заявлением о капитальном ремонте, но ему отказали. Где гражданин В. может защитить свои нарушенные права?

- 1) в министерстве
- 2) в суде
- 3) в Правительстве РФ
- 4) в нотариальной конторе

Ответ:

☐**22**

Верны ли следующие суждения о правах несовершеннолетних?

А. Несовершеннолетние могут совершать мелкие бытовые сделки с 6 лет.  
Б. С 14 лет несовершеннолетние могут открыть счёт в банке и пользоваться пластиковой картой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**23**

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей
- 2) рассчитаны на многократное применение
- 3) опираются на общественное мнение
- 4) поддерживаются силой государства

Ответ:

☐**24**

К социальным правам относится право на

- 1) тайну переписки
- 2) свободу собраний
- 3) жилище
- 4) участие в управлении государством

Ответ:

☐**25**

Анисья Матвеевна приобрела в магазине некачественный товар. Какие действия необходимо предпринять Анисье Матвеевне для защиты своих прав потребителя?

- 1) обратиться к нотариусу
- 2) написать блог в социальной сети
- 3) пожаловаться соседям
- 4) предъявить претензии магазину

Ответ:

☐**26**

Верны ли следующие суждения об юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.  
Б. Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐**27**

Нормативный правовой акт, принятый представительным органом государственной власти в установленном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения, – это

- 1) указ
- 2) обычай
- 3) инструктивное письмо
- 4) закон

Ответ:

☐

**28** Добровольное объединение лиц, занимающихся оказанием юридической помощи гражданам и организациям, называется

- 1) суд
- 2) прокуратура
- 3) адвокатура
- 4) полиция

Ответ:

☐

**29** Клара Фёдоровна решила сделать ремонт квартиры. Для этого она заключила со строительной фирмой договор на оказание услуг. Нормы какой отрасли права будут регулировать данные отношения?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) финансовое право
- 4) трудовое право

Ответ:

☐

**30** Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.  
Б. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

**31** Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных и санкционированных государством, – это

- 1) право
- 2) гражданство
- 3) политика
- 4) норма

Ответ:

☐

**32** Право на тайну переписки относится к группе прав

- 1) гражданских (личных)
- 2) социально-экономических
- 3) культурных
- 4) политических

Ответ:

☐

**33** Гражданин З. перешёл улицу в неустановленном месте и этим нарушил нормы права

- 1) уголовного
- 2) трудового
- 3) финансового
- 4) административного

Ответ:

☐

**34** Верны ли следующие суждения о Государственной Думе?

А. Государственная Дума принимает законы.  
Б. Государственная Дума осуществляет управление федеральной собственностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

35

Саше – 13 лет; Вале – 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

Черты сходства		Черты различия	

36

Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права человека: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца.

## ЗАДАЧИ

ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ  
ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА  
ЧЕЛОВЕКА

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) удостоверение верности копий документов</p> <p>Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве</p> <p>В) противодействие преступности, обеспечение общественной безопасности</p> <p>Г) свидетельство подлинности подписи на документах</p> <p>Д) надзор за соблюдением законов</p> | <p>1) нотариат</p> <p>2) прокуратура</p> <p>3) полиция</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

37

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) осуществление помилования</p> <p>Б) управление государственной собственностью</p> <p>В) определение направлений внешней политики</p> <p>Г) разработка государственного бюджета</p> <p>Д) решение вопросов о гражданстве</p> | <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Правительство РФ</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 38, 39.**

С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2006 и 2016 гг. в ходе опросов общественного мнения совершеннолетним гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?»  
Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Группы опрошенных	
	2006 г.	2016 г.
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	10%	25%
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	15%	40%
Отношусь с опасением из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы	35%	15%
Не доверяю	30%	15%
Затрудняюсь ответить	10%	5%

38

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И в 2006 г., и в 2016 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам, так как они защищают права и законные интересы граждан.
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, увеличилась за 10 лет.
- 3) Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет.
- 4) Доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, сократилась к 2016 г. в сравнении с 2006 г.
- 5) В 2016 г. большинство опрошенных испытали затруднения при ответе на поставленный вопрос.

Ответ:

39

Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна Z – демократическое государство.
- 2) Доверие к деятельности правоохранительных органов повысилось за годы реформ.
- 3) Граждане страны Z отмечают, что среди сотрудников правоохранительных органов есть настоящие профессионалы.
- 4) В стране Z не соблюдаются права и свободы человека.
- 5) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируется институтами гражданского общества.

Ответ:

40

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Одни люди, когда к ним обращаются сотрудники полиции, ощущают беспокойство, тревогу. (Б) Другие люди беспокойства, тревоги в такой ситуации не ощущают. (В) Возможно, что беспокойство и тревога связаны с неприятной неожиданностью такого обращения, неизвестностью его причины.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Ответ: 

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 41** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На полицию возложена задача охраны общественного порядка. (Б) Опросы общественного мнения показывают, что граждане одобряют деятельность правоохранительных органов по защите их собственности, прав и свобод. (В) Постоянно есть возможность улучшать работу полиции и других правоохранительных органов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

- 42** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Виталию 15 лет, и он хочет трудоустроиться на лето. (Б) Ему достаточно трудно будет найти работу. (В) Вместе с тем всегда есть возможность заняться чем-нибудь интересным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

- 43** Некоторые граждане соблюдают закон только из страха ответственности за его нарушение. Сформулируйте два суждения о том, почему каждый гражданин должен соблюдать закон.

- 44** Гражданин В. приобрёл в магазине корм для собаки. После того как он оплатил покупку, жена сообщила ему, что также купила корм. Гражданин В. решил сдать приобретённый товар. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию? С опорой на знания из курса обществознания приведите два примера правоотношений, которые регулируются нормами данной отрасли права.

- 45** У гражданина Ф. злоумышленники угнали автомобиль. В какой правоохранительный орган имеет право обратиться гражданин Ф. в данной ситуации? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых других органа, относящихся к правоохранительной системе РФ.

### Система оценивания ответов к заданиям раздела 2.6

Каждое из заданий части 1 считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 1–35, 38–42 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый заполнил все клеточки в поле работы, отведённые под запись ответа на конкретное задание.

Правильное выполнение заданий 36, 37 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой, в том числе лишней наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	22	3
2	2	23	4
3	2	24	3
4	3	25	4
5	3	26	3
6	2	27	4
7	1	28	3
8	2	29	1
9	4	30	3
10	1	31	1
11	4	32	1
12	1	33	4
13	2	34	1
14	3	35	1423
15	4	36	12312
16	2	37	12121
17	1	38	234
18	3	39	23
19	3	40	112
20	1	41	112
21	2	42	122

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

43

Некоторые граждане соблюдают закон только из страха ответственности за его нарушение. Сформулируйте два суждения о том, почему каждый гражданин должен соблюдать закон.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие суждения: 1) соблюдение законов – это обязанность каждого гражданина, её надо исполнять; 2) соблюдение законов каждым гражданином обеспечивает возможность беспрепятственно реализовывать права человека и гражданина. Могут быть сформулированы иные уместные суждения	
Сформулированы два уместных суждения	2
Сформулировано только одно уместное суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

44

Гражданин В. приобрёл в магазине корм для собаки. После того, как он оплатил покупку, жена сообщила ему, что также купила корм. Гражданин В. решил сдать приобретённый товар. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию? С опорой на знания из курса обществознания приведите два других примера правоотношений, которые регулируются нормами данной отрасли права.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : нормы гражданского права; 2) <u>примеры правоотношений</u> , например: имущественные отношения / отношения собственности; обязательственные отношения; отношения, связанные с защитой авторских прав, деловой репутации. (Могут быть приведены другие примеры гражданских правоотношений.)	
Правильно дан ответ на вопрос и приведены два примера правоотношений	2

Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос и приведён пример правоотношений	1
Ответ на вопрос не дан / дан неверно независимо от наличия второго элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

45

У гражданина Ф. злоумышленники угнали автомобиль. В какой правоохранительный орган имеет право обратиться гражданин Ф. в данной ситуации? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых других органа, относящихся к правоохранительной системе РФ.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : полиция / отдел полиции / отдел внутренних дел; 2) <u>два других органа</u> , например: прокуратура, ФСБ. (Могут быть названы другие правоохранительные органы.)	
Правильно дан ответ на вопрос и названы два любых правоохранительных органа	2
Правильно дан ответ на вопрос и назван один любой правоохранительный орган. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос. ИЛИ Названы два любых правоохранительных органа	1
Назван только один любой орган. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Сборник тренировочных материалов для подготовки  
к государственному выпускному экзамену  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) в устной и письменной формах.

Элементы содержания, на котором строятся экзаменационные материалы ГВЭ-9, не расходятся с основным государственным экзаменом (ОГЭ) и представлены в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

При проведении ГИА-9 в письменной форме обучающемуся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. Особая ситуация – с такой формой, как «диктант»: его пишут обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

В сборнике представлены тренировочные материалы для подготовки к ГИА-9 с учётом разных категорий обучающихся с ОВЗ. Поскольку трудно предусмотреть все особые случаи, обращаем внимание на то, что разделение форм экзамена по категориям участников с ОВЗ может быть иным, чем это предусмотрено в тренировочном сборнике. Выбор формы экзамена осуществляется по медицинским показаниям с учётом решения обучающегося с ОВЗ.

**Часть 1. Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма)**

Устный экзамен проводится по билетам (в экзаменационный комплект включены 15 билетов) для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи.

В этой части сборника представлены 8 билетов, каждый из которых содержит текст и три задания.

**Часть 2. Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ (письменная форма)**

Тренировочные материалы сгруппированы по экзаменационным формам в три раздела. В каждом разделе представлены задания для разных категорий участников с ОВЗ.

**Раздел 2.1. Темы сочинений для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данный раздел включает следующие два подраздела.

**2.1.1. Темы сочинений (маркировка буквой «А» и буквой «С») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку**

Данные темы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся.

**2.1.2. Темы сочинений (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку**

Данные темы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся.

Каждый подраздел имеет следующую структуру.

1. Инструкция для обучающихся
2. Перечень тем сочинений

**Раздел 2.2. Изложения с творческим заданием для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данный раздел включает следующие два подраздела.

**2.2.1. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «А» и буквой «С») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данные тренировочные материалы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся.

**2.2.2. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данные тренировочные материалы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся.

Каждый подраздел имеет следующую структуру.

1. Инструкция для обучающихся
2. Тексты изложений с творческим заданием

**Раздел 2.3. Диктанты для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данные тренировочные материалы предназначены для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В конце каждого раздела приведены критерии оценивания тренировочных заданий.

Критерии грамотности и фактической точности речи в сочинении и изложении с творческим заданием (таблицы 7.1 и 7.2) размещены в конце части 2.

**ЧАСТЬ I****Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма)**

Билеты по русскому языку разработаны преимущественно для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Билет № 1****Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

*Когда Сёмка жил у писателя в городе, он читал разные книги про старину, рассматривал старые иконы, прялки... Этого добра у писателя было навалом. В то же лето, как побывал Сёмка в городе, он стал приглядываться к церковке, которая стояла в деревне Талице, что в трёх верстах от Чебровки.*

*Каменная, небольшая, она открывалась взору вдруг, сразу за откосом, который огибала дорога в Талицу... По каким-то соображениям те давние люди не поставили её на возвышении, как принято, а поставили внизу, под откосом.*

*Ещё с детства помнил Сёмка, что если идёшь в Талицу и задумаешься, то на повороте, у косогора, вздрогнешь – внезапно увидишь церковь, белую, изящную, лёгкую среди тяжкой зелени тополей. В Чебровке тоже была церковь, но явно позднего времени, большая, с высокой колокольней. Она тоже давно была закрыта и дала в стене трещину.*

*Выигрывала маленькая, под косогором. Она всем брала: и что лёгкая, и что открывалась глазам внезапно... Чебровскую видно было за пять километров кругом – на то и рассчитывали строители. Талицкую как будто нарочно спрятали от праздного взора, и только тому, кто шёл к ней, она являлась вся, сразу.*

*Как-то в выходной день Сёмка пошел опять к талицкой церкви. Сел на косогор, стал внимательно смотреть на неё. Тишина и покой кругом. И стоит в зелени белая красавица – столько лет стоит!*

*Много-много раз видела она, как восходит и заходит солнце, полоскали её дожди, заносили снега... Но вот – стоит. Кому на радость? Давно уж истлели в земле строители её, давно стала прахом та умная голова, что задумала её такой, и сердце, которое волновалось и радовалось, давно есть земля, горсть земли.*

*О чём же думал тот неведомый мастер, оставляя после себя эту сказку. Но кто хочет себя показать, тот не забирается далеко, тот норовит поближе к большим дорогам или вовсе на людную городскую площадь – там заметят. Этого заботило что-то другое – красота, что ли? Как песню спел человек, и спел хорошо. Зачем надо было? Он сам не знал. Так*

*просила душа.*

*Милый, дорогой человек! Не знаешь, что и сказать тебе. Умеешь радоваться – радуйся; умеешь радовать – радуй.*

(По В.М. Шукшину)

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о знаках препинания конца предложения. Какова роль этих знаков в предложении? Выберите в прочитанном Вами тексте примеры разных знаков конца предложения. Объясните их функции.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании безударных окончаний имён существительных. Найдите в прочитанном Вами тексте 2 примера употребления имени существительного с безударным окончанием, объясните правописание безударных окончаний в этих словах.

**Билет № 2**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

*Сейчас я понимаю, что это был пёс-чудак. Станный, необычный и, можно сказать, выдающийся. Если бы он родился человеком, то о нём написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей». Но тогда, в детстве, его несуразные выходки, наивная ребячливость, несовместимая с грозным званием сторожевого пса, сентиментальность меня порою доводили до бешенства.*

*Во-первых, кличка. Звали его Борожай. Найдите на земле ещё одну собаку, которая имеет такое нелепое имя! Во-вторых, мой пёс был труслив для неприличия. Стоило кому-то из ребят грозно зарычать, как мой Борожай по-бабьи взвизгивал, низко приседал и, петляя, драпал со всех ног под насмешливое улюлюканье. А я в этот момент был готов провалиться сквозь землю. Вон у Толика Карбышева пёс как пёс! Зовут его Гром, глянет – дрожь до самых пяток пробирает.*

*В-третьих... Да что там, в-третьих... Всё у этого пса не поймёшь как. Играет с цыплятами... Где это видано: собака играет с цыплятами?! Они с восторженным писком бегают по двору, мух гоняют, и этот здоровенный балбес с ними носится наперегонки. Тоже мне охотник! Кошка котят принесла – он от этих котят не отходит, как будто это его родные дети. Ляжет перед ними, щекочет их животики своим мохнатым хвостом, те прикрывают глазки, сладко жмурятся, лапки поднимают и довольно урчат. А двор я охранять буду?*

*Но однажды случилось такое, о чём до сих пор рассказывают в наших местах. У соседей загорелся дощатый сарай. Коров они успели вывести, а телёнок в самой дальней клетке был закрыт – не подобрёшься. Жар, дым, он, бедняга, уже не мычит, а стонет. Всем жалко, но ведь в огонь не полезешь. А Борожай носится кругом, лает по-бешеному, людей зовёт, потом раз – и сиганул в распахнутую дверь, откуда лезли клубы чёрного дыма. Тут уж мужики не выдержали, встрепенулись, схватились за топоры, заднюю стену отодрали и телёнка вытащили. Насмерть перепуганного, угоревшего, но живого. А Борожай мой в дыму, видать, выхода не нашёл, забился в дальний угол и задохнулся. Потом, когда огонь потушили, его вытащили.*

*Станный был пёс! Какая ещё собака в огонь полезет?! Потом бывшие хозяева, у кого мой отец Борожая брал щенком, мне сказали, что имя нечаянно исказили. По-настоящему его звали Поражай. От слова «поражать»! А отец, наверное, не расслышал, вот и получилась дурацкая кличка. После у нас жили другие собаки. Нормальные. Они лениво сидели на цепи, свирепым рычанием прогоняли цыплят, если те лезли в их миску.*

(По М. Лоскутову)

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об имени прилагательном как части речи. Каковы морфологические признаки имени прилагательного? Какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Найдите в тексте имена прилагательные (не менее 2 примеров), дайте их морфологическую характеристику. Свой ответ обоснуйте.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в постановке знаков препинания в бессоюзном предложении. Найдите в прочитанном Вами тексте не менее 2 примеров сложных предложений, части которых связаны бессоюзной связью, объясните особенности постановки знаков препинания в них.

**Билет № 3**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

*Их было примерно четыреста – мальчишек и девчонок, влюблённых в геологию или археологию, – исследующих памятники России или суровые будни Великой Отечественной, собирающих предметы старины или народные сказания, песни. И взрослых, помогающих молодёжи в поиске. Они съехались из 40 территорий на слёт юных туристов – краеведов России, который прошёл в Москве и Подмосковье.*

*На слёте каждый представлял свой уголок Родины и знакомил участников с результатом своей поисковой работы.*

*Ребята из Мценска рассказали, как вместе с друзьями заинтересовались творчеством и судьбой Афанасия Фета. Оказалось, что даже в музее орловских писателей о нём практически ничего нет. И теперь интересно искать забытые факты биографии поэта.*

*Следопыты из Кисловодска увлечены лермонтовской темой, казалось бы, все давно знают о поэте всё, но им удалось создать совершенно новую экскурсию по городу, связанную с именем Лермонтова. С «Героем нашего времени» в руках шли ребята по своему городу. Находили места, в которых происходили описанные Лермонтовым события. К их изумлению, многое сохранилось, нашли даже очень старую липу, по всем признакам явно с той аллеи, что упоминается в «Княжне Мери». Удивительно было стоять возле неё, держа перед собой раскрытую книгу. Или подняться на скалу, где произошла дуэль между Печориным и Грушницким. Дух захватывало, когда делали исследователи шаг за шагом по родной земле – одновременно по судьбе поэта и его героев. Вот и разработали они свой вариант экскурсии, объединившей все эти поистине заповедные лермонтовские места.*

*Историки из Липецка познакомили слёт с происхождением народного костюма. Ижевцы – с работой диковинного музея хлеба. Затаив дыхание, слушал слёт рассказ о том, как ребята из клуба «Алые маки» (г. Чебоксары) отыскивают и с почестями предают земле останки воинов Великой Отечественной войны.*

*Главный приз слёта вручён Эльвире Куцетеровой из Черкесска. Она изучает историю своего народа, танцует классические танцы и народные. Читает стихи. Поёт. Увлекается туризмом.*

*– Если хочешь знать, уметь, – говорит Эльвира, – всё успеешь. Я хочу знать историю, обычаи своего народа. Я карачаевка, и очень люблю свой славный уголок Кавказа, где живут люди ста национальностей в доброте и уважении. Вот бы везде так!*

*– Те, кто создавал древнее искусство арджена, – утверждают ребята из Кабардино-Балкарии, – наверное, чувствовали себя частью природы, удивительно передавали её красоту в узорах... Теперь мы осваиваем это почти забытое плетение, изучаем народные традиции, учимся понимать*

*природу.*

*– Приезжайте к нам в Калмыкию, – зовут ребята, – поверьте, что это удивительно богатый, добрый, тёплый, музыкальный край, который зовут серебряным колокольчиком!*

*– А может быть, к нам в Воронеж? Здесь есть чудесный музей песни. А где, как не в песне, живёт душа народа.*

*Оглянись и ты вокруг. Может быть, и ты найдёшь для себя дело, которое будет интересным тебе и полезным твоему родному краю.*

*(По материалам периодической печати)*

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об основных способах образования слов в русском языке. Найдите в тексте слова, образованные суффиксальным способом и способом сложения (по 2 примера).
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании **-Н-** или **-НН-** в полных и кратких причастиях и отглагольных прилагательных. Найдите в прочитанном Вами тексте 2 примера слов с **-Н-** или **-НН-**, объясните особенности их правописания.

## Билет № 4

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Однажды в детстве отец сильно наказал меня. И причину наказания я до сих пор помню крепко.*

*Утром я вышел из дома как будто в школу, а на самом деле свернул в переулок, а потом в другой и до школы в этот день я не дошёл. С уличными мальчишками я до вечера играл в стукалку\*. Отец дал мне немного денег, чтобы купить книг, на эти-то деньги я и играл, забыв всё на свете. Деньги, конечно, вскоре кончились, и я стал думать, где бы достать ещё, и нашёл выход. Я стал обходить все дома в ауле. Я говорил, что завтра приезжают пехлеваны\*\* и вот мне поручили собирать для них деньги.*

*Обойдя аул, я подсчитал выручку и понял, что можно продолжать игру. Но и этих несчастных денег не хватило надолго. К тому же во время игры приходилось ползать по земле на коленях. За целый день мои штаны продрались насквозь, а колени исцарапались.*

*Между тем дома меня хватились. Старшие братья пошли искать меня по всему аулу.*

*И вот я предстал перед судом отца. Больше всего на свете я боялся этого суда. Отец оглядел меня с головы до ног.*

- Расскажи-ка, где ты порвал штаны.
- В школе... зацепил за гвоздь...
- Когда?
- Сегодня.

*Отец наотмашь ударил меня ладонью по щеке.*

- Если сейчас же не расскажешь всё, как было, ударю плетью.

*Страх перед плетью оказался сильнее страха перед правдой, и я рассказал свои злоключения по порядку начиная с утра.*

*Суд окончился. Три дня я ходил сам не свой. На третий день отец усадил меня рядом, погладил по голове, расспросил, что проходим сейчас в школе, какие у меня отметки. Потом неожиданно спросил:*

- Ты знаешь, за что я тебя побил?
- За то, что играл на деньги.
- Нет, не за это.

- За то, что порвал штаны.

*Нет, и не за штаны. Кто из нас не рвал в детстве своих штанов или рубашек? Ты ведь не девочка, чтобы ходить всё время по тропочке.*

- За то, что не пошёл в школу.

*Конечно, это большая твоя ошибка: с неё начались все твои несчастья в этот день. Побил же я тебя, мой сын, за твою ложь. Ложь – это не ошибка, не случайность, это черта характера, которая может укорениться. Это страшный сорняк на поле твоей души. Если его вовремя не вырвать с корнем, он заполнит всё поле так, что нигде будет прорасти*

*доброму семени. На свете нет ничего страшнее лжи. С этого часа ты будешь говорить только правду. Иди.*

*Я пошёл, мысленно дав себе клятву никогда не лгать.*

*(По Р. Гамзатову)*

\* Стукалка – род азартной карточной игры.

\*\* Пехлеваны – воины-богатыри, борцы.

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о местоимении как части речи. Каковы грамматическое значение и морфологические признаки местоимения? Какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Найдите в прочитанном Вами тексте не менее 2 примеров местоимений, укажите их морфологические признаки. Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом. Найдите в прочитанном Вами тексте 2 примера предложений с обособленным обстоятельством, объясните особенности постановки запятых.

**Билет № 5**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Как-то летом я засиделся в парке с книгой, а когда стемнело и я засобиравался уходить, вдруг слышу: за кустами кто-то плачет.

Около небольшого каменного домика я увидел маленького мальчика лет семи или восьми. Я подошёл и окликнул его:

– Ты чего плачешь? Давай пойдём, уже поздно, парк закрывается. – И я коснулся его руки, но тот поспешно отдернул руку и сказал:

– Не могу. Я часовой. Мы играем в войну. Один большой мальчик привёл меня сюда и говорит: «В этой будке у нас пороховой склад. А ты будешь часовой, сержант... Стой здесь, пока я тебя не сменю. Дай честное слово, что не уйдёшь». Ну, я и сказал: «Честное слово – не уйду».

– Так где же они?

Мальчик опять тяжело вздохнул и сказал:

– Я думаю, они ушли. Забыли.

– Так чего ж ты тогда стоишь?

– Я честное слово сказал...

Я уже хотел засмеяться, но потом спохватился и подумал, что смешного тут ничего нет и что мальчик совершенно прав. Если дал честное слово, так надо стоять, что бы ни случилось, а игра это или не игра – всё равно.

Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь.

– Ну, вот что, – сказал я, подумав. – Ты беги домой, поужинай, а я пока за тебя постою тут.

– Так нельзя, – сказал мальчик. – Вы же не военный.

И тут я понял, что, если освободить мальчика от честного слова, снять его с караула может только военный, так надо, значит, идти искать военного. К счастью, на трамвайной остановке я увидел майора, одетого в военную форму. Я подбежал к нему и подробно объяснил, в чём дело. Он не стал раздумывать, а сразу сказал:

– Идёмте.

Мальчик стоял на том же месте. Увидев командира, он как-то весь выпрямился, вытянулся и стал на несколько сантиметров выше.

– Товарищ караульный, – сказал командир. – Какое вы носите звание?

– Я сержант, – сказал мальчик.

– А я майор. Товарищ сержант, приказываю оставить вверенный вам пост.

И тогда мальчик приложил руку к широкому козырьку своей серенькой кепки и сказал:

– Есть, товарищ майор.

Глаза мальчика загорелись радостным огнём, и он облегчённо засмеялся. Майор протянул мальчику руку.

– Молодец, товарищ сержант, – сказал он. – Из тебя выйдет настоящий воин. До свидания.

Я тоже попрощался с мальчиком и пожал ему руку.

– Может быть, тебя проводить? – спросил я у него.

– Нет, я не боюсь, – сказал мальчик.

Я посмотрел на его маленький веснушчатый нос и подумал, что ему, конечно же, нечего бояться. Мальчик, у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, не испугается темноты, не испугается хулиганов, не испугается и более страшных вещей.

А когда он вырастет... Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.

(По Л. Пантелееву)

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об основных способах образования слов в русском языке. Найдите в тексте слова, образованные приставочным и суффиксальным способом (2 примера). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании чередующихся гласных в корне слов. Найдите в тексте примеры (не менее 2 примеров) слов с чередующимися гласными в корне слова, объясните особенности их правописания.

## Билет № 6

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*В старинном приволжском городе, на одной из узких улочек центра, сгорел двухэтажный дом. Он был старый, из тёмного кирпича, с деревянным мезонинчиком. Дом считался аварийным, года три назад из него выселили в новостройки последних жителей. Его давно бы сломали, но дом, в числе многих прочих, объявили памятником истории и культуры. Его, действительно, построил какой-то забытый купец еще до Наполеона по своему провинциальному вкусу. Но что делать: Россия не Италия, не Греция, даже не Англия, и для нас даже два века уже почтенная старина, которую под давлением краеведов приходится беречь.*

*Этот дом, бесхозно стоявший и разрушавшийся сам собой, однако, не сберегли. Дом стоял в центре, между супермаркетом и ночным клубом, и на его месте некая фирма уже давно собиралась построить современный офисный билдинг этажей на восемнадцать. К дому уже подступали строители, тогда поднялись краеведы и отстояли старинный дом. От дома пришлось отступить, и он три года помаленьку разрушался. А теперь вот сгорел...*

*Было бы лицемерием утверждать, что памятники истории и культуры стали исчезать недавно. Сейчас часто вспоминают, сколько было порушено храмов, которые нынче постепенно восстанавливаются. Но ведь наши предки, кстати сказать, не только молились: они где-то жили, где-то работали. И этот столь дорогой нам российский быт остался нынче только в Третьяковской галерее на полотнах Перова и Маковского, Саврасова и Поленова, Архипова и Федотова. А ведь в одной только Москве, кроме легендарных «сорока сороков», были и Красные ворота, и знаменитые Арбатские переулки, и загадочное Зарядье – увы, всё это снесли, когда вместо старой «большой деревни» создавали новый город. С новым городом получилось, но и старого не воротить.*

*Между тем несколько лет назад, оттеснив на вторую позицию автостроение, самым прибыльным бизнесом в мире стал туризм. Целые страны – Италия, Греция, Франция, Англия, Испания, Чехия, Голландия, да практически вся Европа – живут нынче в первую голову за счёт желающих мир повидать. И чем старше этот мир, тем больше желающих его повидать.*

*Россией, разумеется, интересуются многие. К нам тоже ездят туристы. И мы их возим в основном в два города: в Питер да в Москву, которые были слишком велики, чтобы их успели развалить полностью. Ну, ещё Суздаль... А вся прочая огромная Россия современными странниками практически не освоена. И не случайно: что мы им можем там показать? Стекла и бетона у них и дома хватает. А то, что осталось от былых времён, исчезает, к сожалению, у нас на глазах.*

*Старинные дома нынче горят по всей нашей Родине...*

*С сожалением и лёгкой грустью смотрим мы, как горит наше прошлое... А это горит наше будущее!*

*(По Л.А. Жуховицкому)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о частице как части речи. Каковы морфологические признаки частицы? Найдите в тексте частицы (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в выделении на письме вводных слов. Найдите в тексте вводные слова (не менее 2 примеров), объясните особенности пунктуации при вводных словах.

## Билет № 7

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*О, какая странная была эта ночь! Туман тесно стоял вокруг, и было жутко глядеть на него. Среди тумана, озаряя круглую прогалину для парохода, вставало нечто подобное светлomu мистическому видению: жёлтый месяц поздней ночи, опускаясь на юг, замер на бледной завесе мглы и, как живой, глядел из огромного, широко раскинутого кольца. И что-то апокалиптическое было в этом круге... что-то неземное, полное молчаливой тайны, стояло в гробовой тишине – во всей этой ночи, в пароходе, и в месяце, который удивительно близок был на этот раз к земле и прямо смотрел мне в лицо с грустным и бесстрастным выражением.*

*Медленно поднялся я на последние ступеньки трапа и прислонился к его перилам. Подо мной был весь пароход. По выпуклым деревянным мосткам и палубам тускло блестели кое-где продольные полоски воды, – следы тумана. От перил, канатов и скамеек, как паутина, падали лёгкие дымчатые тени. В середине парохода, в трубе и машине, чувствовалась колоссальная и надёжная тяжесть, но весь пароход всё-таки представлялся легко и стройно выросшим кораблём-привидением, оцепеневшим на этой бледно освещённой прогалине среди тумана. Вода низко и плоско лежала перед правым бортом. Таинственно и совершенно беззвучно колеблясь, она уходила в лёгкую дымку под месяц и поблёскивала в ней, словно там появлялись и исчезали золотые змейки. А когда я смотрел вверх, мне опять чудилось, что этот месяц – бледный образ какого-то мистического видения, что эта тишина – тайна, часть того, что за пределами познаваемого...*

*Околдованный тишиной ночи, тишиной, подобной которой никогда не бывает на земле, я отдавался в её полную власть. Если бы в этот час выплыла на месяц наяда – я не удивился бы...*

*И невыразимое спокойствие великой и безнадежной печали овладело мною. Думал я о том, что всегда влекло меня к себе, – о всех живших на этой земле, о людях древности, которых всех видел этот месяц и которые, верно, казались ему всегда настолько маленькими и похожими друг на друга, что он даже не замечал их исчезновения с земли. Но теперь и они были чужды мне: я не испытывал моего постоянного и страстного стремления пережить все их жизни – слиться со всеми, которые когда-то жили, любили, страдали, радовались и прошли и бесследно скрылись во тьме времён и веков. Одно я знал без всяких колебаний и сомнений – это то, что есть что-то высшее даже по сравнению с глубочайшей земною древностью... может быть, та тайна, которая молчаливо хранилась в этой ночи... И впервые мне пришло в голову, что, может быть, именно то великое, что обыкновенно называют смертью, заглянуло мне в эту ночь в лицо и что я впервые встретил её спокойно и понял так, как должно человеку...*

*Утром, когда я открыл глаза и почувствовал, что пароход идёт полным ходом и что в открытый люк тянет тёплый, лёгкий ветерок с прибрежий, я вскочил с койки, снова полный бессознательной радости жизни. Я быстро умылся и оделся и, так как по коридорам парохода громко звонили, сзывая к завтраку, распахнул дверь каюты и, весело стуча ярко вычищенными сапогами по трапу, побежал наверх. Улыбаясь, я сидел потом на верхней палубе и чувствовал к кому-то детскую благодарность за всё, что должны переживать мы. И ночь, и туман, казалось мне, были только затем, чтобы я ещё более любил и ценил утро. А утро было ласковое и солнечное, ясное бирюзовое небо весны сияло над пароходом, и вода легко бежала и плескалась вдоль его бортов.*

*(По И.А. Бунину)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о средствах выразительности в русском языке. Найдите в тексте примеры средств выразительности (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании мягкого знака. Найдите в тексте примеры употребления мягкого знака на письме (не менее 2 примеров), объясните особенности правописания.

**Билет № 8**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

*Весь день он ходил по родному городу. Вдруг он увидел справа небольшой домик. И сразу всё вспомнил: здесь жила Мария Петровна, его учительница по математике – как он сразу о ней не подумал! Когда-то он был её любимцем, она предсказывала ему блестящее математическое будущее. Сколько лет они не виделись! Здесь ли она теперь? Жива ли? Мария Петровна! Как много было связано с этим именем!..*

*Сафонов с замиранием сердца вошёл на крыльцо. Постучал.*

*– Кто там? Она несколько секунд смотрела на него снизу вверх.*

*– Паша Сафонов?.. Паша? – проговорила она почти испуганно. – Ну, вот, Паша, ты и приехал... Прости, что называю тебя так. Тебя не узнать.*

*Хотя он и отказывался, Мария Петровна подала чай и стала расспрашивать о семье, о работе, но ему хотелось говорить только о прошлом, о школе, об одноклассниках.*

*– Мария Петровна, а кто заходил к вам, кого вы встречали ещё из нашего класса? – спросил Павел Георгиевич. – Гришу Самойлова видели? Артист. Помните, это вы ему сказали, что у него способности?*

*Но ни Гриша, ни кто другой, о ком он спрашивал, у неё не были.*

*– Ко мне часто заходит Коля Сибирцев, – медленно сказала она. – У него неудачно сложилась жизнь. Он часто заходит.*

*Они замолчали. Сафонову стало стыдно. Он придвинул к себе чашку, неловко потянулся за сахаром и увидел, что Мария Петровна смотрит на книжный шкаф. Он тоже посмотрел и заметил в первом ряду знакомый корешок своей последней книги. Тогда он встал, достал свою книгу и, чувствуя, что лицо начинает неприятно гореть, проговорил смущённо:*

*– Мария Петровна, я вам надпишу. Разрешите?*

*Неожиданно из книги выпал маленький листок, и он, торопливо подняв его, ясно увидел свой портрет, вырезанный из газеты. Он также поспешно, будто открыл что-то неприятное, спрятал листок в книгу и, охваченный стыдом и ненавистью к себе, теперь отчётливо вспомнил, что он действительно получил телеграмму два года назад среди других поздравительных телеграмм и не ответил на неё, хотя ответил на другие.*

*Когда он уходил, она вдруг спросила его:*

*– Скажи, Паша, хоть капелька моей доли есть в твоей работе?*

*– Мария Петровна, что вы говорите, – забормотал он, – если бы не вы...*

*На большой станции Сафонов, хмурый, взволнованный, вышел из вагона. Он зашёл на почту и, поколебавшись, дал телеграмму на адрес школы, на имя Марии Петровны. В телеграмме было два слова: «Простите нас».*

*(По Ю.В. Бондареву)*

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.

2. Расскажите о местоимении как части речи. Найдите в тексте примеры местоимений и определите их разряд (не менее 2 примеров).

3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в выделении на письме обращений. Найдите в тексте обращения (не менее 2 примеров), объясните особенности пунктуации при обращениях.

## Билет № 9

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

*В густом тонкоствольном осиннике я увидел в два обхвата пенёк. Пенёк этот сторожили выводки опять с рябоватыми шершавыми шляпками. На срезе пня мягкой шапкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. И здесь же ютились хиленькие всходы ёлочек. У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. А на кончиках лапок всё-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. Однако завязи были так малы и сами ёлочки так слабосильны, что им уже и не справиться было с трудной борьбой за жизнь.*

*Этим ёлочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. Здесь можно было прорасти. Но нельзя выжить.*

*Я сел возле пенька и заметил, что одна из ёлочек заметно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. В заметно потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов.*

*Я запустил пальцы под шапку мха, приподнял её и улыбнулся: «Вот оно в чём дело!»*

*Эта ёлочка ловко устроилась на пеньке. Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линялый, а корешок центральной ввинчивался в пенёк, добывая пропитание.*

*Ёлочка долго и трудно будет сверлить пенёк корешком, пока доберётся до земли. Ещё несколько лет она будет в деревянной рубашке пня.*

*И когда от пня останется лишь одна труха, там, в почве, ещё долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинки и листьев земляники, согревая его в стужу тёплым дыханием прошедшей жизни. Я часто думаю о той ёлочке, которая растёт в лесу на пне.*

*Я не раз бывал в лесу во время гроз и ураганных ветров, когда каждое деревце клонится долу. Кажется, вот-вот рухнет ничем не защищённая лесная рать. Но какая-то малая доля времени, неуловимая глазом и слухом, наступает в этой страшной стихии, и деревья выпрямляются, не сдаются, держатся корнями за землю.*

*Так и людям в трудные моменты жизни надо выпрямиться, как тот лес, та могучая тайга под ураганами и бурями, как та ёлочка! Выпрямиться и выстоять во имя сохранения того прекрасного, что накопило на земле человечество!*

*(По В.П. Астафьеву)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об имени прилагательном как части речи. Каковы морфологические признаки имени прилагательного, какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Найдите в тексте имена прилагательные (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании безударных гласных в корне слова. Найдите в тексте примеры слов с безударными гласными в корне слова (не менее 2 примеров), объясните особенности правописания.

## Билет № 10

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Прошло уже сто лет, как в северной части Атлантики затонул очень большой пассажирский корабль под названием «Титаник». Теперь название это знает каждый. Историки установили: за две тысячи лет по разным причинам потеряно миллион кораблей. Старое правило жизни на Земле гласит: «Плывать по морю необходимо...» Но при этом не даёт права забывать о потерях. Такой памятной стала и эта трагедия большого судна, шедшего из Европы в Америку. За эти годы, даже после большой кровавой войны, о гибели «Титаника» не позабыли. За эти годы создано несколько больших фильмов, написаны романы об этой трагедии, много было исследований, почему это случилось. Гибель «Титаника» сделалась символом...

Спуск «Титаника» на воду сопровождался шумной рекламой: «мост через океан создан», «самый большой непотопляемый корабль отправляется в плавание», «вызов земной стихии» и так далее. Самые богатые люди решили «отметиться» в этом престижном плавании. Золочёная мебель кают и многочисленных ресторанов, мрамор турецких бань, пальмовый сад и гимнастические залы...

Ночь после четырнадцатого апреля была холодной, но тихой. Чистое небо было звёздным, безлунным. Корабль резал воду с предельной для него скоростью. В большом зале играл оркестр. Публика веселилась, обсуждала великолепное путешествие. На высокой мачте сидел «вперёд смотрящий», готовый подать сигнал о препятствии по курсу. Но всё было спокойно. И вдруг наблюдатель увидел, как звёзды на небе накрыла какая-то тень. Айсберг? Наблюдатель сразу подал сигнал: три раза ударил в колокол! Но возможность дать задний ход и повернуть в сторону тяжёлый корабль была упущена. Ледяная гора ударила в бок судну и распорол борт ниже ватерлинии. В большую щель хлынула вода...

На борту «Титаника» было более двух тысяч человек – пассажиры и команда судна. Капитан не дал сигнал SOS в нужное время. Команда не знала, что делать. Нельзя было найти дорогу по лестницам, лифтам и тупикам корабля наверх, к шлюпкам. За места в них шла отчаянная схватка. Уже после гибели «Титаника» стало известно: шлюпок изначально было меньше, чем пассажиров. Одна тысяча двадцать восемь человек с самого начала были принесены в жертву...

В чём же причина трагедии большого судна? В беспечности, высокомерии, бахвальстве, мол, деньги обойдут все препятствия. Капитану «Титаника» со встречных судов поступали предупреждения о появлении айсбергов, температура воды упала до одного градуса ниже нуля, и только морская соль препятствовала её замерзанию. Но самый высокооплачиваемый капитан в мире, шестидесятидвухлетний Эдвард Смит, в эту безлунную ночь держался прежнего курса.

Известный морской писатель Конрад в те дни написал: катастрофу вполне можно было предвидеть. Она случилась потому, что некоторые люди искали расположения богачей, – и вот результат!

Катастрофы были и после «Титаника».

Из морских крушений в памяти гибель во льдах парохода «Челюскин». Но тогда благодаря хорошей организации участники научной экспедиции спаслись, высадившись на льдине с палатками, снаряжением и провиантом. А герои-лётчики доставили их на большую землю.

Катастрофа «Титаника» в одна тысяча девятьсот двенадцатом году на все времена оставила предупреждение: силы природных стихий не сдаются легкомысленным, без высоких целей людям.

(По В. Пескову)

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об имени числительном. Какие существуют признаки у имени числительного? Какими членами предложения могут быть числительные? Найдите в тексте числительные (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Найдите в тексте 2 примера бессоюзного сложного предложения. Обоснуйте свой выбор.

## Билет № 11

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Сама по себе природа вечна и почти неизменна. Пройдёт сто лет, люди придумают новые машины, побывают на Марсе, а леса будут такими же, и так же будет пригоринями разбрасывать ветер золотой берёзовый лист. И так же, как сейчас, природа будет будить в человеке порывы творчества. И так же будет страдать, ненавидеть и любить человек...*

*Плыли мы как-то вниз по Ветлуге на старой деревянной барже. Рабочие леспромхоза, их было человек десять, играли в карты, лениво переговаривались и курили. А две поварихи и женщина из района сидели на корме и ели яблоки. Река сначала была узкой, берега унылы, с лозняком и ольхой, с корягами на белом песке. Но вот баржа обогнула отмель и вышла на широкий простор. Глубокая и тихая вода лакированно блестела, словно в реку вылили масло, и в это чёрное зеркало смотрелись с обрыва задумчивые ели, тонкие берёзки, тронутые желтизной. Рабочие отложили карты, а женщины перестали есть. Несколько минут стояла тишина. Только катер постреливал глушителем, да за кормой вскипала пена.*

*Вскоре мы вышли на самую середину реки, и, когда за изгибом показался хуторок с убегающей в поле дорогой, женщина склонила голову набок и запела тихо:*

*Куда бежишь, тропинка милая,  
Куда зовёшь, куда ведёшь...*

*Поварихи тоже стали смотреть на дорогу и, пока женщина делала паузу, как бы забыв что-то, повторили первые слова песни, а потом уж все вместе ладно и согласно закончили:*

*Кого ждала, кого любила я,  
Уж не воротись, не вернёшь...*

*Они некоторое время молчали, не отрывая серьёзных лиц от берега, и, вздохнув, поправив платочки, продолжали петь, смотря друг на друга и как бы чувствуя родство душ.*

*А мужчины, сдвинув брови и поджав губы, тоже уставились на хуторок, и кое-кто из них невольно подтягивал, не зная слов или стесняясь петь в голос. И целый час все вместе пели они эту песню, по нескольку раз повторяя одни и те же строчки, а баржа катила себе вниз по Ветлуге, по лесной дикой реке. Я смотрел на них, вдохновлённых, и думал о том, что вот все они разные, а сейчас вдруг как бы одинаковыми стали, что-то заставило их сблизиться, забыться, почувствовать вечную красоту. Ещё подумал я и о том, что красота, видно, живёт в сердце каждого человека и очень важно суметь разбудить её, не дать ей умереть, не проснувшись.*

*(По Ю.Т. Грибову)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о причастии. Какие признаки глагола и имени прилагательного есть у причастия? Какими членами предложения могут быть причастия? Найдите в тексте причастия (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании безударных личных окончаний глаголов. Найдите в тексте 2 примера глаголов с безударными личными окончаниями, объясните особенности правописания.

## Билет № 12

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*К сожалению, в реальности самонадеянность наша не имеет границ. Мы считаем себя выше не только муравья, но кого бы то ни было во Вселенной, в то время как муравьи умеют поддерживать в своих жилищах точные климатические условия, которые существовали на Земле в доисторические времена, а мы едва-едва умеем пользоваться батареей парового отопления. В то время как нет ничего легче, оказывается, чем взять и полететь над землёй, мы вынуждены сочинять себе неуклюжие и тяжёлые летательные аппараты. В то время как презренная летучая мышь уже миллионы лет обладает удивительной ультразвуковой локацией, наши громоздкие локаторы только что появились, и они гораздо грубее и хуже. В то время как у множества обитателей Земли существует тончайшее предвидение погоды, чуть ли не за две недели, мы ошибаемся на каждом шагу, мы, вооружённые умопомрачительными вычислительными машинами.*

*Однако в человеке, кроме потребностей есть, пить, спать, с самого начала жило две великие потребности. Первая из них – общение с душой другого человека. А вторая – общение с небом, с природой, с окружающим пространством. Отчего возникла потребность духовного общения с другими людьми? Оттого, вероятно, что на Земле одинаковая, в общем-то, одна и та же душа раздроблена на множество как бы изолированных повторений с множеством наслоившихся индивидуальных особенностей, но с тождественно глубинной первоосновой.*

*Отчего происходит человеческая потребность духовного общения с природой? Оттого, вероятно, что человек есть частица, пусть миллионная, пусть мгновенная, пусть ничтожная, но всё же частица той самой беспредельности и безграничности окружающего мира. Что же могло на земле служить самым ярким символом безграничности? Например, небо.*

*(По В.А. Солоухину)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об имени существительном как части речи. Каковы морфологические признаки имени существительного? Какими членами предложения могут быть слова этой части речи? Найдите в тексте примеры имени существительного в роли разных членов предложения (не менее 2 примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Найдите в тексте 2 примера вводных конструкций. Обоснуйте свой выбор.

## Билет № 13

## Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» – на склоне лет сердечно выразился Тургенев о русском языке.*

*Истинно, великому народу дан и великий язык. Звучен язык Вергилия и Овидия, но ведь не свободен он, ибо принадлежит прошлому. Певуч язык Гомера, но и он в пределах древности. Есть соревнователь у русского языка – санскрит-праотец. Но этот язык мёртв. А ведь русский язык жив. Он может обогащаться всеми новыми достижениями и сохранять свою певучую прелесть. Он не останется в пределах эпохи А.С. Пушкина, ведь слишком много вошло в жизнь и требует своего выражения. Тем более нужно подтвердить, сохранить основную красоту русской речи. Для всех славянских наречий русский язык останется основой.*

*Нужно знать иностранные языки. Чем больше, тем лучше. Познавая их, русский человек ещё более утвердился в сознании, какой чудесный дар ему доверен. В ответственности за красоту и чистоту своей речи человек найдёт лучшие средства, помогающие выразить сложные и простые понятия, которые стучатся в новую жизнь.*

*Язык видоизменяется с каждым поколением, появляются новые слова. Только в суете быта люди не замечают этих пришельцев. Но пусть будут они достойны великого языка, данного великому народу. Многие слова оказываются временно загнанными, ложными, ибо их твердят, не понимая истинного смысла. Во время душевных смятений человек уже не может осознать всю красоту им произносимого. Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но и сердечно, какое очарование живёт в красоте речи. Как прекрасен русский язык! И на этом языке скажут лучшие мысли о будущем!*

*(По Н.К. Рериху)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об антонимах и синонимах. Найдите в тексте синонимы и антонимы (не менее 2 примеров). Объясните, какую роль выполняют они в тексте, какие мысли автора текста помогают передать.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании безударных окончаний имён существительных. Найдите в тексте примеры употребления имени существительного с безударными окончаниями, объясните правописание безударных окончаний в этих словах (не менее 2 примеров).

## Билет № 14

## Прочитайте текст и выполните задания к нему.

## Схватка

Инженер-геодезист Олег Иванович Семёнов выехал на вездеходе делать съёмку на припайном льду. Ставил вежи, работал с теодолитом, благополучно заканчивал съёмку, и вдруг (популярнейшее в Арктике слово!) началась позёмка и видимость исчезла. В это время Семёнов находился метрах в двухстах от вездехода, но раз видимости нет – закон гласит: стой и жди. Поначалу Семёнов так и поступил, несколько минут ждал, но позёмка усиливалась, ощущение беспомощности не способствует хладнокровному ожиданию, и он растерялся – стал метаться туда-сюда, чтобы услышать хотя бы гул двигателя. Как потом выяснилось, механик-водитель долго крутился на пяточке, пытаясь либо найти Семёнова, либо хотя бы дать знать о себе, но сильный, метров до двадцати в секунду, ветер перекрывал работу двигателя. Тогда водитель остановил вездеход, вышел на связь со станцией, сообщил о ситуации и тоже стал ждать.

Так они некоторое время искали и ждали друг друга: один – в тёплой кабине, другой – под пронизывающим ветром. Наконец Семёнов понял, что спасение только в по возможности быстром движении, и пошёл по ветру, правильно рассчитав, что выйдет к берегу. Шёл он трое суток, без сна и пищи, ни разу не присев и думая лишь о том, что ему никак нельзя погибнуть, иначе он очень подведёт начальника станции Павлова, своего любимого учителя. Я уверен, что эта мысль его и спасла, придала ему силы в этом беспримерном поединке с Арктикой. Когда Семёнов, уставший выше последнего предела, пришёл, или, вернее, приполз к берегу и увидел огни станции, ему подумалось, что это галлюцинация, и лишь тогда, когда кто-то увидел спотыкающуюся на каждом шагу странную личность и махнул рукой, Семёнов поверил и упал без сознания. Его принесли на станцию, где он проспал двое суток и лишь потом, придя в себя, рассказал о своей одиссее.

«Ему никак нельзя погибнуть, иначе он очень подведёт начальника станции», – одна из благороднейших и прекраснейших фраз, которые я когда-либо слышал от полярников. Какое необыкновенное величие духа! Согласитесь, что такое мужество заслуживает самого почтительного уважения.

*(По В.М. Санину)*

## Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об основных способах образования слов в русском языке. Найдите в тексте слова, образованные суффиксальным способом и способом сложения (по 2 примера).
3. Расскажите об однородных членах предложения. Какие члены предложения являются однородными? Что нужно знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами? При объяснении используйте примеры из прочитанного текста.

**Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку  
в форме ГВЭ-9 (устная форма)**

Таблица 1

№	Критерии оценки выполнения первого задания	Баллы
	<b>Содержание ответа</b>	
<b>K1</b>	<b>Понимание содержания исходного текста</b>	
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует	2
	Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно	1
	Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста	0
	<b>Максимальное количество баллов (K1)</b>	<b>2</b>

Таблица 2

№	Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий	Баллы
	<b>Содержание ответа</b> Если за ответ по критерию K2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным, и по критериям K3–K5 выставляется 0 баллов	
<b>K2</b>	<b>Соответствие заданию</b>	
	Ответ экзаменуемого соответствует заданию	1
	Ответ экзаменуемого не соответствует заданию	0
<b>K3</b>	<b>Правильность фактического материала</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно	2
	Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки	1
	Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок	0
<b>K4</b>	<b>Наличие обоснования ответа</b>	
	Есть обоснование в ответе	1

	Нет обоснования в ответе	0
<b>K5</b>	<b>Наличие примеров</b>	
	Приведены два примера, иллюстрирующие указанное лингвистическое явление	2
	Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление	1
	Примеры не приведены или приведены неверно	0
	<b>Максимальное количество баллов (K2–K5) за каждое из двух заданий</b>	<b>6</b>

Таблица 3

№	Критерии оценки речевого оформления ответа	Баллы
	<i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i>	
<b>K6</b>	<b>Композиционная стройность ответа</b>	
	Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи	2
	В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, использовании языковых средств логической связи	1
	В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи	0
<b>K7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм	1
	Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм	0
	<b>Максимальное количество баллов (K6–K7)</b>	<b>3</b>

**Ответ оценивается путём сложения баллов по указанным выше критериям и их пересчёта в пятибалльную систему оценивания.**

Критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – 2 максимальных балла.

Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – 12 максимальных баллов (по 6 максимальных баллов за каждое задание).

Критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – 3 максимальных балла.

Максимальный первичный балл за выполнение трёх заданий экзаменационного билета – 17.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма) в пятибалльную систему оценивания.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–9	10–14	15–17

## ЧАСТЬ II

### Задания для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ (письменная форма)

#### Раздел 2.1. Темы сочинений для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

##### 2.1.1. Темы сочинений (маркировка буквой «А» и буквой «С») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку

Данные темы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших (маркировка буквой «А»); слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся (маркировка буквой «С»).

##### Инструкция для обучающихся

*Напишите сочинение. Объём сочинения – не менее 250 слов.*

*Вы можете аргументировать свою точку зрения с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

##### Перечень тем сочинений

1. Охранять природу – значит охранять Родину (М.Пришвин)
2. Чего нам всем явно не хватает, так это любви к людям.
3. Влияет ли искусство на жизнь человека?
4. Какую профессию в современном мире можно считать престижной?
5. Каким, с Вашей точки зрения, должно быть отношение человека к природе?
6. В чём, с Вашей точки зрения, может проявляться гражданская позиция человека?
7. Каковы, с Вашей точки зрения, слагаемые счастья?
8. Какие качества личности, с Вашей точки зрения, наиболее ценны?
9. Как характеризует человека его выбор досуга?
10. Какие черты личности имеют в виду, говоря о благородстве человека?
11. Какую роль в жизни человека играет семейное воспитание?
12. Какую мудрость хранят пословицы?
13. Почему лицемерие относят к человеческим порокам?
14. Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять. (М.Л. Налбандян)
15. В жизни всегда есть место подвигам.
16. Счастлив тот человек, который дружит с книгой.
17. Всегда ли выбор профессии зависит от способностей человека?
18. Что значит беречь природу сегодня?
19. Знание – орудие, а не цель. (Л.Н. Толстой)

20. Искусство тем и прекрасно, что оно создаётся избранными, а принадлежит миллионам.
21. Не профессия выбирает человека, а человек – профессию. (Сократ)
22. Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать. (Н.Г. Гарин-Михайловский)
23. Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце. (А.С. Пушкин)
24. Способна ли книга сделать человека лучше?
25. Почему так важно правильно выбрать профессию?

### 2.1.2. Темы сочинений (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку

Данные темы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся.

#### Инструкция для обучающихся

*Напишите сочинение. Объём сочинения – не менее 100 слов.*

*В случае выбора свободной темы сочинения Вы можете аргументировать свою точку зрения с опорой как на содержание художественных произведений, так и на свой жизненный опыт (личные впечатления, собственные размышления, знания и др.).*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

#### Перечень тем сочинений

1. Что значит любить свою Родину?
2. Каким должен быть настоящий друг?
3. Почему люди перечитывают некоторые книги?
4. Какие слова в русском языке Вы считаете самыми главными
5. Благодарность – одно из лучших нравственных качеств человека.
6. Почему люди дорожат дружбой?
7. Чем опасен эгоизм?
8. Почему важно задумываться о смысле жизни?
9. Как следует относиться к живой природе?
10. Почему важно формировать в себе силу воли?
11. Какую роль в судьбе человека играет мечта?
12. Почему гордость относится к тяжким человеческим порокам?
13. Искренность – одно из лучших нравственных качеств человека.
14. Нет ничего более прекрасного и удивительного, чем природа.
15. Что значит поступать по совести?
16. Согласны ли Вы с утверждением: человек, любящий читать, никогда не будет одинок?
17. Какого человека можно назвать преданным своему делу?
18. Чем и кем богата российская земля?
19. Важно не то, кем тебя считают, а кто ты на самом деле. (П. Сир)

20. Чтение – прекрасный способ проведения досуга.
21. «Все профессии нужны, все профессии важны...»
22. В чём проявляется любовь человека к природе?
23. Настоящий друг не тот, кто во всём соглашается, а тот, кто готов противостоять.
24. Каково значение искусства в жизни человека?
25. Согласны ли Вы с утверждением: выбор профессии – это личное дело человека?

### Критерии оценки сочинения

Сочинение оценивается по критериям, представленным в таблице 1.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность сочинения оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу 7.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи см. таблицу 7.2).

Среди критериев, по которым оценивается сочинение, первый критерий (глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений) является основным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается. При этом практическая грамотность экзаменуемого проверяется, т.е. по критериям **ГК1–ФК1** **выставляются соответствующие баллы** (см. таблицу 7.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи см. таблицу 7.2).

При оценке сочинения следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём – не менее 250 слов<sup>1</sup>. Если объём сочинения составляет 100–249 слов, то по каждому из критериев ГК1–ФК1 ставится 1 балл. Если в сочинении насчитывается менее 100 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Объём сочинения обучающихся с ОВЗ, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К», может быть сокращён: сочинение объёмом не менее 100 слов. Рекомендуемый объём работы – не менее 100 слов. Если объём сочинения составляет 20–99 слов, то по каждому из критериев ГК1–ФК1 ставится 1 балл. Если в сочинении насчитывается

<sup>1</sup> При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

менее 20 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Таблица 1

	Критерии оценки сочинения	Баллы
<b>ССК1</b>	<b>Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений</b>	
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы	3
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения, формулирует свою точку зрения, <b>но</b> тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	Экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно <b>и/или</b> не обосновывает свои тезисы	1
	Экзаменуемый не раскрывает тему сочинения <b>* Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит 0 баллов, то и по критериям ССК2 и ССК3 сочинение оценивается 0 баллов</b>	0
<b>ССК2</b>	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по теме сочинения</b>	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл не менее <b>двух</b> аргументов в подтверждение этого мнения	2
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, и привёл только <b>один</b> аргумент в подтверждение этого мнения	1
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по проблеме, соответствующей теме сочинения, но не привёл аргументов, <b>или</b> собственное мнение экзаменуемого не отражено в работе, <b>или</b> экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей теме сочинения	0

<b>ССК3</b>	<b>Композиционная цельность и логичность сочинения</b>	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, <b>и/или</b> есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), <b>и/или</b> есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, <b>и/или</b> допущены грубые нарушения в последовательности изложения, <b>и/или</b> нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение на свободную тему по критериям ССК1–ССК3</b>	<b>7</b>

## Раздел 2.2. Изложения с творческим заданием для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

### 2.2.1. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «А» и буквой «С») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

Данные тренировочные материалы предназначены для подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших (маркировка буквой «А»); слабовидящих, поздноослепших и слепых обучающихся (маркировка буквой «С»).

#### Инструкция для обучающихся

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по предложенному тексту. *Передайте главное содержание текста. Объём изложения – не менее 70 слов.*

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

*Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Объём сочинения – не менее 200 слов.*

*Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

### Тексты изложений с творческим заданием

#### Изложение с творческим заданием № АИ-9-1

Богата наша страна местными речениями и диалектами.

Но существует вершина – чистый и гибкий русский литературный язык. Обогащение его за счёт местных слов требует строгого отбора и большого вкуса. Потому что есть немало мест в нашей стране, где в языке и произношении, наряду со словами – подлинными перлами, есть много слов корявых и фонетически неприятных.

Местное слово может обогатить язык, если оно образно, благозвучно и понятно.

Для того чтобы оно стало понятным, совсем не нужно ни скучных объяснений, ни сносок. Просто это слово должно быть поставлено в такой связи со всеми соседними словами, чтобы значение его было ясно читателю сразу, без авторских или редакторских ремарок.

Одно непонятное слово может разрушить для читателя самое образцовое построение прозы.

Нелепо было бы доказывать, что литература существует и действует лишь до тех пор, пока она понятна. Непонятная нарочито заумная литература нужна только её автору, но никак не народу.

Чем прозрачнее воздух, тем ярче солнечный свет. Чем прозрачнее проза, тем совершеннее её красота и тем сильнее она отзывается в человеческом сердце. Коротко и ясно эту мысль выразил Лев Толстой: «Простота есть необходимое условие прекрасного».

Из многих местных слов, которые я слышал, к примеру, во Владимирской и Рязанский областях, часть, конечно, непонятна. Но попадают слова превосходные по своей выразительности. Например, старинное, до сих пор бытующее в этих областях слово «окоём» – горизонт.

На высоком берегу Оки, откуда открывается широкий горизонт, есть село Окоёмово. Из Окоёмова, как говорят его жители, «видно половину России».

Горизонт – это всё то, что может охватить наш глаз на земле, или, говоря по-старинному, всё то, что «емлет око». Отсюда и происхождение слова «окоём».

Очень благозвучно и слово «Стожары», – так в этих областях народ называет звёздные скопления. Это слово по созвучию вызывает представление о холодном небесном пожаре.

Такие слова украсят и современный литературный язык.

В поисках слов нельзя пренебрегать ничем. Никогда не знаешь, где найдёшь настоящее слово.

(По К.Г. Паустовскому)  
(300 слов)

### Задание

1. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка К.Г. Паустовского «Словари».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Почему интересно узнавать историю происхождения слов?**

#### Изложение с творческим заданием № АИ-9-2

Сегодня с высоты своих знаний человек может сказать: «Замечательная нам досталась планета». В самом деле, есть на планете вода, без которой жизнь была бы невозможной. Близость Солнца даёт не иссякающее от времени тепло. Растения наполняют атмосферу кислородом, накапливают углерод и выделяют в верхние слои атмосферы животворный кислород и озон, прикрывающий всё живое от губительных лучей Солнца. Конечно, зародившейся жизни миллионы лет приходилось приспосабливаться к изначальным условиям на планете. Живые организмы уступали место на Земле более совершенным. Но до сих пор живут в океанской воде на грани истребления человеком громадные киты, самые большие существа, когда-либо жившие на Земле. Но во главе всего сущего стоит человек. Он часто решает, кому жить, а кому в жизни отказано.

Миллионы лет отбирала Природа животных, определяя места, где они могут жить, чем могут кормиться. Человек давно изучил эти места и первым тянется к добыче, разрушает среду, где привычно и благополучно живут звери, птицы, рыбы. Так разрушаются основы нашего общего Дома. Всё меньше остаётся журавлей, глухарей, перепёлок. И так везде на Земле. Двести лет назад американцы варварски истребили миллионы бизонов. В Африке на больших пространствах уничтожили тысячи носорогов: нужна была земля для посевов зерна. Растут площади жарких пустынь и пустошей, истощаются плодородные земли, высыхают озёра, исчезают на равнинах малые реки.

Планету Земля нам надо беречь. Никто не ждёт нашей высадки на другие планеты. А Земля по-прежнему нас кормит, даёт нам дышать, снабжает водой, теплом. По-прежнему дарит нам радость жизни, идущую от наших соседей: зверей, птиц, рыб, насекомых, образующих сложный узор жизни на нашей планете.

(По В. Пескову)  
(247 слов)

### Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения В. Пескова.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Что значит беречь природу?**

**Изложение с творческим заданием № АИ-9-3**

Художник Сергей Коненков, посетив музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское», сказал: «Знаете, про что здешние птицы пели Пушкину? Они пели ему про «чувства добрые», про дорогу, которую он искал всю свою жизнь. Михайловское было для него раем!»

В Михайловском, куда бы вы ни пошли, всюду птица – добрая, доверчивая к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

В центре усадьбы, там, где летом бывает почти полмиллиона паломников, растут густые кусты шиповника, жасмина. За ними хорошо ухаживают, поэтому нет ничего удивительного, что в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

А разве не удивительно, что дикие утки, много лет кряду выводящие утят в зарослях Чёрного пруда, после того как птенцы вылупятся, уводят их по Еловой аллее к месту своего постоянного пребывания – на реку Сороть. Обычно это случается в день Пушкинского праздника поэзии, когда по аллее бежит несметная толпа людей. Все спешат, ничего не замечают, гонятся за экскурсоводом... И среди этой толпы – семья молодых утят, важно шествующих к реке. Иные люди и замечают это чудо, но им кажется, что так здесь всегда, что это один из заповедных, постоянно действующих пушкинских экспонатов!

Неподалёку чуть слышится какая-то другая возня и воркотня. Это цапли готовят своих малышей на сон грядущий... Михайловские серые цапли! Их много – около полусотни гнёзд. Живут большой колонией в больших гнёздах, на самых больших соснах. Эта птица вообще любит лишь те места, где есть озёра, реки, болота, где водится много рыбы, лягушек, змей, до которых она большой охотник. В Михайловском всего этого вдоволь, и цапли здесь издревле.

От зари до зари цапли в полёте и охоте. Когда молодые цапли начинают учиться парить, они часто выпадают из гнезда. Мы их подбираем, зовём ветеринара, он осматривает птицу и, если есть в ней какая поломка, накладывает лубок. Лечим её, кормим свежей рыбёшкой, лягушками. Птица живёт в вольере, а потом она выходит в сад, пробует летать, а там, смотришь, взмлет в небо и улетит к своим сородичам у озера Маленец.

В последние дни октября, когда ложится на землю осенний туман и «сребрит мороз увянувшее поле», птицы всей стаей собираются на своих соснах, отпоют прощальную песню и улетают в дальний путь.

И тогда в Михайловскую обитель приходит грустное безмолвие.

Пушкин любил рисовать. Многие рукописи его произведений покрыты самыми разнообразными набросками. Это и автопортреты, и портреты его друзей, братьев, товарищей, это и явления природы – деревья, кусты, кони... и птицы.

(По С.С. Гейченко)  
(383 слова)

**Задание**

1. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка С.С. Гейченко «Чувства добрые».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Почему, с Вашей точки зрения, природа вдохновляет писателей и художников на творчество?**

**Изложение с творческим заданием № АИ-9-4**

Осенью дело было.

Одну рябинку, росшую возле обочины современной бетонной дороги, давило колёсами машин, царапало, мяло. Решил я её выкопать и увезти в свой одичавший огород. На рябине уцелело несколько пыльных листочков и две мятых розетки ягод.

Посаженная во дворе, под окном, рябинка приободрилась, летом зацвела уже четырьмя розетками. Я обрубил, вычистил землю вокруг дикой рябинки, и стала она расти, крепнуть, и такая яркая, такая нарядная и уверенная в себе сделалась – глаз не оторвать!

Два года спустя привезли саженцы из городского питомника, на свободном месте я посадил ещё четыре рябинки. Эти пошли виришь. Едва одну-две розетки ягод вымучат, зато уж зелень пышна на них, зато уж листья роями, этакие вальжанные барышни с городских угодий.

А дикая моя рябинка совсем взрослая и весёлая сделалась. Одной осенью особенно уж ярка и обильна на ней ягода выросла. И вдруг стая свиристелей на неё сверху свалилась, дружно начали птицы лакомиться ягодой. Минут за десять хохлатые нарядные работницы обчистили деревце. Обработали деловые птахи дикую рябинку, а на те, что из питомника, даже и не присели.

Дикая рябинка со своей благодарной и тихой душой услышала, приманила и накормила прихотливых лакомок-птичек.

А вокруг рябины и под нею цветы растут – медуница-веснянка. На голой ещё земле, после долгой зимы радует глаз. Следом календула выходит и всё-то лето светится горячими угольями там и сям, овощам негде расти.

Взялась как-то моя тётка полоть в огороде и стала бранить медуницу с календулой.

Приезжаю следующей весной – в огороде у меня пусто и голо, скорбная земля в прошлогодней траве и плесени, ни медуницы, ни календулы нет, и другие растения как-то испуганно растут, к забору жмутся, под строениями прячутся.

Поскучнел мой огород. Лишь поздней порой где-то в борозде, под забором увидел я униженно прячущуюся, сморщенно синеющую медуничку. Встал я на колени, разгрёб мусор и старую траву вокруг цветка, взрыхлил пальцами землю и попросил у растения прощение за бранные слова.

Медуничка имела милостивую душу, простила хозяина и растёт ныне по всему огороду широко и привольно. Но календулы нигде нет... Пробовал

сажать – одно лето поцветут, но уж не вольничают, самосевом нигде не всходят.

Вот тут и гляди вокруг, думай, прежде чем худое слово уронить на землю.

(По В.П. Астафьеву)  
(349 слов)

### Задание

1. Напишите сжатое изложение по фрагменту рассказа В.П. Астафьева «Худого слова и растение боится».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Почему человек должен чувствовать ответственность за произнесённое слово?**

### Изложение с творческим заданием № АИ-9-5

Мы взяли клетки с ондатрами к большому озёрам. Там был намечен выпуск зверьков. Одна ондатра приболела, и лесник предусмотрительно отсадил её в отдельную клетку. На мой вопрос о зверьке он грустно пожал плечами, помолчал и только потом ответил: «Плохо. Совсем задыхается. И помочь не можем».

При тщательном осмотре я заметил на шее зверька маленькую ранку. Мы выстригли мех вокруг неё и промыли раствором марганцовки.

Я устроил ондатре удобное, мягкое лежбище. Налил свежей воды, подсыпал овса. Зверёк сидел, всё так же нахохлившись, и был совершенно равнодушен ко всему. Я присел около клетки, и наши глаза встретились. Ондатра печально и пристально смотрела на меня, и я неожиданно для себя сказал ей: «Ну, моя красавица! Теперь всё будет хорошо».

Мы продвигались всё дальше к месту выпуска ондатр. Зверёк начал поправляться. Сперва в его глазах исчезла неумённая тоска, потом глазёнки стали поглядывать и вовсе весело.

Мы подружились со зверьком. Её клетка всегда была рядом со мной, в лодке и на ночёвке. Я брал ондатру на руки, гладил, а она весело поглядывала на меня и даже «разговаривала»: как бы чуть слышно цокала, а временами раздавался своеобразный переливчатый писк.

И вот мы у цели. Вечером выпуск зверей в родную среду обитания. Мне и грустно, и радостно. Грустно оттого, что расстаюсь с моей красавицей навсегда, радостно, что выпускаю её на свободу. Клетки разнесены по кромке берега большого озера. Дверки открывают одну за другой. Зверьки выскакивают из секций и плюхаются в воду. Вот они уже снуют вдоль берега, ныряют, с писком гоняются друг за другом.

Отворил дверку и я. Взяв в руки ондатру, шагнул и тихо опустил на воду. В тот же миг с громким всплеском она нырнула.

Ну вот и всё. «Живи, моя красавица», – сказал я, опускаясь на кочку. Грустно ли было мне в этот момент? Конечно, грустно, даже больше чем грустно. «Вот как можно привыкнуть к зверёнышу», – подумал я, наблюдая за весёлой суматохой зверьков. Неожиданно у самых моих ног появилась ондатра. Сомнения не было. Это была она, моя красавица. Да, она

действительно была красивой, или уж показалась мне такой в лучах заходящего солнца, в блестящей, с бронзовым отливом шубке.

Ондатра выползла на берег и по моей ноге вскарабкалась на колени. Вискарабкалась и сразу «заговорила». Я гладил её и повторял: «Моя красавица». Посидев немного, ондатра забеспокоилась, прыгнула с колен и убежала в воду, а я ещё долго сидел на берегу...

(По К.Д. Янковскому)  
(377 слов)

### Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту рассказа К.Д. Янковского «В пути далёком».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Как характеризует человека забота о живой природе?**

### Изложение с творческим заданием № АИ-9-6

Саша, по прозвищу Молчун, сознательно выбрал профессию спасателя.

В купальный сезон, сидя у моря на вышке, он с удивлением, нередко переходящим в изумление, наблюдал, как люди рискуют собой. Его профессия требовала человеческие ошибки либо остановить, либо победить. К тому же эти люди решительно сопротивлялись его помощи, желая что-то кому-то доказать, а чаще доказать самим себе. Зачем? С какой целью? Для Молчуна это было необъяснимо.

Спасатель обязан был «бессмысленные подвиги» остановить, перекрыть им дорогу. Молчун исполнял этот свой долг молча, но решительно, он был из тех, кто не мог отказаться от своего долга.

Море в тот день выглядело возмущённым, злым. И выражало своё состояние грозно накатывающими волнами. Пик бушевания морской стихии пришёлся на тот миг, когда, не обратив внимания на чёрный, запрещающий купание флаг, бесстрашная красавица, ринувшись в море, заплывала далеко от берега. Поначалу она, появляясь на поверхности волн, делала вид, что именно этого хотела, об этом мечтала.

Но вскоре наступил момент, когда она стала кричать, молить о спасении... Шум волн заглушал её голос, её мольбы. Не услышал, а скорее угадал её мольбы только Молчун. И, не задумываясь, кинулся в беснующуюся пучину. Волны, пытаясь его запугать, окатывали голову, застилали глаза. Но запугать Молчуна было вообще невозможно.

Молчун поплыл не просто быстро, а стремительно. То была борьба, а верней, битва человека с очумевшей от злобы природой. Молчун понимал, что победить крайне трудно, но именно это ощущение придало ему бесстрашную отчаянность. Женщина не знала, что Молчун не умел отступать...

Когда врач и медсестра, с ужасом наблюдавшие эту борьбу со стихией, наконец получили два очолевших от холодной воды тела, они начали растирать, массировать тело женщины. К ней подскочил, упал на

колени, видимо, её жених. Плавать он не умел, но был мастер признаваться в высоких чувствах.

«Дорогая моя... Дорогая!» – заботливо зашебетал он.

«Я знала, что ты спасёшь меня, – прошептала она. – Я знала... Только ты мог это сделать!»

Молчун отошёл в сторону. Своей предельно скромной, застенчивой улыбкою он дал понять, что всё именно так и было. Он никогда не афишировал своих побед и не ждал благодарностей. Окружившие их люди тоже промолчали...

(По А. Алексину)  
(335 слов)

#### Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту рассказа А. Алексина «Молчун».

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **В чём разница между «бессмысленным подвигом» и настоящим подвигом?**

#### Изложение с творческим заданием № АИ-9-7

Два крайних, противостоящих друг другу типа учёных, издавна привлекали внимание писателей. Это Джордано Бруно и Галилео Галилей. Первый – как выражение непримиримости, нравственной стойкости, героизма. Второй – как учёный, который ради возможности продолжать дело, ради своей науки готов пойти на любые компромиссы. В какой-то мере эти определения отражают два типа преданности науке.

Восемь лет тюрьмы, угроз, уговоров, пыток не смогли склонить Джордано Бруно к отказу от своих идей. Непреклонно отстаивал он мысли о бесконечности Вселенной, он не поступился ничем. Верность истине была ему дороже жизни. Отречься значило для Бруно предать науку. Взойдя на костёр, он защищал свободу мысли, он не мог поступить иначе. Он не мог сказать, что Земля – центр Вселенной, если это было не так. Личная мораль была неотделима для него от научных убеждений.

Через 33 года после гибели Бруно, честно исчерпав все способы открытой и тайной борьбы, Галилей перед лицом инквизиции торжественно отрекается от учения Коперника, объявляет движение Земли «ненавистным заблуждением и ересью». Опять же во имя науки, во имя истины он жертвует своей честностью, своим именем. Он согласен претерпеть позор, потому что ему важнее возможность продолжать свой труд. Он отрекается на словах, но никогда на деле. И Галилей доказывает это своей жизнью. Оставшиеся ему до смерти семь лет он продолжает добивать аристотелевскую физику. Невозможно требовать от Галилея больше, чем он сделал. Но он не мог одолеть Бруно. Правда «сожжённого» включала в себя нечто большее, чем только правду науки.

(По Д. Гранину)  
229 слов

#### Задание

3. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения Д. Гранина.

4. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Нужно ли отстаивать свои идеи?**

#### Изложение с творческим заданием № АИ-9-8

Литература, открывая мир с помощью слов, творит чудо: удваивает, утраивает наш внутренний опыт, беспредельно расширяет взгляд на жизнь, на человека, делает тоньше наше восприятие. В детские годы мы читаем сказки и приключения, чтобы пережить азарт поиска, интриги. Но наступает час, когда мы испытываем потребность открывать книгу для того, чтобы с её помощью углубиться в себя. Это час взросления: мы ищем в книге собеседника, который просветляет, облагораживает, учит.

Вот мы взяли в руки книгу. Что происходит в нашей душе? Ведь с каждой прочитанной книгой, распахнувшей перед нами кладовые мыслей и чувств, мы становимся другими. Через литературу человек становится Человеком. Вот почему одни книги мы читаем «для дела», а другие – для души. И не случайно Лев Толстой о достоинстве книги судил по тому, сколько раз её можно перечитать.

Есть «громкие» книги, знаменитые, прославленные, внесённые в почётный послужной список русской литературы. Их читать интересно, но когда прочтёшь, перечитывать не хочется. А есть «тихие» книги. В них всё спокойно, неторопливо, и, кажется, ничего особенного не происходит. Но в них чувствуешь себя так уютно, как в хорошем, гостеприимном доме, из которого не хочется уходить, в котором хочется остаться жить навсегда. Все герои становятся для тебя живыми, родными. И когда закрываешь последнюю страницу, тут же опять открываешь первую, чтобы не расставаться с ними. Такие книги хочется иметь дома, при себе, всегда, каждый день, чтобы в минуту отчаяния, растерянности, грусти открывать их на любой странице и вновь чувствовать себя уютно, спокойно, уверенно.

(Л.Г. Гинзбург, Е.Б. Кононова)

235 слов

#### Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка Л.Г. Гинзбург и Е.Б. Кононовой.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Почему нужно читать книги?**

**Изложение с творческим заданием № АИ-9-9**

Многие считают понятие чести устарелым, несовременным. Многие считают, что сегодня понятие чести заменено более высоким понятием – принципиальность. Вместо человека чести – человек принципов... Но может ли устареть понятие чести, которая даёт человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь?

Мне вспоминается случай, связанный с именем Антона Павловича Чехова. В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. В знак протеста Короленко и Чехов тоже отказались от звания академиков. Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик признаёт это. «Я поздравлял сердечно, и я же признаю выборы недействительными – такое противоречие не укладывается в моём сознании, примирить с ним свою совесть я не мог», – писал он в Академию наук. После этого Чехов мог прийти только к одному решению – о сложении звания почётного академика. А ведь он мог бы найти для себя оправдание...

Убеждения, конечно, вещь необходимая. Но есть такое более простое, конкретное понятие, как слово, данное человеком. Оно не подтверждено никаким документом. Просто слово. Возьмём, к примеру, делового человека, который обещал сделать ремонт к такому-то числу, собрать людей, привезти оборудование, принять приехавших издалека. Ну, подумаешь, не принял, не сделал, не привёз. Сделает потом. Кажется, что и в самом деле нет ничего страшного, если исключить одно обстоятельство – было дано слово.

(По Д. Гранину)

241 слово

**Задание**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения Д. Гранина.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Какого человека можно назвать «человеком чести»?**

**Изложение с творческим заданием № АИ-9-10**

Наш язык болеет. Об этом с тревогой пишут сегодня и учёные, и социологи, и педагоги, и журналисты. Бурная, противоречивая общественная жизнь отразилась и на состоянии языка. Его наполнили арготизмы, элементы уголовного жаргона, варваризмы, неуклюжие, похожие на протезы, заимствования. Конечно, язык, чтобы оставаться средством общения, должен постоянно развиваться, и появление новых слов, расширение смысловых полей – это естественный процесс. Плохо другое. Плохо, когда этот естественный процесс оборачивается разрушением.

Представьте себе реку, в которую завод сливает отходы производства. Количество этих отходов строго регламентируется специальным контрольным ведомством, оно строго следит за тем, чтобы загрязнение не превышало допустимых пределов, в противном случае может произойти экологическая катастрофа. Но в один прекрасный день это ведомство распустили, больше не запрещено загрязнять реку вредными веществами, да и кто сказал, что они вредные, теперь это «сопутствующие основному производству продукты». Лей эти «продукты», сколько душа пожелает. Чем это закончится? Гибелью реки! Но ведь язык, как и река, представляет собою сложную, многоуровневую систему, где каждый элемент выполняет определённую функцию, занимает определённое место.

Так, например, всякому человеку понятна разница между словами «мужчина», «мужик», «чувак». Но если в современном языке эти слова начинают активно функционировать, звучат в печати, их говорят герои телефильмов, тогда они начинают восприниматься как равноправные синонимы, то есть всё равно, как назвать человека: «мужик» или «чувак». И Вы, например, хотите искренне поприветствовать человека, а он ваше обращение воспринимает как оскорбительный выпад.

Язык теряет надёжность и универсальность средства общения и начинает функционировать со сбоями, как компьютерная программа, заражённая вирусом.

(По В.Г. Корнилову)

(237 слов)

**Задания**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения В.Г. Корнилова.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Как защитить наш язык?**

**Изложение с творческим заданием № СИ-9-1**

Многие молодые, да и не только молодые люди думают, что тот, кто хочет быть мужественным, должен казаться грубым.

У меня перед глазами десятилетиями маячит выразительный пример. Рос в интеллигентной семье единственный ребёнок. Мать любила его до безумия и безмерно баловала. Его с детства обучали хорошим манерам и иностранным языкам, со вкусом одевали. Он сам обнаруживал с детства многие прекрасные качества, обычно маменькиным сынкам несвойственные: был смелым и спортивным, хорошо ходил на лыжах, гонял на велосипеде, занимался греблей, учился неплохо, а едва кончив школу, чтобы стать независимым от родителей, начал успешно работать в одном издательстве. Однако проработал там недолго. Совсем молодым человеком выбрал себе другую – трудную, мужественную профессию и другую среду. И вот тут-то, вероятно, услышав насмешки по поводу своего вида и манер и не сумев отстоять своей личности, он начал подражать скверным образцам, скрывая свою воспитанность, как дурную болезнь.

Когда через несколько лет мы встретились, он играл роль хриплоголосоного грубияна, сквернословил, плоско острил. С сослуживцами и сверстниками был запанибрата. При начальстве вёл себя чуть иначе, но основной рисунок был тот же: «Я "рубаха-парень", даром что из интеллигентов». А я глядел на него, с детства владеющего французским и немецким, твёрдо знающего, в какой руке держать вилку, а в какой – нож, и думал: «Неужто другие не понимают, что он ряженный, что у него, как у скверного актёра, голос неестествен, актёрские приёмы утомительно однообразны и неубедительны».

Целая жизнь пролетела, но и теперь этот уже старый человек изъясняется всё тем же грубоватым тоном, так же мгновенно переходит с любым на «ты», развязно хлопает собеседников и слушателей по плечу, беспардонно хвастается... Хотел в юности сбросить одеяние старомодного, благонаправленного домашнего воспитания и не стал отстаивать того, что было в этом воспитании ценным.

(По С.Л. Львову)

**Задание**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения С.Л. Львова.

*Передайте главное содержание текста в объёме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Какого человека можно считать мужественным?**

*Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.*

*Продумайте композицию сочинения.*

*Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.*

*Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.*

*Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.*

**Изложение с творческим заданием № СИ-9-2**

На исходе дня к бабе Настасье пожаловали ребята. Стоявший впереди других парнишка в высоких сапогах спросил, нет ли у неё реликвии войны.

«Есть у меня письмо с фронта. От мужа моего, Петра Васильевича», – сказала баба Настасья неуверенно.

Она достала какой-то бумажный треугольник. Старший протянул руку, и баба Настасья нехотя отдала письмо. Письмо было коротким и простым. Когда кончили чтение письма, одна девочка покачала головой: «Нет, это не реликвия. Всё про табак, про портянки. А клятвы «Умрем, но не отступим!» нет».

Старший хотел сложить письмо уголком, но не сумел. Так и сунул хозяйке несложенным.

Ребята ушли, а баба Настасья стояла перед закрытой дверью с письмом в руке, словно только что приходил почтальон.

Когда много лет назад письмо пришло с фронта, все бабы завидовали ей. Ведь никто давно не получал писем.

На фронте была своя война, а в деревне – своя: надрывались бабы, когда вместо лошади впрягались в плуг. Стирала в кровь плечи, сбивали ноги, надрывали животы. Такая это была пахота, что в конце полосы в глазах становилось темно, и тяжёлая кровь начинала звенеть в ушах, и падали бабы на землю, как солдаты под огнём.

И вот тогда они требовали от Настасьи читать её письмо. Настасьино письмо грело измученных, осунувшихся подруг, прибавляло им сил. Письмо как бы стало общим, принадлежало всей деревне...

И так продолжалось долго. Из других деревень приходили почитать Настасьино письмо. А мужа Петра Васильевича уже не было в живых...

Сейчас это письмо лежало на столе перед бабой Настасьей, словно только что пришло от мужа. А раз пришло письмо, значит, он жив.

Только очень далеко от дома. И пишет он, живой, про обычные житейские вещи: плохой табак и про забытые впопыхах портянки...

Она отвела глаза от письма и вспомнила про ребят, но не рассердилась. Эти ребяташки вечно что-то собирают — то лекарственные травы, то колоски. Теперь они ищут реликвии.

А письмо им не подошло, потому что им, ребяташкам, невдомёк, что стояли твёрдо и погибали в бою и те, кто не писал: «Умрём, но не отступим!»

Тут хлопнула калитка, и баба Настасья увидела три приближающиеся фигурки: это ребята возвращались за письмом солдата.

(По Ю.Я. Яковлеву)  
(339 слов)

### Задание

1. Напишите сжатое изложение по фрагменту по фрагменту рассказа Ю.Я. Яковлева «Реликвия».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Почему люди стараются сберечь память о трудных военных годах?**

### Изложение с творческим заданием № СИ-9-3

Солдату чаще всего приходилось воевать вдали от дома. Однако бывало, что солдат защищал свои родные места. В родных краях оказался и Василий Плотников. После того как закончился бой, солдат получил у командира отпуск на четыре часа, чтобы сходить в деревню Яблонцы, где остались жена с маленькой дочкой и старенькая мама.

Товарищи Плотникова принесли свои продовольственные запасы: консервы, сухари, сахар. Шутка ли — два года не видел родных, ничего не знал о семье, а теперь — скорое свидание.

Деревня Яблонцы была небольшая, но очень красивая. Она часто снилась солдату. Под высокими старыми деревьями стояли крепкие дома с удобными крылечками и чистыми скамеечками.

Плотников торопился. Все тропки были известны ему с детства. И вот через час с небольшим увидел он с высокого места Яблонцы.

Не было над деревней высоких деревьев. Ветки на деревьях сгорели, а сучья обуглились. Земля была засыпана золой. Среди этого праха стояли закопчённые печи с высокими трубами. Непривычно и жутко было видеть кирпичные трубы такой высоты: прежде-то их закрывали крыши.

Сердце у солдата сжалось, заболело. Что было сил он побежал к деревне.

Дом Василия до пожара стоял в середине деревни. Солдат легко отыскал и узнал свою печку. Сквозь копоть просвечивала побелка. Он сам белил печку перед тем, как уйти на войну.

«Деревня погибла в огне, — рассуждал Василий Плотников. — Если бы её бомбили или обстреливали, непременно какие-то печи развалились бы, трубы обрушились бы...» И появилась у него надежда, что жители спаслись, ушли до пожара куда-нибудь в леса.

Солдат сложил кирпичи, сдул с них золу, сел. И так, сидя, не сняв вещевого мешок и автомат, думал горькую думу. Он не сразу почувствовал, что кто-то прикасается к голенищу сапога. Вернее, лёгкие толчки он

чувствовал, но не обращал внимания, ведь вокруг ни одной живой души. А когда посмотрел на сапоги, увидел кошку — серую с белой грудкой, свою кошку Дуношку. Он взял её под живот растопыренной пятернёй, посадил на колени и стал гладить.

Время шло. Пора было возвращаться в часть. Солдат покрошил кошке в обломок глиняной миски хлебushка. Вещевой мешок с продуктами положил в печку и закрыл заслонкой. Потом горелым гвоздём выцарапал на печке: «Я живой. Дома вас не застал. Пишите».

Письмо из дома он получил, когда от Яблонцев ушли на целые полтысячи километров.

(По А.В. Митяеву)

(358 слов)

### Задание

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту рассказа А.В. Митяева «Отпуск на четыре часа».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **В чём, с Вашей точки зрения, заключается бесчеловечность войны?**

### Изложение с творческим заданием № СИ-9-4

В жизни труд — всему голова. И в любом труде, даже самом незаметном, есть поэзия, но слово это слишком громкое, часто употребляемое, и поэтому я бы просто сказал: интерес — в труде. Интерес этот пробуждает в человеке любопытство, доброту и уважение к людям, для которых и делается любая работа.

Казалось бы, что интересного может быть в работе птичника. А интересно было оттого, что работавший здесь делал своё дело с любовью и этой любовью наполнялось всё вокруг. И я проникся уважением ко всему, чем жил тот добрый и хороший человек — дядя Кузя, птичник.

Всякий труд человеком красен, человеком освещён, и неразделимы они: человек и труд.

В нашем городе преподавал литературу Игнатий Дмитриевич Рождественский. Как я теперь понимаю, он заставлял нас «шевелить мозгами», писать на вольные темы. Однажды он предложил написать нам, пятиклассникам, о том, как прошло лето. А я летом заблудился в тайге, много дней провёл в ней один и об этом всё написал. Сочинение было напечатано в школьном журнале, а много лет спустя стало первым рассказом сборника для детей — «Васюткино озеро».

Эта книжка о моей родине — Сибири. Я хотел внушить людям: всё, что окружает нас, — от зелёной травинки, малой птахи, таёжного зверька, хлебного поля, солнца, согревающего нас, — всё-всё есть часть нашей жизни, то есть и нас самих, потому что человек — дитя природы и как дитя родное должен относиться к своей матери-Земле.

Земля нуждается в нашей помощи. Нам, людям, пора не только рубить, а и садить, нам не надо хвастаться тем, что мы покорители природы, нам пора называться хозяевами своей земли.

В Томской области я видел школу, стоящую в кедровом бору, – откроют в перемену ребята окошки и могут рукой потрогать ласковую лапку кедра. Этот бор посажен и выращен учащимися школы: обязанность заботиться о кедрах переходила из класса в класс, из поколения в поколение.

На деньги, заработанные от сбора кедровых шишек, приобретаются для школы инвентарь, наглядные пособия, походное снаряжение. С детства ребята приучают себя к самостоятельной жизни и труду.

Мне бы хотелось, чтобы возле каждой школы зазеленели боры и дубравы, чтобы дети учились не только грамоте, но и труду. Знали, как выращивается хлеб и картошка.

Берегите всегда и всюду мир наш подоблачный и живую жизнь.

(По В. Астафьеву)

#### **Задание**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту очерка В. Астафьева «Берегите».

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Что значит быть «хозяевами своей земли»?**

#### **Изложение с творческим заданием № СИ-9-5**

Что такое культура? Есть понятия, которые с трудом поддаются определению. Тем более неоднозначно такое явление, как культура. Культура труда, поведения, культура нации, народа, культура человека, человечества. Сколько различных оттенков в понимании культуры во всех этих словосочетаниях!

Возьмём только одно, необходимое нам в дальнейшем словосочетание – «классическая культура» или даже проще: «классика» – и остановимся на классических произведениях. Классические произведения – это те, что прошли испытание временем, те, что остались современны и для нас. Классика – это то, что остаётся постоянным в мировой культурной традиции, продолжает участвовать в жизни культуры. А самое главное – классика воспитывает, делает чище, содержательнее каждого человека, который к ней приобщается. Классическая поэзия обогащает человека своим лирическим опытом, обладает врачующими свойствами.

А вот культурный человек – это не тот, кто много читал классических произведений, много слушал классическую музыку, а тот, который обогатился всем этим, которому открылась глубина мысли прошедших веков, душевная жизнь других, который многое понял и, следовательно, стал терпимее к чужому, стал это чужое понимать. Отсюда приобрёл уважение к другим народам, к их культуре, верованиям. Итак, люди, ставшие терпимее к чужому на основании знаний бессмертного в искусстве и в философии, умеющие открывать на основании своих знаний и культурного опыта новые

ценности в прошлом и настоящем, – это и есть люди культуры. Это люди мягкие и ответственные за свои поступки.

(По Д.С. Лихачёву)

(206 слов)

#### **Задания**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту из произведения Д.С. Лихачёва.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Какого человека можно назвать культурным?**

#### **2.2.2. Изложения с творческим заданием (маркировка буквой «К») для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку обучающихся с ОВЗ**

Данные тренировочные материалы предназначены преимущественно для подготовки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, глухих обучающихся.

##### **Инструкция для обучающихся**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по предложенному фрагменту. Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору обучающегося).

Объём развёрнутого изложения – не более 300 слов. Объём сжатого изложения – от 40 до 100 слов.

Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Объём сочинения – не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

##### **Примечание для организатора:**

- тест изложения читается 3 раза; интервалы между прочтениями – 2,5–3 минуты;
- глухим и слабослышащим обучающимся, обучающимся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи после второго прочтения текст изложения даётся для чтения на 40 минут (по истечении этого времени организатор забирает текст, и обучающийся пишет сжатое или развёрнутое изложение с творческим заданием).

**Тексты изложений с творческим заданием****Изложение с творческим заданием № КИ-9-1**

Мои родители очень горячо меня любили, когда я был маленький. И когда я чем-нибудь заболел, родители буквально засыпали меня подарками. А моя сестрёнка Лёля почти никогда не хворала. И она завидовала, что меня любят, и говорила, что однажды тоже так заболеет. Но, как назло, Лёля не хворала.

И вот однажды наши родители ушли в театр, и мы с Лёлей остались в комнате. Мы с ней стали играть на маленьком настольном бильярде. И во время игры Лёля, охнув, сказала, что нечаянно проглотила бильярдный шарик. Пришли родители, мама испугалась, стала плакать, спрашивать, что она чувствует. И Лёля сказала:

– Я чувствую, как шарик катается там у меня внутри. И мне от этого щекоотно и хочется апельсинов и подарков.

Мама стала раздевать Лёлю, но, когда она сняла платье, из кармана вдруг выпал бильярдный шарик и покатился под кровать. Тогда отец, уже собравшийся бежать за врачом, догадался пересчитать шарики. Все на месте... И наши родители, рассердившись на обман, ушли из комнаты.

И вот прошло тридцать лет! И только недавно я припомнил эту историю и стал об этом думать. И мне показалось, что Лёля обманула родителей совсем не для того, чтобы получить подарки, которые она и без того имела. Она обманула их, видимо, для чего-то другого. Она хотела, чтоб и её так же все любили и жалели, хотя бы как больную.

Об этом я сказал своей взрослой сестре при встрече. И она заплакала от счастья, потому что она поняла мои чувства и оценила мою любовь. И тогда я подарил её детям каждому по игрушке. И мужу её отдал свой портсигар, на котором золотыми буквами было написано: «Будь счастлив». Я сделал это для того, чтобы все лучше запомнили переживаемый момент, и для того, чтобы все знали, как надо в дальнейшем поступать. Очень важно любить и жалеть других. И надо дарить им иногда какие-нибудь подарки. И тогда у тех, кто дарит, и у тех, кто получает, становится прекрасно на душе.

(По М. Зощенко)  
(313 слов)

**Задание**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения М. Зощенко.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Почему важно любить других?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-2**

Молодую лошадь звали Книга, потому что на лбу у неё было пятнышко, точно как раскрытая книга.

Во время войны Книга стала боевой партизанкой. Была она лошадию поразительно умной, однако и характер имела! Не понравится седок – и тогда она сердито грызёт удила, становится на дыбы и кружится на одном месте.

Зато какой смиренной и послушной становилась Книга в руках того, кто умел приласкать её. Так, неизвестно, по каким приметам, выделила Книга из всего отряда партизанскую связную Таню. У Тани были весёлые глаза и толстая, до колен, тёмная коса.

Дружили они искренне и самоотверженно. Книга умела, когда необходимо было, замаскироваться, лечь на землю и лежать неподвижно до того времени, пока ей не разрешали встать. Она умела ступать, как кот, и бег её был лёгким и стремительным. Не один раз выносила Книга бесстрашную партизанку из-под вражеских пуль. Зато и сама Таня не раз отдавала своей боевой подруге последний ломоть хлеба...

Однажды лесной дорогой Таня возвращалась верхом на Книге с боевого задания. Утомлённая бессонной ночью, она незаметно задремала. До лагеря оставалось ещё несколько километров, но умница Книга знала все партизанские тропки.

Неожиданно Таня проснулась от того, что Книга застыла на месте. Таня тронула лошадь стремянем – в ответ Книга лишь повела настороженными ушами. Тогда Таня спрыгнула с седла на землю и решила разведать местность. Она осторожно шла, раздвигая кусты, а Книга не отставала от неё. Волнение Тани всё росло. Сон как рукой сняло. Ещё куст ивняка, ещё куст – и Таня замерла на месте. На небольшой полянке дымились обломки самолёта. И среди этих обломков лежал наш, советский, лётчик.

Таня попыталась поднять его и посадить, но он был без сознания.

Таня вспомнила про свою верную Книгу. Умное животное откликнулось на призыв хозяйки и в мгновение очутилось возле неё.

Лошадь послушно делала всё, что ей приказывали. Вот она осторожно опустилась на землю. Осторожно повернулась спиной к лётчику, приподняла голову – чтобы Таня могла привязать к её шее руки лётчика. Потом Книга осторожно поднялась с земли и подождала, пока сядет на неё сама девушка. Потом так же осторожно они двинулись в отряд.

Из партизанского отряда лётчика отправили на лечение в госпиталь, на Большую землю.

(По А.В. Василевич)  
(344 слова)

**Задание**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту рассказа А.В. Василевич «Партизанка Книга».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Какие примеры дружбы человека с животными Вам запомнились?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-3**

Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. И вот однажды ранней весной на него прилетел аист и долго изучал место. А на следующее утро на дереве хлопотали уже две птицы, устраивая гнездо.

Когда в гнезде вывелись аистята, для взрослых аистов начались большие хлопоты. Птенцы целый день требовали еды, и аисты-родители по очереди с утра до вечера таскали им из болота лягушек, рыбёшек, ужей.

Прошло ещё недели полторы, и вдруг один из аистов-родителей исчез. Вот когда настала трудная пора для оставшегося аиста! Трое больших птенцов требовали очень много еды. Как только начинало светать, аист уже спешил на болото за добычей, приносил её, совал в рот одному из птенцов и, не отдыхая ни минуты, летел обратно на охоту. Нам было очень жаль бедную птицу, но мы не знали, чем ей помочь.

Один раз мы пошли ловить на речку рыбу. Возвращаемся домой и понимаем, что аиста около гнезда нет, а все три голодных аистёнка тянут из гнезда свои длинные шеи, открывают клювы и просят есть.

Мы решили залезть на дерево и попробовать накормить их рыбой. При приближении нас аистята заволновались. Один из них, заметив в руках у меня рыбёшку, схватил её клювом и проглотил. Другие последовали его примеру. С этих пор мы каждый день начали кормить аистят.

Наконец наши питомцы совсем выросли. Они покрылись перьями и начали вылетать из гнезда. Стоило только нам показаться на дворе, как они слетали с гнезда и бросались к нам, требуя еды. А взрослый аист всё реже приносил детям корм.

Однажды аистята увязались с нами на болото. Там было много лягушек. Аистята начали ловить их сами. С этого дня они каждое утро стали летать на болото.

Но вот лето кончилось. Все аисты собирались в стаи, готовясь к отлёту. Наши тоже перестали ночевать на дереве у гнезда.

Однажды мы шли с рыбной ловли домой и заметили на лугу стаю аистов. Вдруг три аиста отделились от стаи и направились к нам. Мы поняли, что это наши аистята, и начали манить их рыбой. И вот эти большие дикие птицы подбежали к нам и стали хватать рыбу из рук! Наелись аистята, клювами в благодарность похлопали и обратно к стае вернулись.

Больше мы их не встречали. Улетели они на тёплый юг.

(По Г.А. Скребицкому)  
(358 слов)

**Задание**

1. Напишите изложение по фрагменту рассказа Г.А. Скребицкого «Аистята».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Как, с Вашей точки зрения, нужно относиться к природе?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-4**

Долгое время я работала в зоопарке со львами, тиграми, но случилось так, что меня перевели работать в обезьянник. Обезьян я совсем не знала. Стою перед клеткой с обезьянами и думаю о том, как я их различать буду. Уж очень они друг на друга похожи. Но это мне только вначале так казалось.

Самая шустрая и ловкая была Малышка. Как войду я в клетку, все обезьяны разбегутся, а Малышка чуть-чуть отойдёт в сторону и поглядывает на принесённые мной фрукты.

Однажды с моей любимицей приключилось несчастье. Кто-то бросил в клетку к обезьянам конфету. Конфета была крашеная, в бумажной обёртке. Малышка её съела и заболела. Целыми днями сидела Малышка на полочке, такая печальная: вся съежилась, как будто замёрзла.

Позвали врача. Врач внимательно осмотрел больную обезьянку и прописал ей касторку и грелку на живот.

Касторку пришлось давать силой. Малышка никак не хотела её принимать, а с грелкой получилось ещё хуже. Четыре раза пробовали привязывать ей грелку на живот, и четыре раза сбрасывала её Малышка.

Тогда пришлось действовать хитростью.

Малышку перевели в такую тесную клетку, что она едва могла в ней поместиться, а на пол положили резиновую грелку с горячей водой. Ой, как испугалась её Малышка!

От страха Малышка забилась в самый угол клетки. Так, не шевелясь, просидела она несколько часов. За это время мы несколько раз меняли воду, а Малышка всё боялась даже шевельнуться. Наконец, она осмелилась осторожно подойти ближе и тихонько тронуть грелку рукой. Она была приятно тёплая и не кусалась. Тогда, осмелев, обезьянка прижалась к грелке всем своим маленьким, худеньким тельцем, крепко обняла и уснула.

С этого дня Малышка с грелкой не расставалась. Придерживая грелку рукой около живота, перебегала с ней с места на место и даже пыталась искать на ней блох. Блохи на грелке, конечно, не водились, но искать их означает у обезьян самое большое расположение. А сколько трудов стоило отнять грелку у Малышки, когда она поправилась! Обезьянка никак не хотела расставаться со своим другом. Она прижимала грелку к груди и так протестовала, словно у неё отнимали детёныша.

(По В.В. Чаплиной)  
(326 слов)

**Задание**

1. Напишите изложение по фрагменту рассказа В.В. Чаплиной «Малышка».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Чем, с Вашей точки зрения, интересен мир живой природы?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-5**

Глеб Ермолаев пошёл на войну добровольцем и очень хотел попасть в разведку. Однако ему сказали, что будет он бронбойщиком, и выдали противотанковое длинное ружьё.

Готовясь к бою, Глеб вырыл свой первый окоп. На рассвете фашисты начали обстреливать позицию взвода. Глеб спешно зарядил ружьё, пригнулся в своём окопе, затем высунул голову, чтобы оценить обстановку. По лугу прямо на окоп Глеба катился танк, а за ним бежали фашистские автоматчики. Когда Глеб Ермолаев готовился к бою, то думал, что придётся стрелять в борт фашистского танка, где броня тонкая, а теперь приходилось стрелять в лобовую броню, которую и не каждый снаряд возьмёт.

Танк приближался, покачиваясь, будто кланяясь. Ермолаев втиснул приклад ружья в плечо, прицелился... И тут сзади, с наших позиций, длинной очередью вдруг застрочил пулемёт. Пули пронеслись рядом с Глебом. Не успев ни о чём подумать, он выпустил ружье из рук и присел в окопе. Он испугался, что свой пулемётчик зацепит его. А когда Глеб сообразил, что пулемётчик и стрелки взвода бьют по фашистским автоматчикам, чтобы не подпустить их к Глебову окопу, стрелять по танку было уже поздно. Танк наехал на окоп. Как из глубокой воды, Глеб рванулся из своего засыпанного окопа. То, что спасён, солдат понял, вдохнув воздух. Он тут же открыл глаза и понял, что танк приближается к нашим окопам. Его ружьё лежало полусасыпанное, прикладом к Глебу, стволом в сторону танка. В эти тяжкие минуты и стал Глеб Ермолаев настоящим солдатом. Он рванул к себе ружьё, прицелился, выстрелил, испуская вину перед взводом, и подбил танк.

Минуло ещё несколько тревожных дней с бомбёжками и обстрелами, а потом всё стихло. Наступление фашистам не удалось. В эти дни Глеба Ермолаева вызвали в штаб полка, где собрали бойцов, отличившихся в недавних боях. Бойцы по очереди выходили и получали награды. Очередь дошла и до Глеба Ермолаева. Полковник, удивившись его молодости, спросил Глеба, было ли ему страшно.

Глеб ответил: «Струсил я. Я танк случайно подбил!» На это полковник воскликнул: «Вот молодец! Как же не бояться, когда на тебя одного танк лезет! Но насчёт случайности ты, сынок, ошибаешься. Подбил ты его закономерно. Ты в себе страх переборол. За подвиг тебе полагается орден Красной Звезды».

Глеб Ермолаев был в смущении от похвалы командира.

(По А.В. Митяеву)

(353 слова)

**Задание**

1. Напишите изложение по фрагменту рассказа А.В. Митяева «Длинное ружьё».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Какие качества характеризуют настоящего солдата?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-6**

Принесли нам ребята птенца сороки. Летать он ещё не мог, только прыгал. Кормили мы его творогом, кашей, мочёным хлебом.

Скоро у сорочонка отрос длинный хвост и крылья обросли жёсткими чёрными перьями. Он быстро научился летать и переселился на житьё из комнаты на балкон.

Только вот такая с ним была беда: никак наш сорочонок не мог выучиться самостоятельно есть. Совсем уж взрослая птица, а еду просит, как маленький птенец. За это прозвали его Сироткой. Учили-учили мы Сиротку – ничего не вышло, так и приходилось ему в рот корм закладывать.

Сиротка всюду летал и со всеми был знаком: с толстым котом Иванычем, с охотничьей собакой Джеком, с утками, курами; даже со старым драчливым петухом Петровичем птенец был в приятельских отношениях.

Вот однажды некому было с сорочонок возиться. Целый день все были заняты. Уж птенец приставал-приставал ко всем, никто его не кормит!

Я в этот день с утра рыбу на речке ловил, вернулся домой только к вечеру и выбросил на дворе оставшихся от ловли червей. Пусть куры поклюют.

Петрович сразу заметил добычу, подбежал и начал сзывать кур. А они, как назло, куда-то разбрелись.

Уж петух прямо из сил выбивается! Зовёт, зовёт, потом схватит червяка в клюв, потрясёт им, бросит и опять зовёт — ни за что первый съест не хочет. Даже охрип, а куры всё не идут.

Вдруг, откуда ни возьмись, Сиротка. Подлетел к Петровичу, растопырил крылья и рот раскрыл: покорми, мол, меня.

Петух сразу приободрился, схватил в клюв огромного червяка, поднял, трясёт им перед самым носом сороки. Птенец смотрел, смотрел, потом цоп червяка — и съел! А петух уж ему второго подаёт.

Гляжу я из окна и удивляюсь, как петух птенца из клюва кормит: то ему даст, то сам съест, то опять ему предложит.

И уж не знаю, как он растолковал Сиротке, в чём дело, только птенец подскочил, повернул голову набок и съел прямо с земли.

С тех пор Сиротку кормить из рук больше не приходилось. В один раз его Петрович выучил с едой управляться.

(По Г.А. Скребицкому)

(320 слов)

**Задание**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту рассказа Г.А. Скребицкого «Сиротка».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **Чем для Вас интересен мир природы?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-7**

Рос в парке одуванчик, старенький, седой совсем. Дунул ветер, и полетели дети одуванчика на пушистых парашютиках в разные стороны. Кто тут же, рядом упал, кто подальше отлетел, а один парашютик выше всех поднялся.

– Вот так повезло! Выше всех взлетел! – радовался он.

Носил его, ветер, носил и швырнул под ноги прохожим. Целый день лежал бедный парашютист под горячим солнцем на тротуаре. Наступали на него ногами, чуть не склевал его воробей. А потом уса́тый дворник своей метлой загнал его в трещину в асфальте.

Так и пролежало оно всю зиму в своём убежище. Но согрелась земля, и зазвенели ручьи.

– Кажется, я ещё живу! – обрадовалось семечко...

Рано утром вышел с метлой уса́тый дворник и, как всегда, стал подметать двор. Только дворник хотел сшибить золотую головку, смять зелёные листики одуванчика, как выбежала из подъезда его внучка Зочка.

– Цветочек! Какой хорошенький! Не трогай его, деда, пусть растёт!

Взяла она палочку и воткнула рядом с одуванчиком.

Вот идёт через двор старушка с клюкой. Устала, видно: еле-еле переступает, а тут перед ней на дороге одуванчик стоит, жёлтой головкой качает, будто кланяется. Вынула старушка из кармана верёвочку и привязала одуванчик к палочке, к той самой, что внучка Зочка в землю воткнула.

Только бабушка за углом скрылась, а во двор уже грузовик въезжает. Шофёр весёлый баранку крутит, кепку на нос сдвинул, но всё же увидел, что на дороге первый одуванчик растёт, такой жёлтый и пушистый. Улыбнулся шофёр, взял да и объехал цветок.

Тут во двор прибежали ребята. Полили одуванчик из лужи, а потом натаскали со всей улицы камешков и уложили их вокруг цветка. Получилась посреди двора клумба. И одуванчики цвели, становились белыми пушистыми шариками, парашютики перелетали через крыши, заборы и разносились по всему городу. Дети бегали в венках из одуванчиков, плели из них длинные гирлянды и развешивали на заборах.

И радостно стало на сердце у людей от вида цветов. И серый скучный город стал золотым и весёлым.

(По Г.В. Лебедевой)  
307 слов

**Задание**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения Г.В. Лебедевой.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Почему так важно, чтобы в мире было больше красоты?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-8**

Коста нырнул в кривой переулочек и скрылся в парадном, позвонил в дверь. Дверь отворилась, и огненно-рыжий пёс бросился на Косту, положил передние лапы на плечи мальчику и стал лизать длинным розовым языком нос, глаза, подбородок. Оба – мальчик и собака – с невероятной скоростью устремились вниз. Потом их встречал худой человек с костылём. Собака тёрлась о его единственную ногу, длинные мягкие уши сеттера напоминали уши зимней шапки.

– Вот, погуляй до завтра, – сказал Коста.

В соседнем доме на первом этаже болел парнишка – был прикован к постели. У него была такса – чёрная головёшка на четырёх ножках.

– Она тебя ждёт, – говорил больной. – Мать хочет продать Лаптя: ей утром некогда с ним гулять.

– Приду утром, – после некоторого раздумья отвечал Коста...

Город кончался, начались дюны. Неожиданно вдалеке, на самой кромке берега, возникла собака. Её взгляд был устремлён в море, она ждала кого-то.

Коста подошёл к собаке, провёл рукой по свалывшейся шерсти, собака едва заметно шевельнула хвостом. Мальчик присел на корточки и разложил перед собакой хлеб. Собака не оживилась, не выказала никакого интереса к пище. Коста взял кусок хлеба и поднёс ко рту собаки. Та вздохнула глубоко и громко, как человек, и принялась медленно жевать хлеб.

– Идём, погуляем.

Собака снова посмотрела на мальчика и послушно зашагала рядом...

На другой день в конце последнего урока Коста уснул.

– Вы знаете, почему он уснул? – шёпотом произнесла Евгения Ивановна. – Я вам расскажу... Он гуляет с чужими собаками, кормит их. А собаки всегда чувствуют добрых и отзывчивых людей. И настоящий человек никогда не бросит попавшего в беду, даже если это собака.

Зазвенел звонок с последнего урока. Коста не слышал звонка, он спал. Евгения Ивановна склонилась над спящим мальчиком, положила руку ему на плечо и легонько потрясла. Он вздрогнул и открыл глаза.

– Звонок с последнего урока, тебе пора.

Коста вскочил. Схватил портфель. И в следующее мгновение скрылся за дверью.

(По Ю.Я. Яковлеву)  
295 слов

**Задание**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения Ю.Я. Яковлева.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:  
**Какого человека можно назвать добрым?**

**Изложение с творческим заданием № КИ-9-9**

Однажды я гулял в лесу. Было тихо, только дятел где-то долбил дерево да синицы попискивали. И трава, и ветки на деревьях были белые от инея. Вода в речке была чёрная. Я стоял на берегу, смотрел, как белые снежинки тают в чёрной воде, и думал: «А где же теперь рыбы? А летучая мышь? А бабочки? Рыбы сидят в ямах на дне. Летучая мышь где-нибудь в дупле спит. А бабочки зимой не могут спать: они маленькие и нежные, сразу замёрзнут». И я стал искать бабочек. Пускай не живых, а которые от холода умерли. И в траве смотрел. И под кочкой искал. Нигде нет бабочек.

Под соснами, во мху, остался гриб, весь сморщенный. Я его стал выкапывать и в земле нашёл коричневую, вроде сучка, куколку. Только на сучок она не похожа. Она похожа на бабочку без крыльев, без ножек и твёрдая.

Дома я показал куколку отцу. Он спросил, где я её нашёл. Я сказал, что под сосной.

– Это соснового шелкопряда куколка, – сказал отец.

Я спросил:

– Она совсем мёртвая?

– Нет, не совсем. Весной увидишь.

Куколку я положил в спичечную коробку, а коробку спрятал под кровать и забыл про неё.

Весной, когда снег растаял и лес стал зелёный, я проснулся утром и слышу: кто-то шуршит под кроватью. Я подумал: мышь. Посмотрел под кровать – там мыши нет, только спичечная коробочка. В коробочке кто-то шуршит. Я открыл коробку. Из неё вылетела золотистая, как сосновая чешуйка, бабочка. Я даже не успел её поймать. Я не понял, откуда она. Ведь в коробочке была куколка, твёрдая, как сучок.

Бабочка вылетела в окно и полетела к соснам на берегу реки. В лесу пели птицы, пахло травой, кричал петух, а я смотрел на пустую спичечную коробку и думал: «Она живая!»

(По Г.Я. Снегирёву)  
(278 слов)

**Задания**

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения Г.Я. Снегирёва.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

**Почему природу называют живой?**

**Комплект критериев оценки изложения и выполнения творческого задания к изложению**

Изложение и выполнение творческого задания к изложению оцениваются по критериям, представленным в таблицах 2–5.

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность изложения и выполнения творческого задания (сочинения) оцениваются по специальным критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (см. таблицу 7.1, для глухих и слабослышащих обучающихся см. таблицу 7.2) за выполнение двух видов работы в целом (изложение и творческое задание).

Оценка смысловой цельности, речевой связности и последовательности созданного экзаменуемым текста (см. таблицу 5) даётся за выполнение двух видов работы в целом (изложение и творческое задание).

**Критерии оценки сжатого изложения**

Таблица 2

	Критерии оценки сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения	1
	Экзаменуемый не передал основное содержание текста для изложения	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК2</b>		<b>2</b>

**Критерии оценки подробного изложения**

Критерии разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К» (они могут писать как подробное, так и сжатое изложение). Объём подробного изложения для указанной категории экзаменуемых не лимитируется.

Таблица 3

	Критерии оценки подробного изложения	Баллы
<b>ИП1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал содержание текста для изложения	2

	Экзаменуемый неточно передал содержание текста для изложения	1
	Экзаменуемый не передал содержание текста для изложения или непоследовательно изложил содержание текста для изложения (нарушение логики изложения, неоправданные повторы мысли существенно искажают смысл исходного текста)	0
<b>Максимальное количество баллов за подробное изложение</b>		<b>2</b>

**Критерии оценки выполнения творческого задания к изложению**

Таблица 4

	<b>Критерии оценки творческого задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>КТ1</b>	<b>Соответствие сочинения формулировке задания</b>	
	Экзаменуемый в той или иной форме даёт ответ на вопрос	1
	Экзаменуемый не даёт ответа на вопрос. * Такая работа по критериям КТ1–КТ3 оценивается 0 баллов	0
<b>КТ2</b>	<b>Отражение собственного мнения экзаменуемого</b>	
	Экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме	1
	Собственное мнение экзаменуемого не сформулировано, или экзаменуемый выразил мнение по проблеме, не соответствующей заданному вопросу	0
<b>КТ3</b>	<b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения</b>	
	Экзаменуемый аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента)	1
	Экзаменуемый не смог аргументировать собственное мнение	0
<b>Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания по критериям КТ1–КТ3</b>		<b>3</b>

**Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение и творческое задание)**

Таблица 5

	<b>Критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения и творческого задания</b>	
<b>смысловая цельность</b>	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
<b>смысловая цельность</b>	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка во всей работе, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
<b>смысловая цельность</b>	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки <b>и/или</b> имеются два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>Максимальное количество баллов за смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения</b>		<b>2</b>

**Раздел 2.3. Диктанты для подготовки к ГВЭ-9 по русскому языку для обучающихся с ОВЗ**

Данные тренировочные материалы предназначены для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Диктант № Д-9-1****Байкал**

Мы, живущие возле Байкала, не можем похвалиться, что знаем его хорошо, потому что узнать и понять его до конца невозможно. Он постоянно разный и никогда не повторяет себя, каждое мгновение он меняется в красках и оттенках, в погоде, движениях и духе. Люди говорят, что дух Байкала – это нечто особенное, заставляющее верить в старые легенды и с мистической опаской задумываться, насколько волен человек делать всё, что ему заблагорассудится.

Кажется, что Байкал должен подавлять человека своим величием и размерами. В нём всё крупно, широко, привольно и загадочно. Но напротив, Байкал возвышает человека. Редкое чувство одухотворённости и приподнятости испытываешь на Байкале. Словно тебя коснулась тайная печать волшебных понятий, словно обдало дыханием всесильного присутствия, словно в тебя вошла доля магического секрета всего сущего. Нигде больше не будет у тебя ощущения столь полной и столь желанной слитности с природой и проникновения в неё. Тебя одурманил этим воздухом, закружит и унесёт над этой водой, что не успеешь и опомниться. Ты побываешь в заповедных уголках, которые раньше и не снились. И вернёшься оттуда с особой надеждой: там, впереди, обетованная жизнь.

Вернувшись однажды с прогулки, Лев Николаевич Толстой записал: «Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в человеке чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных?» И действительно. Всё недоброе в сердце человека должно исчезнуть в прикосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра.

(По В. Распутину)  
(218 слов)

**Диктант № Д-9-2**

Празднично, чисто в освещённом мартовском лесу. Яркие пятна света лежат на ветвях, на стволах деревьев, на слежавшихся плотных сугробах. Скользя на лыжах, выйдешь, бывало, на солнечную, сверкающую, окружённую берёзовым лесом поляну. Нежданно-негаданно, почти из-под самых ног, в алмазной снежной пыли начинают вырываться из лунок тетерева. Всё утро кормились они на развесистых, усыпанных почками берёзах.

В глубоком снегу, в осиновых и сосновых зарослях, держатся лоси. Трудно увидеть чуткого лося, но бывает и так: спасаясь от злых браконьеров, лоси выходят к людным дорогам, на окраины селений и городов.

Чудесны лунные мартовские ночи! Крепким настом покрыты снега. Можно без лыж идти по хрустящему снежному паркету.

Сказочным кажется ночной лес. Иные, ночные, слышатся звуки и голоса. Вот гугукнула, пролетая, сова, далеко-далеко отозвались ей другие невидимки совы. Пискнув тихонько, лесная мышь пробежала по снегу, скрылась под пнём в сугробе. Опушкой леса пробежала осторожная лисица. В светлые лунные ночи выходят на поля жировать зайцы.

Ещё спят в своих тёплых норах и берлогах барсуки и медведи. Но в ясные мартовские дни всё чаще просыпается медведь. Подрастают в берлогах родившиеся зимою медвежата.

Настоящая весна приходит в середине марта. В городах и посёлках течёт с крыш, висят длинные сосульки. Радостно, по-весеннему чирикают воробьи. На лесных тропинках проваливается под ногами снег.

С каждым днём сильнее греет солнце. Бегут под снегом весенние ручейки. Скоро придёт апрель – самый шумный месяц вешней воды, пробуждения земли, бурного движения соков.

(По И.С. Соколову-Микитову)  
(225 слов)

**Диктант № Д-9-3**

Как только уgomонится село, уснут люди – Колька Малашкин начинает играть на гармонии, идёт и играет. И вот так каждую ночь!

Дом Матвея Рязанцева стоял как раз на том месте, где Колька выходил из переуллка и заворачивал в улицу. Получалось, что гармонь в переуллке начинала и ещё долго её было слышно. Как только она начинала звенеть в переуллке, Матвей садился в кровати, опускал ноги на прохладный пол и потом долго сидел после этого, думал... Гармонь уже уходила в улицу, и уж её не слышно было, а он всё сидел.

Вспоминалась жизнь, другая ночь... Они с отцом и с младшим братом Кузьмой были на покосе. И вот ночью Кузьма захрипел: днём в самую жару напился воды из ключа, а ночью у него заболело горло. Отец разбудил Матвея, велел поймать самого шустрого коня и гнать в деревню за молоком.

«Надо отпаивать парня», – говорил отец. Матвей взнуздal коня и погнал в деревню. Теперь уж Матвею скоро шестьдесят, а тогда лет двенадцать-тринадцать было. Всё помнится та ночь. Слились воедино конь и человек, и ночь летела навстречу им. Какой-то дикий восторг обуял парнишку, кровь ударила в голову и гудела. Это было как полёт – как будто оторвался он от земли и полетел. И ничего вокруг не видно – только шум в ушах, только ночной огромный мир стронулся и понёсся навстречу. Ликовала душа, каждая жилка играла в теле.

Потом была целая жизнь. Повидал много, но как вспомнится опять та чёрная оглушительная ночь, когда он летел на коне, так сердце и сожмёт. А в одну ночь он не дождался Колькиной гармошки...

К свету Матвей разбудил жену вопросом: «Чего это звоняра-то нашего не слышно?» Она ответила, что Колька женился и в воскресенье свадьбу намечают.

Тоскливо сделалось Матвею. Он лёг, хотел заснуть и не мог. Хотел ещё чего-нибудь вспомнить из своей жизни, но как-то совсем ничего не приходило в голову...

(По В.М. Шукшину)  
(298 слов)

**Диктант № Д-9-4****«Гвардейская краса»**

Я прочёл в рекламном листке, что на соседней станции некий Петров продаёт кусты роз, подумал, что хорошо бы в заключение летней работы, когда написана книга, посадить кусты роз, это будет как бы венцом за труды.

Дача Петрова стояла в глубине сада, а в стороне возился с чем-то низенький широкоплечий человек. Мы присели на скамеечку, и я сказал, что купить розы захотелось мне лишь по фантазии, при этом пришлось пояснить, что я писатель.

В ответ Петров поведал, что он бывший гвардии старшина и под командованием генерала Чуйкова землю вдоль и поперёк прошёл. Однажды попал он в рай – садоводческую школу с опытной плантацией. Каких только роз там не было! И пришло ему в голову сад посадить. После службы вернулся домой и вспомнил обещание, которое сам себе дал когда-то. Петров предупредил, что сейчас время для роз кончилось, но одним сортом можно полюбоваться. Этот сорт «гвардейская краса» называется. Цветы почти чёрные, густые.

Петров провёл меня в глубину своего садика, перетрогал кусты, словно на ощупь определяя, какой из них даст самые дивные цветы, самые густые по сумрачно-красной, почти чёрной окраске.

«Пожалуй, напишу об этом, – сказал я. – Напишу о том, как побывал у Вас и приобрёл кусты «гвардейской красы» и как согрели они моё сердце».

Я принёс домой три куста, на другое утро выкопал ямки и бережно посадил розы, укрыв соломой.

Так, бывший старшина, а ныне садовод помог заключить написанную писателем книгу рассказом о розах, которые хорошо понимают, что нужно человеку для его радости, и готовы послужить ему своей гвардейской отвагой...

(По В. Лидину)

(245 слов)

## Диктант № Д-9-5

## Щур

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в неволе, но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы. Случалось, я держал весёлых чижей, всю зиму летавших свободно по комнатам нашей квартиры, радовавших меня своими песнями.

Запомнилось, как жил у меня щур. Эта певчая птица – ближайший родственник снегиря.

Мой щур жил в небольшой клетке, подвешенной над окном. Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате свободно. Он сам прилетал в клетку, где лежал приготовленный для него корм. Особенно любил щур вкусные кедровые орешки. На моём письменном столе всегда лежало несколько таких орешков. Щурка – так мы все его называли – садился ко мне на стол. Я в пальцах раздавливал орешек и кормил щура с ладони.

Щурка очень любил купаться. Каждый день я ставил на пол небольшую ванночку с чистой водою и любовался, как радостно купается щур. Искупавшись и отряхнувшись, закусив сладким орешком, он усаживался над моею головою и начинал тихонечко петь. Под его тихую песенку мне было приятно писать рассказы о лесных похождениях, о радостных встречах. Он часто присаживался на мой стол, и каждый раз я угощал его сладким орешком. Иногда Щурка садился на мою пишущую машинку, глядел на меня, как бы желая сказать ласковое и доброе словечко на птичьем своем языке. Так мы прожили почти целую зиму.

Я знал, что щуры плохо переносят неволю, не живут долго в клетке, и решил выпустить Щурку ранней весною. Когда лес готовился одеваться, я вынес Щурку на опушку и выпустил на волю. Он сел на сучок ближнего дерева. Мне было очень горько расставаться с другом.

На прощание я помахал ему рукою, и он скрылся в вершинах густого тёмного леса.

(По И.С. Соколову-Микитову)  
(266 слов)

## Диктант № Д-9-6

Дивен Енисей! В бестуманную погоду отворены здесь речные врата в какую-то одновременно пугающую и манящую даль.

Но прекрасней Енисея притоки его, прежде всего малые. На многих речках и речушках, что рвутся изо всех сил к родителю своему, довелось мне побывать, и всюду немел я от восторга, хватал спутников за рукава, просил смотреть, восхищаться.

С детства наслышан я был о речке Сисим, название это занесла в наш дом бабушка, которая была родом из тех мест. Совсем недавно по велению её молчаливому побывал я на её родине и понял, отчего бабушка всю жизнь тосковала по этим местам.

Плывём по речке, журчащей перекатами меж камней. С пологого бережка спускаются луга, дымятся зеленью острова, всё в цветении. Луга давно не кошены, вот и царствуют здесь травы. На приречные откосы, на склоны и опушки заглядишься, рот открыв, весло уронишь. Острова похожи на чопорные аристократические парки, густая зелень заливных трав придаёт этим нечаянным паркам особенную красоту и какую-то пленительную упорядоченность. Плывём, молчим, дивуемся, как ухожены, ровны, словно бы рукотворны дикие, безоглядные берега и без того красивой реки.

Спутники разрешают моё недоумение. Прошлая зима была неожиданно снежной. Прибрежные заросли завалило сугробами до вершин. В лесу зверью кормиться сделалось невозможно. Они табунами выходили к реке, объедали прибрежные заросли снизу, утапывали снег, добираясь до вершин. Оттого-то все прибрежные деревья как бы пострижены.

Где-то в глуши тайги семьями пасутся спасённые приречным кормом маралы, где-то в горах бродят козы, к ним крадётся ненасытный медведь. А по безлюдному простору в дивном наряде, среди половодьем обхоженных берегов бежит, шумит, царствует дивная горная река.

(По В.П. Астафьеву)  
(250 слов)

**Диктант № Д-9-7**

В русских наших лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. В народных русских сказках и былинах недаром поминался дуб-богатырь. Крепок ствол старого дуба, его развесистые ветви. Когда-то, ещё в давние времена, дубов росло много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Чистых дубрав осталось теперь очень мало. С давних пор крепкая древесина дуба шла на различные нужды. Из дубовых лесов строили корабли.

Кто из нас не любовался старыми дубами? В вершинах дубов вьют гнёзда птицы. При сильных ветрах грозно шумит зелёная вершина. Весною позже других деревьев распускаются на дубах почки. Люди давно заметили, что в это время обычно дует холодный северный ветер.

Еще в раннем детстве моём я любил ходить туда, где росли развесистые дубы, под которыми летом цвели ландыши, созревала душистая земляника. Осенью я собирал под дубами красивые крепкие жёлуди. Зелёная листва дубов крепка и упруга. Пожелтевшие мёртвые листья висят иногда на дубах всю долгую зиму.

Дуб – теплолюбивое и светлюбивое дерево. Стволы старых дубов, покрытые жёсткой потрескавшейся корою, возносились высоко в небо. Несмотря на свою силу, дуб – дерево нежное, боится крепких морозов. В суровую морозную зиму дубы, стоящие одиноко, могут погибнуть.

Дуб растёт очень медленно. Учёные-лесоводы утверждают, что некоторые дубы живут до тысячи лет. Тот, кто захочет вырастить дуб, должен запастись терпением на долгое время. Выросшие из желудей маленькие дубки медленно поднимаются над землёю. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь.

(По И.С. Соколову-Микитову)  
(226 слов)

**Диктант № Д-9-8****Конкурс певчих птиц**

Давным-давно, когда совсем мало было магнитофонов, люди старались заполнить скучную тишину в квартире с помощью разнообразных птиц. Самым популярным тенором считалась канарейка, которая была завезена в Россию в XVIII веке. Как и у всех диких певчих птиц, у канареек поют преимущественно самцы – кенары. Пение молодых птиц отшлифовывают правильным обучением, затем делают выборку лучших певцов, которых уже можно представлять на конкурсы пения канареек. Такое занятие является своего рода искусством. В то же время это и спортивное соревнование.

И если голубь ценится по его оперению, то канарейка – по пению. Классикой канареечного вокала считается овсяночный напев, а школа обучения канареек такому пению – русской. Канарейки этого напева прославились во всём мире. Но что удивительно! Основное и, пожалуй, главное в обучении таких птиц – темнота. Это нужно затем, чтобы кенар поменьше пел сам и побольше слушал качественное пение учителя, роль которого с успехом выполняет магнитофонная запись.

Начиная с 1957 года в Москве стали проходить всесоюзные конкурсы певчих канареек. Судьи – люди уважаемые, за плечами каждого не один десяток конкурсов. Декабрь или январь – лучшее время для проведения конкурса: птицы, только оправившиеся после линьки, могут наиболее совершенно показать достоинства своей песни. Канарейку, получившую диплом той или иной степени, как правило, во второй раз на конкурс не выставляют, и она остаётся услаждать своим пением владельцев.

(По С. Беленькому)  
(208 слов)

**Диктант № Д-9-9****Русский лес**

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Тяжёлыми шапками белого снега покрыты тёмно-зелёные ветви высоких и маленьких елей, высокие вершины которых унизаны ожерельем лиловых шишек. Перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся лёгкие следы белок, а также маленькие следочки лесных мышей и птиц. Но только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Только такому человеку откроется вся чудесная красота спящего зимнего леса.

Особенно хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нём сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег, над головой видны осыпанные смолистыми почками тонкие ветки берёз. Опавшей хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных полянах появились первые проталины, а на обнажившихся кочках видны зелёные крепкие листочки брусники. Кое-где на пригреве начинают зацветать подснежники-перелески. Пахнет смолистыми почками, корою деревьев.

(По И. Соколову-Микитову)  
(218 слов)

**Диктант № Д-9-10**

На самой окраине села, неподалёку от дороги, на песчаном пригорке стоит сосна. Выросшая на приволье, она когда-то поражала своей великой мощью. И теперь ещё, сорокалетняя или, может быть, даже девяностолетняя, она не потеряла остатки былой силы. Толстенный ствол, который нельзя охватить даже вдвоём, весь покрыт чудовищными узлами и сплетениями. Это похоже на окаменевшие в сверхъестественном напряжении мускулы гиганта. Толстая бугристая кора, напоминающая шероховатый бок выветренной скалы, местами обвалилась, обнажив изъеденное короедами тело сосны. Ветви торчат в разные стороны, словно гигантские костлявые руки, сведённые намертво в какой-то загадочной и страстной мольбе. Дереву уже не в радость приволье, ветер, снег, солнце, дожди. Только на самой верхушке виден клочок жёлтой, старой хвои. Нет молодой и зелёной хвои на этом дереве! Только с этого клочка сыплются крошечными мотыльками семечки. Напоминает эта сосна не что иное, как священное дерево, которое, говорят, было в древности у каких-то народов.

А вокруг шумит высокая золотая рожь. Сорвите один колосок, поднесите к лицу, рассмотрите его повнимательнее. Какой он красивый! Что он напоминает? Не ради ль такого колоска умирали бунтующие мужики, целые деревни, скрипя несмазанными телегами, тащились на чужбину?

Шуми, шуми, рожь! Что бы ни напоминал твой колос, шум его всё равно успокаивает и радует! Он заставляет верить в жизнь!

(По В.Ф. Тендрякову)  
(200 слов)

**Критерии оценки диктанта**

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку даны в приложении 1.

При оценке грамотности следует учитывать положения об однотипных и негрубых ошибках.

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки (т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности) считаются за одну.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; грустный – грустить; резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Таблица 6

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ДК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
<b>ДК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3

	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
<b>ДК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
<b>ДК4</b>	<b>Точность записи текста</b>	
	Ошибок в воспроизведении текста нет	5
	Допущена одна ошибка в воспроизведении текста	4
	Допущено две ошибки в воспроизведении текста	3
	Допущено три ошибки в воспроизведении текста	2
	Допущено четыре ошибки в воспроизведении текста	1
	Допущено пять и более ошибок в воспроизведении текста	0
<b>Максимальное количество баллов за диктант по критериям ДК1–ДК4</b>		<b>17</b>

### Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого в сочинении и в изложении с творческим заданием

При оценке грамотности и фактической точности следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблицах 7.1 и 7.2 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 270 и более слов (110 и более слов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих работу с маркировкой буквой «К»).

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 130–269 слов, то по каждому из критериев ГК1–ФК1 ставится 1 балл.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 130 слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

Объём изложения и сочинения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих экзаменационную работу с маркировкой буквой «К» может быть сокращён. Рекомендуемый объём изложения – не менее 40 слов. Рекомендуемый объём сочинения – не менее 70 слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 50–119 слов, то по каждому из критериев ГК1–ФК1 ставится 1 балл.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 50 слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

Грамотность и фактическая точность речи экзаменуемого оцениваются по критериям, представленным в таблице 7.1.

Рекомендации по квалификации ошибок при проверке экзаменационных работ по русскому языку даны в специальном приложении.

При оценке грамотности следует учитывать положения об однотипных и негрубых ошибках.

Грамотность и фактическая точность речи глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи оцениваются по критериям, представленным в таблице 7.2. При оценке грамотности этой категории участников с ОВЗ следует учитывать специфику их письменной речи, проявляющуюся в «аграмматизмах» (опускании предлогов, неправильном согласовании слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и проч.), которые должны рассматриваться как однотипные ошибки. Однотипными считаются также ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

При подсчёте ошибок однотипные ошибки считаются за одну.

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки (т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности) считаются за одну.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; грустный – грустить; резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Таблица 7.1

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной ошибки (см. комментарии выше)	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0

<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>

Таблица 7.2

<b>№</b>	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи глухих и слабослышащих экзаменуемых, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи</b>	<b>Баллы</b>
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три–пять ошибок	1
	Допущено пять и более ошибок	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре–пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, <b>или</b> допущено три ошибки	2
	Допущено четыре–пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0

<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх ошибок	2
	Допущено четыре–пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущено две ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено три и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение или изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>

### Подходы к оценке экзаменационных работ в форме ГВЭ-9

В Порядке ГИА-9 определены следующие подходы к оценке экзаменационных работ в форме ГВЭ-9:

«Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы. Результаты каждого оценивания вносятся в протоколы проверки предметными комиссиями, которые после заполнения передаются в РЦОИ для дальнейшей обработки. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными» (п. 48).

Оценка работ обучающихся с ОВЗ третьим экспертом должна осуществляться в присутствии учителя-дефектолога (сурдопедагога).

«Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) РЦОИ переводит в пятибалльную систему оценивания» (п. 52 Порядка ГИА-9).

«Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определённое органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением» (п. 60 Порядка ГИА-9).

В дополнение к перечисленным выше требованиям Порядка ГИА-9 рекомендованы следующие подходы к оценке экзаменационных работ по русскому языку:

экзаменационные работы глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи рекомендуется проверять отдельно от работ других экзаменуемых с учётом специфики, изложенной в комментариях к критериям оценивания;

в число экспертов, привлечённых к проверке экзаменационных работ глухих и слабослышащих обучающихся, желательно включать сурдопедагога.

#### *Оценивание экзаменационной работы*

Экзаменационная работа оценивается путём сложения баллов по указанным критериям и их перевода в пятибалльную систему оценивания.

**Сочинение на свободную тему оценивается** путём сложения баллов:

критерии оценки содержания сочинения на свободную тему (таблица 1) – 7 первичных баллов;

критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 7.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – таблица 7.2) – 10 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за написание сочинения – 17.

**Изложение с творческим заданием оценивается по следующим критериям:**

критерии оценки сжатого изложения (таблица 2) или критерии оценки подробного изложения (таблица 3) – 2 первичных балла;

критерии оценки выполнения творческого задания к изложению (сочинение) (таблица 4) – 3 первичных балла;

критерии оценки смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения созданного экзаменуемым текста (изложение и творческое задание) (таблица 5) – 2 первичных балла;

критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 7.1, для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – таблица 7.2) – 10 первичных

баллов (оценивается весь написанный экзаменуемым текст: сжатое изложение и сочинение).

Максимальный первичный балл за написание сжатого изложения и творческого задания (сочинения) – 17.

**Диктант оценивается по специальным критериям оценки диктанта** (таблица 6).

Максимальный первичный балл за написание диктанта – 17.

Результатирующие баллы за экзаменационную работу определяются, исходя из следующих положений:

если баллы, выставленные двумя экспертами, совпали, то эти баллы являются окончательными;

если установлено незначительное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательные баллы определяются как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в соответствии с правилами математического округления;

если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается дополнительная третья проверка.

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экспертами, является расхождение в 8 и более баллов.

Рекомендуется следующая **шкала перевода** суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по русскому языку (сочинение на литературную тему, сочинение на свободную тему, написание изложения с творческим заданием) в пятибалльную систему оценивания.

Таблица 8

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17

Результаты ГИА-9 признаются удовлетворительными в случае, если экзаменуемый при сдаче ГВЭ-9 по русскому языку получил отметку не ниже удовлетворительной («три»).