УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49
_____ Кириенко Л.А.
Приказ № _197___ от _30.08.2022_

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной ориентации обучающихся
МБОУ СОШ №49 станицы Смоленской
МО Северский район имени Турчинского А.П.

1. Общие положения

1.1. **Профессиональная ориентация** — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятостис учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.
1.2. Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, Уставом ОУ, другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.
1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
1.4. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счёт часов образовательного компонента (основы социализации личности, элективных курсов, классных часов, внеклассной работы и дополнительного образования).
1.5. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
1.6. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 1-11 классов.
1.7. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по ВР, УВР, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками, педагогами-психологами.
1.8. Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определенную сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы,направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1 **Цель** профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2 **Задачи** профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений НПО, СПО, ВПО ст.Смоленской, Северского района и Краснодарского края, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3. Основные **методы** профессиональной ориентации

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2 Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3 Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4 Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5 Использование ресурсов социально-психологической службы, организуемой в МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими **направлениями** профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; *профессиональный отбор* – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2. **Принципы** профориентационной работы в школе:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в. зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4.3. **Основные мероприятия** по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий,пользующихся спросом на рынке труда.

4.4. **Работа с учащимися** в школе по профессиональному самоопределению:
- руководство кружковой работой;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).

4.5. **Работа с классными руководителями** в школе по профессиональному самоопределению учащихся:
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.6. **Работа с родителями** учащихся по профессиональному самоопределению детей:
- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами различных вузов.

4.7. **Организационно-массовые формы** профориентационной работы:
- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации

4.8. Методическая работа:
- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.9. **Профориентационные диагностика и консультации**:
- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

5. Реализация профориентационной работы в школе:

5.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива**:

Координаторы деятельности – заместители директора по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме профильного обучения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

Ответственный по профориентационной работе в школе:

- координирует профориентационную деятельность классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, педагогов-психологов, социального педагога и других категорий педагогических сотрудников образовательного учреждения;
- работает в тесном контакте со специалистами центра социально-трудовой адаптации и профориентации, за которым закреплено образовательное учреждение, представляет ему отчетность о проведенных школой профориентационных мероприятиях.
- ведет информационно-просветительскую работу в образовательном учреждении;
- организует и проводит профориентационные мероприятия;
- проводит профориентационные занятия по разработанным и утвержденным планам;
- участвует в организации экскурсий учащихся и педагогов на предприятия, в учреждения НПО и СПО, ВУЗы и т.д.;
- оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения учащихся;
- ведет текущую документацию и готовит отчёты по профориентационной работе в образовательном учреждении.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику по первичной профориентации и профильного тестирования учащихся; осуществляет первичную обработку полученных результатов и их первичный анализ; формирует базу данных по профориентационной работе на закрепленном участке;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития учащихся;

- выявляет интересы, склонности учащихся, профессиональные предпочтения и ихдинамику;

- определяет социальные установки учащихся и оказывает практическую помощь в их формировании;
- определяет мотивацию профессионального выбора учащихся и её структуру;
- формирует готовность учащихся к самоанализу и самооценке;
- участвует в проведении профориентационных занятий с учащимися.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, включает в план воспитательной работы класса мероприятия по профориентации. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- глубоко и всесторонне изучает формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и учителями-предметниками;
- на основе изучения личности учащегося проводит целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;
- работу по профессиональной ориентации проводит в тесном контакте с родителями учащихся, выявляет позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организовывает участие учащихся в школьных и районных профориентационных мероприятиях, а также днях открытых дверей, организуемых в учреждениях профессионального образования.

Учителя – предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие **этапы** и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видахдеятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

7. Критерии эффективности профориентации

7.1. Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

7.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учёбу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, района, города, региона, общества в целом.

8. Оценка эффективности профориентационной работы.

8.1. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность учащегося о профессии и путях её получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии.
- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностям и способностям;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально-волевая готовность к реализации намеченных перспектив.

9. Документация по профориентации

9.1. Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся, являются:

- положение о профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П.
- план работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- приказы об организации работы по профориентации;
- справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы;
- ежегодный отчет по профессиональной ориентации обучающихся.