

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №49
станции Смоленской
МО Северский район
имени Турчинского А.П.
протокол №_7 от «21» мая 2021г
2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 49
станции Смоленской
МО Северский район

имени Турчинского А.П.

Л.А.Кириенко

приказ №127_от «25 » мая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»

социально-педагогическое направление

Уровень программы; углубленный

Срок реализации три года (111 часов)

Возраст детей: 12-15 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе:

Составитель:

Исакова И.А.

Педагог дополнительного образования

Смоленская, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	4
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	7
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.1.6	Форма обучения	9
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	9
1.1.8	Режим занятий	9
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	9
1.2.1	Цель данной программы 1 года обучения	9
1.2.2	Цель данной программы 2 года обучения	10
1.2.3	Цель данной программы 3 года обучения	10
1.2.4	Задачи данной программы	11
1.3	Содержание программы	12
1.3.1	Учебный план 1 года обучения	12
1.3.2	Содержание учебного плана 1 года обучения	13
1.3.3	Учебный план 2 года обучения	17
1.3.4	Содержание учебного плана 2 года обучения	18
1.3.5	Учебный план 3 года обучения	21
1.3.6	Содержание учебного плана 3 года обучения	22
1.4	Планируемые результаты	28
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график программы 1 год обучения	30
2.1.1	Календарный учебный график программы 2 год обучения	33
2.1.3	Календарный учебный график программы 3 год обучения	36
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	39
2.3	Оценочные материалы	43
2.4	Методическое обеспечение программы	43

2.5	Условия реализации программы	46
2.6	Нормативно-правовая документация	47
2.7	Список литературы для педагога	47
2.8	Список литературы для учащихся	48
	Приложение	48

Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на основной ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения общего образования отмечается, что реализация идеи профильного обучения ставит ученика перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Анализ опроса родителей обучающихся 6 - 8 классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10 % родителей обучающихся школы.

Различные федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, главной его задачей определяют обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы предпрофильного обучения в 6-8 классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Предпрофильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в

отношении продолжения образования. Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» имеет социально-педагогическую направленность.

Модифицированная программа разработана педагогом-психологом и направлена на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит профориентационная работа, направленная на знакомство со специальностями, связанными с востребованными профессиями нашего края (в сфере туризма и сельского хозяйства); в содержании программы предлагается формирование эколого-туристических умений (норм и правил реакционного природопользования) и формирование экологических знаний у учащихся на основе базовых знаний; в комбинировании формирования ориентации подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций и организации образования на основе субъект - субъектного подхода, при котором учащийся рассматривается как полноправный субъект учебной и тем более внеурочной деятельности.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что в рамках введения ФГОС его реализация рассматривается как один из приоритетов инновационного развития ОУ. В последних нормативных документах образования определены приоритеты школьного образования, ориентированные на раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся. В русле данных идей авторы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяют целевые установки национальной системы образования следующими словами: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е., становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным.

Необходимо, во-первых, формировать средства и способы самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, во-вторых, инициировать внешкольные и внеурочные образовательные достижения школьников, в третьих, обогащать педагогический и управленческий арсенал, в-четвертых, создавать условия институциональной гибкости и пластичности образования. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Интенсивное развитие сельского хозяйства и сферы сервиса и туризма, их значение для экономики страны и региона, а также острая потребность в непрерывном воспроизводстве мотивированных кадров, ориентированных на повышение качества услуг и развитие отраслей в целом, требует внимания к профессиональной подготовке специалистов, которая должна начинаться со школы, с профориентационной работы, раскрывающей специфику и общее содержание деятельности специалистов сельского хозяйства и сферы сервиса и туризма, формирующей к ним интерес и стремление подрастающего поколения связать профессиональную жизнь с данными видами труда.

Для Краснодарского края, являющегося российским лидером на рынке туристских услуг, оказывается особенно важным ввести в профориентационную работу со школьниками предметную линию сервиса и туризма, знакомить учащихся с особенностями этой профессиональной сферы, поскольку многие из них в будущем именно с ней могут связать свою жизнь.

Существующая сейчас в школе работа по профориентации не способствует эффективному развитию способностей детей к выбору, снижает результативность деятельности школы в вопросе подготовки учащихся к жизненно важному решению. Дети рано заканчивают школу, социальная зрелость низка, а им предстоит сделать один из самых серьезных выборов в их жизни, выбор их будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы дать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному

виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи. На этапе взросления обучающиеся выбирают в основном объединения не для развлечения или демонстрации своих творческих способностей. У них возникает потребность в получении достаточных знаний для дальнейшего поступления в выбранные средние специальные или высшие учебные заведения, поэтому работа в первую очередь направлена на изучение, усвоение навыков и знаний, к которым у них за эти годы проявились устойчивые интересы. Направления «Ландшафтный дизайн» и «Сервис и туризм» поможет ученикам определиться с будущим направлением деятельности, за счет получения в течении их изучения конкретных знаний о той или иной профессии, связанной с ландшафтным дизайном и туризмом.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе. Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

1.1.4. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» предназначена для работы с детьми 6-8 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Возраст участников 12-15 лет. Предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края»
<https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» рассчитана на три года обучения в 6-8-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 111 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 6-8-м классе.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации учебного графика по программе «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения» формируются группы учащихся. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 12 до 15 учащихся.

1.1.8. Режим занятий.

Таблица 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
1-й	1	1	1	37	37
2-й	1	1	1	37	37
3-й	1	1	1	37	37
				111	111

1.2.1. Цель данной программы:

Цель – формирование способностей подростков к осуществлению выбора деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

Цель 1 года обучения –

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями.

Задачи 1 года обучения –

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся;

обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Цель 2 года обучения –

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи 2 года обучения –

- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору: «Сервис и туризм» или «Ландшафтный дизайн».
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору.

Цель 3 года обучения –

- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи 3 года обучения –

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;

- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;

- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;

- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;

- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;

- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-м уровне обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Личностные.

- воспитать творческие качества, которые будут способствовать развитию научного потенциала;
- развивать коммуникативные способности детей;
- осознавать роль информационных процессов в современном мире;
- развивать творческую активность ребенка и такие качества как доброжелательность, трудолюбие, уважение других людей.

Метапредметные:

- развивать способности к поиску и отбору информации в сети Интернет для решения конкретной задачи;
- научить ставить цель, формулировать задачи для ее достижения, планировать последовательность работы, прогнозировать результаты работы.

1.3 Содержание программы.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, экологии, обществознанию.

Логика построения программы обусловлена системой исследовательской работы направленной на развитие исследовательских, научных способностей, участвующих в процессе развития креативного мышления и преодоления внутренних барьеров в научных познаниях.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

Таблица 2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	2	1	1	Беседа. Входная диагностика.
2	Секреты выбора профессии	2	2		Практическая работа. Проект.
3	На пути к самопознанию	7	5	2	Творческая работа.
4	Интересы,	7	3	4	Творческая работа.

	склонности и способности в профессиональном выборе.				Проект
5	Профессиональная пригодность	10	3	7	Защита проектов
6	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	4		4	Создание проектов
7	Возможности получения профессионального образования в России.	2		2	Защита проектов
8	Личный профессиональный план	4		4	Защита проектов
9	Итого	37	13	24	

1.3.2. Содержание учебного плана (1 год обучения)

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
Выбор профессионального пути. Введение в курс. Из истории профориентации.	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.
Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Секреты выбора профессии. Что такое профессия?	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

	В качестве формы контроля по данному уроку предусматриваются устные опросы.
Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	<p>Данный урок посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Урок включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Урок посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.</p> <p>В качестве формы контроля по данному уроку предусматриваются устный и письменный опросы.</p>
Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
<p>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе .</p> <p>Мотивы и основные условия выбора профессии.</p>	<p>Данный урок направлен на изучение внутри личностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Урок включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.</p> <p>В качестве формы контроля предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.</p>
Типичные ошибки при выборе профессии.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Хорошо ли я себя знаю?	Урок посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, формирование умений у учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений.
Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	<p>Предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как темперамент, интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.</p>
Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Самооценка и уровень притязаний.	Тестирование. Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Эмоционально-волевые качества личности в	Тестирование. Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.

профессиональной деятельности.	
Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	Классификация, анализ, обобщение.
Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. <i>Практическая работа.</i> Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».
Интересы и склонности в выборе профессии.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».
Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разбраться в своих способностях?	. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?». Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. <i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий».
Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. <i>Практическая работа.</i> Анализ основных

	характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».
Способности к профессиям социального типа.	Урок посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Урок предполагает рассмотрение общих и специальных способностей и предпочтений.
Способности к офисным видам деятельности.	<p>Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.</p>
Способность к предпринимательской деятельности.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Профессиональная пригодность (4 часа).	
Здоровье и выбор профессии.	Урок нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».
Что такое профессиональная пригодность?	Урок включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.
Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	<p>Рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.</p>
Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	<p>Акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Краснодарском крае.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.</p>
Личный профессиональный план (4)	
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Урок посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Имидж и этикет современного делового человека.	Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. <i>Практическая работа.</i> Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.
Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).
Резюме: структура и содержание.	В разделе осяцается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

1.3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

Таблица 3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Входная диагностика.	2		2	Практическая работа (тесты и анкеты).
2	2.Введение. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	3	3		Беседа.
3	3. Вклад человека села в экономику страны.	2	2		Практическая работа. Проект.
4	4. Сервис и туризм – приоритетное направление нашего края.	3	1	2	Практическая работа. Проект.
5	5. Ландшафтная архитектура и её история.	2	2		Творческая работа.
6	6.Туризм и его виды.	6	1	5	Практическая работа
7	7.Ландшафтное планирование, проектирование	5	3	2	Творческая работа. Проект

8	8.Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	5	2	3	Творческая работа. Проект
9	9.Компьютерное проектирование	4	1	3	Создание проектов
10	10.Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	2		2	Отчет
11	11.Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств	1		1	Тестирование
12	12. Создание проектов	1		1	Защита проектов
13	13.Итоговая аттестация	1		1	Защита проектов
14	Итого	37	12	25	

1.3.4. Содержание учебного плана (2 год обучения)

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
<p>Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.</p> <p>Вклад человека села в экономику страны.</p> <p>Сервис и туризм – приоритетное направление нашего края.</p>	<p>Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.</p> <p>Также развитие интереса к познанию мира природы, сельского хозяйства; осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере. Туристический бизнес и его место в мировой экономике и экономике Краснодарского края. Значение туристической сферы для экономики страны. Туризм и его место в экономике. Основные понятия туризма как сферы деятельности: Туризм как отрасль экономики. Туристическая индустрия. Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края. Туристические маршруты. Туристско-рекреационные зоны. Туризм и его виды: Классификация туризма по целям поездки, способам передвижения, срокам поездки, сезонности, уровню организованности, демографическому и социальному составу, принципу оплаты. Транспортная сеть. Экскурсионные объекты. Музеи. Исторические и архитектурные памятники. Памятники замечательным людям. Места, связанные с именами замечательных</p>

	<p>людей. Интересные объекты природы. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Кубани.</p> <p>Туристическая привлекательность региона. Краснодар, как центр туристического региона.</p> <p>Творческая работа: Составление комплексной характеристики одного из курортов Черноморского побережья или горной зоны Краснодарского края.</p>
<p>Раздел 11 Ландшафтная архитектура и её история</p>	<p>Сад как исторический объект.</p> <p>Садово-парковое искусство древнего мира: Египет, Ассирия, Вавилон, Древняя Греция, Древний Рим. Библейский Эдем как прообраз садов христианского и исламского Средневековья. Сады Ренессанса, «итальянский сад». Элементы стиля «барокко» в садах позднего Возрождения. Классицизм в садово-парковом искусстве, «французский сад». Пейзажные сады, «английский сад». Эклектика, викторианский сад. История садово-паркового искусства в России с древних времен до XXI века.</p> <p>Ландшафтные объекты древней Руси. Монастырские и светские сады допетровской Руси. Сады петровского барокко. Начало пейзажного паркостроения в России. Романтизм и сентиментализм в русских садах второй половины XVIII века. Феномен русской усадьбы. Парки XIX века. Дендрарии и курортные парки.</p>
<p>Раздел III Туризм и его виды.</p>	<p>История развития туризма. Туристическая деятельность сегодня. Основные понятия туризма как сферы деятельности. Туристические районы мира. Туризм и его виды</p>
<p>Раздел IV Ландшафтное планирование и проектирование.</p>	<p>Технология и организация работ по ландшафтному дизайну</p> <p>Ландшафтное проектирование и основные его этапы. Предпроектная оценка территории. Составление проектного задания. Проектно- сметная документация. Отдельные элементы ландшафтного проектирования. Этап разработки эскизного решения. Способы представления результатов проектирования. Функциональное зонирование территории. Основные зоны индивидуального участка: детская, спортивная, патио, хозяйственная, зона отдыха, сад и огород. Ландшафтный дизайн приусадебного участка.</p> <p>Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке. Вьющиеся и ампельные растения. Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка. Декоративно-лиственные растения, используемые при озеленении приусадебного участка, их систематизация и размещение на приусадебном участке. Малые</p>

	<p>архитектурные формы, водоемы и фонтаны, декоративное освещение участка. Растения, применяемые для оформления зон отдыха Оформление декоративных стенок садов. Разновидности декоративных стенок. Форма и размер стенки, Растения, используемые для оформления стенки.</p>
<p>Раздел V Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.</p>	<p>Профессии в туризме. Туроператор: Понятие «тур», «туристический продукт», «ваучер». Работа туроператора. Практическая работа: Составление программы тура. Туристический агент: Обязанности туристического агента. Знания, необходимые туристическому агенту. . Гид-переводчик. Экскурсовод: Необходимые знания и умения. Уровень квалификации и ответственность представителя данной профессии. Потребности в кадрах в сфере «Сервис и туризм» Краснодарского края Квалифицированные рабочие, служащие. Специалисты среднего звена. Специалисты и служащие Требования к личностным качествам специалиста индустрии сервиса и туризма Модель специалиста по сервису и туризму. Компетентность и отзывчивость. клиентоориентированная культура, психологии общения, этническая психология. Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма в Краснодарском крае. Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса. Технология и организация ресторанного дела. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Социально-культурный сервис. Международный ресторанный бизнес. Санаторно-курортная деятельность. Социально-культурный сервис. Гостиничное дело. Технология и организация туроператорских и турагентских услуг. Сервис и туризм. Технология продукции и организация общественного питания.</p>
<p>Раздел IV Компьютерное проектирование</p>	<p>Обзор компьютерных программ для ландшафтного проектирования. Программа «Наш сад 6.0 Омега» Система автоматического проектирования САПР; CAD/CAM) программы для проектирования объектов и моделирования объектов. Специализированные программы для ландшафтного планирования. Графические пакеты (генераторы ландшафтов). CompleteLandscapeDesigner 3.0. 3D HomeLandscapeDesigner 4.0. Наш сад 6.0 Омега Обсуждение проектных работ и исправление недочетов по этапам выполненной работы. Форма занятия: контрольно-проверочный урок Практическая работа № 6 Исправление ошибок в проекте, выполненном в программе «Наш Сад 6.0»</p>
<p>Раздел V Экскурсия на</p>	<p>Виртуальная экскурсия или экскурсия на предприятие</p>

предприятие индустрии сервиса и туризма	индустрии сервиса и туризма (турбюро / гостиница / база отдыха, предприятие общественного питания).
Раздел V Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств	«Есть ли для вас место в сфере обслуживания»/ Тест самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона) Оценка уровня коммуникабельности (тест в.Ф.Ряховского)
5. Создание проектов	Мини- проект в программе «Наш сад 6.0 Омега»
6. Итоговая аттестация	Защита проектов созданных самостоятельно.

1.3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3 год обучения)

Таблица 2. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Что я знаю о своих возможностях	7	4	3	Практическая работа (тесты и анкеты).
3	Что я знаю о профессиях.	8	3	5	Практическая работа. Проект.
4	Способности и профессиональная пригодность	8	3	5	Творческая работа.
5	Планирование профессиональной карьеры	10	4	6	Творческая работа. Проект
6	Создание проекта «Моя будущая профессия».	2	1	1	Создание проектов
7	Защита проектов.	2		2	Защита проектов
9	Итого	37	15	22	

1.3.6. Содержание учебного плана (3 год обучения)

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях	. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

	<p>Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».</p>
<p>Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.</p>	<p>Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Самоанализ эмоциональных состояний.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».</p>
<p>Стресс и тревожность.</p>	<p>Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».</p>
<p>Определение типа мышления</p>	<p>Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Определение ведущего типа мышления».</p>
<p>Внимание и память.</p>	<p>Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».</p>

	<p><i>Диагностические процедуры:</i> Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».</p>
<p>Уровень внутренней свободы.</p>	<p>Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций.</p> <p><i>Диагностические процедуры:</i> методика «Уровень внутренней свободы».</p>
<p>Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» .</p>	<p>Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом</p>
<p><u>Что я знаю о профессиях - Классификации профессий. Признаки профессии.</u></p>	<p>Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».</p>
<p>Определение типа будущей профессии.</p>	<p>Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».</p>
<p>Профессия, специальность, должность. Формула профессий.</p>	<p>Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики Н.С. Пряжниковой «Формула профессии».</p>
<p>Интересы и склонности в выборе профессии.</p>	<p>Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».</p>

<p>Определение профессионального типа личности.</p>	<p>Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».</p>
<p>Профессионально важные качества личности.</p>	<p>Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».</p>
<p>Профессия и здоровье.</p>	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).</p>
<p>Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» <u>Способности и профессиональная пригодность-</u></p>	<p>Модель будущей профессии. Самоанализ.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.</p>
<p>Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</p>	<p>Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p>
<p>Способности к интеллектуальным видам деятельности .</p>	<p>Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Тест</p>

	умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной).
Способности к профессиям социального типа -	<p>Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».</p>
Способности к офисным видам деятельности.	<p>Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).</p>
Способности к предпринимательской деятельности.	<p>Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».</p>
Эстетические способности -	<p>Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Мыслитель или художник».</p>
Уровни профессиональной пригодности -	<p>Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.</p>

	<i>Практическая работа.</i> Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).
Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. <i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом
<u>Планирование профессиональной карьеры</u> =Мотивы и потребности.	Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика Головахи «Определение мотивации».
Ошибки в выборе профессии	Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».
Современный рынок труда.	Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Зарботная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. <i>Практическая работа.</i> Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».
Пути получения профессии.	Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. <i>Практическая работа.</i> Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».
Навыки самопрезентации.	Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение

	<p>управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».</p>
Стратегия выбора профессии.	<p>Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».</p>
Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	<p>Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.</p>
Защита проекта «Моя будущая профессия»	<p>Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p> <p>Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей</p>

1.3.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями.

2 год обучения:

- главные туристские районы регионов Российской Федерации и Краснодарского края;

- уникальные природные объекты России и края, привлекающие внимание туристов из разных государств мира;
- выявлять зависимость развития сельского хозяйства от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне.

3 год обучения:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны:

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- знать содержание понятий курса: туризм, география туризма, рекреационная география, факторы развития туризма, историко-культурное наследие, памятники, ансамбли, достопримечательные места, туристско-рекреационный район;
- масштабы и типы современного туризма;
- главные туристские районы регионов Российской Федерации и Краснодарского края;
- уникальные природные объекты России и края, привлекающие внимание туристов из разных государств мира;
- выявлять зависимость развития сельского хозяйства от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне.

Метапредметные результаты:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Личностные результаты:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения знаний и умений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (1 год обучения)

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ ПП	Дата	Тема	Форма занятий	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
		Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха		2	1		
1		Введение в курс. Из истории профориентации.	Беседа	1	1		Беседа опрос, тестирование.
2		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Практик тест	1	1		устный опрос
		Мир профессий и его многообразие	Практик тест	3	2	1	тестирование.
3		Что такое профессия?	практик	1	1		Беседа опрос, тестирование.
4		Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	Практик тест	1	1		устный опрос
5		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	практик	1		1	тестирование.
		Секреты выбора профессии		2	2		

6		Мотивы и основные условия выбора профессии.	практик	1	1		Беседа опрос
7		Типичные ошибки при выборе профессии.	практик	1	1		устный опрос
		На пути к самопознанию		7	2	5	
8		Хорошо ли я себя знаю?	практик	1	1		
9		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	практик	1		1	тестирование.
10		Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	практик	1		1	тестирование
11		Самооценка и уровень притязаний.	практик	1		1	тестирование.
12		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	практик	1		1	тестирование.
13		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	практик	1		1	тестирование
14		Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	практик	1	1		беседа
		Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.		7	1	6	
15		Интересы и склонности в выборе профессии.	теор	1	1		Беседа опрос
16		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	практик	1		1	тестирование
17		Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	практик			1	тестирование.
18		Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	практик	1		1	тестирование.

19		Способности к профессиям социального типа.	практик	1		1	тестирование
20		Способности к офисным видам деятельности.	практик	1		1	тестирование.
21		Способность к предпринимательской деятельности.	практик	1		1	Беседа опрос, тестирование.
		Профессиональная пригодность.		4	4		
22		Здоровье и выбор профессии.	теор	1	1		опрос
23		Что такое профессиональная пригодность?	теор	1	1		Беседа опрос
24		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	теор	1	1		устный опрос
25		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	теор	1	1		опрос
		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		4	2	2	
26		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	практик	1	1		Беседа опрос,
27		Имидж и этикет современного делового человека.	практик	1	1		устный опрос
28		Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	практик	1		1	тестирование.
29		Резюме: структура и содержание.	практик	1		1	проект
		Возможности получения профессионального образования в России		3	3		
30		Виды профессионального образования в России.	практик	1	1		Беседа опрос,

31		Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае.	практик	1	1		устный опрос
32		Получение среднего профессионального образования в Краснодарском крае.	практик	1	1		тестирование.
		Личный профессиональный план			3	3	
33-35		Профессиональный план. Диагностика работоспособности.		1		1	тестирование.
36		Итоговое занятие по курсу.		1		1	проект
37		Итоговое занятие по курсу.			1	1	Защита проектов
		Итого		37	13	24	

Календарный учебный график (2 год обучения)

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ ПП	Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
		Выбор профессионального пути		3	2	1	
1		Входная диагностика.	Практик тест			1	тестирование.
2		Введение. Выбор профессионального пути.	практик		1		устный опрос
3		Введение. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Практик тест		1		Устный опрос.
		Вклад человека села в экономику страны.		4	3	1	

4		Презентация курса "Ландшафтный дизайн. Основы профессии.			1		устный опрос
5		Понятие ландшафтный дизайн. Особенности дизайна, его место в системе пластических искусств.	практик		1		Устный опрос
6		Понятие ландшафтный дизайн. Особенности дизайна, его место в системе пластических искусств.	практик			1	тестирование
7		Из истории развития дизайна. Профессия "дизайнер".	практик		1		Беседа опрос
		Сервис и туризм – приоритетное направление нашего края.	практик	3	3		
8		Значение туристской сферы для экономики страны	практик		1		
9		Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края	практик		1		опрос
10		Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма	практик		1		опрос
		Ландшафтная архитектура и ее история		3	3		
11		Ландшафтная архитектура и ее история	практик		1		опрос
12		Сад как исторический объект	практик		1		опрос
13		История садово-паркового искусства в России с древних времен до XXI века.	практик		1		тестирование
		Туризм и его виды	теор	6	6		беседа
14		Активный туризм	практик		1		
15		Оздоровительный туризм	практик		1		Беседа опрос
16		Горный туризм	практик		1		тестирование

17		Водный туризм	практик		1		тестирование.
18		Детский туризм	практик		1		тестирование.
19		Этнографический туризм	практик		1		тестирование
		Ландшафтное планирование и проектирование		5	2	3	
20		Технология и организация работ по ландшафтному дизайну	теор		1		Беседа опрос
21		Составление проектного задания. Проектно- сметная документация.	теор		1		опрос
22		Ландшафтный дизайн приусадебного участка.	теор			1	тестирование
23		Оформление бордюров. Использование цветов в оформлении бордюров. Видовой состав бордюра.	теор			1	тестирование
24		Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок.				1	проект
		Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.		5	3	2	
25		Современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма			1		опрос
26		Личностные качества, необходимые в данных профессиях	практик			1	тест
27		Топ 10 самых востребованных профессий в туризме	практик		1		устный опрос
28		Получение навыков разработки туристского продукта			1		тестирование.
29		Особенности предоставления туроператорских услуг.	практик			1	проект
		Компьютерное проектирование		2		2	

30		Обзор компьютерных программ для ландшафтного проектирования.	практик			1	Беседа опрос,
31		Мини- проект в программе «Наш сад 6.0 Омега»				1	устный опрос
32		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма		3		3	.
33		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма				1	проект
34		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма				1	проект
35		Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма				1	проект
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств		1		1	
36		Профессиональный план. Диагностика работоспособности.				1	тестирование
		Создание проектов. Итоговая аттестация		1		1	
37		Итоговое занятие по курсу.				1	Проект защита
		Итого часов		37	29	8	

Календарный учебный график (3 год обучения)

Таблица 4. Календарный учебный график.

№ ПП	Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
		Что я знаю о своих возможностях.		8	3	5	

1		Самооценка и уровень притязаний.	беседа		1		беседа
2		Темперамент и профессия. Определение темперамента.	практик			1	тест
3		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	Практик тест			1	тест
4		Стресс и тревожность	лекция		1		беседа
5		Определение типа мышления.				1	устный опрос
6		Внимание и память.	практик			1	Устный опрос
7		Уровень внутренней свободы	практик		1		тестирование
8		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	практик			1	Беседа опрос
		Что я знаю о профессиях		8	5	3	
9		Классификации профессий. Признаки профессии.	лекция		1		
10		Определение типа будущей профессии	Практ. диагн			1	опрос
11		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	практик		1		опрос
12		Интересы и склонности в выборе профессии.	практик			1	
13		Определение профессионального типа личности.	практик			1	опрос
14		Профессионально важные качества	лекция		1		опрос
15		Профессия и здоровье.	лекция		1		тестирование

16		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	теор		1		беседа
		Способности и профессиональная пригодность.		8	1	7	
17		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Диог.			1	Беседа опрос
18		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	практик			1	тестирование
19		Способности к профессиям социального типа.	практик			1	тестирование.
20		Способности к офисным видам деятельности.	практик			1	тестирование.
21		Способности к предпринимательской деятельности.	практик			1	тестирование
22		Артистические способности	практик			1	тест
23		Уровни профессиональной пригодности.	практик			1	Беседа опрос
24		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	теор		1		опрос
		Планирование профессиональной карьеры		13	4	9	
25		Мотивы и потребности.	теор			1	тестирование
26		Ошибки в выборе профессии.				1	проект
27		Современный рынок труда	теория		1		опрос
28		Современный рынок труда.	практик			1	опрос
29		Пути получения профессии.	практик		1		тест

30		Навыки самопрезентации.	практик		1		устный опрос
31		Навыки самопрезентации.	практик			1	тестирование.
32		Стратегия выбора профессии.	практик			1	проект
33		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	практик		1		Защита проекта
34		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	практик			1	Защита проекта
35		Защита проекта «Моя будущая профессия».	практик			1	Защита проекта
36		Защита проекта «Моя будущая профессия».	практик			1	Защита проекта
37		Защита проекта «Моя будущая профессия».	практик			1	проект
		Итого часов		37	13	24	проект

2.2.Формы подведения итогов и оценочные материалы

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, цель которой:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования нашего края. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводит следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 6-8 классов и их родителей;

Таким образом, в 8-м классе в ходе предпрофильной подготовки, обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Защита итогового проекта

Защита итогового проекта проходит в форме представления учащимися работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке

труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года . По окончании изучения темы или раздела .	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, самостоятельная работа, защита проектов, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в	Участие в конкурсах, защита проекта

	том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования дополнительной образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	--	--

2.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

Входная диагностика

Промежуточная и итоговая аттестация

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса: очное.

2. Методы обучения;

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий развитию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемной ситуации.
- метод синектики – поиск аналогий;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- МФО – придумывание чего либо нового или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений.

3. Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, коллективные, парные и

индивидуальные творческие, технические проекты; игровые программы, игры (в том числе, и проектирование компьютерной программе).

5. Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (КЕЙС-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап- организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

II этап – подготовительный – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап- основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Основы проектной деятельности»:

Материально-техническое обеспечение.

компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплекты презентаций к некоторым урокам, справочники.

Информационное обеспечение- специальные современные технические средства обучения -интернет источники, видео-, фото-наглядные материалы, диски, флеш-карты.

6.4.Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/>–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. <http://www.edu.ru/> –Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://window.edu.ru/> –Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
4. <http://fcior.edu.ru/> –Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
5. <http://www.ed.gov.ru/> –Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

2.5. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- 3.Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- 7.Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы
8. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- 9.Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

2.6. Литература для педагога.

- 1.Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма / А.С. Баранов, И.А. Бисько. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
- 2.Биржаков, М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: Издательский торговый дом «Герда», 2006. – 192 с.
- 3.Гаврилова, А.Е. Деятельность административно-хозяйственной службы / А.Е. Гаврилова. – М.: Academia, 2012. – 256 с.

4. Джум, Т.А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе: учеб. пособие / Т.А. Джум, Г.М. Зайко. – М.: Магистр, Инфра-М, 2015. – 528
5. Ковешников В. Н. и др. Сборник туристско-краеведческих статей и очерков. Краснодар, 1994
6. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2010. – 341 с.
7. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учеб. пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2016. – 294 с.
8. Литвинская С. А., Лозовой С. П. Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар, Периодика Кубани, 2005. – 352 с., ил.
8. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
10. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

2.7 Литература для учащихся

1. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – 2-е изд. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
2. Джум, Т.А. Организация сервисного обслуживания в туризме: учеб. пособие / Т.А. Джум. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. – 368 с.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
5. Джум, Т.А. Организация гостиничного хозяйства / Т.А. Джум, Н.И. Денисова. – М.: Магистр, Инфра-М, 2011. – 400 с.
6. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2010. – 341 с.
7. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учеб. пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2016. – 294 с.
8. Литвинская С. А., Лозовой С. П. Памятники природы Краснодарского края. – Краснодар, Периодика Кубани, 2005. – 352 с., ил.

Приложение №1

Оценочные материалы (1 год обучения)

Входной контроль

Опросник

Задание: ответить на предложенные вопросы

Критерий оценки:

За каждый правильный ответ - 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 20

Назовите познавательны процессы человека;

а) речь, зрение, слух.

б) память, внимание, ощущение, восприятие, мышление

и) анализ, синтез, обобщение, классификация.

1. Глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами – это ...

а) мышление б) внимание в) интеллект

1. Соотнесите определение и понятие.

1. Память	А. Способность человека рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
2. Внимание	Б. Отражение отдельных свойств предметов
3. Ощущение	В. Возникновение образов, никогда ранее в целом не воспринимавшихся.
4. Восприятие	Г. Концентрация сознания на одном объекте при одновременном отвлечении от других объектов.
5. Воображение	Д. Отражение предмета в целом.
6. Мышление	Е. Способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять и в нужный момент воспроизводить.

2. По органам чувств _____ может быть зрительная, слуховая, моторная.

а) память б) внимание в) восприятие

3. Произвольным и непроизвольным может быть

а) внимание в) память и внимание

б) память г) память и мышление

4. Синонимом слова воображение является _____

5. Концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение – это свойства ...

а) внимания б) памяти в) восприятия

6. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение – это свойства

а) внимания б) мышления в) памяти

1. Определите тип темперамента: Сильный, уравновешенный, мало эмоциональный – ...

2. Сильный, неуравновешенный, эмоциональный -

3. Слабый, Неуравновешенный, замкнутый, ранимый - ...
4. Сильный, жизнерадостный, уравновешенный - ...
5. Способность оценивать самого себя, свои качества, достоинства и недостатки – это
6. О чем идет речь: 2 схожих понятия – одно биологически врожденное, другое социально воспитуемое. Что это за понятия?
7. Причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека –это

а) цель б) мотив в) самоопределение

1. Она тесно связана с профессией, может быть горизонтальной и вертикальной. Что это?
2. Дайте определение понятия «конфликт».
3. Соотнеси способы решения конфликтных ситуаций и их определения.

1.	Конфронтация	А. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её.
2.	Уклонение	Б. Взаимные уступки.
3.	Приспособление	В. Выработка совместного решения.
4.	Компромисс	Г. Открытая борьба за свои интересы
5.	Сотрудничество	Д. Изменение своей позиции в ущерб своим интересам.

4. Разведите понятия «профессия», «специальность», «должность» на конкретных примерах любой профессии.
5. Приведите примеры профессий каждого типа

1. Человек-человек
1. Человек-природа
1. Человек-техника
1. Человек – знаковая система
1. Человек – художественный образ

Оценочные материалы (2 год обучения)

Входной контроль

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных. **Критерий оценки:**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 20

1. Система взаимоотношений по поводу производства и продажа туристских товаров и услуг – это:
 - А) *инфраструктура туристских услуг*
 - Б) инфраструктура туризма
 - В) гостиничный рынок
 - Г) туристский рынок
 - Д) рынок рекреационных услуг

2. Укажите схему, которая чаще всего встречается на туристском рынке Краснодарского края:
- А) туроператор+турагент - турист
 - Б) туроператор-турагент - турист**
 - В) турагент - турист
 - Г) транспортная компания - туроператор - турагент - турист
 - Д) транспортная компания - туроператор – турист
3. В Краснодарском крае мелкие туристские фирмы специализируются на:
- А) инклюзивном туризме
 - Б) активном туризме**
 - В) коммерческом туризме
 - Г) эксклюзивном туризме
 - Д) горном туризме
4. Прибыль у туроператора складывается из:
- А) прибыли от отдельных субъектов инфраструктуры рынка туризма
 - Б) разницы между ценой покупки и ценой продажи услуг
 - В) комиссионного вознаграждения
 - Г) разницы между объемом туристских услуг и затрат туроператора**
 - Д) прибыли гостиницы и транспортных организаций
6. Организация, являющаяся посредником при продаже туров:
- А) экскурсионное бюро
 - Б) туроператор
 - В) турфирма
 - Г) гостиница
 - Д) турагент**
7. Туристская фирма являющаяся посредником и работающая за комиссионные называется :
- А) туроператором
 - Б) турагентом**
 - В) брокером
 - Г) дилером
 - Д) коммивояжером
8. К факторам , определяющим спрос на туристские услуги относятся:
- А) мотивации**
 - Б) покупательская способность
 - В) социальные и культурные факторы
 - Г) демографическая ситуация; социальные и культурные факторы мотивации цены, покупательская способность населения
 - Д) платежеспособность населения
9. Тенденция, не характерная для Краснодарского рынка туроператоров:
- А) активное внедрение авиакомпаний на рынок туризма в качестве туроператоров
 - Б) падение темпов роста спроса на туруслуги в сегменте въездного туризма , стагнации спроса на шопинг
 - В) специализируются только на определенном сегменте туристского рынка
 - Г) заключение договоров туроператорами об аренде чартерных рейсов**
 - Д) усиление конкурентной борьбы на рынке организованного туризма в основном в секторе малого бизнеса
10. Гедонизм в туризме –это:
- А) ориентация на наслаждение жизнью
 - Б) поворот к альтернативной культуре
 - В) открытость общества к чужой культуре

- Г) экологизация мировоззрения
- Д) **мотивы поездок**

11. Форма бизнеса применяемая в туристской деятельности Казахстана:

- А) **все верно**
- Б) франчайзинг
- В) контракты на управление
- Г) самостоятельные организации
- Д) концессии

12. Развитие активного туризма ведет к:

- А) **ускорению инвестиционных процессов в туризме**
- Б) улучшению платежного баланса страны
- В) оздоровлению населения
- Г) восстановлению физических и духовных сил человека
- Д) получению развлечений и активного отдыха

13. Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что

- а) происходит из древнего Востока
- б) главным действующим лицом является природа
- в) **варианты а и б**

14. . Характерные признаки пейзажных садов:

- а) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей
- в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
- г) **варианты а, б и в**

15. Основное развитие пейзажный стиль садов получил в

- а) древнем Китае
- б) Японии
- в) Англии XVII-XVIII вв.
- г) XX в.

10. Характерные черты ассирийских садов:

- а) использование интродуцентов
- б) наличие рядом с парком зверинца с дикими зверями
- в) наличие пруда с различными рыбами
- г) варианты а, б и в

11. К достижений искусства персов мирового значения принадлежат сад:

- а) Чар Баг
- б) Чотирисад
- в) парадиз
- г) варианты а, б и в

12. Характерные черты сада «Парадиз» (сады) — это большие парки, где

- а) регулярное планирование
- б) совершенные гидротехнические сооружения
- в) растительное разнообразие
- г) варианты а, б и в

13. Характерные черты мусульманского сада

- : а) план формируется из одного или нескольких квадратов
- б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
- в) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны
- г) варианты а, б и в

14. Мусульманин, райский сад немислим без

- а) песка
- б) воды
- в) растений

15. Характерные черты мавританского сада:

- а) небольшие по площади дворики (патио) — комнаты на воздухе

- б) обрамлением сада является галереи, увитые виноградом или розами
- в) главное украшение сада является вода, заключенная в различных формах
- г) все случаи

Оценочные материалы (3 год обучения)

Входной контроль

Тестирование

Задание: ответы на предложенные вопросы.

Критерий оценки:

За каждый правильный ответ - 2 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10

Оценка профессиональной предрасположенности.

1.1 Метод Биркмена

1.2 *Выбери цвет твоих профессиональных характеристик* _____

1.3. *Выберите цвет предпочитаемых видов деятельности* _____.

2.1 Дифференциально-диагностический опросник.

С помощью данного опросника определи тип профессии, который наиболее подходит в зависимости от интересов, склонностей, темперамента. Опросник ДДО находится на сайте: <http://www.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html>

2.1 Выполни тест, запиши результаты тестирования: _____

По результатам тестирования ознакомься с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному ими типу взаимодействий: человек – человек, человек – природа, человек – художественный образ, человек – техника, человек – знак: 3. Классификация – типология профессий: http://rodn-i-k.narod.ru/tipologia_pr/klassif_prof.htm

3.1 Теория Холланда Кодовая теория доктора Холланда – система распределения профессий по категориям, группам интересов или рабочим атмосферам.

1. Выбери три группы по теории Холланда и расставь их по порядку привлекательности

1 _____ 2 _____
_____ 3 _____

4.. Выполни интерактивный тест <http://www.exist.h1.ru/test/holland.htm>

По окончании теста предлагается код RIASEC, который следует записать.

5.. Опиши «идеальную» работу, включая основные обязанности, место работы, рабочие часы, коллектив: _____

Итоговый тест за курс программы «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»

Практическая работа

Создание проекта

«Моя будущая профессия»

1. Составить список подходящих профессий.

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии.

Составьте список своих требований:

выбираемая профессия и будущий род занятий;

выбираемая профессия и жизненные ценности;

выбираемая профессия и жизненные цели;

выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;

выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;

желательный уровень профессиональной подготовки;

выбираемая профессия и мои склонности и способности;

желательные содержание, характер и условия работы.

3. Определить значимость каждого требования.

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5. Подсчитать и проанализировать результаты.

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Определить основные практические шаги к успеху.

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

7. Проверить результаты.

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом

Максимальное количество баллов за практическое задание - 20 баллов.

Баллы, полученные за тестирование и выполнение практического задания, суммируются.

Максимальное количество баллов - 40.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

-от 36 баллов и более - высокий уровень;

-от 20 до 25 баллов - средний уровень;

-до 20 баллов - низкий уровень.

Итоговый контроль

Форма проведения: защита творческого проекта «Моя игра на языке **Scratch**».

Критерии оценки:

Создание более 1 уровня игры - 5 баллов.

Использование более 7 спрайтов - 5 баллов.

Музыкальное сопровождение - 5 баллов.

Использование более 3х видов графики (импорт, рисунок, библиотека 8calcb) - 5 баллов.

Культура выступления - 0-5 баллов:

-культура речи (грамотность, четкость) - 1 балл;

-логичность изложения - 1 балл;

-владение материалом, использование терминологии - 2 балла;

-соблюдение регламента - 1 балл.

Ответы на дополнительные вопросы - 0-5 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 25 баллов и более; средний уровень - от 15 до 24 баллов; низкий уровень - до 14 баллов

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля
обучающихся 20 /20
_____ учебный год

Название объединения: **«Увлекательное программирование. Мир языка Scratch»**

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения: защита творческого проекта «Игра на языке **Scratch**»

Критерии оценки результатов: по баллам

Председатель комиссии: Ф.И.О., должность

Члены комиссии:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

Результаты итогового контроля

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме

баллов: высокий уровень - от 25 баллов и

более; средний уровень - от 15 до 24 баллов;

низкий уровень - до 14 баллов.

По результатам итогового контроля _____ (_____ %) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Увлекательное программирование. Мир языка Scratch»**

Педагог дополнительного образования _____ /

Председатель комиссии _____ /

Члены комиссии

